

ДЕПАРТАМЕНТ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
ГОРОДА МОСКВЫ

«НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ
ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ им. Г.Е. СУХАРЕВОЙ

ДЕПАРТАМЕНТА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ»

(ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»)

ПРИНЯТО

Ученым советом
ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»

Протокол № 4/25

от «12» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»

Приказ № 399/Б

«12» августа 2025 г.

П.В. Безменов



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
31.08.20 ПСИХИАТРИЯ**

Уровень: подготовка кадров высшей квалификации
Квалификация: врач-психиатр
Форма обучения: очная
Нормативный срок освоения программы: 2 года

Москва, 2025

**Состав рабочей группы и консультантов
по разработке основной профессиональной образовательной программы
ординатуры по специальности 31.08.20 ПСИХИАТРИЯ**

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Ученая степень, звание</i>	<i>Занимаемая должность</i>	<i>Место работы</i>
Безменов Петр Васильевич	К.м.н.	Директор	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»
Басова Анна Яновна	К.м.н.	Заместитель директора по научной работе	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»
Дейч Роман Витальевич	К.м.н.	Заведующий отделением, врач-психиатр	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»
Польская Наталия Анатольевна	Доктор психол.н., к.филос.н.	Ведущий научный сотрудник	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»
Савина Екатерина Александровна		Старший логопед	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»
Ляпина Елена Сергеевна	К.м.н.	Заместитель директора по амбулаторно-клинической работе, врач-психиатр	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»
Саркисова Инна Александровна	К.м.н.	Зав. городской амбулаторной судебно — психиатрической экспертизой, врач-психиатр	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»
Абрамов Александр Викторович		Врач-психиатр, младший научный сотрудник	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»
Хайретдинов Олег Замильевич	К.м.н.	Врач-психиатр, ведущий научный сотрудник	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»

СОДЕРЖАНИЕ

I. Общие положения

- 1.1. Введение
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Общая характеристика ОПОП ВО
 - 1.3.1. Цель и задачи ОПОП ВО
 - 1.3.2. Квалификация выпускника ординатуры
 - 1.3.3. Условия, сроки, объем и форма реализации ОПОП ВО
- 1.4. Требования к поступающим в ординатуру
- 1.5. Область и сферы профессиональной деятельности выпускника
- 1.6. Объекты профессиональной деятельности выпускника
- 1.7. Задачи профессиональной деятельности выпускника

II. Структура программы ординатуры

- 2.1. Структура и дисциплины программы ординатуры
- 2.2. Содержание основной образовательной программы подготовки ординатора по специальности 31.08.20 «Психиатрия»
- 2.3. Учебный план (представлен отдельным документом)
- 2.4. Календарный учебный график (представлен отдельным документом)
- 2.5. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) (представлены отдельными документами)
- 2.6. Программа практики (представлена отдельным документом)
- 2.7. Программа государственной итоговой аттестации (представлена отдельным документом)

III. Требования к результатам освоения программы ординатуры

IV. Требования к условиям реализации программы ординатуры

- 4.1. Общесистемные требования к реализации программы ординатуры
- 4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы ординатуры
- 4.3. Требования к кадровым условиям реализации программы ординатуры
- 4.4. Требования к финансовым условиям реализации программы ординатуры
- 4.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе ординатуры

V. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

- 5.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация
- 5.2. Фонд оценочных средств
- 5.3. Требования к итоговой аттестации
 - 5.3.1. Требования к итоговому экзамену
 - 5.3.2. Критерии оценок
 - 5.3.3. Анкеты (входное и выходное анкетирование) обучающихся и выпускников программы ординатуры

VI. Регламент организации периодического обновления ОПОП ВО и составляющих ее документов**VII. Приложения**

- 7.1. Учебный план
- 7.2. Календарный учебный график
- 7.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)
- 7.4. Матрица соответствия компетенций
- 7.5. Программа итоговой аттестации
- 7.6. Фонд оценочных средств
- 7.7. Анкеты (входное и выходное анкетирование) обучающихся и выпускников программы ординатуры

I. Общие положения

1.1. Введение

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа ординатуры по специальности 31.08.20 ПСИХИАТРИЯ (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (далее – ОПОП ВО (ординатура) или программа ординатуры), реализуемая Государственным бюджетным учреждением здравоохранения г. Москвы «Научно-практический центр психического здоровья детей и подростков им. Г.Е. Сухаревой Департамента здравоохранения г. Москвы» (далее – ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ» или Центр им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ) представляет собой комплекс документов, разработанный и утвержденный ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) по специальности «Психиатрия», а также потребностей рынка труда в г. Москве.

Подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности «Психиатрия» является вариантом первичной специализации выпускников медицинских вузов по специальностям «Лечебное дело» и «Педиатрия» или углубленной подготовки по специальности. В соответствии с ФГОС ВО теоретическое обучение включает большой блок изучения дисциплины специальности.

Занятия проходят в клинике и, следовательно, ориентированы на приобретение будущими специалистами не только теоретических знаний, но и практических навыков дифференциальной диагностики, ведения беседы с душевнобольным человеком (и, в частности, ребенком) и его семьей.

В результате обучения ординаторы обретают необходимые компетенции, открыты к сотрудничеству с коллегами, имеющими иное базовое образование, разделяют с ними принцип «не навреди» и иные этические нормы.

Программа ординатуры включает в себя все виды профессиональной деятельности, к которым готовится ординатор.

1.2. Нормативные документы

- Конституция РФ
- Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14.11.2002 №138-ФЗ
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-03 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации».
- Закон РФ от 02.07.1992 № 3185-1 (ред. от 19.07.2018) «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании».
- Приказ Минздрава РФ от 07.10.2015 года № 700н «О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.01.2014 № 4 «Об установлении соответствия специальностей высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры и программам

ассистентуры-стажировки, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 № 1061, специальностям специалистов с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения Российской Федерации, указанным в номенклатуре, утвержденной приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.04.2009 № 210н, направлениям подготовки (специальностям) послевузовского профессионального образования для обучающихся в форме ассистентуры-стажировки, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2012 № 127».

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 06.08.2013 № 529н «Об утверждении номенклатуры медицинских организаций» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 сентября 2013 г., регистрационный № 29950).

- Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

- Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

- Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности».

- Приказ Минобрнауки России от 16.10.2023 № 981 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.20 Психиатрия»;

- Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07.04.2025 № 312 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры»;

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 14.04.2025 № 200н «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры»;

- Приказ Минздрава России от 08.10.2015 № 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки»;

- Приказ Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;

- Приказ Минздрава России от 19.02.2024 №72н «О внесении изменений в Квалификационные требования к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием, утвержденные приказом Минздрава РФ от 02.05.2023 г. №206н»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. N 667н "О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный N 34779) с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 марта 2017 г. N 254н

(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2017 г., регистрационный N 46168;

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 г. N 620н "Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный N 30304).

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10 сентября 2013 г. N 637н "Об утверждении Порядка допуска к педагогической деятельности по образовательным программам высшего медицинского образования или высшего фармацевтического образования либо среднего медицинского образования или среднего фармацевтического образования, а также дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих высшее образование либо среднее профессиональное образование" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 февраля 2014 г., регистрационный N 31439) с изменением, внесенным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 1034н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 октября 2020 г., регистрационный N 60458)

- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 июня 2015 г. N 640 "О порядке формирования государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) в отношении федеральных государственных учреждений и финансового обеспечения выполнения государственного задания".

- Нормативные акты и нормативно-правовые документы Минобрнауки России и Минздрава России;
- Устав ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»;
- Локальные акты ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ».

1.3. Общая характеристика ОПОП ВО

1.3.1. Цель и задачи ОПОП ВО

Цель: качественная подготовка врачей-психиатров, которая заключается в формировании у выпускников универсальных и профессиональных компетенций, позволяющих самостоятельно оказывать пациентам квалифицированную помощь в области психиатрии в соответствии с видами профессиональной деятельности.

Задачи программы:

1. Сформировать базовые, фундаментальные медицинские знания по специальности 31.08.20 «Психиатрия».

2. Подготовить врача-специалиста, самостоятельно осуществляющего профессиональную лечебно-диагностическую деятельность, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, в том числе при ургентных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья во все возрастные периоды жизни пациентов, способного успешно решать свои профессиональные задачи.

3. Подготовить врача-специалиста, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных

дисциплин и владеющего навыками врачебных вмешательств по профильной специальности и общеврачебными манипуляциями при оказании скорой и неотложной помощи.

4. Сформировать систему общих и специальных знаний, умений и навыков, позволяющих выпускнику свободно ориентироваться в вопросах организации здравоохранения, возрастной и семейной психологии, юридических и этических аспектах профессиональной деятельности врача-психиатра.

5. Сформировать готовность к профессиональному, личностному и культурному самосовершенствованию, к постоянному повышению своей квалификации, внедрению в практику здравоохранения инновационных технологий, а также к проявлению у молодых специалистов личностных качеств, позволяющих осуществлять социальное служение пациентам, их семьям и обществу в целом.

1.3.2. Квалификация выпускника ординатуры

После освоения ОПОП ВО и проведения итоговой государственной аттестации ординатору выдается диплом об окончании ординатуры и присваивается квалификация врача-психиатра.

1.3.3. Условия, сроки, объем и форма реализации ОПОП ВО

Обучение по программе ординатуры осуществляется в очной форме.

При реализации программы ординатуры ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ» вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Реализация программы ординатуры с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий не допускается.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), предусматривает возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация программы ординатуры осуществляется ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ» как самостоятельно, так и посредством сетевой формы.

Программа ординатуры реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Срок получения образования по программе ординатуры (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 6 месяцев.

Объем программы ординатуры составляет 120 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы ординатуры с использованием сетевой формы, реализации программы ординатуры по индивидуальному учебному плану.

