

ДЕПАРТАМЕНТ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
«НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ
ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ им. Г.Е. СУХАРЕВОЙ
ДЕПАРТАМЕНТА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ»
(ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»)

ПРИНЯТО

Ученым советом
ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»

Протокол № 3/20
от «11» 06 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»



М.А. Бебчук

Приказ № 368/Б
от «08» 08 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ И МЕДИЦИНСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»
основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы ординатуры по специальности
31.08.20 «ПСИХИАТРИЯ»

Москва, 2020

Содержание

1. Цель и задачи дисциплины
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и последовательность изложения материала
4. Результаты обучения
5. Учебный план и общая трудоемкость дисциплины
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
8. Материально-техническое обеспечение

Рабочую программу разработали:

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Ученая степень, звание</i>	<i>Занимаемая должность</i>	<i>Место работы</i>
Бибчук Марина Александровна	К.м.н., доцент	Директор	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»
Басова Анна Яновна	К.м.н.	Заместитель директора по научной работе	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»
Кривовяз Ирина Степановна	К.п.н.	Логопед	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»
Саркисова Инна Александровна	К.м.н.	Зав. городской амбулаторной судебно — психиатрической экспертизой	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»
Тимофеев Артур Дмитриевич	К.псих.н.	Медицинский психолог	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы возрастной и медицинской психологии» является подготовка квалифицированного врача-психиатра, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков в области возрастной и медицинской психологии, способного к самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

Задачами освоения дисциплины являются:

формирование у обучающихся представлений о предмете, целях, задачах и методах возрастной и медицинской психологии;

освоение основ медицинской психологии, исторически сложившихся в отечественной и зарубежной науке (патопсихология, нейропсихология, психология аномального развития);

формирование возможностей применения психологических знаний при решении клинических задач (экспертно-диагностических, лечебно-коррекционных, профилактических).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.20 «ПСИХИАТРИЯ».

3. Содержание и последовательность изложения материала

<i>Наименование раздела, темы</i>	<i>Содержание</i>	<i>Форма занятия</i>
<i>Общие понятия возрастной психологии</i>	Понятие возраста. Основные закономерности физического и психического развития. Роль биологических и средовых факторов в формировании личности. Социальное наследование. Ведущий тип деятельности. Психические новообразования. Сензитивные и критические периоды в развитии психических функций. «Зона ближайшего развития».	Лекция, с/р

<i>Теории развития</i>	Периодизация развития. Теории А. Гезелла, отечественные теории периодизации психического развития А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, М.И. Лисиной. С. Холла, З. Фрейда, Э. Эриксона, А. Валлона, Ж. Пиаже. Биогенетический закон. Бихевиоризм. Теории научения. Оперантное подкрепление. Научение на основе подражания. Когнитивные теории психического развития. Школа Ж. Пиаже. Онтогенез психического развития в школе Дж. Брунера. Гуманистические теории психического развития А. Маслоу, К. Роджерса.	с/р
<i>Методы возрастной психологии</i>	Методы наблюдения и эксперимента в возрастной психологии. «Продольные» и «поперечные» срезы. Биографический метод. Тестирование. Социометрия. Близнецовый метод.	семинар
<i>Нормативное психическое развитие</i>	Периодизация возрастов и возрастные нормы. Особенности психического развития на различных возрастных этапах детей: в младенчестве, раннем, дошкольном, младшем школьном возрасте. Психологические особенности подростка. Значение кризов в развитии. Оценочные шкалы психического развития.	с/р
<i>Семиология нарушений развития</i>	Нарушения развития. Дизонтогенез: определение, этиология, клиническая картина, виды. Синдромы нарушения развития отдельных систем мозга. Синдромы нарушения развития речи. Синдромы нарушения развития психомоторики. Синдромы нарушения развития школьных навыков. Синдромы психического и психофизического инфантилизма. Определение, этиология, клиническая картина, виды. Простой психический инфантилизм. Осложненный инфантилизм.	семинар
<i>Психосексуальное развитие</i>	Понятие нормы и нарушений психосексуального развития. Виды отклонений в детском возрасте. Методы коррекции.	семинар
<i>Речевое развитие</i>	Этапы речевого развития ребенка. Нарушения речи в детском возрасте. Логопедия и другие методы коррекции.	семинар
<i>Пато- и нейропсихология в детском возрасте</i>	Предмет и задачи пато- и нейропсихологии в детском возрасте. Патопсихологическое исследование и его значение в детской психиатрии. Основные методы нейропсихологии. Нейропсихологическое обследование. Нейропсихологическая коррекция. Показания и противопоказания. Индивидуальные и групповые занятия с детьми.	семинар
<i>Этика и деонтология</i>	Взаимоотношения врача, пациента и родственников. Психологические особенности в педиатрической клинической практике. Роль семьи в лечении ребенка. Эффективный контакт с больным ребенком и его семьей. Техники и приемы. Отношения сотрудничества. Ятрогении.	семинар
<i>Психологическая коррекция</i>	Психологическое консультирование, психологическая коррекция и психотерапия. Понятия, сходства и различия. Основные виды, направления и формы.	семинар
<i>Профессиональный стресс и выгорание</i>	Профилактика профессионального выгорания специалистов службы детского психического здоровья. Супервизия. Балинтовские группы.	семинар

4. Результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающиеся обладают следующими компетенциями:

Код	Компетенция
	<i>универсальными компетенциями</i>
УК-1	готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
УК-2	готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
УК-3	готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения
	<i>профессиональными компетенциями</i>
	<i>профилактическая деятельность</i>
ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания
	<i>диагностическая деятельность</i>
ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
	<i>реабилитационная деятельность</i>
ПК-8	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации
	<i>психолого-педагогическая деятельность</i>
ПК-9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
	<i>дополнительными профессиональными компетенциями</i>
	<i>представления о закономерностях психического развития в различные возрастные периоды</i>
ДПК-1	способность и готовность к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте
ДПК-2	способность и готовность к пониманию роли возрастных факторов, влияющих на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском возрасте
ДПК-3	способность и готовность к применению основных стратегий психофармакотерапии, психотерапии, реабилитации и психопрофилактики аномалий психического развития и других психических нарушений у детей, подростков и юношей
	<i>основы семейной психологии и навыки эффективной коммуникации с семьей больного ребенка</i>
ДПК-4	способность и готовность к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях в семье психически больного ребенка, к

	психообразовательной и психопросветительской деятельности, направленной на преодоление стигмы, формирование у населения грамотных представлений о психическом здоровье, первичной профилактике психических расстройств; к обучению представителей родительского сообщества, родственников и самих пациентов основным психогигиеническим навыкам; к обучению специалистов из других сфер деятельности навыкам первичной психопрофилактики
ДПК-5	способность и готовность к работе с семьей психически больного ребенка, установлению эффективного контакта, применению современных методов оценки состояния семьи психически больного ребенка
ДПК-6	способность и готовность к осуществлению диагностической, психопрофилактической и психотерапевтической и психообразовательной работы с семьей психически больного ребенка
	<i>мультидисциплинарный подход с участием команды высококвалифицированных специалистов</i>
ДПК-7	способность и готовность к взаимодействию с другими работниками медицинских учреждений (врачами других специальностей, психологами, логопедами, дефектологами, воспитателями и др.), организациями, осуществляющими образовательную деятельность, органами социальной защиты и Министерством внутренних дел Российской Федерации в связи с решением задач медицинской и психологической помощи ребенку и его семье, к анализу социально значимых проблем и процессов, использованию на практике методов гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах своей профессиональной психиатрической деятельности
	<i>профилактика эмоционального выгорания</i>
ДПК-8	Способность и готовность своевременно и эффективно использовать ресурсосберегающие технологии

В результате освоения дисциплины «Основы возрастной и медицинской психологии» обучающийся должен:

Знать:

важнейшие этапы психического развития и возрастные особенности психики человека; закономерности психического онтогенеза в связи с биологическими и социально-психологическими факторами; предпосылки и условия психического развития, закономерности критических периодов; отечественные и зарубежные психологические теории развития; основные вопросы общей патопсихологии, включая особенности, обусловленные детским и подростковым возрастом; клиническую картину психических заболеваний, их этиологию и патогенез, принципы дифференциальной диагностики и лечения в сравнительно-возрастном аспекте; методы исследования психически больных, включая методы психологической диагностики при психических расстройствах; вопросы медико-социальной экспертизы, вопросы диспансеризации и реабилитации психически больных с учетом сравнительно-возрастных особенностей.

