

ДЕПАРТАМЕНТ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
«НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ
ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ им. Г.Е. СУХАРЕВОЙ
ДЕПАРТАМЕНТА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ»
(БУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»)

ПРИНЯТО

Ученым советом
ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»

Протокол № 2/22
от «28» февраля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»



П.В. Безменов

**ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ОСНОВНОЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
31.08.20 «Психиатрия»**

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»

Трудоемкость 3 зачетных единицы (108 ак. ч.)

Москва, 2024

Москва, 2024

Состав рабочей группы и консультантов
по разработке Программы государственной итоговой аттестации

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Ученая степень , звание</i>	<i>Занимаемая должность</i>	<i>Место работы</i>
Безменов Петр Васильевич	К.м.н.	Директор	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»
Басова Анна Яновна	К.м.н.	Заместитель директора по научной работе	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»
Дейч Роман Витальевич	К.м.н.	Заведующий отделением	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»
Саркисова Инна Александровна	К.м.н.	Заведующий отделением, врач судебно-психиатрический эксперт	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»
Хайретдинов Олег Замильевич	К.м.н.	Начальник учебно- методического отдела	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»

Содержание

1. Общие положения
2. Требования к Итоговой аттестации
3. Государственная итоговая аттестация
 - 3.1. Перечень компетенций, оцениваемый на итоговой аттестации
 - 3.2. Этап 1. Междисциплинарное тестирование
 - 3.3. Этап 2. Устное собеседование по дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника
 - 3.3.1. Примерный перечень контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку выпускника
 - 3.3.2. Перечень контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку выпускника
 - 3.3.3. Примеры клинических ситуаций и междисциплинарных задач, выявляющих сформированность компетенций выпускника, регламентированных образовательной программой ординатуры
4. Критерии оценки ответа выпускника
 - 4.1. Критерии оценки при междисциплинарном тестировании
 - 4.2. Критерии оценки ответов обучающихся при собеседовании

1. Общие положения

1.1. Итоговая аттестация по специальности 31.08.20 «Психиатрия» проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия освоения обучающимися программы ординатуры требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

1.2. В ходе итоговой аттестации проверяется сформированность универсальных, общепрофессиональных и дополнительных профессиональных компетенций.

1.3. Программа итоговой аттестации выпускников основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы ординатуры по специальности 31.08.20 «Психиатрия» разработана на основании:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 01.10.2019) «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 16.10.2023 № 981 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.20 Психиатрия";

Приказа Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры»;

Приказа Минобрнауки России от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;

Устава ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой Департамента здравоохранения г. Москвы»; локальных нормативных актов, регулирующих организацию и проведение государственной итоговой аттестации.

1.4. Государственная итоговая аттестация в структуре программы ординатуры.

Государственная итоговая аттестация относится в полном объеме к обязательной части программы - Блок 3. Итоговая аттестация завершается присвоением квалификации врач-психиатр. В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена.

Трудоемкость освоения программы государственной итоговой аттестации выпускников основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы ординатуры по специальности 31.08.20 «Психиатрия» составляет 3 зачетных единицы, из них: 2 зачетных единицы приходятся на подготовку к итоговому экзамену и 1 зачетная единица - итоговые испытания в форме итогового экзамена.

1.5. Итоговый экзамен проводится по утвержденной ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ» программе, входящей в основную профессиональную образовательную программу ординатуры.

1.6. Перед итоговым экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

2. Требования к итоговой аттестации

Итоговая аттестация выпускников основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы ординатуры по специальности 31.08.20 «Психиатрия» должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-психиатра в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности.

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом программы ординатуры по специальности 31.08.20 «Психиатрия».

Обучающимся, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом об окончании ординатуры, подтверждающий получение высшего образования по программе ординатуры по специальности 31.08.20 «Психиатрия».

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию в связи с неявкой на итоговую аттестацию по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из организации с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию в связи с неявкой на итоговую аттестацию по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается организацией самостоятельно), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Результаты итогового аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения. Решения, принятые комиссией, оформляются протоколами. В протоколе заседания аттестационной комиссии отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов комиссии о выявленном в ходе аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося. Протоколы заседаний комиссии подписываются председателем. Протокол заседания экзаменационной комиссии также подписывается секретарем экзаменационной комиссии. Протоколы заседаний комиссии хранятся в архиве ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ».

Для обучающихся из числа инвалидов итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

По результатам аттестационных испытаний обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения аттестационного испытания и (или) несогласия с результатами итогового экзамена.

3. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена, состоящего из двух этапов:

- 1) междисциплинарного тестирования;
- 2) устного собеседования по дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Итоговая аттестация включает оценку сформированности у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по специальности 31.08.20 «Психиатрия» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), путём оценки знаний, умений и практических навыков в соответствии с содержанием программы ординатуры по специальности 31.08.20 «Психиатрия» и характеризующих их готовность к выполнению профессиональных задач, соответствующих квалификации врача-психиатр.

3.1. Перечень компетенций, оцениваемых на государственной итоговой аттестации

Код	Компетенция / Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
Универсальные компетенции	
УК-1	Способность критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте
УК-1.1	Способность критически и системно анализировать и оценивать научные и практические достижения в области медицины и фармации.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные принципы доказательной медицины и фармации; - методологию научных исследований в биомедицинской сфере; - источники актуальной научной и нормативной информации; - основные современные достижения в ключевых областях медицины и фармации .
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять и формулировать научные и практические проблемы в области медицины и фармации; - находить, отбирать и анализировать достоверные источники научной и клинической информации; - оценивать методологическую надёжность и клиническую значимость исследований; - сравнивать альтернативные подходы к диагностике, лечению и профилактике на основе доказательной базы; - формулировать обоснованные выводы о применимости достижений в конкретном профессиональном контексте.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками критического мышления и системного анализа научной информации; - инструментами поиска и обработки биомедицинских данных; техниками оценки качества клинических рекомендаций и протоколов лечения.
УК-1.2	Способность выявлять и реализовывать возможности применения современных достижений в медицине и фармации в рамках профессиональной деятельности.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития современной медицины и фармации нормативно-правовую базу, регулирующую внедрение инноваций в здравоохранение;

	- источники информации о новых медицинских технологиях и препаратах .
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять актуальные научные и технологические достижения, релевантные своей профессиональной сфере; - адаптировать инновационные подходы к реальным клиническим или организационным задачам; - разрабатывать планы внедрения новых методов диагностики, лечения, профилактики или лекарственных средств; - обосновывать необходимость и преимущества внедрения инноваций перед коллегами, администрацией или пациентами.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска и анализа информации о новейших достижениях в медицине и фармации; - техниками проектного мышления и управления изменениями в профессиональной среде.
УК-2	Способность разрабатывать, реализовывать проект и управлять им
УК-2.1	Способность разрабатывать проектную документацию, включая цели, планы, ресурсы, риски и критерии успеха.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные этапы жизненного цикла проекта: инициация, планирование, реализация, мониторинг, завершение; - структуру и содержание ключевых элементов проектной документации; - методы идентификации и анализа рисков; - критерии оценки успешности проекта.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ потребностей и проблем, обосновывающих необходимость проекта; - формулировать ясные цели и задачи проекта; - разрабатывать детальный план реализации; - оценивать и планировать необходимые ресурсы; - идентифицировать потенциальные риски; - определять измеримые критерии успеха; - оформлять полную проектную документацию.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками применения методологии проектирования; - культурой чёткого, структурированного и аргументированного оформления проектной документации.
УК-2.2	Способность осуществлять и контролировать выполнение проекта, обеспечивая эффективное использование ресурсов и достижение запланированных результатов.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные фазы и методы реализации и контроля проекта; - инструменты мониторинга и отчётности.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать практическое выполнение проектных мероприятий в соответствии с утверждённым планом; - координировать работу команды проекта; - управлять изменениями в содержании, сроках или ресурсах проекта.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками оперативного управления проектом; - подходами к анализу эффективности использования ресурсов.
УК-3	Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению
УК-3.1	Способность руководить мультидисциплинарной командой медицинских работников (врачей, среднего и младшего персонала), обеспечивая эффективное взаимодействие, мотивацию и профессиональное развитие.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основы управления персоналом в здравоохранении; - структуру и функции мультидисциплинарной команды в медицинской

