



Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Города Москвы

**«НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ
ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ИМ. Г.Е. СУХАРЕВОЙ
ДЕПАРТАМЕНТА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ»**

ПРИНЯТО

Ученым советом
ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»

Протокол № 2/24
от «28» февраля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»



П.В. Безменов

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Образовательная программа: **основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа ординатуры по специальности 31.08.20 Психиатрия**

Уровень: подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация: врач-психиатр

Форма обучения: очная

Нормативный срок освоения программы: 2 года

Москва, 2024

Программу практики разработали:

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Ученая степень, звание</i>	<i>Занимаемая должность</i>	<i>Место работы</i>
Безменов Петр Васильевич	К.м.н., доцент	Директор	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»
Басова Анна Яновна	К.м.н., доцент	Заместитель директора по научной работе	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»
Гонтова Галина Томовна		Врач-педиатр	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»
Дейч Роман Витальевич	К.м.н.	Заведующий отделением	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»
Саркисова Инна Александровна	К.м.н.	Зав. городской амбулаторной судебно — психиатрической экспертизой	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»
Тимофеев Артур Дмитриевич	К.псих.н.	Медицинский психолог	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»

Содержание

1. Общие положения
 - 1.1. Цель практики
 - 1.2. Задачи практики первого и второго годов обучения
 - 1.3. Вид, форма, способы и основные базы проведения практики
 - 1.4. Место практики в структуре образовательной программы
 - 1.5. Планируемые результаты
2. Содержание и объем клинической практики
3. Структура практики
4. Краткое описание разделов и последовательность изложения
 - 4.1. Базовая часть: обучающий симуляционный курс
 - 4.2. Базовая часть: стационар
 - 4.3. Вариативная часть: практика в консультативно-диагностическом отделении
 - 4.4. Вариативная часть: практика в филиалах ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»
5. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для промежуточной аттестации по практике
6. Материально-техническое обеспечение практики
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

1. Общие положения

1.1. Цель практики

Целью программы «Практика» (далее – практика) является закрепление теоретических знаний, развитие практических умений и навыков, формирование профессиональных компетенций для подготовки к самостоятельной деятельности по выбранной специальности и приобретение опыта в решении профессиональных задач врачом-психиатром.

1.2. Задачи практики первого и второго годов обучения

Задачи практики включают в себя формирование у ординатора готовности к выполнению следующих видов профессиональной деятельности:

профилактическая деятельность:

- проведение профилактических медицинских осмотров,
- диспансеризация,
- диспансерное наблюдение;

медицинская деятельность:

- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными, психологическими и иными методами исследования;

- проведение медицинской экспертизы;
- оказание специализированной медицинской помощи;

реабилитационная деятельность:

- проведение медицинской реабилитации;

педагогическая деятельность:

- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

организационно-управленческая деятельность:

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
- соблюдение основных требований информационной безопасности.

Задачи первого учебного года

1. Научиться налаживать корректные и доверительные взаимоотношения с пациентом, его законными представителями, иным окружением.

2. Научиться распознавать психическое заболевание; собирать и анализировать информацию о нем, выяснять субъективные и объективные сведения.

3. Овладеть методиками расспроса больного, наблюдения за пациентом, сбора анамнестических и катамнестических сведений, психопатологического анализа получаемой информации, использования диагностических и оценочных шкал, применяемых в психиатрии.

4. Овладеть профессиональным пониманием тяжести состояния больного, причины его патологии и уметь принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния.

5. Научиться определять объем и последовательность диагностических процедур, освоить базовые клинические и лабораторно-инструментальные методы обследования больного, особенно в случаях, требующих неотложной или интенсивной медицинской помощи.

6. Научиться определять объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарирование, амбулаторное лечение, консультативный прием).

7. Освоить методику подбора адекватной терапии, оказания необходимой срочной первой помощи при психомоторном возбуждении, эпилептическом статусе, суицидально-агрессивном поведении (выбор психотропных препаратов, способа введения).

8. Научиться оформлять медицинскую документацию: истории болезни, амбулаторные карты, направления на МСЭ, статистические талоны, рецептурные бланки и т.д.

Задачи второго года обучения

1. Овладеть клиническим и системным мышлением, дифференцируя общие и специфические признаки психического заболевания, роль и влияние микро- и макросоциального окружения.