Уметь:

определять уровень психического развития ребенка, возрастные кризисы и пути их преодоления; обеспечивать преимущество терапии больных в амбулаторных и стационарных условиях с учетом возрастных особенностей; планировать и проводить лечебно-реабилитационные и психопрофилактические мероприятия при возрастных кризисах и нарушениях развития ребенка;

разрабатывать (совместно с психологом, специалистом по социальной работе, социальным работником) индивидуальные комплексные программы психосоциальной реабилитации больных и осуществлять их совместно с указанными специалистами на данном этапе помощи;

организовывать и дифференцированно привлекать больных к различным формам психотерапии, реабилитации и социальной адаптации;

определять образовательный маршрут и траекторию профориентации, показания к оформлению инвалидности;

организовывать деятельность клинического психолога в полипрофессиональной команде специалистов при оказании психиатрической помощи детям и подросткам.

5. Учебный план и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- зачетных единиц – 2;
- академических часов – 72.

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	2 год обучения				Форма контроля
			лекции	Семинары и практ. занятия	Самостоятельная работа	Трудоемкость (в зач.ед.)	Дифф. зачет
1.	Общие понятия возрастной психологии	2			2		
2.	Теории развития	6			6		
3.	Методы возрастной психологии	2		2			
4.	Нормативное психическое развитие	6		2	4		
5.	Семиология нарушений развития	6	2	4			
6.	Психосексуальное развитие	6		6			
7.	Речевое развитие	6		6			
8.	Пато- и нейропсихология в детском возрасте	12		12			
9.	Этика и деонтология	6		6			
10.	Психологическая коррекция	6		6			
11.	Профессиональный стресс и выгорание	12		12			
	Контроль	2					2
	Итого	72	2	56	12	2	2

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации (тесты, ситуационные задачи) хранятся в деле «Фонд оценочных средств к программе ординатуры по специальности 31.08.20 Психиатрия»¹.

¹ Прилагается к ОПОП ВО

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Бебчук М.А. Психология и психотерапия семьи: Учебник. – М.: ЛЕНАНД, 2016.- 304 с.
2. Блейхер В.М., Крук И.В. Патопсихологическая диагностика. – Киев., 1986. - 280 с
3. Болотова А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология. СПб, Питер, 2018, 512 с.
4. Детская патопсихология: хрестоматия / Электрон. текстовые данные. - М.: Когито-Центр, 2010. - 351 с.
5. Зейгарник Б.В. Патопсихология: учебник для акад. бакалавриата: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по психол. направлениям и специальностям / Б.В. Зейгарник; МГУ им. М. В. Ломоносова, фак. психологии. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014. - 367 с.
6. Иванец Н.Н. Психиатрия и медицинская психология : учебник / Н. Н. Иванец, Ю.Г. Тюльпин, М.А. Кинкулькина — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. — 896 с.: ил.
7. Исаев Д.Н. Детская медицинская психология. СПб.: Речь, 2004
8. Клиническая психология: учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии: в 4 т. / под ред. А. Б. Холмогоровой ; Моск. гор. психол.-педагог. ун-т, каф. клин. психологии и психотерапии. - М.: Академия, 2010
9. Клиническая психология: учеб. для студентов мед. вузов и фак. клин. психологии / под ред. Б.Д. Карвасарского. - СПб: Питер, 2013.
10. Лакосина Н.Д., Сергеев И.И., Панкова О.Ф. Клиническая психология. – М., 2003. – 416 с
11. Нарушения психического развития в детском возрасте: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / В.В. Лебединский. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2011. - 142.
12. Антропов Ю.Ф., Шевченко Ю.С. Лечение детей с психологическими расстройствами. СПб.: Речь, 2002.
13. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход. 2002г.
14. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов - Электрон. текстовые данные. - М.: Академический Проект, 2015. - 383 с.
15. Воронков Б.В. Психиатрия детей и подростков/ Б. В. Воронков. - Санкт-Петербург : Наука и техника, 2017. - 287 с.
16. Глозман Ж.М. Нейропсихологическое обследование. Качественная и количественная оценка данных: учебное пособие / Глозман Ж.М. - Саратов: Вузовское образование, 2013. - 263 с.
17. Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста: учебное пособие / Ж.М. Глозман. - Саратов: Вузовское образование, 2013. - 254 с.
18. Зейгарник Б. В. Патология мышления. М., 1962. 244 с.
19. Зейгарник Б. В. Патопсихология. М., 1986, 252 с.
20. Капустин С.А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании / С.А. Капустин. - М.: Когито-Центр, 2014. - 240 с.
21. Клиническая психология: учебник для студентов мед. вузов / П.И. Сидоров, А.В. Парняков. – 3-е изд., исправ. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 879 с.
22. Клиническая психология / Под ред. М. Перре, У. Бауманна – Спб.: Питер, 2012. 1312 с.
23. Кулганов В.А. Прикладная клиническая психология: учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфёнов. - СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с.
24. Линде, Н. Д. Психологическое консультирование. Теория и практика: учеб. пособие для студентов вузов / Н. Д. Линде. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2013.
25. Лурия А. Р. Высшие корковые функции. – М., 1969.
26. Медицинская и судебная психология. Курс лекций / Под ред. Т.Б. Дмитриевой, Ф.С.