	<p>организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы мотивации персонала; - подходы к профессиональному развитию: наставничество, обучение на рабочем месте, участие в конференциях, внутренние тренинги.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - распределять задачи с учётом квалификации, опыта и загрузки каждого сотрудника; - формировать и поддерживать сплочённую, ориентированную на пациента команду; - обеспечивать обратную связь и проводить оценку работы подчинённых по объективным критериям; - создавать условия для профессионального роста сотрудников.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками ситуативного лидерства; - техниками эффективной коммуникации и коучинга в команде; - инструментами оценки удовлетворённости и вовлеченности персонала.
УК-3.2	Способность организовывать и координировать процесс оказания медицинской помощи населению в соответствии с нормативными требованиями, стандартами и потребностями пациентов.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовую базу, касающуюся организации медицинской помощи; - виды и уровни медицинской помощи; - принципы маршрутизации пациентов, преемственности между уровнями помощи и этапами лечения.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать соответствие процесса оказания помощи действующим стандартам, протоколам и клиническим рекомендациям; - координировать взаимодействие между различными подразделениями и уровнями здравоохранения; - учитывать индивидуальные потребности пациентов; - внедрять механизмы обратной связи от пациентов.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками оперативного планирования и координации лечебно-диагностического процесса; - подходами к обеспечению преемственности помощи между амбулаторным и стационарным звеньями; - культурой ориентации на пациента и качество, основанной на принципах безопасности, уважения и эффективности.
УК-4	Способность выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности
УК-4.1	Способность выстраивать эффективное взаимодействие с коллегами, руководством и подчинёнными внутри организации для достижения общих профессиональных целей.
Знать	<p>Основные принципы деловой и профессиональной коммуникации: ясность, уважение, обратная связь, активное слушание;</p> <p>Роли и функции участников внутренней организационной среды</p> <p>Принципы командной работы и междисциплинарного сотрудничества</p> <p>Основы эмоционального интеллекта: саморегуляция, эмпатия, мотивация, социальные навыки.</p>
Уметь	<p>Устанавливать и поддерживать профессиональные отношения с коллегами разных уровней и специальностей;</p> <p>Эффективно доносить информацию до руководства (например, о проблемах, потребностях, инициативах);</p> <p>Участвовать в совещаниях, брифингах, планёрках, внося конструктивный вклад;</p> <p>Соблюдать субординацию и этические нормы при всех формах взаимодействия.</p>

Владеть	Навыками активного слушания и невербальной коммуникации; Техниками конструктивной критики и похвалы; Подходами к адаптации стиля общения под разные аудитории\ Культурой профессионального поведения, основанной на уважении, ответственности и ориентации на общие цели.
УК-4.2	Способность выстраивать конструктивные отношения с пациентами и их окружением
Знать	- принципы этичного и клиентоориентированного взаимодействия: уважение, эмпатия, недискриминация, культурная чувствительность; - роль семьи, близких и законных представителей в процессе оказания медицинской помощи.
Уметь	- устанавливать доверительный контакт с пациентом, учитывая его возраст, пол, культуру, состояние здоровья и эмоциональный фон; - чётко и доступно доносить информацию о диагнозе, лечении, прогнозе, рисках и альтернативах; - взаимодействовать с семьёй и близкими пациента, вовлекая их в процесс ухода (при согласии пациента).
Владеть	- навыками эмпатичной и ясной вербальной и невербальной коммуникации; - техниками работы с трудными ситуациями: агрессия, недоверие, непонимание, отказ от лечения; - подходами к культурно-чувствительному общению (с мигрантами, людьми с инвалидностью, представителями разных религий и т.д.).
УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории
УК-5.1	Способность осуществлять самоанализ, оценивать уровень своих профессиональных и личностных компетенций, выявлять сильные стороны, зоны роста и потребности в развитии.
Знать	- методы и инструменты самооценки и самоанализа; - источники объективной обратной связи; - принципы личностного и профессионального развития.
Уметь	- проводить структурированный самоанализ своей профессиональной деятельности и личностных качеств; - анализировать обратную связь от других и интегрировать её в самооценку; - формулировать конкретные потребности в обучении, практике или поддержке.
Владеть	- навыками регулярной рефлексии; - подходами к критическому мышлению о себе без излишней самокритики или самообмана; - культурой открытости к обратной связи и готовности к изменениям.
УК-5.2	Способность планировать собственное развитие.
Знать	- основные этапы процесса саморазвития; - источники и виды ресурсов для развития: образовательные программы, профессиональные сообщества, наставничество, проектная деятельность, самообразование.
Уметь	- формулировать личные и профессиональные цели развития, согласованные со своими ценностями и внешними условиями; - подбирать адекватные способы и ресурсы для достижения поставленных целей; - составлять структурированный план развития с указанием сроков, шагов и критериев успеха.
Владеть	- инструментами планирования; - подходами к управлению своим временем и энергией в интересах развития

	- культурой непрерывного обучения и ответственного отношения к собственному профессиональному будущему.
УК-5.3.	Способность корректировать и реализовывать собственную карьерную траекторию с учётом изменений на рынке труда, личных приоритетов и профессиональных возможностей.
Знать	- этапы реализации и корректировки карьерной стратегии; - правовые и организационные аспекты трудоустройства и карьерного роста.
Уметь	- соотносить свои профессиональные компетенции и личные ценности с внешними возможностями; - оценивать результативность карьерных решений и вносить своевременные изменения в стратегию.
Владеть	- подходами к адаптивному планированию в условиях неопределённости и изменений; - культурой ответственного управления собственной карьерой как непрерывным процессом развития.
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1	Способность использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности
ОПК-1.1	Способность использовать информационно-коммуникативные технологии и цифровые инструменты для решения профессиональных задач в клинической практике.
Знать	- требования законодательства РФ к ведению электронной медицинской документации и применению цифровых технологий в здравоохранении; - стандарты обмена медицинскими данными и принципы интеграции оборудования с информационными системами; - назначение и возможности телемедицинских платформ, систем удалённого мониторинга пациентов, мобильных медицинских приложений.
Уметь	- работать с медицинскими информационными системами; - применять цифровые диагностические инструменты; - осуществлять телемедицинское взаимодействие; - автоматизировать рутинные клинические процессы.
Владеть	- навыками работы с интерфейсами медицинских систем; - инструментами визуализации и анализа медицинских данных; - адаптивным подходом к цифровым инновациям.
ОПК-1.2	Способность соблюдать правила информационной безопасности
Знать	- нормативно-правовую базу информационной безопасности; - категории защищаемой информации в здравоохранении: персональные данные пациентов, медицинская тайна, данные ограниченного доступа; - типы угроз информационной безопасности в медицинской среде: утечки данных, фишинг, вредоносное ПО и т. д.; - алгоритм действий при выявлении инцидента (утечка данных, заражение ПО, несанкционированный доступ), порядок уведомления ответственных лиц.
Уметь	- применять средства защиты в повседневной работе; - обеспечивать безопасность при работе с медицинскими системами; - реагировать на инциденты информационной безопасности.
Владеть	- навыками безопасного поведения в цифровой среде; - практиками защиты персональных данных на рабочем месте; - адаптивностью к изменяющимся угрозам.
ОПК-2	Способность применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с

	использованием основных медико-статистических показателей
ОПК-2.1	Способность применять основные принципы организации и управления системой охраны здоровья населения на различных уровнях
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовую базу в сфере охраны здоровья; - модели организации медицинской помощи (амбулаторно-поликлиническая, стационарная, скорая, паллиативная, высокотехнологичная и др.); - принципы управления в здравоохранении: планирование, организация, мотивация, контроль, оценка качества.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - применять управленческие принципы при решении задач в медицинской организации (планирование ресурсов, распределение нагрузки, оптимизация процессов); - участвовать в разработке и реализации планов мероприятий по улучшению доступности и качества медицинской помощи.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками применения управленческих подходов в реальных условиях здравоохранения; - инструментами стратегического и оперативного планирования в медицинской организации.
ОПК-2.2	Способность оценивать качество и безопасность оказания медицинской помощи на основе установленных критериев, стандартов и показателей эффективности.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и принципы обеспечения качества и безопасности медицинской помощи; - нормативно-правовую базу в сфере качества; - методы оценки качества: внутренний и внешний аудит, обратная связь от пациентов, анализ клинических исходов, мониторинг соблюдения стандартов.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - применять утверждённые критерии и показатели для оценки качества и безопасности медицинской помощи; - анализировать данные о результатах лечения, диагностических процессах и организационных аспектах оказания помощи; - выявлять отклонения от стандартов и клинических рекомендаций; - формулировать рекомендации по улучшению качества и снижению рисков на основе полученных данных.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с системами учёта и отчётности по качеству инструментами анализа клинических и организационных данных.
ОПК-2.3	Способность использовать основные медико-статистические показатели для анализа состояния здоровья населения, деятельности медицинских организаций и эффективности управленческих решений.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и методы медицинской статистики; - классификацию и содержание ключевых медико-статистических показателей; - принципы интерпретации статистических данных.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать основные медико-статистические показатели на основе исходных данных; - анализировать динамику состояния здоровья населения (по территории, возрастно-половым группам, нозологиям); - использовать статистические данные для обоснования управленческих решений.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора, систематизации и визуализации медико-статистической информации (графики, диаграммы, таблицы); - методами сравнительного анализа.
ОПК-3	Способность осуществлять педагогическую деятельность
ОПК-3.1	Способность обучать пациентов и их родственников вопросам профилактики, самоконтроля, режима лечения и реабилитации с учётом их образовательного