2. Научиться четко определять показания к госпитализации, организовать ее в соответствии с состоянием больного; провести дифференциальную диагностику основных психических заболеваний, обосновать клинический диагноз.

3. Научиться разрабатывать схему, план и тактику ведения больного в сложных клинических случаях, обосновывать дифференциальный диагноз, показания и противопоказания к назначению психофармакотерапии, психотерапии, лечебной педагогики, других мероприятий реабилитационного комплекса; разрабатывать план подготовки больного к терапии, определять соматические противопоказания.

4. Научиться определять необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовывать их выполнение и интерпретировать их результаты.

5. Научиться обосновывать наиболее целесообразную тактику при лечении психозов с гипертоксическими проявлениями.

6. Овладеть методикой преодоления терапевтической резистентности при лечении психотропными препаратами.

7. Освоить методики распознавания и лечения следующих неотложных состояний: острая сердечная и дыхательная недостаточность при фебрильных психозах; отказ от еды; депрессивное состояние с суицидальными тенденциями; острое бредовое состояние; психомоторное возбуждение с агрессией и аутоагрессией.

8. Научиться решать экспертные вопросы, касающиеся профессиональной (учебной и будущей профессиональной) деятельности больного, оформлять должным образом листы временной нетрудоспособности взрослым (родителям пациентов и работающим подросткам).

1.3. Вид, форма, способы и основные базы проведения практики

В Блок 2 «Практика» входит производственная (клиническая) практика и обучающий симуляционный курс (проводится в Лаборатории симуляционного обучения ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»);

Форма проведения – непрерывно.

Способ проведения – стационарная.

Основная база проведения – ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ».

1.4. Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к блоку 2 раздела «Практика» программы ординатуры, установленной Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Практика базируется на знаниях, приобретенных при изучении блока 1 Дисциплины (модули) базовой и вариативной части программы ординатуры. Навыки и умения, полученные ординаторами при освоении практики, необходимы для формирования универсальных и профессиональных компетенций.

1.5. Планируемые результаты

В результате прохождения практики у ординатора должны быть сформированы следующие универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК) и дополнительные профессиональные (ДПК) компетенции:

способность критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте (УК-1);

способность руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению (УК-3);

способность выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности (УК-4);

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории (УК-5).

профилактическая деятельность:

способность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ДПК-1);

способность проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения (ОПК-8).

медицинская деятельность:

способность проводить клиническую диагностику и обследование пациентов (ОПК-4);

способность назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность (ОПК-5);

способность проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу (ОПК-7);

способность проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала (ОПК-9);

способность оказывать медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах (ОПК-10).

реабилитационная деятельность:

способность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ДПК-3);

способность проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов (ОПК-6).

педагогическая деятельность:

способность осуществлять педагогическую деятельность (ОПК-3).

организационно-управленческая деятельность:

способность применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ОПК-2).

основы семейной психологии и навыки эффективной коммуникации с семьей больного ребенка:

способность и готовность к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях в семье психически больного ребенка, к психообразовательной и психопросветительской деятельности, направленной на преодоление стигмы, формирование у населения грамотных представлений о психическом здоровье, первичной профилактике психических расстройств; к обучению представителей родительского сообщества, родственников и самих пациентов основным психогигиеническим навыкам; к обучению специалистов из других сфер деятельности навыкам первичной психопрофилактики (ДПК-4).

коммуникация:

способность выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности (УК-4).

деятельность в сфере информационных технологий:

способность использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности (ОПК-1).

Обучающийся, освоивший программу практики, должен овладеть навыками оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Перечень общеврачебных и специальных практических навыков и умений

А) Общеврачебные практические навыки и умения

1. Удаление инородного тела из верхних дыхательных путей.
2. Коникотомия, коникопункция.
3. Базовая сердечно-легочная реанимация.
4. Промывание желудка.
5. Сифонная клизма.
6. Пункция периферической вены.

7. Катетеризация периферической вены.
8. Пункция плевральной полости.
9. Катетеризация мочевого пузыря (мягким катетером).
10. Временная остановка наружного кровотечения.
11. Наложение мягкой повязки.
12. Остановка носового кровотечения.
13. Иммобилизация конечности при травмах.
14. Неотложная помощь при внутреннем кровотечении.
15. Определение группы крови и резус-принадлежности крови (индивидуальной совместимости).