Объем программы ординатуры, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы ординатуры с использованием сетевой формы, реализации программы ординатуры по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ» самостоятельно определяет в пределах сроков и объемов, установленных пунктами 1.3.3 и 1.3.4 ФГОС ВО:

срок получения образования по программе ординатуры по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении;

объем программы ординатуры, реализуемый за один учебный год.

1.4. Требования к поступающим в ординатуру

К обучению в ординатуре по специальности 31.08.20 «Психиатрия» допускаются лица, имеющие высшее медицинское профессиональное образование по специальности «Лечебное дело» или «Педиатрия» (в соответствии с номенклатурой специальностей специалистов с высшим медицинским и фармацевтическим образованием в учреждениях здравоохранения Российской Федерации). Порядок приема в ординатуру и условия конкурсного отбора определяются действующим приказом Минздрава России от 11.05.2017 № 212н «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры», Правилами приема в ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ» для обучения по основным образовательным программам подготовки кадров высшей квалификации – программам ординатуры.

1.5. Область и сферы профессиональной деятельности выпускника

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу ординатуры (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере психиатрии);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере здравоохранения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

1.6. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, являются:

физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет (далее - подростки), взрослые, включая родителей/законных представителей пациентов;

население;

совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

1.7. Задачи профессиональной деятельности выпускника

В рамках освоения программы ординатуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;
научно-исследовательский;
организационно-управленческий;
педагогический.

II. Требования к структуре программы ординатуры

2.1. Структура программы ординатуры включает следующие блоки:

Блок 1 "Дисциплины (модули)";
Блок 2 "Практика";
Блок 3 "Государственная итоговая аттестация".

Структура и объем программы ординатуры

Структура программы ординатуры	Объем программы ординатуры и ее блоков в з.е.
Блок 1 Дисциплины (модули)	43
Блок 2 Практика	74
Блок 3 Государственная итоговая аттестация	3
Объем программы ординатуры	120

Блок 1 «Дисциплины (модули)» имеет общую трудоемкость 43 з.е., включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В **обязательную часть** входят следующие дисциплины (модули):

психиатрия (30 з.е.);
общественное здоровье и здравоохранение (1 з.е.);
патология (1 з.е.);
педагогика (1 з.е.);
введение в суицидологию и основы кризисной помощи (2 з.е.);
расстройства аутистического спектра (2 з.е.);
расстройства пищевого поведения (1 з.е.).

основы возрастной и медицинской психологии (1 з.е.);

наркология (1 з.е.);

когнитивно-поведенческая психотерапия детей и подростков (2 з.е.);

В **часть, формируемую участниками образовательных отношений** входят следующие дисциплины:

юридические аспекты деятельности специалиста в детской психиатрии (1 з.е.);

семейная психология и семейная психотерапия (1 з.е.).

При реализации программы ординатуры обучающимся обеспечивается возможность освоения факультативных дисциплин (модулей), которые не являются обязательными при освоении программы ординатуры и не включаются в годовой объем образовательной программы. Перечень факультативных дисциплин, из которых может выбирать обучающийся, формируется Центром им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ, в том числе из числа элективных дисциплин (модулей) программы ординатуры, которую осваивает обучающийся.

Освоенные обучающимся элективные и факультативные дисциплины (модули) включаются в его портфолио и приложение к диплому об освоении программы ординатуры.

Факультативные / элективные дисциплины:

коммуникативные навыки в медицинской практике (1 з.е.);
основы медицинской статистики (1 з.е.).

В Блок 2 «Практика» входит производственная практика.

Типы производственной практики:

клиническая практика;

обучающий симуляционный курс (проводится в Лаборатории симуляционного обучения ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»);

Способы проведения производственной (клинической) практики: стационарная, амбулаторно-поликлиническая.

Основная база проведения – ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ», клинические базы иных медицинских (научных) организаций, с которыми установлено академическое взаимодействие в рамках договоров о сотрудничестве.

Реализация практической подготовки обучающихся обеспечивается путем их участия в осуществлении медицинской деятельности или фармацевтической деятельности.

В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, которые и завершаются присвоением квалификации «Врач-психиатр».

В соответствии со ст. 2 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ВО по данной специальности содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП ВО регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин, программой производственной (клинической) практики, оценочных средств, методических материалов и иными материалами¹, обеспечивающими качество подготовки обучающихся.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, определяемых ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций, определяемых Центром им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ самостоятельно, включаются в обязательную часть программы ординатуры и (или) вариативную часть.

Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации составляет не менее 90 процентов общего объема программы ординатуры.

¹ Учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, программа практики, программа государственной итоговой аттестации, фонд оценочных средств, анкеты обучающихся и выпускников программы ординатуры прилагаются

ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ» предоставляет инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе ординатуры, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ» при проведении учебных занятий по программе ординатуры составляет не менее 50 процентов общего объема времени, отводимого на реализацию дисциплин (модулей).

Реализация практической подготовки обучающихся, осуществляющейся в соответствии с Порядком ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ» и проведение практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования, а также проведение государственной итоговой аттестации не допускаются с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

2.2 Содержание основной образовательной программы подготовки ординатора по специальности 31.08.20 «Психиатрия»

№ n/n	Наименование дисциплин	Трудоемкость	
		В з.е.	В ак.ч.
	БЛОК 1 «ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)»	43	1548
Обязательная часть			
1	Психиатрия	30	1080
2	Общественное здоровье и здравоохранение	1	36
3	Патология	1	36
4	Педагогика	1	36
5	Введение в суицидологию и основы кризисной помощи	2	72
6	Расстройства аутистического спектра	2	72
7	Расстройства пищевого поведения	1	36
8	Основы возрастной и медицинской психологии	1	36
9	Наркология	1	36
10	Когнитивно-поведенческая психотерапия детей и подростков	2	72
Часть, формируемая участниками образовательных отношений / элективные дисциплины			
11	Семейная психология и семейная психотерапия	1	36
12	Юридические аспекты деятельности специалиста в детской психиатрии	1	36
Факультативные дисциплины			
1	Коммуникативные навыки в медицинской практике	1	36
2	Основы медицинской статистики	1	36
	БЛОК 2 «ПРАКТИКА»	74	2664
1	Обучающий симуляционный курс	2	72
2	Производственная (клиническая) практика	72	2592
	БЛОК 3 «ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ»	3	108
	Подготовка и сдача итогового экзамена по направлению и профилю	3	108

- 2.3. Учебный план (представлен отдельным документом)
- 2.4. Календарный учебный график (представлен отдельным документом)
- 2.5. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) (представлены отдельными документами)
- 2.6. Программа практики (представлена отдельным документом)
- 2.7. Программа государственной итоговой аттестации (представлена отдельным документом)

III. Требования к результатам освоения программы ординатуры

В результате освоения программы ординатуры у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, установленные программой ординатуры.

Формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций предполагает освоение обучающимися системы теоретических знаний по специальности «Психиатрия», а также развитие соответствующих знаний, умений и (или) владений.

Код		Компетенция / Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
Универсальные компетенции		
УК-1		Способность критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте
УК-1.1		Способность критически и системно анализировать и оценивать научные и практические достижения в области медицины и фармации.
Знать		<ul style="list-style-type: none"> - основные принципы доказательной медицины и фармации; - методологию научных исследований в биомедицинской сфере; - источники актуальной научной и нормативной информации; - основные современные достижения в ключевых областях медицины и фармации .
Уметь		<ul style="list-style-type: none"> - выявлять и формулировать научные и практические проблемы в области медицины и фармации; - находить, отбирать и анализировать достоверные источники научной и клинической информации; - оценивать методологическую надёжность и клиническую значимость исследований; - сравнивать альтернативные подходы к диагностике, лечению и профилактике на основе доказательной базы; - формулировать обоснованные выводы о применимости достижений в конкретном профессиональном контексте.
Владеть		<ul style="list-style-type: none"> - навыками критического мышления и системного анализа научной информации; - инструментами поиска и обработки биомедицинских данных; техниками оценки качества клинических рекомендаций и протоколов лечения.
УК-1.2		Способность выявлять и реализовывать возможности применения современных достижений в медицине и фармации в рамках профессиональной деятельности.
Знать		<ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития современной медицины и фармации нормативно-правовую базу, регулирующую внедрение инноваций в здравоохранение; - источники информации о новых медицинских технологиях и препаратах .

Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять актуальные научные и технологические достижения, релевантные своей профессиональной сфере; - адаптировать инновационные подходы к реальным клиническим или организационным задачам; - разрабатывать планы внедрения новых методов диагностики, лечения, профилактики или лекарственных средств; - обосновывать необходимость и преимущества внедрения инноваций перед коллегами, администрацией или пациентами.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска и анализа информации о новейших достижениях в медицине и фармации; - техниками проектного мышления и управления изменениями в профессиональной среде.
УК-2	Способность разрабатывать, реализовывать проект и управлять им
УК-2.1	Способность разрабатывать проектную документацию, включая цели, планы, ресурсы, риски и критерии успеха.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные этапы жизненного цикла проекта: инициация, планирование, реализация, мониторинг, завершение; - структуру и содержание ключевых элементов проектной документации; - методы идентификации и анализа рисков; - критерии оценки успешности проекта.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ потребностей и проблем, обосновывающих необходимость проекта; - формулировать ясные цели и задачи проекта; - разрабатывать детальный план реализации; - оценивать и планировать необходимые ресурсы; - идентифицировать потенциальные риски; - определять измеримые критерии успеха; - оформлять полную проектную документацию.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками применения методологии проектирования; - культурой чёткого, структурированного и аргументированного оформления проектной документации.
УК-2.2	Способность осуществлять и контролировать выполнение проекта, обеспечивая эффективное использование ресурсов и достижение запланированных результатов.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные фазы и методы реализации и контроля проекта; - инструменты мониторинга и отчётности.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать практическое выполнение проектных мероприятий в соответствии с утверждённым планом; - координировать работу команды проекта; - управлять изменениями в содержании, сроках или ресурсах проекта.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками оперативного управления проектом; - подходами к анализу эффективности использования ресурсов.
УК-3	Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению
УК-3.1	Способность руководить мультидисциплинарной командой медицинских работников (врачей, среднего и младшего персонала), обеспечивая эффективное взаимодействие, мотивацию и профессиональное развитие.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основы управления персоналом в здравоохранении; - структуру и функции мультидисциплинарной команды в медицинской организации; - методы мотивации персонала;