	уровня и культурных особенностей.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основы педагогики и педагогической психологии; - теоретические основы медицинской грамотности; - принципы пациент-ориентированного образования; - специфику обучения при различных состояниях.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - обучать пациентов и их родственников принципам здорового образа жизни, профилактики заболеваний, приема лекарств, ухода за больными; - адаптировать содержание и методы обучения под уровень подготовки и потребности аудитории.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками публичного выступления и педагогического общения; - цифровыми инструментами для организации образовательного процесса; - принципами этичного и инклюзивного преподавания.
ОПК-3.2	Способность организовывать и осуществлять обучение студентов, ординаторов, молодых специалистов и среднего медицинского персонала в условиях клинической практики.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые и организационные основы клинического обучения; - теорию и методологию клинического обучения; - психолого-педагогические аспекты клинического наставничества.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - планировать клиническое обучение; - организовывать безопасное взаимодействие обучаемого с пациентом с соблюдением этических норм; - оценивать и давать обратную связь.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками наставничества (менторства) и супервизии в профессиональной среде; - культурой педагогической рефлексии.
ОПК-4	Способность проводить клиническую диагностику и обследование пациентов
ОПК-4.1	Способность системно собирать, структурировать и интерпретировать анамнестические данные для формирования диагностических гипотез.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - методологию клинического анамнеза; - особенности сбора анамнеза.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - проводить структурированный опрос пациента; - выявлять скрытую и деликатную информацию; - формировать первичные диагностические гипотезы.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - коммуникативными техниками сбора анамнеза; - техниками работы в сложных ситуациях.
ОПК-4.2.	Способность выполнять системный и локальный осмотр пациента с выявлением патологических симптомов и синдромов.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - методологию физикального обследования; - ключевые патологические симптомы и синдромы.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять базовые приёмы осмотра; - выявлять патологические симптомы и синдромы; - адаптировать осмотр к клинической ситуации.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - тактильной и аускультативной памятью; - техникой безопасного и комфортного осмотра.
ОПК-4.3.	Способность обоснованно назначать дополнительные методы обследования и критически интерпретировать их результаты в контексте клинической картины.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - клинические рекомендации и алгоритмы обследования; - специфику основных методов обследования.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать диагностическую задачу перед назначением; - обоснованно назначать исследования; - принимать решения при неоднозначных результатах.

Владеть	- навыками критического мышления при интерпретации; - практиками рационального назначения.
ОПК-4.4.	Способность синтезировать данные анамнеза, осмотра и обследования для построения дифференциального ряда и установления окончательного диагноза.
Знать	- методологию клинического мышления и дифференциальной диагностики; - диагностические критерии и классификации; - когнитивные искажения в диагностике.
Уметь	- формировать клинический синдром; - устанавливать окончательный диагноз; - работать с диагностической неопределённостью.
Владеть	- техниками синтеза клинической информации; - рефлексивными навыками анализа собственных решений.
ОПК-5	Способность назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность
ОПК-5.1	Способность формулировать цель лечения и разрабатывать структурированный план терапии с учётом нозологии, стадии заболевания, сопутствующей патологии и индивидуальных особенностей пациента.
Знать	- классификацию целей и стратегий лечения; - клинические рекомендации и доказательную базу; - принципы индивидуализации терапии.
Уметь	- разрабатывать структурированный план терапии; - адаптировать план под индивидуальные особенности.
Владеть	- навыками принятия клинических решений; - практиками совместного принятия решений.
ОПК-5.2	Способность обоснованно выбирать лекарственные препараты, рассчитывать дозы, режимы введения и продолжительность курса с минимизацией рисков нежелательных реакций.
Знать	- фундаментальные основы клинической фармакологии; - принципы индивидуального дозирования; - лекарственные взаимодействия и фармакогенетику; - классификацию и профилактику нежелательных лекарственных реакций.
Уметь	- обоснованно выбирать лекарственный препарат; - рассчитывать индивидуальные дозы и режимы; - проверять лекарственные взаимодействия и противопоказания.
Владеть	- навыками безопасного назначения; - практиками фармаконадзора и рефлексии.
ОПК-5.3	Способность интегрировать в план лечения немедикаментозные вмешательства: диетотерапию, физические методы, психосоциальную поддержку, программы реабилитации.
Знать	- нормативно-правовую базу немедикаментозной терапии; - специфику немедикаментозных методов; - противопоказания и ограничения немедикаментозных методов.
Уметь	- оценивать потребности пациента в немедикаментозных вмешательствах; - разрабатывать индивидуальные немедикаментозные программы.
Владеть	- навыками адаптации рекомендаций под реальные условия пациента; - практиками поддержки приверженности немедикаментозным вмешательствам междисциплинарное взаимодействие.
ОПК-5.4	Способность оценивать динамику клинических и лабораторных показателей для подтверждения эффективности терапии и своевременной коррекции плана лечения.
Знать	- нормативно-правовые основы мониторинга лечения;

	- критерии эффективности лечения.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - планировать контрольные точки мониторинга; - интерпретировать динамику лабораторных и инструментальных показателей; - оценивать клиническую динамику пациента; - принимать решения о коррекции плана лечения.
Владеть	- навыками систематического мониторинга.
ОПК-6	Способность проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов
ОПК-6.1	Способность планировать и осуществлять мероприятия по медицинской реабилитации при различных заболеваниях и состояниях в соответствии с клиническими рекомендациями и стандартами.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные принципы, цели и этапы медицинской реабилитации нормативно-правовую базу в сфере реабилитации; - состав и содержание реабилитационных мероприятий: физическая, медикаментозная, психологическая, логопедическая, трудовая, социальная реабилитация; - междисциплинарный характер реабилитационного процесса; - показания, противопоказания и ограничения к проведению реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях и состояниях; - принципы индивидуализации реабилитационного процесса с учётом функционального статуса, возраста, сопутствующих заболеваний и социальных условий пациента.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - определять потребности пациента в медицинской реабилитации на основе клинической картины и функционального статуса; - разрабатывать индивидуальный план медицинской реабилитации в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и стандартами; - подбирать адекватные методы и технологии реабилитации; - корректировать реабилитационный план в зависимости от динамики состояния пациента и достигнутых результатов.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками применения алгоритмов и протоколов реабилитации, утверждённых в рамках клинических рекомендаций; - техниками межпрофессионального взаимодействия в реабилитационной команде; - подходами к информированию пациента и его семьи о целях, сроках и ожидаемых результатах реабилитации.
ОПК-6.2	Способность оценивать и контролировать эффективность проведённых реабилитационных мероприятий с использованием объективных критериев и показателей восстановления функций.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные принципы оценки эффективности медицинской реабилитации: объективность, измеримость, динамичность, индивидуализация; - классификацию и содержание объективных критериев и показателей восстановления функций; - этапы мониторинга реабилитации: базовая оценка, промежуточный контроль, итоговая оценка.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать динамику показателей до и после реабилитационных мероприятий; - интерпретировать количественные и качественные изменения как признаки эффективности (или неэффективности) реабилитации; - выявлять причины недостаточной эффективности (неправильный подбор методов, низкая приверженность, сопутствующие заболевания и др.);

