

ДЕПАРТАМЕНТ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
**«НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ
ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ им. Г.Е. СУХАРЕВОЙ
ДЕПАРТАМЕНТА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ»**
(ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»)

ПРИНЯТО

Ученым советом
ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»

Протокол № 2/23
от «31» июля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»
П.В. Безменов
Приказ № 43/Б
«09» 08 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«РАССТРОЙСТВА ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ»
основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы ординатуры по специальности
31.08.20 «ПСИХИАТРИЯ»**

Москва, 2023

Содержание

1. Цель и задачи дисциплины
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и последовательность изложения материала
4. Результаты обучения
5. Учебный план и общая трудоемкость дисциплины
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
8. Материально-техническое обеспечение

Рабочую программу разработали:

| Фамилия, имя, отчество | Ученая степень, звание | Занимаемая должность | Место работы |
|----------------------------|------------------------|---|--|
| Безменов Петр Васильевич | К.м.н. | Директор | ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ» |
| Басова Анна Яновна | К.м.н. | Заместитель директора по научной работе | ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ» |
| Гордеева Елена Анатольевна | | Заведующий 5-ым отделением | ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ» |

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Расстройства пищевого поведения» является подготовка квалифицированного врача-психиатра, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, способного к самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

Задачами освоения дисциплины являются:

подготовка врача-психиатра к самостоятельной профессиональной профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной деятельности;

формирование умений в освоении новейших технологий и методик при оказании медицинской помощи пациентам с расстройствами пищевого поведения;

формирование навыков эффективного взаимодействия с микро- и макроокружением пациентов с расстройствами пищевого поведения;

формирование навыков взаимодействия со специалистами, имеющими различное базовое образование при оказании медицинской помощи пациентам с расстройствами пищевого поведения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 и является обязательной для изучения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.20 «ПСИХИАТРИЯ».

3. Содержание и последовательность изложения материала

| <i>Раздел, тема</i> | <i>Содержание</i> | <i>Форма занятия</i> |
|--|--|----------------------|
| <i>Современные подходы к этиологии и лечению РПП</i> | Современный взгляд на этиологию расстройств пищевого поведения. Теория развития как основа понимания расстройств пищевого поведения. Психологические, клинические, семейные и социальные аспекты различных видов РПП Гендер и РПП: «женская болезнь». Расстройства пищевого поведения как форма аддикции Расстройства пищевого поведения как психосоматическая проблема РПП как объект психотерапии. | Лекция |
| <i>Виды и клинические проявления РПП</i> | Причины РПП. Функции РПП. Виды РПП: нервная анорексия и нервная булимия как самостоятельные расстройства. Психогенное переедание, психогенная рвота анорексические и булимические синдромы в структуре других пограничных психических расстройств Дранкорексия (переход на алкогольную диету) и нервная орторексия (стремление к правильному питанию) как РПП. | Семинар с/р |

| | | |
|--|--|--------------|
| Анорексия и булимия | Синдром дисморфофобии-дисморфомании как основа РПП. Фактор родственных связей при расстройствах питания. Работа «психологических защит» при булимии: как заполнить внутреннюю пустоту. Анорексия: перфекционизм и одиночество. Функции анорексии и булимии. Психотерапия как угроза больным с РПП. Либи́до и/или мори́до: тяга к смерти у больных анорексией. Динамика булимии. Перенос и контрперенос с клиентами с РПП. Деструктивное поведение: садомазохистические разыгрывания при РПП. | Семинар, с/р |
| Направления, формы и методы работы с РПП | Специфика психотерапии клиентов с расстройством пищевого поведения. Личностные и семейные аспекты психотерапии расстройств пищевого поведения. Основные методики и технические приемы психотерапии РПП. Цели психотерапевтического вмешательства. Терапевтические гипотезы и мишени психотерапии. Специфика лечения истощенных пациентов с расстройством пищевого поведения. Стационарная помощь: интеграция индивидуальной, семейной и групповой терапии. Индивидуальная программа психотерапии расстройств пищевого поведения. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия и поведенческие техники: начало терапии РПП. Гештальт-подход, арт-терапия, гуманистические методы работы с пациентами с РПП. Психодинамически и психоаналитически ориентированная психотерапия как адекватный метод после прекращения эпизодов переедания и очистительного поведения. Интегративные модели помощи клиентам с РПП. Преодоление трудных моментов в психотерапии пациентов с пищевыми расстройствами. | Семинар, с/р |

4. Результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Расстройства пищевого поведения» обучающиеся обладают следующими компетенциями:

| Код | Компетенция |
|------|---|
| | <i>универсальными компетенциями</i> |
| УК-1 | готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу |
| | <i>профессиональными компетенциями</i> |
| | <i>профилактическая деятельность</i> |
| ПК-1 | готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания |
| ПК-2 | готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, |

| | |
|-------|---|
| | диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения |
| | <i>диагностическая деятельность</i> |
| ПК-5 | готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем |
| | <i>лечебная деятельность</i> |
| ПК-6 | готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи |
| | <i>реабилитационная деятельность</i> |
| ПК-8 | готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации |
| | <i>психолого-педагогическая деятельность</i> |
| ПК-9 | готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих |
| | <i>дополнительными профессиональными компетенциями</i> |
| | <i>представления о закономерностях психического развития в различные возрастные периоды</i> |
| ДПК-1 | способность и готовность к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте |
| ДПК-3 | способность и готовность к применению основных стратегий психофармакотерапии, психотерапии, реабилитации и психопрофилактики аномалий психического развития и других психических нарушений у детей, подростков и юношей |
| | <i>основы семейной психологии и навыки эффективной коммуникации с семьей больного ребенка</i> |
| ДПК-4 | способность и готовность к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях в семье психически больного ребенка, к психообразовательной и психопросветительской деятельности, направленной на преодоление стигмы, формирование у населения грамотных представлений о психическом здоровье, первичной профилактике психических расстройств; к обучению представителей родительского сообщества, родственников и самих пациентов основным психогигиеническим навыкам; к обучению специалистов из других сфер деятельности навыкам первичной психопрофилактики |
| ДПК-5 | способность и готовность к работе с семьей психически больного ребенка, установлению эффективного контакта, применению современных методов оценки состояния семьи психически больного ребенка |
| ДПК-6 | способность и готовность к осуществлению диагностической, психопрофилактической и психотерапевтической и психообразовательной работы с семьей психически больного ребенка |
| | <i>мультидисциплинарный подход с участием команды высококвалифицированных специалистов</i> |
| ДПК-7 | способность и готовность к взаимодействию с другими работниками медицинских учреждений (врачами других специальностей, психологами, логопедами, дефектологами, воспитателями и др.), организациями, осуществляющими образовательную деятельность, органами социальной защиты и Министерством внутренних дел Российской Федерации в связи с решением задач медицинской и психологической помощи ребенку и его семье, к анализу социально значимых проблем и процессов, использованию на практике методов гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах своей профессиональной психиатрической деятельности |

| | |
|-------|---|
| | <i>профилактика эмоционального выгорания</i> |
| ДПК-8 | Способность и готовность своевременно и эффективно использовать ресурсосберегающие технологии |

В результате освоения дисциплины «Расстройства пищевого поведения» обучающийся должен:

знать:

основные теоретико-методологические подходы к изучению расстройств пищевого поведения;

возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни;

особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации;

основы психологического консультирования (виды, формы, методы).

уметь:

проводить сравнительный анализ различных расстройств пищевого поведения;

использовать знания о закономерностях и детерминантах психического развития;

личности в онтогенезе в профессиональной деятельности;

обосновывать необходимость использования различных подходов к расстройствам пищевого поведения в практической деятельности;

применять навыки работы в команде (групповая терапия, консультирование, супервизия);

разрабатывать программы индивидуальной работы с пациентами с учетом конкретных профессиональных задач;

использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для решения вопросов пациентов;

хранить и обрабатывать персональные данные пациентов

5. Учебный план и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- зачетных единиц – 1;
- академических часов – 36.

| | Наименование разделов | Всего часов | 2-й год | | | | Форма контроля |
|----|---|-------------|---------|---------------------------|------------------------|---------------------------|----------------|
| | | | лекции | Семинары и практ. занятия | Самостоятельная работа | Трудоемкость (в зач. ед.) | Диф.зачет |
| 1. | Современные подходы к этиологии и лечению РПП | | 4 | 2 | 2 | | |
| 2. | Виды и клинические проявления РПП | | | 6 | 2 | | |
| 3. | Анорексия и булимия | | | 6 | 2 | | |
| 4. | Направления, формы и методы работы с РПП | | | 6 | 2 | | |
| | Контроль | | | | | | 4 |
| | Итого | 36 | 4 | 20 | 8 | 1 | 4 |