	- подходы к профессиональному развитию: наставничество, обучение на рабочем месте, участие в конференциях, внутренние тренинги.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - распределять задачи с учётом квалификации, опыта и загрузки каждого сотрудника; - формировать и поддерживать сплочённую, ориентированную на пациента команду; - обеспечивать обратную связь и проводить оценку работы подчинённых по объективным критериям; - создавать условия для профессионального роста сотрудников.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками ситуативного лидерства; - техниками эффективной коммуникации и коучинга в команде; - инструментами оценки удовлетворённости и вовлеченности персонала.
УК-3.2	Способность организовывать и координировать процесс оказания медицинской помощи населению в соответствии с нормативными требованиями, стандартами и потребностями пациентов.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовую базу, касающуюся организации медицинской помощи; - виды и уровни медицинской помощи; - принципы маршрутизации пациентов, преемственности между уровнями помощи и этапами лечения.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать соответствие процесса оказания помощи действующим стандартам, протоколам и клиническим рекомендациям; - координировать взаимодействие между различными подразделениями и уровнями здравоохранения; - учитывать индивидуальные потребности пациентов; - внедрять механизмы обратной связи от пациентов.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками оперативного планирования и координации лечебно-диагностического процесса; - подходами к обеспечению преемственности помощи между амбулаторным и стационарным звенями; - культурой ориентации на пациента и качество, основанной на принципах безопасности, уважения и эффективности.
УК-4	Способность выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности
УК-4.1	Способность выстраивать эффективное взаимодействие с коллегами, руководством и подчинёнными внутри организации для достижения общих профессиональных целей.
Знать	<p>Основные принципы деловой и профессиональной коммуникации: ясность, уважение, обратная связь, активное слушание;</p> <p>Роли и функции участников внутренней организационной среды</p> <p>Принципы командной работы и междисциплинарного сотрудничества</p> <p>Основы эмоционального интеллекта: саморегуляция, эмпатия, мотивация, социальные навыки.</p>
Уметь	<p>Устанавливать и поддерживать профессиональные отношения с коллегами разных уровней и специальностей;</p> <p>Эффективно доносить информацию до руководства (например, о проблемах, потребностях, инициативах);</p> <p>Участвовать в совещаниях, брифингах, планёрках, внося конструктивный вклад;</p> <p>Соблюдать субординацию и этические нормы при всех формах взаимодействия.</p>
Владеть	<p>Навыками активного слушания и невербальной коммуникации;</p> <p>Техниками конструктивной критики и похвалы;</p> <p>Подходами к адаптации стиля общения под разные аудитории\</p> <p>Культурой профессионального поведения, основанной на уважении,</p>

	ответственности и ориентации на общие цели.
УК-4.2	Способность выстраивать конструктивные отношения с пациентами и их окружением
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - принципы этичного и клиентоориентированного взаимодействия: уважение, эмпатия, недискриминация, культурная чувствительность; - роль семьи, близких и законных представителей в процессе оказания медицинской помощи.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать доверительный контакт с пациентом, учитывая его возраст, пол, культуру, состояние здоровья и эмоциональный фон; - чётко и доступно доносить информацию о диагнозе, лечении, прогнозе, рисках и альтернативах; - взаимодействовать с семьёй и близкими пациента, вовлекая их в процесс ухода (при согласии пациента).
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками эмпатичной и ясной вербальной и невербальной коммуникации; - техниками работы с трудными ситуациями: агрессия, недоверие, непонимание, отказ от лечения; - подходами к культурно-чувствительному общению (с мигрантами, людьми с инвалидностью, представителями разных религий и т.д.).
УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории
УК-5.1	Способность осуществлять самоанализ, оценивать уровень своих профессиональных и личностных компетенций, выявлять сильные стороны, зоны роста и потребности в развитии.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - методы и инструменты самооценки и самоанализа; - источники объективной обратной связи; - принципы личностного и профессионального развития.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - проводить структурированный самоанализ своей профессиональной деятельности и личностных качеств; - анализировать обратную связь от других и интегрировать её в самооценку; - формулировать конкретные потребности в обучении, практике или поддержке.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками регулярной рефлексии; - подходами к критическому мышлению о себе без излишней самокритики или самообмана; - культурой открытости к обратной связи и готовности к изменениям.
УК-5.2	Способность планировать собственное развитие.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные этапы процесса саморазвития; - источники и виды ресурсов для развития: образовательные программы, профессиональные сообщества, наставничество, проектная деятельность, самообразование.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать личные и профессиональные цели развития, согласованные со своими ценностями и внешними условиями; - подбирать адекватные способы и ресурсы для достижения поставленных целей; - составлять структурированный план развития с указанием сроков, шагов и критериев успеха.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - инструментами планирования; - подходами к управлению своим временем и энергией в интересах развития - культурой непрерывного обучения и ответственного отношения к собственному профессиональному будущему.
УК-5.3.	Способность корректировать и реализовывать собственную карьерную траекторию с учётом изменений на рынке труда, личных приоритетов и профессиональных возможностей.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - этапы реализации и корректировки карьерной стратегии;

	- правовые и организационные аспекты трудоустройства и карьерного роста.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить свои профессиональные компетенции и личные ценности с внешними возможностями; - оценивать результативность карьерных решений и вносить своевременные изменения в стратегию.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - подходами к адаптивному планированию в условиях неопределенности и изменений; - культурой ответственного управления собственной карьерой как непрерывным процессом развития.
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1	Способность использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности
ОПК-1.1	Способность использовать информационно-коммуникативные технологии и цифровые инструменты для решения профессиональных задач в клинической практике.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - требования законодательства РФ к ведению электронной медицинской документации и применению цифровых технологий в здравоохранении; - стандарты обмена медицинскими данными и принципы интеграции оборудования с информационными системами; - назначение и возможности телемедицинских платформ, систем удалённого мониторинга пациентов, мобильных медицинских приложений.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - работать с медицинскими информационными системами; - применять цифровые диагностические инструменты; - осуществлять телемедицинское взаимодействие; - автоматизировать рутинные клинические процессы.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с интерфейсами медицинских систем; - инструментами визуализации и анализа медицинских данных; - адаптивным подходом к цифровым инновациям.
ОПК-1.2	Способность соблюдать правила информационной безопасности
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовую базу информационной безопасности; - категории защищаемой информации в здравоохранении: персональные данные пациентов, медицинская тайна, данные ограниченного доступа; - типы угроз информационной безопасности в медицинской среде: утечки данных, фишинг, вредоносное ПО и т. д.; - алгоритм действий при выявлении инцидента (утечка данных, заражение ПО, несанкционированный доступ), порядок уведомления ответственных лиц.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - применять средства защиты в повседневной работе; - обеспечивать безопасность при работе с медицинскими системами; - реагировать на инциденты информационной безопасности.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками безопасного поведения в цифровой среде; - практиками защиты персональных данных на рабочем месте; - адаптивностью к изменяющимся угрозам.
ОПК-2	Способность применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей
ОПК-2.1	Способность применять основные принципы организации и управления системой охраны здоровья населения на различных уровнях
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовую базу в сфере охраны здоровья; - модели организации медицинской помощи (амбулаторно-поликлиническая, стационарная, скорая, паллиативная, высокотехнологичная и др.); - принципы управления в здравоохранении: планирование, организация,

	мотивация, контроль, оценка качества.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - применять управленческие принципы при решении задач в медицинской организации (планирование ресурсов, распределение нагрузки, оптимизация процессов); - участвовать в разработке и реализации планов мероприятий по улучшению доступности и качества медицинской помощи.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками применения управленческих подходов в реальных условиях здравоохранения ; - инструментами стратегического и оперативного планирования в медицинской организации.
ОПК-2.2	Способность оценивать качество и безопасность оказания медицинской помощи на основе установленных критериев, стандартов и показателей эффективности.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и принципы обеспечения качества и безопасности медицинской помощи; - нормативно-правовую базу в сфере качества; - методы оценки качества: внутренний и внешний аудит, обратная связь от пациентов, анализ клинических исходов, мониторинг соблюдения стандартов.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - применять утверждённые критерии и показатели для оценки качества и безопасности медицинской помощи; - анализировать данные о результатах лечения, диагностических процессах и организационных аспектах оказания помощи; - выявлять отклонения от стандартов и клинических рекомендаций; - формулировать рекомендации по улучшению качества и снижению рисков на основе полученных данных.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с системами учёта и отчётности по качеству инструментами анализа клинических и организационных данных.
ОПК-2.3	Способность использовать основные медико-статистические показатели для анализа состояния здоровья населения, деятельности медицинских организаций и эффективности управленческих решений.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и методы медицинской статистики; - классификацию и содержание ключевых медико-статистических показателей; - принципы интерпретации статистических данных.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать основные медико-статистические показатели на основе исходных данных; - анализировать динамику состояния здоровья населения (по территории, возрастно-половым группам, нозологиям); - использовать статистические данные для обоснования управленческих решений.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора, систематизации и визуализации медико-статистической информации (графики, диаграммы, таблицы); - методами сравнительного анализа.
ОПК-3	Способность осуществлять педагогическую деятельность
ОПК-3.1	Способность обучать пациентов и их родственников вопросам профилактики, самоконтроля, режима лечения и реабилитации с учётом их образовательного уровня и культурных особенностей.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основы педагогики и педагогической психологии; - теоретические основы медицинской грамотности; - принципы пациент-ориентированного образования; - специфику обучения при различных состояниях.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - обучать пациентов и их родственников принципам здорового образа жизни, профилактики заболеваний, приема лекарств, ухода за больными; - адаптировать содержание и методы обучения под уровень подготовки и