	- корректировать реабилитационный план на основе полученных данных.
Владеть	- навыками применения стандартизированных инструментов оценки функционального состояния и качества жизни; - подходами к визуализации и представлению динамики показателей.
ОПК-6.3	Способность участвовать в разработке, реализации и мониторинге индивидуальных программ реабилитации или абилитации (ИПРА) для лиц с инвалидностью с учётом их медицинских, социальных и психологических потребностей.
Знать	- основные положения Федерального закона № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», включая понятия реабилитации и абилитации; - структуру, содержание и правовой статус индивидуальной программы реабилитации или абилитации (ИПРА); - принципы междисциплинарного подхода; - классификацию реабилитационных и абилитационных мероприятий; - особенности ИПРА для различных категорий инвалидов (дети-инвалиды, инвалиды вследствие психических, соматических, травматических заболеваний).
Уметь	- участвовать в сборе и анализе данных о состоянии здоровья, функциональных ограничениях и потребностях пациента с инвалидностью; - формулировать медицинские рекомендации для включения в ИПРА (виды терапии, ЛФК, санаторно-курортное лечение, ТСР и др.); - адаптировать содержание ИПРА с учётом индивидуальных особенностей, возраста, пола, социального статуса и жизненных целей пациента; - осуществлять мониторинг выполнения ИПРА и фиксировать достигнутые результаты; - инициировать коррекцию ИПРА при изменении состояния пациента или его потребностей.
Владеть	- навыками межпрофессионального взаимодействия в команде реабилитации (врачи, социальные работники, психологи, педагоги, работники МСЭ); - подходами к персонализированному планированию реабилитационных мероприятий; - методами оценки эффективности реализации ИПРА.
ОПК-7	Способность проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу
ОПК-7.1	Способность устанавливать факты, имеющие юридическое и социальное значение для пациента: временную/стойкую утрату трудоспособности, связь заболевания с условиями труда, потребность в социальных гарантиях.
Знать	- нормативно-правовую базу социально-правовой экспертизы; - экспертизу связи заболевания с условиями труда.
Уметь	- проводить экспертизу временной нетрудоспособности ; - выявлять признаки стойкой утраты трудоспособности и оформлять направление на МСЭ; - выявлять признаки стойкой утраты трудоспособности и оформлять направление на МСЭ; - устанавливать связь заболевания с условиями труда.
Владеть	- практиками предотвращения ошибок в экспертизе.
ОПК-7.2	Способность оценивать соответствие оказанной медицинской помощи стандартам, выявлять дефекты и анализировать исходы лечения для повышения качества
Знать	- нормативно-правовую базу оценки качества медицинской помощи; - этические и правовые аспекты клинического аудита.

Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - проводить клинический аудит истории болезни; - анализировать исходы лечения.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками критического клинического мышления; - коммуникативными навыками при разборах случаев; - рефлексивной практикой и личной ответственностью.
ОПК-8	Способность проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
ОПК-8.1	Способность осуществлять персонализированную профилактику на приёме: консультирование по здоровому образу жизни, проведение скринингов, иммунопрофилактику, диспансерное наблюдение с учётом индивидуальных рисков.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовую базу профилактической деятельности; - теоретические основы уровней профилактики.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - консультировать по ЗОЖ с применением мотивационного интервьюирования; - формировать план диспансерного наблюдения.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками эффективной коммуникации в профилактике; - практиками контроля эффективности профилактики.
ОПК-8.2.	Способность организовывать и проводить профилактические мероприятия для групп населения: просветительские кампании, групповые консультации, взаимодействие с образовательными и социальными учреждениями.
Знать	- теоретические основы популяционной профилактики.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - планировать и организовывать профилактические мероприятия; - проводить групповые профилактические консультации.
Владеть	- практиками адаптации под разные целевые группы.
ОПК-9	Способность проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала
ОПК-9.1	Способность собирать, обрабатывать и интерпретировать медико-статистическую информацию для принятия обоснованных профессиональных решений.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и методы медицинской статистики; - виды и источники медико-статистической информации; - основные медико-статистические показатели; - принципы обработки и анализа данных; - основы интерпретации статистических результатов.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - определять цели сбора медико-статистической информации в зависимости от профессиональной задачи (оценка качества, планирование ресурсов, выявление факторов риска и др.); - собирать данные из различных источников ; - проводить группировку, кодирование и систематизацию информации; - рассчитывать основные статистические показатели и строить динамические ряды; - применять простые методы статистического анализа для выявления закономерностей и тенденций; - интерпретировать полученные результаты в контексте профессиональной деятельности (клинической, управленческой, профилактической); - формулировать выводы и рекомендации на основе анализа данных для принятия решений.
Владеть	- техниками визуализации данных (графики, диаграммы, картограммы) для наглядного представления результатов;

	- подходами к критической оценке качества исходных данных (полнота, достоверность, репрезентативность).
ОПК-9.2	Способность вести медицинскую документацию в соответствии с действующими нормативными правовыми актами, стандартами и требованиями системы здравоохранения.
Знать	- основные нормативно-правовые акты, регулирующие ведение медицинской документации; - виды и назначение основных форм медицинской документации; - принципы электронного документооборота в здравоохранении.
Уметь	- правильно заполнять установленные формы медицинской документации в бумажном и/или электронном виде; - соблюдать требования к структуре, содержанию, подписям, датам и реквизитам документов; - обеспечивать полноту, достоверность, своевременность и последовательность записей; - документировать диагностические, лечебные и профилактические мероприятия, включая назначения, результаты исследований, динамику состояния; - оформлять информированное добровольное согласие, отказ от медицинского вмешательства, направления на консультации и госпитализацию; - работать с электронными медицинскими картами и системами учёта в рамках единой цифровой платформы здравоохранения.
Владеть	- навыками грамотного, чёткого и юридически корректного оформления медицинских записей; - техниками поиска и извлечения данных из медицинской документации для целей диагностики, отчётности, экспертизы.
ОПК-9.3	Способность планировать, координировать и контролировать деятельность медицинского персонала, находящегося в подчинении, обеспечивая выполнение задач лечебно-диагностического процесса.
Знать	- основы управления персоналом в здравоохранении; - нормативно-правовую базу, регулиующую трудовые отношения в медицинской организации; - структуру и функции лечебно-диагностического процесса: этапы оказания помощи, взаимодействие специалистов, маршрутизация пациентов; - роли и зоны ответственности различных категорий медицинского персонала (врачи, средний и младший медперсонал); методы оценки качества и результативности труда подчинённых.
Уметь	- распределять обязанности и задачи между членами коллектива с учётом квалификации, нагрузки и специфики деятельности; - обеспечивать координацию действий врачей, медсестёр, санитаров и других специалистов в рамках единого лечебно-диагностического процесса; - контролировать соблюдение стандартов, протоколов, санитарно-эпидемиологических требований и правил техники безопасности; - проводить оценку выполнения задач, выявлять нарушения и принимать меры по их устранению; - обеспечивать обратную связь, наставничество и поддержку профессионального развития подчинённых.
Владеть	- навыками профессионального лидерства и ситуативного управления в условиях стресса и неопределённости; - инструментами оперативного планирования и контроля (ежедневные планы, чек-листы, системы учёта рабочего времени).

ОПК-10	Способность оказывать медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах
ОПК-10.1	Способность немедленно распознавать и купировать состояния, непосредственно угрожающие жизни пациента, с применением алгоритмов жизнеобеспечения и стабилизации в течение минут.
Знать	- нормативно-правовую базу экстренной помощи; - алгоритмы первичной оценки и жизнеобеспечения.
Уметь	- распознавать угрожающие жизни состояния по ключевым признакам; - выполнять базовые манипуляции; - применять медикаментозную терапию в экстренных ситуациях.
Владеть	- автоматизированными навыками работы в условиях стресса; - навыками командной работы в кризисных ситуациях.
ОПК-10.2	Способность своевременно диагностировать и купировать острые состояния, не представляющие прямой угрозы жизни, с применением диагностико-лечебных алгоритмов в течение часов.
Знать	- нормативно-правовую базу неотложной помощи; - алгоритмы дифференциальной диагностики острых состояний; - клинические проявления типичных неотложных состояний; - фармакотерапию неотложных состояний.
Уметь	- проводить дифференциальную диагностику острых состояний; - купировать симптомы с учётом безопасности.
Владеть	- навыками работы в условиях диагностической неопределённости; - практиками рационального использования ресурсов; - организационными навыками в условиях многозадачности.
Профессиональные компетенции	
ПК-1	Способность диагностировать психические расстройства и расстройства поведения
ПК-1.1	Способность собирать полный психиатрический анамнез, оценивать психический статус и выявлять качественные и количественные нарушения психических функций для формирования синдромального диагноза.
Знать	- структуру и специфику психиатрического анамнеза; - клиническую психопатологию — семиотику психических расстройств; - структуру психического статуса по компонентам; - особенности обследования детей и подростков.
Уметь	- проводить структурированный сбор психиатрического анамнеза; - оценивать психический статус по стандартной схеме; - формировать синдромальный диагноз.
Владеть	- техниками клинического интервьюирования в сложных ситуациях; - навыками наблюдения за невербальными проявлениями психопатологии.
ПК-1.2	Способность проводить дифференциальную диагностику между нозологическими единицами, исключать органические причины психопатологии, оценивать риски опасного поведения и формулировать нозологический диагноз по МКБ-10
Знать	- критерии диагностики и структуру нозологического диагноза по МКБ-10; - алгоритмы дифференциальной диагностики ключевых групп расстройств; - соматические и неврологические заболевания с психическими проявлениями; - методы оценки рисков опасного поведения.
Уметь	- проводить дифференциальную диагностику между сходными нозологиями; - назначать и интерпретировать обследования для исключения органики; - оценивать риски опасного поведения; - формулировать нозологический диагноз по МКБ-10.