Б) Специальные практические навыки и умения

1. Первичное психопатологическое обследование.
2. Формирование контакта с психически больным ребенком.
3. Формирование контакта с семьей психически больного ребенка.
4. Экстренное введение средств, купирующих психомоторное возбуждение.
5. Внутривенное вливание психотропных средств.
6. Укладывание больного, наложение языкодержателя, освобождение дыхательных путей от слизи и инородных тел при эпилептическом припадке.
7. Врачебная тактика при эпилептическом статусе.
8. Удерживание беспокойного больного, наложение фиксирующих повязок.
9. Удерживание больного при искусственном кормлении, проведение искусственного кормления, введение желудочного зонда при нервной анорексии у подростка.
10. Одномоментная отмена психофармакотерапии (метод «зигзага»).
11. врачебная тактика при купировании делириозного синдрома.
12. Беседа и оформление документации при показаниях к недобровольной госпитализации;
13. Алгоритм диагностического поиска при суицидальном риске у подростка.
14. Дифференциальный диагноз и врачебная тактика при расстройстве аутистического спектра.
15. Оформление образовательного маршрута при умеренной умственной отсталости.
16. Действия врача-психиатра при формировании программы лечения и реабилитации ребенка с психическими расстройствами.
17. Врачебная тактика при лечении фебрильной шизофрении.
18. Действия врача-психиатра при сообщении диагноза и прогноза в беседе с родителями ребенка-инвалида с расстройствами психической сферы.
19. Действия врача-психиатра при мотивации родителей психически больного ребенка на участие в занятиях с семейным психологом.

2. Содержание и объем клинической практики

Общая трудоемкость практики составляет 74 зачетные единицы, 2664 академических часов (52 недели).

Объем учебной нагрузки ординатора, включающий все виды аудиторной и неаудиторной (самостоятельной) учебной работы, составляет не более 54 академических часов в неделю.

Первый год (базовая часть и вариативная часть) – 1192 ак. часов

Второй год (базовая и вариативная часть) – 1472 ак. часов

Итого: 2664 ак. часов

БЛОК 2 «ПРАКТИКИ»	74	2664
Обучающий симуляционный курс	2	72
Производственная (клиническая) практика	72	2592

Содержание практики

1. Вводный инструктаж руководителя практики.

Изучение организационных вопросов работы врачей амбулаторного звена и стационара.
Инструктаж по технике безопасности.

2. Работа с пациентами:

курация больных в стационарных отделениях ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»;

участие в приеме пациентов в условиях поликлиники (КДО), приемного отделения стационара, отделения судебно-психиатрической экспертизы, филиалах ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»;

участие в назначении плана обследования и проведении лабораторных, инструментальных, психологических методов исследования;

оценка результатов обследования пациентов;

участие в постановке диагноза;

участие в обходах заведующего отделением, руководителя практики, консилиумах, обсуждении сложных диагностических случаев;

участие в формировании индивидуальной программы лечения и реабилитации;

участие в назначении комплекса лечебных мероприятий в условиях стационара (медикаментозное лечение, нелекарственные методы);

участие в проведении медицинской реабилитации.

3. Работа с родственниками/ семьей/ законными представителями пациента.

участие в беседе с родителями пациента;

участие в мотивации родителей на сотрудничество со специалистами;

участие в вовлечении родителей в занятия реабилитационного комплекса;

участие в психообразовательных программах для семей пациентов;

подготовка материалов для занятий с родственниками в рамках психологического просвещения и проведение занятий для пациентов и их семей.

4. Оформление учетно-отчетной документации в ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ» (первичный осмотр вновь поступивших больных, дневники наблюдения, направления на исследования, выписки из истории болезни, эпикризы, карты выбывшего из стационара, амбулаторные карты).

5. Участие в проведении диагностических и лечебно-реабилитационных мероприятий в амбулаторных условиях ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ».

6. Изучение порядка и условий оказания первой врачебной специализированной помощи при неотложных состояниях на амбулаторном этапе и в условиях стационара.