	потребности аудитории.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками публичного выступления и педагогического общения; - цифровыми инструментами для организации образовательного процесса; - принципами этичного и инклюзивного преподавания.
ОПК-3.2	Способность организовывать и осуществлять обучение студентов, ординаторов, молодых специалистов и среднего медицинского персонала в условиях клинической практики.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые и организационные основы клинического обучения; - теорию и методологию клинического обучения; - психолого-педагогические аспекты клинического наставничества.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - планировать клиническое обучение; - организовывать безопасное взаимодействие обучаемого с пациентом с соблюдением этических норм; - оценивать и давать обратную связь.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками наставничества (менторства) и супервизии в профессиональной среде; культурой педагогической рефлексии.
ОПК-4	Способность проводить клиническую диагностику и обследование пациентов
ОПК-4.1	Способность системно собирать, структурировать и интерпретировать анамнестические данные для формирования диагностических гипотез.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - методологию клинического анамнеза; - особенности сбора анамнеза.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - проводить структурированный опрос пациента; - выявлять скрытую и деликатную информацию; - формировать первичные диагностические гипотезы.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - коммуникативными техниками сбора анамнеза; - техниками работы в сложных ситуациях.
ОПК-4.2.	Способность выполнять системный и локальный осмотр пациента с выявлением патологических симптомов и синдромов.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - методологию физикального обследования; - ключевые патологические симптомы и синдромы.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять базовые приёмы осмотра; - выявлять патологические симптомы и синдромы; - адаптировать осмотр к клинической ситуации.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - тактильной и аускультативной памятью; - техникой безопасного и комфортного осмотра.
ОПК-4.3.	Способность обоснованно назначать дополнительные методы обследования и критически интерпретировать их результаты в контексте клинической картины.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - клинические рекомендации и алгоритмы обследования; - специфику основных методов обследования.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать диагностическую задачу перед назначением; - обоснованно назначать исследования; - принимать решения при неоднозначных результатах.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками критического мышления при интерпретации; - практиками рационального назначения.
ОПК-4.4.	Способность синтезировать данные анамнеза, осмотра и обследования для построения дифференциального ряда и установления окончательного диагноза.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - методологию клинического мышления и дифференциальной диагностики; - диагностические критерии и классификации; - когнитивные искажения в диагностике.
Уметь	- формировать клинический синдром;

	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать окончательный диагноз; - работать с диагностической неопределённостью.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - техниками синтеза клинической информации; - рефлексивными навыками анализа собственных решений.
ОПК-5	Способность назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность
ОПК-5.1	Способность формулировать цель лечения и разрабатывать структурированный план терапии с учётом нозологии, стадии заболевания, сопутствующей патологии и индивидуальных особенностей пациента.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - классификацию целей и стратегий лечения; - клинические рекомендации и доказательную базу; - принципы индивидуализации терапии.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать структурированный план терапии; - адаптировать план под индивидуальные особенности.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками принятия клинических решений; - практиками совместного принятия решений.
ОПК-5.2	Способность обоснованно выбирать лекарственные препараты, рассчитывать дозы, режимы введения и продолжительность курса с минимизацией рисков нежелательных реакций.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - фундаментальные основы клинической фармакологии; - принципы индивидуального дозирования; - лекарственные взаимодействия и фармакогенетику; - классификацию и профилактику нежелательных лекарственных реакций.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованно выбирать лекарственный препарат; - рассчитывать индивидуальные дозы и режимы; - проверять лекарственные взаимодействия и противопоказания.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками безопасного назначения; - практиками фармаконадзора и рефлексии.
ОПК-5.3	Способность интегрировать в план лечения немедикаментозные вмешательства: диетотерапию, физические методы, психосоциальную поддержку, программы реабилитации.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовую базу немедикаментозной терапии; - специфику немедикаментозных методов; - противопоказания и ограничения немедикаментозных методов.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать потребности пациента в немедикаментозных вмешательствах; - разрабатывать индивидуальные немедикаментозные программы.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками адаптации рекомендаций под реальные условия пациента; - практиками поддержки приверженности немедикаментозным вмешательствам междисциплинарное взаимодействие.
ОПК-5.4	Способность оценивать динамику клинических и лабораторных показателей для подтверждения эффективности терапии и своевременной коррекции плана лечения.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые основы мониторинга лечения; - критерии эффективности лечения.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - планировать контрольные точки мониторинга; - интерпретировать динамику лабораторных и инструментальных показателей; - оценивать клиническую динамику пациента; - принимать решения о коррекции плана лечения.
Владеть	- навыками систематического мониторинга.
ОПК-6	Способность проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации

	инвалидов
ОПК-6.1	Способность планировать и осуществлять мероприятия по медицинской реабилитации при различных заболеваниях и состояниях в соответствии с клиническими рекомендациями и стандартами.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные принципы, цели и этапы медицинской реабилитации нормативно-правовую базу в сфере реабилитации; - состав и содержание реабилитационных мероприятий: физическая, медикаментозная, психологическая, логопедическая, трудовая, социальная реабилитация; - междисциплинарный характер реабилитационного процесса; - показания, противопоказания и ограничения к проведению реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях и состояниях; - принципы индивидуализации реабилитационного процесса с учётом функционального статуса, возраста, сопутствующих заболеваний и социальных условий пациента.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - определять потребности пациента в медицинской реабилитации на основе клинической картины и функционального статуса; - разрабатывать индивидуальный план медицинской реабилитации в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и стандартами; - подбирать адекватные методы и технологии реабилитации; - корректировать реабилитационный план в зависимости от динамики состояния пациента и достигнутых результатов.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками применения алгоритмов и протоколов реабилитации, утверждённых в рамках клинических рекомендаций; - техниками межпрофессионального взаимодействия в реабилитационной команде; - подходами к информированию пациента и его семьи о целях, сроках и ожидаемых результатах реабилитации.
ОПК-6.2	Способность оценивать и контролировать эффективность проведённых реабилитационных мероприятий с использованием объективных критериев и показателей восстановления функций.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные принципы оценки эффективности медицинской реабилитации: объективность, измеримость, динамичность, индивидуализация; - классификацию и содержание объективных критериев и показателей восстановления функций; - этапы мониторинга реабилитации: базовая оценка, промежуточный контроль, итоговая оценка.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать динамику показателей до и после реабилитационных мероприятий; - интерпретировать количественные и качественные изменения как признаки эффективности (или неэффективности) реабилитации; - выявлять причины недостаточной эффективности (неправильный подбор методов, низкая приверженность, сопутствующие заболевания и др.); - корректировать реабилитационный план на основе полученных данных.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками применения стандартизованных инструментов оценки функционального состояния и качества жизни; - подходами к визуализации и представлению динамики показателей.
ОПК-6.3	Способность участвовать в разработке, реализации и мониторинге индивидуальных программ реабилитации или абилитации (ИПРА) для лиц с инвалидностью с учётом их медицинских, социальных и психологических потребностей.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные положения Федерального закона № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», включая понятия реабилитации и

	абилитации; - структуру, содержание и правовой статус индивидуальной программы реабилитации или абилитации (ИПРА); - принципы междисциплинарного подхода; - классификацию реабилитационных и абилитационных мероприятий; - особенности ИПРА для различных категорий инвалидов (дети-инвалиды, инвалиды вследствие психических, соматических, травматических заболеваний).
Уметь	- участвовать в сборе и анализе данных о состоянии здоровья, функциональных ограничениях и потребностях пациента с инвалидностью; - формулировать медицинские рекомендации для включения в ИПРА (виды терапии, ЛФК, санаторно-курортное лечение, ТСР и др.); - адаптировать содержание ИПРА с учётом индивидуальных особенностей, возраста, пола, социального статуса и жизненных целей пациента; - осуществлять мониторинг выполнения ИПРА и фиксировать достигнутые результаты; - инициировать коррекцию ИПРА при изменении состояния пациента или его потребностей.
Владеть	- навыками межпрофессионального взаимодействия в команде реабилитации (врачи, социальные работники, психологи, педагоги, работники МСЭ); - подходами к персонализированному планированию реабилитационных мероприятий; - методами оценки эффективности реализации ИПРА.
ОПК-7	Способность проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу
ОПК-7.1	Способность устанавливать факты, имеющие юридическое и социальное значение для пациента: временную/стойкую утрату трудоспособности, связь заболевания с условиями труда, потребность в социальных гарантиях.
Знать	- нормативно-правовую базу социально-правовой экспертизы; - экспертизу связи заболевания с условиями труда.
Уметь	- проводить экспертизу временной нетрудоспособности ; - выявлять признаки стойкой утраты трудоспособности и оформлять направление на МСЭ; - выявлять признаки стойкой утраты трудоспособности и оформлять направление на МСЭ; - устанавливать связь заболевания с условиями труда.
Владеть	- практиками предотвращения ошибок в экспертизе.
ОПК-7.2	Способность оценивать соответствие оказанной медицинской помощи стандартам, выявлять дефекты и анализировать исходы лечения для повышения качества
Знать	- нормативно-правовую базу оценки качества медицинской помощи; - этические и правовые аспекты клинического аудита.
Уметь	- проводить клинический аудит истории болезни; - анализировать исходы лечения.
Владеть	- навыками критического клинического мышления; - коммуникативными навыками при разборах случаев; - рефлексивной практикой и личной ответственностью.
ОПК-8	Способность проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
ОПК-8.1	Способность осуществлять персонализированную профилактику на приёме: консультирование по здоровому образу жизни, проведение скринингов, иммунопрофилактику, диспансерное наблюдение с учётом индивидуальных рисков.