Владеть	- навыками принятия сложных диагностических решений.
ПК-2	Способность назначать и проводить лечение пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, контролировать его эффективность и безопасность
ПК-2.1	Способность формулировать цель лечения и разрабатывать индивидуализированный план терапии с применением фармакотерапии, психотерапевтических методов и реабилитационных мероприятий в соответствии с диагнозом и клиническими рекомендациями.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - клинические рекомендации по психиатрии; - фармакотерапию психических расстройств; - психотерапевтические методы и их показания; - реабилитационные мероприятия и восстановление функционирования.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать фармакотерапевтический план; - интегрировать психотерапевтические методы в план лечения; - включать реабилитационные мероприятия в план и адаптировать под индивидуальные особенности пациента.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками принятия клинических решений в условиях неопределённости; - коммуникативными техниками совместного принятия решений.
ПК-2.2	Способность оценивать динамику психопатологической симптоматики, выявлять нежелательные лекарственные реакции, корректировать план лечения и предотвращать рецидивы.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - критерии эффективности лечения и ремиссии по нозологиям; - шкалы и инструменты для объективной оценки динамики; - нежелательные лекарственные реакции (НЛР) психотропных препаратов; - алгоритмы коррекции лечения при отсутствии эффекта.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать динамику психопатологической симптоматики; - корректировать план лечения.
Владеть	- навыками систематического мониторинга.
ПК-3	Способность проводить и контролировать эффективность медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов
ПК-3.1	Способность планировать и осуществлять комплекс мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения с учётом их клинических особенностей и стадии заболевания.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные принципы медицинской реабилитации в психиатрии: восстановление функций, социальная интеграция, профилактика рецидивов, повышение качества жизни; - состав комплекса реабилитационных мероприятий в психиатрии; - принципы междисциплинарного взаимодействия.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - проводить оценку функционального статуса пациента с психическим расстройством (когнитивные, эмоциональные, социальные, бытовые сферы); - разрабатывать индивидуальный план медицинской реабилитации, учитывающий диагноз, стадию заболевания, возраст, пол, социальный статус и жизненные цели пациента; - подбирать и комбинировать реабилитационные методы, адекватные клинической картине и фазе заболевания; - координировать работу мультидисциплинарной команды при реализации реабилитационного процесса; - адаптировать реабилитационные мероприятия для пациентов с разным

	уровнем критичности, мотивации и социальной поддержки.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - техниками психообразовательной работы с пациентом и его семьёй; - подходами к мотивации пациента на участие в реабилитационном процессе.
ПК-3.2	Способность оценивать и корректировать эффективность реабилитационных мероприятий у пациентов с психическими расстройствами с использованием специализированных шкал, критериев функционального статуса и качества жизни.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные цели и принципы оценки эффективности реабилитации в психиатрии: объективность, динамичность, ориентация на пациента, измеримость; - классификацию и содержание специализированных шкал и инструментов оценки, применяемых в психиатрии; - этапы мониторинга: базовая оценка, промежуточный контроль, итоговая оценка; - требования нормативных документов.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - проводить базовую оценку функционального состояния и качества жизни пациента до начала реабилитации; - применять валидированные шкалы в соответствии с нозологией и целями реабилитации; - сравнивать динамику показателей на разных этапах реабилитационного процесса; - интерпретировать результаты как признаки эффективности или неэффективности проводимых мероприятий; - выявлять причины недостаточной динамики (неправильный подбор методов, низкая приверженность, сопутствующие факторы); - на основе анализа данных корректировать индивидуальный план реабилитации (изменение методов, интенсивности, целей).
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками корректного применения и интерпретации специализированных психометрических инструментов; - техниками объективного измерения когнитивных, эмоциональных, социальных и бытовых функций; - методами анализа обратной связи от пациента и мультидисциплинарной команды для комплексной оценки эффективности реабилитации.
ПК-3.3	Способность участвовать в разработке, реализации и мониторинге индивидуальных программ реабилитации и абилитации (ИПРА) для инвалидов с психическими расстройствами с учётом их социальных, профессиональных и психологических потребностей.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - особенности психиатрической инвалидности: критерии установления, динамика, влияние на социальное и профессиональное функционирование; - виды реабилитационных и абилитационных мероприятий, актуальных для лиц с психическими расстройствами; - принципы персонализированного подхода и междисциплинарного взаимодействия.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - проводить комплексную оценку функциональных ограничений и потребностей пациента с психическим расстройством (медицинских, психологических, социальных, профессиональных); - формулировать обоснованные рекомендации для включения в ИПРА - адаптировать содержание ИПРА с учётом уровня критичности, мотивации, социальной поддержки и жизненных целей пациента; - участвовать в реализации мероприятий ИПРА в рамках своей профессиональной компетенции;

	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять мониторинг выполнения ИПРА и фиксировать достигнутые результаты; - инициировать коррекцию ИПРА при изменении состояния пациента, его потребностей или внешних условий.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками межпрофессионального взаимодействия в команде реабилитации - техниками эмпатичной и этичной коммуникации с пациентами с психическими расстройствами и их семьями; - подходами к персонализированному планированию реабилитационных целей.
ПК-4	Способность проводить медицинские освидетельствования, медицинские экспертизы и медицинские осмотры у здоровых лиц и у лиц с психическими расстройствами и расстройствами поведения.
ПК-4.1	Способность проводить медицинские осмотры и освидетельствования здоровых лиц и пациентов в рамках профилактики, допуска к деятельности и оценки состояния здоровья.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - цели, задачи и виды медицинских осмотров и освидетельствований - нормативно-правовую базу; - показания и противопоказания к различным видам деятельности; - алгоритмы проведения осмотров: последовательность, объём обследований, необходимые консультации специалистов; - принципы оформления медицинских заключений, включая категории годности, ограничения и рекомендации.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - определять цель и тип медицинского осмотра/освидетельствования в зависимости от запроса; - проводить сбор анамнеза, объективный осмотр и оценку функционального состояния; - назначать и интерпретировать необходимые лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с действующими регламентами; - привлекать профильных специалистов при выявлении патологии или сомнений в диагнозе.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками клинического обследования в условиях профилактического и экспертного подхода; - техниками быстрой оценки состояния здоровья и выявления скрытой патологии; - подходами к коммуникации с обследуемыми, включая мотивацию на прохождение профилактических мероприятий.
ПК-4.2	Способность проводить медицинские экспертизы и освидетельствования лиц с психическими расстройствами и расстройствами поведения с учётом специфики их состояния, правового статуса и социальных последствий.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные положения Федерального закона № 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при её оказании», включая права пациентов, порядок недобровольной госпитализации, судебно-психиатрической экспертизы; - правовой статус лиц с психическими расстройствами: дееспособность, деликтоспособность, трудоспособность, право на получение инвалидности; - виды медицинских экспертиз и освидетельствований в психиатрии; - социальные последствия экспертных решений: ограничение прав, стигматизация, доступ к образованию, труду, социальной поддержке.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - проводить комплексное психиатрическое обследование с учётом анамнеза, клинической картины, социального контекста и функционального статуса; - оценивать степень нарушения психических функций и их влияние на