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (вопросы для собеседования) хранятся в деле «Фонд оценочных средств к программе ординатуры по специальности 31.08.20 Психиатрия».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Малкина-Пых, И.Г. Терапия пищевого поведения. Серия «Справочник практического психолога». // И.Г. Малкина-Пых - М.: Эксмо, 2007. — 1040 с.
2. Мэйа, М., Халми, К., Лопез-Ибор, Х.Х., Сарториус, Н. Расстройства пищевого поведения/М.Мэйа, К.Халми, Х.Х Лопез-Ибор., Н. К. Сарториус. К: Сфера, 2006. – 444 с.
3. Нардонэ, Дж. В плену у еды: краткосрочная стратегическая терапия при нарушениях пищевого поведения: булимия, анорексия, vomiting (вызванная рвота) // Дж. Нардонэ, Т. Вербиц, Р. М. Миланезе; пер. О. Е. Игошиной. – М.: Эксмо, 2010. – 288 с.
4. Райли, Дж. Как есть меньше. Преодолеваем пищевую зависимость / Дж. Райли. – М: Манн, Иванов и Фербер, 2017. – 256 с.
5. Ромацкий, В.В. Феноменология и классификация нарушений пищевого поведения (аналитический обзор литературы, часть I) / В.В. Ромацкий, И.Р. Семин // Бюллетень сибирской медицины. - 2006. - №3. - С.61-68.
6. Ромацкий, В.В. Феноменология и классификация нарушений пищевого поведения (аналитический обзор литературы, часть II) / В.В. Ромацкий, И.Р. Семин // Бюллетень сибирской медицины. 2006. - №4. - С.83-90.
7. Хирш, М. Это мое тело... и я могу делать с ним что хочу. Психоаналитический взгляд на диссоциацию и инсценировки тела /М. Хирш. – М.:Когито-Центр, 2018. – 382 с.
8. Шнаккенберг, Н. Мнимые тела, подлинные сущности: преодоление конфликтов идентичности с внешностью и возвращение к подлинному Я / Н. Шнаккенберг. – М: Фока Букс, 2017. -376 с.
9. Макгрегор, Р. Когда здоровое питание вредит. Орторексия /Р. Макгрегор. М.: Альпина Паблишер, 2021. – 180 с.
10. Леонард, Л.Ш. Эмоциональная женская травма. Исцеление детской травмы, полученной дочерью в отношениях с отцом /Л.Ш. Леонард. -М.: Класс, 2011. – 224 с.

Интернет-ресурсы

1. Консультант врача (электронная библиотека): <http://www.rosmedlib.ru/>
2. Научная электронная библиотека: <https://elibrary.ru/>
3. Журнал «Аутизм и нарушения развития». <http://psyjournals.ru/autism/>
4. Фонд содействия решению проблем аутизма в России. <http://outfund.ru/>
5. Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра МГППУ. <http://autism-frc.ru/>
6. РОО помощи детям с расстройствами аутистического спектра «Контакт». <http://contact-autism.ru/>
7. Научная электронная библиотека: <https://elibrary.ru/>
8. Проекты клинических рекомендаций: <http://psychiatr.ru/news/392>

8. Материально-техническое обеспечение

При освоении дисциплины используются следующие помещения:

| <i>Помещение</i> | <i>Описание</i> |
|---|---|
| Строение 14, 1 этаж Помещения № 12, 13, 15 | Помещение для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Автоматизированное рабочее место. Проектор мультимедийный. Столы, стулья, доска. Учебно-наглядные пособия. |
| Строение 14, 1 этаж Помещение № 9 | Помещение для самостоятельной работы обучающихся с компьютерной техникой, доступом к сети "Интернет", электронно-библиотечной системе. Автоматизированные рабочие места, многофункциональное устройство (МФУ), столы, стулья, шкафы. |
| Строение 14, 1 этаж Помещения № 14, 19 | Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Столы, стулья, доска. Учебно-наглядные пособия. Экспериментально-психологические методики. |