7. Участие в проведении судебно-психиатрической, медико-социальной экспертизы и формирования образовательного маршрута ребенка с особыми образовательными потребностями.

8. Участие в клинических и клинико-анатомических конференциях.

9. Оформление дневника практики с соблюдением требований информационной безопасности.

10. Аттестация по итогам практики.

3. Структура практики

№		Виды профессиональной деятельности врача	Место практики	Продолжительность	Формируемые компетенции	Форма контроля
1	Базовая часть	Диагностическая, лечебная, организационно-управленческая деятельность (Обучающий симуляционный курс)	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»	2 зачетные единицы 72 часа	УК-1, 2, ПК-5, 6, 10 ДПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Зачет
2		Диагностическая, лечебная, реабилитационная, психолого-педагогическая, организационно-управленческая деятельность	Стационарные отделения, приемное отделение, диагностические отделения ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»	63 зачетные единицы 2268 часа	УК-1, 2, ПК-5, 6, 8, 9, 10 ДПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Зачет
3	Вариативная часть	Профилактическая, диагностическая, лечебная, реабилитационная, психолого-педагогическая, организационно-управленческая деятельность	Практика в консультативно-диагностическом отделении ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ» (КДО)	9 зачетных единиц 324 часов	УК-1 - УК-3, ПК-1, 2, 5, 6, 8, 9, 10 ДПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Зачет
4		Профилактическая, диагностическая, лечебная, реабилитационная, психолого-педагогическая, организационно-управленческая деятельность	Филиалы ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»	9 зачетных единиц 324 часа	УК-1 - УК-3, ПК-1, 2, 5, 6, 8, 9, 10 ДПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Зачет

4. Краткое описание разделов и последовательность изложения

4.1. Базовая часть: обучающий симуляционный курс

Цель обучения: формирование профессиональных компетенций с использованием симуляционных технологий (в соответствии с разделом «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» приказа Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»).

Трудоемкость: 2 зачетные единицы (72 часа).

Тема: общеврачебные практические навыки и умения

С помощью симуляционных технологий и с использованием клинических ситуаций и задач обучающиеся приобретают умения и навыки общеврачебных действий: выявление клинических проявлений, принятие решения о тактике, координация деятельности медицинского и прочего персонала, непосредственное выполнение манипуляции.

Перечень клинических ситуаций

1. Удаление инородного тела верхних дыхательных путей.
2. Коникотомия, коникопункция.
3. Базовая сердечно-легочная реанимация.
4. Промывание желудка.
5. Сифонная клизма.
6. Пункция периферической вены.
7. Катетеризация периферической вены.
8. Пункция плевральной полости.
9. Катетеризация мочевого пузыря (мягким катетером).
10. Временная остановка наружного кровотечения.
11. Наложение мягкой повязки.
12. Остановка носового кровотечения.
13. Иммобилизация конечности при травмах.
14. Неотложная помощь при внутреннем кровотечении.
15. Определение группы крови и резус-принадлежности крови (индивидуальной совместимости).

Тема: специальные практические навыки и умения (пропедевтика психических расстройств у детей и подростков)

Использование ситуационных задач, учебных (ролевых) игр клинического и организационно-деятельного типа (имитация профессиональных ситуаций) позволяет обучающимся в рамках основной специальности (психиатрия) сформировать специальные практические навыки и умения (диагностические и лечебные):

1. Первичное психопатологическое обследование;
2. Формирование контакта с психически больным ребенком.

Тема: специальные практические навыки и умения (эффективное взаимодействие

с семьей психически больного ребенка)

Использование ситуационных задач, учебных (ролевых) игр клинического и организационно-деятельного типа (имитация профессиональных ситуаций: беседа с родителями пациента;

сбор данных объективного анамнеза, мотивация родителей на сотрудничество со специалистами; вовлечение родителей в занятия реабилитационного комплекса; общение с родителями в эмоционально-напряженных и трудных случаях) позволяет обучающимся в рамках основной специальности (психиатрия) сформировать специальные практические навыки и умения:

1. Формирование контакта с семьей психически больного ребенка

Тема: специальные практические навыки и умения (профилактика профессионального выгорания)

Использование учебных (ролевых) игр клинического и организационно-деятельного типа (имитация профессиональных ситуаций) позволяет обучающимся освоить приемы рефлексии, осознанности, эмоциональной устойчивости, равновесия, саморегуляции, восстановления позиции профессиональной нейтральности. В результате освоения темы у обучающихся формируется дополнительная профессиональная компетенция:

способность и готовность к своевременному и эффективному использованию ресурсосберегающих технологий.