	<p>способность к самообслуживанию, обучению, труду, принятию решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать обоснованные экспертные заключения по вопросам дееспособности, трудоспособности, необходимости лечения, категории годности и др.; - взаимодействовать с бюро МСЭ, судами, органами опеки, военкоматами, работодателями и другими заинтересованными структурами; - учитывать социальные риски и последствия своих заключений.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками диагностической и экспертной оценки в условиях неопределённости и манипуляций (симуляция, диссимуляция); - техниками этичной и безопасной коммуникации с пациентами с психическими расстройствами в экспертизном контексте; - подходами к балансу между защитой общества и правами пациента.
ПК-5	Способность проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике психических расстройств и расстройств поведения, поддержанию психического здоровья населения, в том числе в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях
ПК-5.1	Способность проводить и оценивать эффективность мероприятий по профилактике психических расстройств и поддержанию психического здоровья населения в обычных условиях.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные принципы профилактики психических расстройств: первичная (предупреждение возникновения), вторичная (раннее выявление и вмешательство), третичная (предупреждение рецидивов и осложнений); - факторы риска и защиты в развитии психических расстройств; - целевые группы профилактики: дети и подростки, пожилые, лица с хроническими соматическими заболеваниями, работники «выгорающих» профессий и др.; - виды профилактических мероприятий; <p>методы оценки эффективности профилактических программ.</p>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - планировать и организовывать профилактические мероприятия с учётом целевой аудитории и контекста (школа, ВУЗ, предприятие, поликлиника); - подбирать и адаптировать инструменты скрининга и психопрофилактики - проводить психообразовательные занятия и тренинги по повышению психологической устойчивости; - собирать и анализировать базовые и итоговые данные до и после проведения мероприятий; - оценивать достигнутые результаты по количественным и качественным показателям (снижение уровня тревожности, рост знаний, уменьшение стигмы и др.); - формулировать рекомендации по коррекции или масштабированию профилактических программ.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки и адаптации профилактических программ под конкретную группу и условия; - техниками групповой психообразовательной работы и фасилитации; - инструментами оценки психического благополучия и раннего выявления рисков.
ПК-5.2	Способность осуществлять профилактику психических расстройств и поддерживать психическое здоровье населения в условиях чрезвычайных ситуаций и кризисов общественного здравоохранения.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные типы чрезвычайных ситуаций (ЧС) и кризисов; - психологические и психиатрические последствия ЧС;

	<ul style="list-style-type: none"> - принципы психосоциальной поддержки в кризисных условиях; - санитарно-эпидемиологические правила по психогигиене в ЧС.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - оказывать психологическую первую помощь (ППП) пострадавшим и свидетелям ЧС; - выявлять группы повышенного риска (дети, пожилые, лица с хроническими заболеваниями, спасатели, медработники); - проводить быстрый скрининг на признаки острого стресса, тревоги, депрессии, суицидального поведения; - организовывать безопасное пространство для эмоциональной разгрузки и социальной поддержки («уголки спокойствия», группы поддержки); - участвовать в информационно-просветительской деятельности по снижению паники, дезинформации и стигмы в условиях кризиса.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками оказания психологической первой помощи в стрессовых и нестабильных условиях; - техниками эмоциональной саморегуляции и предотвращения выгорания; - инструментами быстрой оценки психического состояния (мини-опросники, клинические шкалы — например, IES-R, PHQ-4).
ПК-6	Способность проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию, организовывать деятельность находящихся в распоряжении медицинских работников при оказании психиатрической помощи
ПК-6.1	Способность собирать, обрабатывать и интерпретировать медико-статистическую информацию, характерную для системы психиатрической помощи (заболеваемость, госпитализации, суицидальность, эффективность терапии и др.), для принятия управленческих и клинических решений.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные медико-статистические показатели в психиатрии; - систему обязательной статистической отчётности в психиатрии.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - собирать данные из первичной документации, отчётных форм и информационных систем психиатрической службы; - рассчитывать и анализировать ключевые показатели психиатрической помощи; - интерпретировать статистические данные в клиническом контексте.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с медицинской статистикой в психиатрии — от сбора до интерпретации; - подходами к критической оценке качества данных .
ПК-6.2	Способность вести медицинскую документацию в области психиатрической помощи в соответствии с законодательством, нормативными актами
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные положения Федерального закона № 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при её оказании», касающиеся ведения документации, информированного согласия, недобровольной госпитализации; форм медицинской документации в психиатрии; - принципы конфиденциальности, достоверности, полноты и своевременности документирования.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - правильно заполнять установленные формы документации в психиатрической практике — в бумажном и/или электронном виде; - документировать анамнез, клиническую картину, динамику состояния, результаты обследований, назначенную терапию с учётом специфики психических расстройств; - оформлять информированное добровольное согласие на лечение, а также документы при недобровольной госпитализации в строгом соответствии с законом; - обеспечивать полноту и логическую последовательность записей, включая

	ежедневные/еженедельные наблюдения в стационаре.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками грамотного, юридически корректного и этичного оформления психиатрической документации; - техниками поиска и извлечения информации из истории болезни для целей диагностики, экспертизы, отчётности.
ПК-6.3	Способность планировать, координировать и контролировать деятельность медицинских работников, находящихся в подчинении, при оказании психиатрической помощи, обеспечивая безопасность, качество и непрерывность лечебно-реабилитационного процесса.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основы управления персоналом в психиатрической службе; - структуру и особенности лечебно-реабилитационного процесса в психиатрии: этапы лечения, реабилитации, профилактики рецидивов; - роли и зоны ответственности членов мультидисциплинарной команды; - принципы обеспечения безопасности в психиатрическом стационаре и амбулатории; - подходы к обеспечению качества и непрерывности помощи
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - распределять обязанности и задачи между врачами, медсёстрами, санитарями с учётом их квалификации и специфики пациентов (острое состояние, риск агрессии и др.); - координировать действия команды при оказании неотложной помощи, кризисных ситуациях, недобровольной госпитализации; - контролировать соблюдение протоколов лечения, стандартов безопасности, санитарно-эпидемиологических требований; - обеспечивать непрерывность лечебно-реабилитационного процесса: от госпитализации до выписки и последующего наблюдения; - проводить оценку качества работы подчинённых, выявлять нарушения и принимать меры по их устранению; - обеспечивать обратную связь, наставничество и поддержку профессионального развития персонала.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками профессионального лидерства в условиях стресса и неопределённости, характерных для психиатрической практики; - инструментами оперативного планирования и контроля; - подходами к мотивации персонала и профилактике эмоционального выгорания в «выгорающей» профессии.
ПК-7	Способность оказывать медицинскую помощь в экстренной и неотложной форме пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения
ПК-7.1	Способность распознавать и купировать психические состояния, создающие прямую угрозу жизни пациента, его здоровью или безопасности окружающих
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовую базу экстренной психиатрической помощи; - фармакологию экстренного купирования; - алгоритмы обеспечения безопасности.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - быстро распознавать «непосредственную опасность»; - купировать опасное поведение; - принимать решение о недобровольной госпитализации.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками работы в условиях экстремального стресса; - техниками безопасного физического взаимодействия; - практиками обеспечения собственной безопасности и безопасности персонала.
ПК-7.2	Способность своевременно диагностировать и купировать острые психопатологические состояния, не представляющие прямой угрозы жизни или безопасности, с применением диагностико-лечебных алгоритмов.
Знать	- нормативно-правовую базу неотложной психиатрической помощи;

	- клинические проявления острых психопатологических состояний без угрозы; - алгоритмы дифференциальной диагностики острых состояний; - фармакотерапию неотложных психиатрических состояний; - психотерапевтические техники купирования острых состояний.
Уметь	- проводить дифференциальную диагностику острых состояний; - купировать симптомы с учётом безопасности.
Владеть	- навыками работы в условиях диагностической неопределённости; - практиками рационального использования ресурсов; - организационными навыками в условиях многозадачности.

3.2. Этап 1. Междисциплинарное тестирование

Междисциплинарное тестирование осуществляется по утвержденным материалам фонда оценочных средств, разработанным ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ» по специальности 31.08.20. «Психиатрия». Индивидуальное тестирование обучающегося включает тестовые задания из различных дисциплин (модулей) программы ординатуры.

Примеры контрольно-измерительных материалов, выявляющих результаты освоения программы ординатуры

Инструкция: Выберите правильный ответ по схеме:

- А - если правильны ответы 1, 2 и 3.
- Б - если правильны ответы 1 и 3.
- В - если правильны ответы 2 и 4.
- Г - если правильный ответ 4.
- Д - если правильны ответы 1, 2, 3, 4 и 5.

Для суждения об особенностях формирования зависимости от алкоголя имеют значение данные анамнеза о следующих перенесенных в прошлом заболеваниях:

1. о гепатите;
2. о закрытых черепно-мозговых травмах;
3. о панкреатите;
4. об операции в области желудочно-кишечного тракта;
5. о дизентерии.

Правильный ответ: Д.

3.3. Этап 2. Устное собеседование по дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника

Устное собеседование включает в себя несколько частей.

1. Контрольные вопросы, выявляющие уровень теоретической подготовки выпускника
2. Контрольные задания, выявляющие практическую подготовку выпускника.

3. Клиническая ситуация и междисциплинарная задача, выявляющая сформированность компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по специальности 31.08.20 «Психиатрия».