Знать	- нормативно-правовую базу профилактической деятельности; - теоретические основы уровней профилактики.
Уметь	- консультировать по ЗОЖ с применением мотивационного интервьюирования; - формировать план диспансерного наблюдения.
Владеть	- навыками эффективной коммуникации в профилактике; - практиками контроля эффективности профилактики.
ОПК-8.2.	Способность организовывать и проводить профилактические мероприятия для групп населения: просветительские кампании, групповые консультации, взаимодействие с образовательными и социальными учреждениями.
Знать	- теоретические основы популяционной профилактики.
Уметь	- планировать и организовывать профилактические мероприятия; - проводить групповые профилактические консультации.
Владеть	- практиками адаптации под разные целевые группы.
ОПК-9	Способность проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала
ОПК-9.1	Способность собирать, обрабатывать и интерпретировать медико-статистическую информацию для принятия обоснованных профессиональных решений.
Знать	- основные понятия и методы медицинской статистики; - виды и источники медико-статистической информации; - основные медико-статистические показатели; - принципы обработки и анализа данных; - основы интерпретации статистических результатов.
Уметь	- определять цели сбора медико-статистической информации в зависимости от профессиональной задачи (оценка качества, планирование ресурсов, выявление факторов риска и др.); - собирать данные из различных источников ; - проводить группировку, кодирование и систематизацию информации; - рассчитывать основные статистические показатели и строить динамические ряды; - применять простые методы статистического анализа для выявления закономерностей и тенденций; - интерпретировать полученные результаты в контексте профессиональной деятельности (клинической, управленческой, профилактической); - формулировать выводы и рекомендации на основе анализа данных для принятия решений.
Владеть	- техниками визуализации данных (графики, диаграммы, картограммы) для наглядного представления результатов; - подходами к критической оценке качества исходных данных (полнота, достоверность, репрезентативность).
ОПК-9.2	Способность вести медицинскую документацию в соответствии с действующими нормативными правовыми актами, стандартами и требованиями системы здравоохранения.
Знать	- основные нормативно-правовые акты, регулирующие ведение медицинской документации; - виды и назначение основных форм медицинской документации; - принципы электронного документооборота в здравоохранении.
Уметь	- правильно заполнять установленные формы медицинской документации в бумажном и/или электронном виде; - соблюдать требования к структуре, содержанию, подписям, датам и реквизитам документов;

	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать полноту, достоверность, своевременность и последовательность записей; - документировать диагностические, лечебные и профилактические мероприятия, включая назначения, результаты исследований, динамику состояния; - оформлять информированное добровольное согласие, отказ от медицинского вмешательства, направления на консультации и госпитализацию; - работать с электронными медицинскими картами и системами учёта в рамках единой цифровой платформы здравоохранения.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками грамотного, чёткого и юридически корректного оформления медицинских записей; - техниками поиска и извлечения данных из медицинской документации для целей диагностики, отчётности, экспертизы.
ОПК-9.3	Способность планировать, координировать и контролировать деятельность медицинского персонала, находящегося в подчинении, обеспечивая выполнение задач лечебно-диагностического процесса.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основы управления персоналом в здравоохранении; - нормативно-правовую базу, регулирующую трудовые отношения в медицинской организации; - структуру и функции лечебно-диагностического процесса: этапы оказания помощи, взаимодействие специалистов, маршрутизация пациентов; - роли и зоны ответственности различных категорий медицинского персонала (врачи, средний и младший медперсонал); методы оценки качества и результативности труда подчинённых.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - распределять обязанности и задачи между членами коллектива с учётом квалификации, нагрузки и специфики деятельности; - обеспечивать координацию действий врачей, медсестёр, санитаров и других специалистов в рамках единого лечебно-диагностического процесса; - контролировать соблюдение стандартов, протоколов, санитарно-эпидемиологических требований и правил техники безопасности; - проводить оценку выполнения задач, выявлять нарушения и принимать меры по их устранению; - обеспечивать обратную связь, наставничество и поддержку профессионального развития подчинённых.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками профессионального лидерства и ситуативного управления в условиях стресса и неопределённости; - инструментами оперативного планирования и контроля (ежедневные планы, чек-листы, системы учёта рабочего времени).
ОПК-10	Способность оказывать медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах
ОПК-10.1	Способность немедленно распознавать и купировать состояния, непосредственно угрожающие жизни пациента, с применением алгоритмов жизнеобеспечения и стабилизации в течение минут.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовую базу экстренной помощи; - алгоритмы первичной оценки и жизнеобеспечений.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать угрожающие жизни состояния по ключевым признакам; - выполнять базовые манипуляции; - применять медикаментозную терапию в экстренных ситуациях.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - автоматизированными навыками работы в условиях стресса; - навыками командной работы в кризисных ситуациях.
ОПК-10.2	Способность своевременно диагностировать и купировать острые состояния, не представляющие прямой угрозы жизни, с применением диагностико-лечебных

	алгоритмов в течение часов.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовую базу неотложной помощи; - алгоритмы дифференциальной диагностики острых состояний; - линические проявления типичных неотложных состояний; - фармакотерапию неотложных состояний.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - проводить дифференциальную диагностику острых состояний; - купировать симптомы с учётом безопасности.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками работы в условиях диагностической неопределённости; - практиками рационального использования ресурсов; - организационными навыками в условиях многозадачности.
Профессиональные компетенции	
ПК-1	Способность диагностировать психические расстройства и расстройства поведения
ПК-1.1	Способность собирать полный психиатрический анамнез, оценивать психический статус и выявлять качественные и количественные нарушения психических функций для формирования синдромального диагноза.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - структуру и специфику психиатрического анамнеза; - клиническую психопатологию — семиотику психических расстройств; - структуру психического статуса по компонентам; - особенности обследования детей и подростков.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - проводить структурированный сбор психиатрического анамнеза; - оценивать психический статус по стандартной схеме; - формировать синдромальный диагноз.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - техниками клинического интервьюирования в сложных ситуациях; - навыками наблюдения за невербальными проявлениями психопатологии.
ПК-1.2	Способность проводить дифференциальную диагностику между нозологическими единицами, исключать органические причины психопатологии, оценивать риски опасного поведения и формулировать нозологический диагноз по МКБ-10
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - критерии диагностики и структуру нозологического диагноза по МКБ-10; - алгоритмы дифференциальной диагностики ключевых групп расстройств; - соматические и неврологические заболевания с психическими проявлениями; - методы оценки рисков опасного поведения.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - проводить дифференциальную диагностику между сходными нозологиями; - назначать и интерпретировать обследования для исключения органики; - оценивать риски опасного поведения; - формулировать нозологический диагноз по МКБ-10.
Владеть	- навыками принятия сложных диагностических решений.
ПК-2	Способность назначать и проводить лечение пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, контролировать его эффективность и безопасность
ПК-2.1	Способность формулировать цель лечения и разрабатывать индивидуализированный план терапии с применением фармакотерапии, психотерапевтических методов и реабилитационных мероприятий в соответствии с диагнозом и клиническими рекомендациями.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - клинические рекомендации по психиатрии; - фармакотерапию психических расстройств; - психотерапевтические методы и их показания; - реабилитационные мероприятия и восстановление функционирования.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать фармакотерапевтический план; - интегрировать психотерапевтические методы в план лечения;

	<ul style="list-style-type: none"> - включать реабилитационные мероприятия в план и адаптировать под индивидуальные особенности пациента.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками принятия клинических решений в условиях неопределённости; - коммуникативными техниками совместного принятия решений.
ПК-2.2	Способность оценивать динамику психопатологической симптоматики, выявлять нежелательные лекарственные реакции, корректировать план лечения и предотвращать рецидивы.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - критерии эффективности лечения и ремиссии по нозологиям; - шкалы и инструменты для объективной оценки динамики; - нежелательные лекарственные реакции (НЛР) психотропных препаратов; - алгоритмы коррекции лечения при отсутствии эффекта.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать динамику психопатологической симптоматики; - корректировать план лечения.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками систематического мониторинга.
ПК-3	Способность проводить и контролировать эффективность медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов
ПК-3.1	Способность планировать и осуществлять комплекс мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения с учётом их клинических особенностей и стадии заболевания.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные принципы медицинской реабилитации в психиатрии: восстановление функций, социальная интеграция, профилактика рецидивов, повышение качества жизни; - состав комплекса реабилитационных мероприятий в психиатрии; - принципы междисциплинарного взаимодействия.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - проводить оценку функционального статуса пациента с психическим расстройством (когнитивные, эмоциональные, социальные, бытовые сферы); - разрабатывать индивидуальный план медицинской реабилитации, учитывающий диагноз, стадию заболевания, возраст, пол, социальный статус и жизненные цели пациента; - подбирать и комбинировать реабилитационные методы, адекватные клинической картине и фазе заболевания; - координировать работу мультидисциплинарной команды при реализации реабилитационного процесса; - адаптировать реабилитационные мероприятия для пациентов с разным уровнем критичности, мотивации и социальной поддержки.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - техниками психообразовательной работы с пациентом и его семьёй; - подходами к мотивации пациента на участие в реабилитационном процессе.
ПК-3.2	Способность оценивать и корректировать эффективность реабилитационных мероприятий у пациентов с психическими расстройствами с использованием специализированных шкал, критериев функционального статуса и качества жизни.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные цели и принципы оценки эффективности реабилитации в психиатрии: объективность, динамичность, ориентация на пациента, измеримость; - классификацию и содержание специализированных шкал и инструментов оценки, применяемых в психиатрии; - этапы мониторинга: базовая оценка, промежуточный контроль, итоговая оценка; - требования нормативных документов.

Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - проводить базовую оценку функционального состояния и качества жизни пациента до начала реабилитации; - применять валидированные шкалы в соответствии с нозологией и целями реабилитации; - сравнивать динамику показателей на разных этапах реабилитационного процесса; - интерпретировать результаты как признаки эффективности или неэффективности проводимых мероприятий; - выявлять причины недостаточной динамики (неправильный подбор методов, низкая приверженность, сопутствующие факторы); - на основе анализа данных корректировать индивидуальный план реабилитации (изменение методов, интенсивности, целей).
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками корректного применения и интерпретации специализированных психометрических инструментов; - техниками объективного измерения когнитивных, эмоциональных, социальных и бытовых функций; - методами анализа обратной связи от пациента и мультидисциплинарной команды для комплексной оценки эффективности реабилитации.
ПК-3.3	Способность участвовать в разработке, реализации и мониторинге индивидуальных программ реабилитации и абилитации (ИПРА) для инвалидов с психическими расстройствами с учётом их социальных, профессиональных и психологических потребностей.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - особенности психиатрической инвалидности: критерии установления, динамика, влияние на социальное и профессиональное функционирование; - виды реабилитационных и абилитационных мероприятий, актуальных для лиц с психическими расстройствами; - принципы персонализированного подхода и междисциплинарного взаимодействия .
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - проводить комплексную оценку функциональных ограничений и потребностей пациента с психическим расстройством (медицинских, психологических, социальных, профессиональных); - формулировать обоснованные рекомендации для включения в ИПРА - адаптировать содержание ИПРА с учётом уровня критичности, мотивации, социальной поддержки и жизненных целей пациента; - участвовать в реализации мероприятий ИПРА в рамках своей профессиональной компетенции; - осуществлять мониторинг выполнения ИПРА и фиксировать достигнутые результаты; - инициировать коррекцию ИПРА при изменении состояния пациента, его потребностей или внешних условий.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками межпрофессионального взаимодействия в команде реабилитации - техниками эмпатичной и этичной коммуникации с пациентами с психическими расстройствами и их семьями; - подходами к персонализированному планированию реабилитационных целей.
ПК-4	Способность проводить медицинские освидетельствования, медицинские экспертизы и медицинские осмотры у здоровых лиц и у лиц с психическими расстройствами и расстройствами поведения.
ПК-4.1	Способность проводить медицинские осмотры и освидетельствования здоровых лиц и пациентов в рамках профилактики, допуска к деятельности и оценки состояния здоровья.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - цели, задачи и виды медицинских осмотров и освидетельствований - нормативно-правовую базу;

	<ul style="list-style-type: none"> - показания и противопоказания к различным видам деятельности; - алгоритмы проведения осмотров: последовательность, объём обследований, необходимые консультации специалистов; - принципы оформления медицинских заключений, включая категории годности, ограничения и рекомендации.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - определять цель и тип медицинского осмотра/освидетельствования в зависимости от запроса; - проводить сбор анамнеза, объективный осмотр и оценку функционального состояния; - назначать и интерпретировать необходимые лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с действующими регламентами; - привлекать профильных специалистов при выявлении патологии или сомнений в диагнозе.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками клинического обследования в условиях профилактического и экспертизного подхода; - техниками быстрой оценки состояния здоровья и выявления скрытой патологии; - подходами к коммуникации с обследуемыми, включая мотивацию на прохождение профилактических мероприятий.
ПК-4.2	Способность проводить медицинские экспертизы и освидетельствования лиц с психическими расстройствами и расстройствами поведения с учётом специфики их состояния, правового статуса и социальных последствий.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные положения Федерального закона № 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при её оказании», включая права пациентов, порядок недобровольной госпитализации, судебно-психиатрической экспертизы; - правовой статус лиц с психическими расстройствами: дееспособность, деликтоспособность, трудоспособность, право на получение инвалидности; - виды медицинских экспертиз и освидетельствований в психиатрии; - социальные последствия экспертных решений: ограничение прав, стигматизация, доступ к образованию, труду, социальной поддержке.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - проводить комплексное психиатрическое обследование с учётом анамнеза, клинической картины, социального контекста и функционального статуса; - оценивать степень нарушения психических функций и их влияние на способность к самообслуживанию, обучению, труду, принятию решений; - формулировать обоснованные экспертные заключения по вопросам дееспособности, трудоспособности, необходимости лечения, категории годности и др.; - взаимодействовать с бюро МСЭ, судами, органами опеки, военкоматами, работодателями и другими заинтересованными структурами; - учитывать социальные риски и последствия своих заключений.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками диагностической и экспертной оценки в условиях неопределённости и манипуляций (симуляция, диссимуляция); - техниками этичной и безопасной коммуникации с пациентами с психическими расстройствами в экспертизном контексте; - подходами к балансу между защитой общества и правами пациента.
ПК-5	Способность проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике психических расстройств и расстройств поведения, поддержанию психического здоровья населения, в том числе в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях
ПК-5.1	Способность проводить и оценивать эффективность мероприятий по

	профилактике психических расстройств и поддержанию психического здоровья населения в обычных условиях.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные принципы профилактики психических расстройств: первичная (предупреждение возникновения), вторичная (раннее выявление и вмешательство), третичная (предупреждение рецидивов и осложнений); - факторы риска и защиты в развитии психических расстройств; - целевые группы профилактики: дети и подростки, пожилые, лица с хроническими соматическими заболеваниями, работники «выгорающих» профессий и др.; - виды профилактических мероприятий; методы оценки эффективности профилактических программ.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - планировать и организовывать профилактические мероприятия с учётом целевой аудитории и контекста (школа, ВУЗ, предприятие, поликлиника); - подбирать и адаптировать инструменты скрининга и психопрофилактики - проводить психообразовательные занятия и тренинги по повышению психологической устойчивости; - собирать и анализировать базовые и итоговые данные до и после проведения мероприятий; - оценивать достигнутые результаты по количественным и качественным показателям (снижение уровня тревожности, рост знаний, уменьшение стигмы и др.); - формулировать рекомендации по коррекции или масштабированию профилактических программ.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки и адаптации профилактических программ под конкретную группу и условия; - техниками групповой психообразовательной работы и фасилитации; - инструментами оценки психического благополучия и раннего выявления рисков.
ПК-5.2	Способность осуществлять профилактику психических расстройств и поддерживать психическое здоровье населения в условиях чрезвычайных ситуаций и кризисов общественного здравоохранения.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные типы чрезвычайных ситуаций (ЧС) и кризисов; - психологические и психиатрические последствия ЧС; - принципы психосоциальной поддержки в кризисных условиях; - санитарно-эпидемиологические правила по психогигиене в ЧС.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - оказывать психологическую первую помощь (ППП) пострадавшим и свидетелям ЧС; - выявлять группы повышенного риска (дети, пожилые, лица с хроническими заболеваниями, спасатели, медработники); - проводить быстрый скрининг на признаки острого стресса, тревоги, депрессии, суициdalного поведения; - организовывать безопасное пространство для эмоциональной разгрузки и социальной поддержки («уголки спокойствия», группы поддержки); - участвовать в информационно-просветительской деятельности по снижению паники, дезинформации и стигмы в условиях кризиса.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками оказания психологической первой помощи в стрессовых и нестабильных условиях; - техниками эмоциональной саморегуляции и предотвращения выгорания; - инструментами быстрой оценки психического состояния (мини-опросники, клинические шкалы — например, IES-R, PHQ-4).
ПК-6	Способность проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию, организовывать деятельность находящихся в

	распоряжении медицинских работников при оказании психиатрической помощи
ПК-6.1	Способность собирать, обрабатывать и интерпретировать медико-статистическую информацию, характерную для системы психиатрической помощи (заболеваемость, госпитализации, суицидальность, эффективность терапии и др.), для принятия управленческих и клинических решений.
Знать	- основные медико-статистические показатели в психиатрии; - систему обязательной статистической отчётности в психиатрии.
Уметь	- собирать данные из первичной документации, отчётных форм и информационных систем психиатрической службы; - рассчитывать и анализировать ключевые показатели психиатрической помощи; - интерпретировать статистические данные в клиническом контексте.
Владеть	- навыками работы с медицинской статистикой в психиатрии — от сбора до интерпретации; - подходами к критической оценке качества данных .
ПК-6.2	Способность вести медицинскую документацию в области психиатрической помощи в соответствии с законодательством, нормативными актами
Знать	- основные положения Федерального закона № 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при её оказании», касающиеся ведения документации, информированного согласия, недобровольной госпитализации; форм медицинской документации в психиатрии; - принципы конфиденциальности, достоверности, полноты и своевременности документирования.
Уметь	- правильно заполнять установленные формы документации в психиатрической практике — в бумажном и/или электронном виде; - документировать анамнез, клиническую картину, динамику состояния, результаты обследований, назначенную терапию с учётом специфики психических расстройств; - оформлять информированное добровольное согласие на лечение, а также документы при недобровольной госпитализации в строгом соответствии с законом; - обеспечивать полноту и логическую последовательность записей, включая ежедневные/еженедельные наблюдения в стационаре.
Владеть	- навыками грамотного, юридически корректного и этичного оформления психиатрической документации; - техниками поиска и извлечения информации из истории болезни для целей диагностики, экспертизы, отчётности.
ПК-6.3	Способность планировать, координировать и контролировать деятельность медицинских работников, находящихся в подчинении, при оказании психиатрической помощи, обеспечивая безопасность, качество и непрерывность лечебно-реабилитационного процесса.
Знать	- основы управления персоналом в психиатрической службе; - структуру и особенности лечебно-реабилитационного процесса в психиатрии: этапы лечения, реабилитации, профилактики рецидивов; - роли и зоны ответственности членов мультидисциплинарной команды; - принципы обеспечения безопасности в психиатрическом стационаре и амбулатории; - подходы к обеспечению качества и непрерывности помощи
Уметь	- распределять обязанности и задачи между врачами, медсёстрами, санитарами с учётом их квалификации и специфики пациентов (острое состояние, риск агрессии и др.); - координировать действия команды при оказании неотложной помощи, кризисных ситуациях, недобровольной госпитализации;