4.2. Базовая часть: стационар

Цель обучения: развитие практических умений и навыков, формирование профессиональных компетенций для подготовки к самостоятельной деятельности по выбранной специальности и приобретение опыта в решении профессиональных задач врачом-психиатром

Трудоемкость: 72 зачетные единицы (2268 часа).

Тема: общая психопатология

В процессе изучения темы обучающиеся приобретают умения и практические навыки выявления в процессе обследования больных симптомы расстройств психической деятельности, квалификации синдромов выявленных расстройств, дифференциального диагноза, включая состояния, требующие немедленного участия врача-психиатра.

Ординаторы осваивают методику клинического исследования психически больных, психологические методы исследования, параклинические методы исследования, учатся анализировать результаты патопсихологического обследования, результаты функциональной и лабораторной диагностики.

В результате изучения темы у ординаторов формируются практические навыки и умения:

1. Укладывание больного, наложение языкодержателя, освобождение дыхательных путей от слизи и инородных тел при эпилептическом припадке;
2. Врачебная тактика при эпилептическом статусе;
3. Удерживание беспокойного больного, наложение фиксирующих повязок;

4. Удерживание больного при искусственном кормлении, проведение искусственного кормления, введение желудочного зонда при нервной анорексии у подростка;
5. Алгоритм диагностического поиска при суицидальном риске у подростка.

Тема: частная психиатрия

В процессе изучения темы обучающиеся приобретают умения и практические навыки обоснования клинического диагноза, выбора терапевтической тактики, выполнения манипуляций, общения с семьей больного ребенка и оформления медицинской документации.

Ординаторы в процессе занятий решают вопрос показаний к недобровольной госпитализации в психиатрический стационар, объясняют родителям суть госпитализации и медицинского вмешательства в психиатрическом стационаре, участвуют в составлении индивидуальных программ психосоциальной реабилитации больных.

В процессе изучения темы ординаторы приобретают следующие практические навыки и умения:

1. Дифференциальный диагноз и врачебная тактика при расстройстве аутистического спектра;
2. Действия врача-психиатра при формировании программы лечения и реабилитации ребенка с психическим расстройством;
3. Врачебная тактика при лечении фебрильной шизофрении;
4. Врачебная тактика при купировании делириозного синдрома;
5. Действия врача-психиатра при сообщении диагноза и прогноза в беседе с родителями ребенка-инвалида с расстройствами психической сферы;
6. Действия врача-психиатра при мотивации родителей психически больного ребенка на участие в занятиях с семейным психологом.

Тема: терапия психических расстройств

В процессе изучения темы обучающиеся приобретают умения и практические навыки назначения медикаментозных средств, навыки введения лекарственных препаратов, купирования острых состояний, оформление рецептурных бланков, оформление медицинской документации, журналов учета и движения лекарственных средств, других локальных документов медицинской организации, оформление извещения о нежелательных реакциях на назначение лекарственных средств.

В процессе изучения темы ординаторы узнают, как купировать алкогольный делирий, алкогольную абстиненцию и тяжелую интоксикацию, купировать абстиненцию и острую интоксикацию при синдромах зависимостей от других ПАВ, купировать психомоторное возбуждение, проводить дегидратационную и рассасывающую терапию. Кроме того, ординаторы используют фитотерапию пограничных психических расстройств, медикаментозную коррекцию расстройств сна и коррекцию невротических или соматических побочных эффектов психофармакотерапии. К завершению изучения темы ординаторы владеют практическими навыками и умениями, в частности:

1. Экстренное введение средств, купирующих психомоторное возбуждение;
2. Внутривенное вливание психотропных средств;
3. Одномоментная отмена психофармакотерапии (метод «зигзага»).

4.3. Вариативная часть: организация психиатрической помощи

Цель обучения: развитие практических умений и навыков, формирование профессиональных компетенций для подготовки к самостоятельной деятельности по выбранной специальности и приобретение опыта в решении профессиональных задач врачом-психиатром в территориально обособленном подразделении медицинской организации.