3.3.1. Примерный перечень контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку выпускника

1. Теоретические основы организации здравоохранения.
2. Трансфузиология и роль службы крови в системе медицинской помощи населению (Федеральный закон от 20.07.2012 № 125-ФЗ «О донорстве крови и ее компонентов»).
3. Врачебная тайна. Взаимоотношения врача, больного и лиц, окружающих больного. Ятрогении.
4. Психические расстройства при инфекционных заболеваниях у детей.
5. Роль лабораторных и лучевых методов исследования в диагностике органических и экзогенно-органических психических заболеваний у детей.
6. Соматопсихиатрия и психосоматика. Особенности детского возраста.
7. Пограничная психиатрия.
8. Ведение больных с расстройствами пищевого поведения.
9. Посттравматическое стрессовое расстройство.
10. Принципы купирования психомоторного возбуждения у детей и подростков.
11. Шизофрения. История. Теории.
12. Шизофрения. Клинические проявления. Позитивные и негативные симптомы.
13. Психические расстройства при эндокринных заболеваниях (эндокринный психосиндром).
14. Психические расстройства при черепно-мозговых травмах у детей.
15. Критерии нарушенного сознания по Ясперсу. Синдромы нарушенного сознания.
16. Шизофрения. Типичные и особые формы. Типы течения. Особенности у детей и подростков.
20. Энурез, энкопрез, тики, заикание и другие расстройства, часто встречающиеся в детском возрасте.
21. Эпилепсия. Этиология, патогенез, клинические проявления. Эпилептический характер. Эпилептическое слабоумие.
22. Эпилепсия. Эпилептический статус. Лечение у детей.
23. Принципы помощи семье с психически больным ребенком.
24. Типичный и атипичный детский аутизм. Стандарт оказания помощи.
25. Перечислить основные группы лекарственных средств, potenziрующих действие алкоголя.
26. Особенности терапии алкоголизма у подростков.
27. Семейная психотерапия в детской психиатрической практике.
28. Системная интервенция в комплексе психотерапевтического воздействия на психически больного ребенка, от которого отказываются родители.
29. Юридические основания для недобровольной госпитализации детей и подростков.

30. Умственная отсталость. Классификация, этиология, патогенез, диагностика, прогноз. Олигофрении.
31. Задержка психического развития.
32. Психосексуальные расстройства у детей.
33. Состояния, требующие неотложного вмешательства врача-психиатра. Особенности детского возраста.
34. Самоповреждающее и суицидальное поведение детей и подростков.
35. Алкоголизм. Наркомании. Токсикомании. Особенности клинической картины у детей.
36. Психические расстройства детского и подросткового возраста.
37. Нервная анорексия.
38. Расстройства аутистического спектра. Принципы лечения и коррекции.
39. Психотерапия. Методы психотерапии. Особенности применения у детей.
40. Психогигиена и профилактика психических заболеваний.
41. Организация психиатрической помощи в РФ. Порядки, стандарты, клинические рекомендации. Особенности детского возраста.
42. Телемедицина в психиатрии. Возможности и ограничения.
43. Организация внебольничной психиатрической помощи. Организация работы дневных и круглосуточных стационаров.
44. Основы экспертизы при психических заболеваниях. Военная, трудовая, судебная экспертиза. Особенности применения у детей и подростков.
45. Медицинская этика и деонтология в психиатрии. Особенности детского возраста.

3.3.2. Перечень контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку выпускника:

А) Общеврачебные практические навыки и умения

1. Удаление инородного тела верхних дыхательных путей.
2. Коникотомия, коникопункция.
3. Базовая сердечно-легочная реанимация.
4. Промывание желудка.
5. Сифонная клизма.
6. Пункция периферической вены.
7. Катетеризация периферической вены.
8. Пункция плевральной полости.
9. Катетеризация мочевого пузыря (мягким катетером).
10. Временная остановка наружного кровотечения.
11. Наложение мягкой повязки.
12. Остановка носового кровотечения.
13. Иммобилизация конечности при травмах.
14. Неотложная помощь при внутреннем кровотечении.
15. Определение группы крови и резус-принадлежности крови (индивидуальной совместимости).

Б) Специальные практические навыки и умения

1. Первичное психопатологическое обследование;
2. Формирование контакта с психически больным ребенком;
3. Формирование контакта с семьей психически больного ребенка;
4. Экстренное введение средств, купирующих психомоторное возбуждение;
5. Внутривенное вливание психотропных средств,
6. Укладывание больного, наложение языкодержателя, освобождение дыхательных путей от слизи и инородных тел при эпилептическом припадке;
7. Врачебная тактика при эпилептическом статусе;
8. Удерживание беспокойного больного, наложение фиксирующих повязок;
9. Удерживание больного при искусственном кормлении, проведение искусственного кормления, введение желудочного зонда при нервной анорексии у подростка;
10. Одномоментная отмена психофармакотерапии (метод «зигзага»);
11. врачебная тактика при купировании делириозного синдрома;
12. Беседа и оформление документации при показаниях к недобровольной госпитализации;
13. Алгоритм диагностического поиска при суицидальном риске у подростка;
14. Дифференциальный диагноз и врачебная тактика при расстройстве аутистического спектра;
15. Оформление образовательного маршрута при умеренной умственной отсталости;
16. Действия врача-психиатра при формировании программы лечения и реабилитации ребенка с психическими расстройствами;
17. Врачебная тактика при лечении фебрильной шизофрении;
18. Действия врача-психиатра при сообщении диагноза и прогноза в беседе с родителями ребенка-инвалида с расстройствами психической сферы;
19. Действия врача-психиатра при мотивации родителей психически больного ребенка на участие в занятиях с семейным психологом.

Пример практической ситуационной задачи

Больной К., 16 лет. Известно, что около года в компании сверстников принимает одурманивающие средства.

При осмотре: лицо бледное, но губы алые, щеки розовые. Кожа и видимые слизистые сухие. Непроизвольные движения и судорожные подергивания отдельных групп мышц. Зрачки расширены, реакция на конвергенцию ослаблена, нистагм при крайних отведениях глазных яблок. Пульс до 100 уд. в мин. Сухожильные рефлексы угнетены. Малоподвижен, элементарные инструкции выполняет с трудом, на вопросы отвечает не сразу, говорит медленно, начатую фразу обрывает на полуслове. Сообщил, что «мысли пропали». Спустя несколько часов состояние изменилось: стало нарастать возбуждение, постоянно что-то ищет вокруг себя, говорит, что предметы вокруг него то появляются, то исчезают. Неправильно ориентируется в месте и времени, «видит» сменяющих друг друга страшных чудовищ (огромная волосатая голова свободно перемещается по комнате, разговаривает с ним), но чувства страха при этом не испытывает.

1. Квалифицируйте состояние больного. Запишите диагноз по МКБ.
2. Приемом какого ПАВ, по Вашему мнению, обусловлено подобное состояние? Предложите текст, объясняющий подростку недопустимость подобных действий.

2. В чем опасность систематического приема подобных средств? Сформулируйте для родителей подростка рекомендации.

Правильный ответ:

1. Острая интоксикация ПАВ. Состояние передозировки.
2. Циклодол.
3. Формирование зависимости. Психотические расстройства. Глаукома. Кардиотоксические эффекты

3.3.3. Примеры клинических ситуаций и междисциплинарных задач, выявляющих сформированность компетенций выпускника, регламентированных образовательной программой ординатуры

Пример клинической ситуации и междисциплинарной задачи:

Больной Ю., 17 лет, не учится, не работает.

Жалобы (со слов матери): лежит в постели, не встает, отказывается от приема пищи, не пьет, не отвечает на вопросы.

Анамнез заболевания: около 6 месяцев назад стал прогуливать работу. Около 3-х месяцев назад утром отказался встать с постели, лежал с открытыми глазами, не отвечал на вопросы. Позже самостоятельно встал, поел с аппетитом, но молча. Не мылся, не чистил зубы, отказывался поменять белье. Мать отвела сына к экстрасенсу, поскольку решила, что на сына навели «порчу». На магическом приеме внезапно вскочил, набросился на экстрасенса, разбил стеклянную дверь в кабинете. Ругал мать, обвинял ее в том, «что она все испортила». Мать решила отвезти сына в монастырь, однако настоятель заявил, что сын «бесноватый» и не может находиться в святом месте. Две ночи они провели за стенами монастыря в молитвах. Все это время сын сидел в одной и той же позе, не отвечая на вопросы, ничего не ел. Наместник монастыря рекомендовал матери обратиться с сыном к врачу. В связи с ухудшением психического состояния мать обратилась к участковому терапевту.

Анамнез жизни: наследственность психопатологически не отягощена. Родился и вырос в деревне в семье фермеров. В раннем детстве ничем не отличался от сверстников. В школе учился без особого усердия. После окончания 8-го класса решил работать на ферме. Эпизодически выпивал, но никогда не злоупотреблял алкоголем; курит. Свободное время проводит с деревенскими сверстниками, в компании никогда не был заводилой.