	<ul style="list-style-type: none"> - контролировать соблюдение протоколов лечения, стандартов безопасности, санитарно-эпидемиологических требований; - обеспечивать непрерывность лечебно-реабилитационного процесса: от госпитализации до выписки и последующего наблюдения; - проводить оценку качества работы подчинённых, выявлять нарушения и принимать меры по их устранению; - обеспечивать обратную связь, наставничество и поддержку профессионального развития персонала.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками профессионального лидерства в условиях стресса и неопределённости, характерных для психиатрической практики; - инструментами оперативного планирования и контроля; - подходами к мотивации персонала и профилактике эмоционального выгорания в «выгорающей» профессии.
ПК-7	Способность оказывать медицинскую помощь в экстренной и неотложной форме пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения
ПК-7.1	Способность распознавать и купировать психические состояния, создающие прямую угрозу жизни пациента, его здоровью или безопасности окружающих
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовую базу экстренной психиатрической помощи; - фармакологию экстренного купирования; - флюоритмы обеспечения безопасности.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - быстро распознавать «непосредственную опасность»; - купировать опасное поведение; - принимать решение о недобровольной госпитализации.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками работы в условиях экстремального стресса; - техниками безопасного физического взаимодействия; - практиками обеспечения собственной безопасности и безопасности персонала.
ПК-7.2	Способность своевременно диагностировать и купировать острые психопатологические состояния, не представляющие прямой угрозы жизни или безопасности, с применением диагностико-лечебных алгоритмов.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовую базу неотложной психиатрической помощи; - клинические проявления острых психопатологических состояний без угрозы; - алгоритмы дифференциальной диагностики острых состояний; - фармакотерапию неотложных психиатрических состояний; - психотерапевтические техники купирования острых состояний.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - проводить дифференциальную диагностику острых состояний; - купировать симптомы с учётом безопасности.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками работы в условиях диагностической неопределённости; - практиками рационального использования ресурсов; - организационными навыками в условиях многозадачности.

IV. Требования к условиям реализации программы ординатуры

Требования к условиям реализации программы ординатуры включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы ординатуры, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе ординатуры.

4.1 Общесистемные требования к реализации программы ординатуры.

ГБУЗ «НПЦ ПЗДП Центр им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ» располагает на праве собственности материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы ординатуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

4.1.1. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде ГБУЗ «НПЦ ПЗДП Центр им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ» из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории ГБУЗ «НПЦ ПЗДП Центр им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ», так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда ГБУЗ «НПЦ ПЗДП Центр им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ» обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы ординатуры с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда ГБУЗ «НПЦ ПЗДП Центр им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ» обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы ординатуры;

проведение занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

4.1.2. При реализации программы ординатуры в сетевой форме требования к реализации программы ординатуры обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы ординатуры в сетевой форме.

4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы ординатуры.

4.2.1 Помещения ГБУЗ «НПЦ ПЗДП Центр им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ» представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского

типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического и учебно-методического обеспечения включает в себя в том числе помещения для симуляционного обучения, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать трудовые действия и формировать необходимые навыки для выполнения трудовых функций, предусмотренных профессиональным стандартом, индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся ГБУЗ «НПЦ ПЗДП Центр им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ» оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

4.2.2. ГБУЗ «НПЦ ПЗДП Центр им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ» обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

В наличии имеется лицензионное программное обеспечение, предусмотренное рабочими программами дисциплин:

программное обеспечение: Windows 10 64bit (OEM лицензия 7, обновленная до 10), Google Chrome (лицензия Freeware GPL), Zoom, LibreOffice, Sumatra PDF (свободно распространяемое Open source software).

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (сайтам), состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению:

1 Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» (<https://medbase.ru/>). «MedBaseGeotar» — это актуальный, постоянно обновляемый цифровой ресурс, содержащий клинические рекомендации, справочники по лекарственным средствам, нормативные документы и руководства для врачей и фармацевтов. Система обеспечивает быстрый и надёжный доступ к проверенной информации, соответствующей требованиям российского здравоохранения, и поддерживает формирование профессиональных компетенций обучающихся. Платформа предоставляет удобный веб-интерфейс с расширенными функциями поиска: по ключевым словам, международным непатентованным названиям (МНН), торговым наименованиям, разделам медицины и другим параметрам. Пользователи могут создавать закладки, делать заметки, сравнивать лекарственные средства и работать с материалами с любого устройства, имеющего доступ в интернет. Каждый ординатор имеет индивидуальный доступ по логину и паролю к Медицинской базе знаний с ИИ

«MedBaseGeotar». Доступ также имеется у работников Учебно-методического отдела для взаимодействия и оказания методической помощи ординаторам.

2. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)

3. Электронная информационно-образовательная среда (далее – ЭИОС), обеспечивает одновременный доступ к системе не менее 25 процентов обучающихся по программе ординатуры.

ЭИОС, осуществляющая образовательную деятельность – это совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных технологий, телекоммуникационных технологий, технологических средств, которые обеспечивают освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения. Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации. ЭИОС ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ» обеспечивает доступ обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, к электронным образовательным ресурсам организации. ЭИОС ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ» включает следующие электронные информационные системы и ресурсы:

4. Размещенные на официальном сайте ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ» в государственном столичном домене mos.ru: <https://suhareva-center.mos.ru> Сведения об образовательной организации <https://suhareva-center.mos.ru/services/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/education/>. Раздел содержит требуемые и необходимые сведения об образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации для информирования и взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Среди прочего представлены сведения о структуре и органах управления образовательной организацией; пакет документов, в том числе регламентирующих все аспекты организации образовательной деятельности (устав, лицензия, правила, положения); сведения о научно-педагогическом составе, материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса, доступной среде для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Корпоративная почта. Каждому ординатору и научно-педагогическому работнику в домене учреждения заводится личный электронный почтовый ящик для взаимодействия и коммуникации в рамках образовательного процесса.

Образовательный портал Центра Сухаревой (база информационных потребностей) (<https://edu.suhareva-center.mos.ru>) В данном разделе для каждого обучающегося и научно-педагогического работника формируется личный кабинет, вход в который возможен по логину и паролю. В личном аккаунте можно получить сведения об образовательном процессе: календарный учебный график, расписание учебных занятий, расписание промежуточной аттестации и иную учебную документацию. В подразделах «Мое портфолио» и «Образовательная цифровая среда» можно разместить свои личные и учебные материалы. Интерактивное взаимодействие обучающихся и преподавателей происходит посредством обмена учебными материалами на портале. В подразделе «Электронные библиотечные системы» размещены ссылки на доступные электронно-библиотечные системы, базы образовательных ресурсов, научных диссертаций, учебных, научных, законодательных материалов и документов, сайты научных сообществ, специализированные научные журналы и другие материалы. На образовательном портале Центра Сухаревой (ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ») обучающиеся могут запросить справки (об обучении, о периоде

обучения, справку-вызов), а также воспользоваться формой обратной связи. Все указанные информационные ресурсы имеют возможности для использования лицами с ограниченными возможностями здоровья: панели инструментов UserWay, в том числе для слабовидящих людей.

5. ЕМИАС (Единая медицинская информационно-аналитическая система) города Москвы <https://emias.info> - это комплексная информационная система, которая автоматизирует посещений учреждений здравоохранения и работу медицинских специалистов в городе Москве. Система включает в себя онлайн-сервисы записи на прием, ведение электронных медицинских карт и электронные рецепты на основе «облачной» технологии. Система позволяет ординатору научиться управлять потоками пациентов (СУПП), работать в интегрированной амбулаторной медицинской карте, выписывать электронные рецепты, вести консолидированный управлеченческий учет, а также персонифицированный учет медицинской помощи.

4.2.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд ГБУЗ «НПЦ ПЗДП Центр им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ» укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) и программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практическую подготовку.

4.2.4. Обучающимся ГБУЗ «НПЦ ПЗДП Центр им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ» обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

4.2.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

4.3. Требования к кадровым условиям реализации программы ординатуры.

4.3.1. Реализация программы ординатуры обеспечивается педагогическими работниками ГБУЗ «НПЦ ПЗДП Центр им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ», а также лицами, привлекаемыми ГБУЗ «НПЦ ПЗДП Центр им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ» к реализации программы ординатуры на иных условиях в соответствии с Порядком допуска к педагогической деятельности по образовательным программам высшего медицинского образования или высшего фармацевтического образования либо среднего медицинского образования или среднего фармацевтического образования, а также дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих высшее образование либо среднее профессиональное образование.

4.3.2. Квалификация педагогических работников ГБУЗ «НПЦ ПЗДП Центр им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ» отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

4.3.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников ГБУЗ «НПЦ ПЗДП Центр им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ», участвующих в реализации программы ординатуры, и лиц, привлекаемых ГБУЗ «НПЦ ПЗДП Центр им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ» к реализации программы ординатуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок,

приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

4.3.4. Не менее 10 процентов численности педагогических работников ГБУЗ «НПЦ ПЗДП Центр им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ», участвующих в реализации программы ординатуры, и лиц, привлекаемых ГБУЗ «НПЦ ПЗДП Центр им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ» к реализации программы ординатуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

4.3.5. Не менее 65 процентов численности педагогических работников ГБУЗ «НПЦ ПЗДП Центр им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ» и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности ГБУЗ «НПЦ ПЗДП Центр им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ» на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

4.3.6. Общее руководство научным содержанием программы ординатуры осуществляется научно-педагогическим работником ГБУЗ «НПЦ ПЗДП Центр им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ», имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по специальности, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

4.4. Требования к финансовым условиям реализации программы ординатуры.

4.4.1. Финансовое обеспечение реализации программы ординатуры осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ ординатуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

4.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе ординатуры.