Трудоемкость: 9 зачетных единиц (324 часа).

Тема: организация психиатрической помощи в территориально обособленном подразделении

В процессе изучения темы ординатор сталкивается с необходимостью решения многих задач одновременно, возникающих как при общении с пациентом (диагностические, лечебные, реабилитационные), с его семьей (профилактические, реабилитационные), так и при взаимодействии с коллективом. Результатом освоения этой темы становится формирование у ординатора универсальных и профессиональных компетенций, в частности:

1. Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
2. Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.

5. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для промежуточной аттестации по практике

Текущий контроль

Перед началом практики обучающийся получает индивидуальное задание на практику. Во время прохождения практики ординаторы ведут дневник установленного образца, отражающий основные виды работы. Текущий контроль осуществляет руководитель практической подготовки.

Промежуточная аттестация

Аттестация по практике проводится в последний день практики семестра. К промежуточной аттестации допускаются ординаторы, выполнившие программу практики.

На промежуточную аттестацию ординатор предъявляет:

- дневник производственной практики;
- материалы, характеризующие выполнение заданий, предусмотренных практикой (например, конспект занятия с родителями по вопросам психологического просвещения);
- характеристику руководителя практической подготовки.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет, который включает в себя два этапа:

1. Проверка практических умений.
2. Собеседование по ходу выполнения практической подготовки.

Проверка практических умений проводится с использованием материалов фонда оценочных средств и лаборатории симуляционного обучения ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им.

Г.Е. Сухаревой ДЗМ». Каждый этап оценивается. По результатам двух этапов определяется итоговая оценка. Результаты сдачи зачета оцениваются как «зачет», «незачет».

6. Материально-техническое обеспечение практики

Материально-техническая база практики включает в себя:

а) аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально и в группе;

б) помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, фонендоскоп, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, термометр, медицинские весы, ростомер, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель бактерицидный, пособия для оценки психофизического развития ребенка, сантиметровые ленты, электроэнцефалограф, робот-тренажер для обучения навыкам СЛР с симуляционным режимом ранения бедренной артерии и персональным компьютером, манекен ребёнка старше одного года с аспирацией инородного тела, набор экспериментально-психологических и тренинговых материалов) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально и в группе.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Перечень учебной литературы

1. Психиатрия: национальное руководство / Ю. А. Александровский [и др.]; гл. ред. Т. Б. Дмитриева [и др.]; отв. ред. Ю. А. Александровский; Ассоц. мед. о-во по качеству, Рос. о-во психиатров. - Кратк. изд. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 622 с.
2. Психиатрическая пропедевтика: руководство / В. Д. Менделевич. - 3-е изд. перераб. и допол. - М.: МЕДпресс-информ, 2004. - 528 с.
3. Руководство по социальной психиатрии / Ю. А. Александровский [и др.]; под ред. Т.Б. Дмитриевой. - М.: Медицина, 2001. - 558 с.
4. Психиатрия: клинические рекомендации / Рос. о-во психиатров, Ассоц. мед. о-во по качеству; под ред. Н. Г. Незнанова [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 497 с.

Дополнительная литература

1. Беккер И.М. Работа врача-психиатра над ошибками / И.М. Беккер — М.: Издательство «Бином», 2016. - 304 с.
2. Гофман А.Г. Клинические разборы в психиатрической практике. М., 2009, 704 с.
3. Клинические разборы в психиатрической практике / под ред. проф. А.Г.Гофмана. – 4-е изд., доп. – М.: МЕДпресс-информ, 2018. – 720 с.

4. Клинические разборы в психиатрической практике II / под ред. А.Г.Гофмана, Ю.С.Савенко; сост. Л.Н.Виноградова. – М.: МЕДпресс - информ, 2017. – 640 с.

5. Практикум по общей и медицинской психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Марилев [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: Российский университет дружбы народов, 2011. - 232 с.

Перечень ресурсов сети «Интернет»

1. Электронный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого МГМУ им. И.М.Сеченова <http://www.emll.ru/>
2. Кокрейновская библиотека <https://www.cochrane.org/ru/translation>
3. Российское общество психиатров <https://psychiatr.ru/>
4. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/>

Комплект лицензионного программного обеспечения: Microsoft Office.