При осмотре: больной лежит в постели на спине с приподнятой над подушкой головой, на вопросы не отвечает, инструкции не выполняет. Тонус мышц изменен: рука больного, поднятая врачом, не упала на кровать, а осталась в воздухе. Рекомендации участкового терапевта: обратиться к врачу-психиатру.

Со стороны внутренних органов и ЦНС патологии не выявлено.

Вопросы:

1. Сформулируйте предварительный диагноз (УК-1, ОПК-3, ДПК-1, ОПК-4).

2. Определите круг заболеваний, протекающих с подобной клинической картиной. Проведите дифференциальный диагноз (УК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ДПК-2, ДПК-2).

3. Составьте план обследования пациента с его обоснованием (УК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ДПК-1).

4. Сформулируйте клинический диагноз по МКБ-10 (УК-1, ОПК-3, ОПК-4).

5. Предложите план ведения и лечения больного (УК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-10, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3).

Пример клинической ситуации и междисциплинарной задачи:

Больной К., 17 лет.

Жалобы: нарушение сна, чувство подавленности, снижение настроения, потеря «интереса к жизни».

Анамнез жизни: тетка по линии матери больна шизофренией. Воспитывался в неполной семье. В детстве отличался бойким, веселым характером. Успешно учился в школе до 4-го класса. В сентябре - октябре в 4-м классе отмечался «период лени», «невозможно было заставить делать уроки», сидел пасмурный, капризный, плохо ел. Позже «взялся за ум», продолжал успешную учебу. В 9-м классе вновь осенью «период лени», терял в весе, плохо ел. В настоящее время студент университета.

Анамнез заболевания: последний месяц плохо спит, утром встает разбитым, подавленным. Врачу рассказал: «На занятиях сижу, как чурбан, безразличный к окружающему. Мысли о никчемности, неспособности, иногда раздумываю, что занял место более достойного юноши, из которого в будущем выйдет хороший специалист. Меня же ничего хорошего в жизни не ждет. Я не нашел своего места в жизни, никому не интересен, ничего не знаю, ничего не умею. Растерял все свои знания, способности, плохо работал над собой, не умею работать над книгой, слушать лекции. Занятия кажутся неинтересными. Что-то со мной происходит. Настроения нет, нет интереса к жизни, к учебе. Возникают мысли уйти из жизни. Не делаю этого, потому что не хочу огорчать мать, мало она со мной намучалась, настрадалась, из-за меня загубила свою жизнь».

Соматоневрологическое состояние без особенностей.

Вопросы:

1. Определите уровень психических расстройств, перечислите клинические симптомы психического расстройства, определите ведущий синдром у больного (УК-1.1, УК-1.2, ОПК-4, ПК-1).

2. Проведите дифференциальный диагноз (УК-1.1, УК-1.2, ОПК-4, ПК-1).

3. Сформулируйте предварительный диагноз (УК-1.1, УК-1.2, ОПК-4, ПК-1).

4. Объясните этиологию и патогенез возникновения данного психического расстройства. Оцените влияние различных факторов на развитие данного психического расстройства. Расскажите об эпидемиологических особенностях данного психического расстройства (УК-1.1, УК-1.2, ПК-1, ПК-4.1).

5. Необходимо ли проведение дополнительного обследования пациента для установки окончательного диагноза? Если да, то дайте объяснение (УК-1.1, УК-1.2, ОПК-4, ПК-1, ПК-4.1)?

6. Определите нозологическую форму у пациента в соответствии с МКБ-10 (УК-1.1, УК-1.2, ОПК-4, ПК-1, ПК-4.1).

7. Предложите план ведения и лечения пациента (УК-1.1, УК-1.2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2).

8. Дайте рекомендации по проведению профилактических мероприятий. Перечислите возможные санитарно-просветительские методы и мероприятия, а также рекомендации пациенту и членам его семьи, направленные на сохранение и укрепление здоровья при данном психическом расстройстве (УК-1.1, УК-1.2, ПК-5.1, ПК-5.2).

9. Дайте рекомендации по проведению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии при реабилитации пациентов с данной психической патологией (УК-1.1, УК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3).

10. Сформулируйте план проведения диспансерного наблюдения за пациентом с данной психической патологией (УК-1.1, УК-1.2, УК-4, ОПК-1, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-8, ПК-2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-5.1, ПК-5.2,).

11. Определите показания для госпитализации в стационар и назовите учетные и отчетные формы медицинской документации, которые оформляются в данной ситуации (УК-1.1, УК-1.2, ОПК-1, ОПК-9.1, ОПК-9.2).

4. Критерии оценки ответа выпускника

4.1. Критерии оценки при междисциплинарном тестировании

Тестовый материал охватывает содержание дисциплин (модулей) базовой части учебного плана образовательной программы. Используются различные типы тестовых заданий для установления и оценки различных сторон логики, клинического и системного мышления: сравнение, сопоставление и противопоставление медицинских данных, анализ и синтез предполагаемой информации, установление причинно-следственных связей и циркулярных последовательностей.

Соответствие доли правильных ответов оценке установлено следующим образом:

91-100% - «отлично»,

81-90% - «хорошо»,

71-80% - «удовлетворительно»,

70 и менее % - «неудовлетворительно».

4.2. Критерии оценки ответов обучающихся при собеседовании

Общие критерии

«Отлично»: дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен; демонстрирует авторскую позицию обучающегося.

Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий сформированы, все предусмотренные

программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

«Хорошо»: дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя.

Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме. Теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

«Удовлетворительно»: дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Практические работы выполнены. Теоретическое содержание курса освоено частично. Необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

«Неудовлетворительно»: дан неполный ответ. Показаны разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явлений с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Практические работы выполнены частично. Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса, при консультировании преподавателя возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

Критерии по специальности

Оценка практической подготовки (практических навыков). Оценивается практическая профессиональная подготовка обучающегося. Проводится в помещениях ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ», в которых осуществляется подготовка по специальности «Психиатрия». Оценивается сформированность универсальных,

общефессиональных и дополнительных профессиональных компетенций обучающихся при выполнении общеврачебных манипуляций, специальных навыков по психиатрии и оказании неотложной помощи.

Устанавливаются следующие критерии оценки общеврачебных и специальных практических навыков и умений:

«Отлично» - обучающийся обладает системными теоретическими знаниями – знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и т.д.; без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, связь специальной дисциплины с другими областями знания, обоснованно аргументирует свои действия и описывает свои действия на перспективу при решении нестандартных задач.

«Хорошо» - обучающийся обладает междисциплинарными теоретическими знаниями – знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и т.д.; самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет; затрудняется прогнозировать свои действия при решении нетипичных задач.

«Удовлетворительно» - обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями – знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и т.д.; демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем; выполняет задания по алгоритму, затрудняется обосновать свой выбор и аргументировать позицию.

«Неудовлетворительно» - обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний – не знает методики выполнения, практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и т.д., и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения, выполняет их, допуская грубые ошибки.

Собеседование по клинической ситуации и междисциплинарной задаче

Оценивается профессиональная подготовка обучающегося. Оценивается сформированность универсальных, общефессиональных и дополнительных профессиональных компетенций обучающихся при ответах на вопросы по клинической ситуации и междисциплинарной задаче.

Устанавливаются следующие критерии оценки результатов собеседования:

«Отлично» - обучающийся показывает полное освоение планируемых результатов обучения по пройденным дисциплинам, правильно ставит диагноз с учетом принятой классификации, правильно отвечает на вопросы с привлечением материала изучаемых дисциплин и данных литературы; демонстрирует широту кругозора и профессиональную зрелость в вопросах этики по отношению к коллегам, пациентам и их родственникам.

«Хорошо» - обучающийся показывает полное освоение планируемых результатов обучения по пройденным дисциплинам, правильно ставит диагноз с учетом принятой классификации, но допускает неточности при его обосновании и несущественные ошибки при ответах на вопросы.

«Удовлетворительно» - обучающийся показывает частичное освоение планируемых результатов обучения по пройденным дисциплинам, ориентирован в психических расстройствах, но не может поставить диагноз с учетом принятой классификации. Допускает существенные ошибки при ответе на вопросы, демонстрируя поверхностное знание предмета.

«Неудовлетворительно» - обучающийся не показывает освоение планируемых результатов обучения по пройденным темам, не может сформулировать диагноз или неправильно его ставит. Не может правильно ответить на большинство дополнительных вопросов.

По результатам двух этапов аттестационных испытаний экзаменационной комиссией выставляется итоговая оценка за итоговый экзамен. Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают прохождение итоговой аттестации.