4.5.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе ординатуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой ГБУЗ «НПЦ ПЗДП Центр им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ» принимает участие на добровольной основе.

4.5.2. В целях совершенствования программы ординатуры ГБУЗ «НПЦ ПЗДП Центр им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ» при проведении регулярной внутренней оценки качества

образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе ординатуры привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников ГБУЗ «НПЦ ПЗДП Центр им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ».

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе ординатуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

4.5.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе ординатуры в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе ординатуры требованиям ФГОС ВО.

4.5.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе ординатуры может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

V. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

5.1 Контроль качества освоения программы ординатуры включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и итоговую аттестацию обучающихся. Текущая и промежуточная аттестации служат основным средством обеспечения обратной связи между преподавателем и ординатором в учебном процессе, необходимым для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение всего периода обучения, обеспечивает оценку результатов освоения отдельных тем, проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Текущий контроль успеваемости осуществляется, как правило, в виде тестирования, собеседования по теме, супervизии клинического случая, подготовки реферата, презентации, сообщения или доклада.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценку промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и прохождения практик. Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце изучения отдельной дисциплины, ее раздела, разделов (зачет, дифференцированный зачет), так и ее разделов - экзамен. Промежуточная аттестация позволяет оценить совокупность знаний и умений, а также формирование определенных компетенций. Промежуточная аттестация может проходить в форме зачета, зачета с оценкой, экзамена, отчета (по практикам, научно-исследовательской работе ординаторов и т.п.), и др.

5.2. Фонд оценочных средств

Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО по специальности 31.08.20 «Психиатрия» включает в себя фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (вопросы

к зачету и дифференцированному зачету, тестовые задания, ситуационные задачи, примерную тематику рефератов и др.).

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП ВО Центром им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ разработаны фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов, тесты, примерную тематику рефератов и т.п. Указанные фонды оценочных средств позволяют оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации приводятся в рабочих программах дисциплин (модулей) и программах практик.

5.3. Требования к итоговой аттестации

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин и прохождения практик в объеме, предусмотренном учебным планом программы ординатуры по специальности 31.08.20 «Психиатрия». Итоговая аттестация выпускников является обязательной и осуществляется после освоения ОПОП ВО по программе ординатуры в полном объеме.

Итоговая аттестация ординаторов включает проведение итогового экзамена. Итоговый экзамен принимается в форме устного собеседования по билетам или без билетов. Принимает экзамен Аттестационная комиссия, утвержденная приказом директора ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ».

Аттестационные испытания предназначены для определения сформированности универсальных и профессиональных компетенций специалиста, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО, способствующих его устойчивости на рынке труда.

На основании приказа Минобрнауки России от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» и требований ФГОС ВО разработано и утверждено Положение об итоговой аттестации выпускников ординатуры ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ», разработана программа итоговой аттестации², включающая примерные вопросы и задания для итогового экзамена.

В результате подготовки и сдачи итогового экзамена ординатор должен продемонстрировать:

знание, понимание и умение решать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и клинической деятельности;

умение использовать современные методы исследований для решения профессиональных задач;

самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательской и клинической деятельности по установленным формам;

владение приемами осмыслиения информации для решения научно-исследовательских и клинических задач.

² Программа итоговой аттестации прилагается к ОПОП ВО

5.3.1. Требования к итоговому экзамену

Итоговый экзамен осуществляется поэтапно и включает следующие обязательные аттестационные испытания:

- тестовый контроль знаний;
- оценка уровня освоения практических навыков;
- итоговое собеседование.

Тестовые задания позволяют оценить степень обладания компетенциями в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.20 Психиатрия.

При успешном завершении первого этапа обучающиеся допускаются до 2-го этапа - оценки уровня освоения практических навыков. Ординатор должен провести обследование пациента, поставить предварительный диагноз, принять решение о консультациях с другими специалистами, выполнить основные диагностические и лечебные мероприятия при оказании неотложной помощи.

На третьем этапе в форме собеседования проводится оценка уровня обладания обучающимися компетенциями, умения использовать теоретические знания для решения клинических ситуационных задач, содержание которых составлено на основе изученных дисциплин и включает жалобы пациента, результаты лабораторно-инструментальных методов, вопросы, касающиеся этиологии, патогенеза заболевания, критериев его диагностики, тактики лечения больного с учетом его сопутствующих состояний, сочетания лекарств.

Итоговая оценка итогового экзамена складывается из результатов всех этапов аттестации. Результаты экзамена фиксируются в специальном протоколе заседания аттестационной комиссии.

5.3.2. Критерии оценок

Знания ординаторов на первом этапе итогового тестирования оценивается по 100-балльной шкале и эквивалентны баллу в 5-балльной шкале.

Оценка «отлично» соответствует 90-100 баллам, «хорошо» - 89-80 баллам, «удовлетворительно» - 79-70 баллов, «неудовлетворительно» - менее 70 баллов. Абсолютное прохождение ординатором первого этапа итогового государственного экзамена соответствует 100%. Минимальный уровень прохождения равен 70. Неудовлетворительная оценка по одному из этапов итоговой государственной аттестации означает, что контроль не пройден. К пересдаче ординатор не допускается.

Второй этап итогового государственного экзамена - оценка основных практических навыков и умений в соответствии с программой практики.

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором: обучающийся обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;

Оценка «хорошо» выставляется за ответ, в котором: обучающийся обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором: обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения

методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции преподавателем;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором: обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

Третий этап итогового государственного экзамена в виде собеседования оценивается по 5-балльной шкале.

Критерии оценок:

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором:

- а) продемонстрировано глубокое знание дисциплины, включая фундаментальные знания, с использованием информации из дополнительных специальных источников;
- б) логично и доказательно изложен материал с грамотным применением ключевых терминов, определений и понятий дисциплины;
- в) соблюдается грамотное ведение диалога по существу обсуждаемых вопросов билета;
- г) демонстрируется уверенное владение вопросами, связанными с конкретными клиническими ситуациями с примерами различных патологических состояний и заболеваний по дисциплине (знание современных международных классификаций, знание анатомо-физиологических основ, этиопатогенеза, клинической картины, диагностики и современных методов лечения основных заболеваний и патологических состояний), умения их интерпретировать на уровне целостного организма, знания ключевых закономерностей;
- д) демонстрируется знание и понимание врачебной тактики при неотложных и сочетанных заболеваниях и патологических состояниях.

Оценка «хорошо» выставляется за ответ, в котором:

- а) продемонстрировано уверенное знание базовых положений дисциплины в пределах основной образовательной программы;
- б) логично и доказательно изложен материал, но допущены единичные неточности при использовании ключевых терминов, определений и понятий дисциплины;
- в) соблюдается грамотное ведение диалога по существу обсуждаемых вопросов и клинической задачи;
- г) демонстрируется твердое владение вопросами, связанными с конкретными клиническими ситуациями, (знание современных международных классификаций, знание анатомо-физиологических основ, этиопатогенеза, клинической картины, методов диагностики и лечения основных и патологических состояний);
- д) демонстрируется знание и понимание врачебной тактики при неотложных и сочетанных заболеваниях и патологических состояниях.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором:

- а) продемонстрировано неуверенное знание и понимание основных положений основной образовательной программы;

- б) непоследовательно изложен материал, неуверенно использованы ключевые термины, определения и понятия дисциплины;
- в) демонстрируется неуверенное владение вопросами, связанными с конкретными клиническими ситуациями (знание современных международных классификаций, знание анатомо-физиологических основ, этиопатогенеза, клинической картины, методов диагностики и лечения основных и патологических состояний);
- г) демонстрируется неуверенное знание и понимание врачебной тактики при неотложных и сочетанных заболеваниях и патологических состояниях.
- Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется за ответ, в котором:
- а) продемонстрировано незнание большей части изучаемой дисциплины;
- б) непоследовательно изложен материал, отсутствует знание ключевых терминов, определений и понятий дисциплины;
- в) ответ не по существу обсуждаемых вопросов клинической задачи;
- г) отсутствует владение вопросами, связанными с конкретными клиническими ситуациями;
- д) отсутствует знание и понимание врачебной тактики при неотложных и сочетанных заболеваниях и патологических состояниях.

Итоговая оценка складывается по всем этапам итогового государственного экзамена. Результаты каждого экзамена фиксируются в специальном протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии.

Обучающимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом об окончании ординатуры, подтверждающий получение высшего образования по программе ординатуры по специальности 31.08.20 «Психиатрия».

Обучающимся, не прошедшим государственную итоговую аттестацию или получившим на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также обучающимся, освоившим часть программы ординатуры и (или) отчисленным из ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ», выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно установленному организацией.

5.4 Анкеты (входное и выходное анкетирование) обучающихся и выпускников программы ординатуры (представлены отдельными документами).

VI. Регламент организации периодического обновления ОПОП ВО и составляющих ее документов

ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ» ежегодно обновляет ОПОП ВО в части состава дисциплин, установленных образовательной организацией в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ дисциплин, программы практики, методических материалов с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Порядок, форма и условия проведения обновления ОПОП ВО устанавливается локальным актом ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ».

Изменения (или запись об отсутствии изменений) фиксируются и прикладываются к ОПОП ВО по прилагаемой форме:

Изменения	Реквизиты распорядителя	Подпись председателя	Подпись руководителя	Дата введения
-----------	----------------------------	-------------------------	-------------------------	------------------

	ьного документа (дата и № протокола Ученого совета)	Ученого совета	структурного подразделения, ответственного за разработку и реализацию ОПОП ВО	изменений

VII. Приложения

- 7.1. Учебный план
- 7.2. Календарный учебный график
- 7.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)
- 7.4. Программа практики
- 7.5. Матрица соответствия компетенций
- 7.6. Программа итоговой аттестации
- 7.7. Фонд оценочных средств
- 7.8. Анкеты (входное и выходное анкетирование) обучающихся и выпускников программы ординатуры