Сафуанова - М.: БИНОМ, 2016.

27. Методы нейропсихологической диагностики: мультимедийное учеб. пособие / В. Б. Никишина, И. В. Запесоцкая ; Курск. гос. мед. ун-т, каф. психологии здоровья и коррекц. психологии. - Электрон. дан. - Курск: КГМУ, 2017.

28. Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста: Учебное пособие. 2008г.

29. Общая сексопатология: Руководство для врачей /Под ред.Васильченко Г.С./ – 2-е изд.- М., 1997. – 522 с.

30. Основы психологического консультирования и психологической коррекции / О.В. Хухлаева - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 203с.

31. Патопсихология детского и юношеского возраста: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. - М.: Академия, 2008. - 202с.

32. Практикум по общей и медицинской психологии: учебное пособие / В.В. Мариллов [и др.]. - М.: Российский университет дружбы народов, 2011. - 232 с.

33. Психология инвалидности. Хрестоматия. Составитель О.В. Краснова.М., 2011.

34. Пылаева Н. М., Ахутина Т. В. Скоро школа. Учимся видеть и называть: Методика развития зрительно-вербальных функций у детей 5–7 лет. – СПб., 2008.

35. Пылаева Н. М, Ахутина Т. В. Школа умножения: Методика развития внимания у детей 7–9 лет: Методическое пособие и рабочая тетрадь. – М., 2006.

36. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. 2002г.

37. Семенович А. В., Умрихин С. О. Пространственные представления при отклоняющемся развитии (методические рекомендации к нейропсихологической диагностике). – М., 1998.

38. Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста.- СПб., 2000.- 752 с.

39. Сухарева Г. Е. Клинические лекции по психиатрии детского возраста. М., 1955. Т. 1; 1959. Т. 2, 1965. Т. 3.

40. Ткаченко А.А. Сексуальные извращения – парафилии. М., 1999. – 460 с.

41. Толстых Н., Прихожан А. Психология подросткового возраста. Учебник и практикум. Юрайт МГППУ, 2018, 406 с.

42. Цветкова Л. С. (ред.) Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста. – М., 2001.

43. Шевченко Ю.С. Коррекция поведения детей с гиперактивностью психоподобным синдромом. Практическое руководство для врачей, психологов и педагогов. М.: Вита- Пресс, 2007.

Интернет-ресурсы

1. Консультант врача (электронная библиотека): <http://www.rosmedlib.ru/>
2. Научная электронная библиотека: <https://elibrary.ru/>
3. Журнал "Обозрение психиатрии и медицинской психологии имени В.М.Бехтерева" <https://www.bekhterev.ru/nauka/nauchnaya-produkciya/zhurnal/>
4. Вопросы психического здоровья детей и подростков <http://psychildhealth.ru/>
5. Клиническая и медицинская психология: исследования, обучение, практика- научный сетевой журнал, полные тексты статей <http://medpsy.ru/climp/index.php>
6. Медицинская психология в России - полные тексты статей <http://mpri.ru/>
7. Психиатрия, психотерапия и клиническая психология - абстракты статей
8. Психотерапия <https://oppl.ru/cat/izdaniya-ppl.html>.

8.Материально-техническое обеспечение

При освоении дисциплины «Основы возрастной и медицинской психологии»

используются следующие помещения:

<i>Помещение</i>	<i>Описание</i>
Строение 14, 1 этаж Помещения № 12, 13, 15	Помещение для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Автоматизированное рабочее место. Проектор мультимедийный. Столы, стулья, доска. Учебно-наглядные пособия.
Строение 14, 1 этаж Помещение № 9	Помещение для самостоятельной работы обучающихся с компьютерной техникой, доступом к сети "Интернет", электронно-библиотечной системе. Автоматизированные рабочие места, многофункциональное устройство (МФУ), столы, стулья, шкафы.
Строение 14, 1 этаж Помещения № 14, 19	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Столы, стулья, доска. Учебно-наглядные пособия. Экспериментально-психологические методики.