

ДЕПАРТАМЕНТ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
«НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ
ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ им. Г.Е. СУХАРЕВОЙ
ДЕПАРТАМЕНТА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ»
(ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»)

ПРИНЯТО

Ученым советом
ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»

Протокол № 3/20
от «11» 06 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»

М.А. Бебчук



Приказ № 38815
от «06» 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СЕМЕЙНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И СЕМЕЙНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ»
основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы ординатуры по специальности
31.08.20 «ПСИХИАТРИЯ»

Содержание

1. Цель и задачи дисциплины
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и последовательность изложения материала
4. Результаты обучения
5. Учебный план и общая трудоемкость дисциплины
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
8. Материально-техническое обеспечение

Рабочую программу разработали:

Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
Бибчук Марина Александровна	К.м.н., доцент	Директор	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»
Хайретдинов Олег Замильевич	К.м.н.	Начальник учебно-методического отдела	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»
Тимофеев Артур Дмитриевич	К.псих.н.	Медицинский психолог	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – получение ординаторами новых знаний, повышения уровня профессиональной компетентности и/или качественное изменение уже имеющихся компетенций в области практической работы с семьей и детьми, имеющими отклонения в развитии или заболевания психической сферы.

Задачами освоения дисциплины являются:

подготовка врача-психиатра к самостоятельной профессиональной профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной деятельности;

формирование системных представлений о взаимосвязи симптомов психических расстройств у детей и подростков с микро- и макросоциальными факторами и условиями;

формирование навыков эффективного взаимодействия с законными представителями и членами семьи детей и подростков с ментальными нарушениями;

формирование навыков командной работы и взаимодействия с иными ведомствами.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 и является обязательной для изучения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.20 «ПСИХИАТРИЯ».

4. Содержание и последовательность изложения материала

<i>Наименование раздела, темы</i>	<i>Содержание</i>	<i>Форма занятия</i>
<i>Общие вопросы семейного консультирования</i>	<p>История семейной терапии. Понятие семейной системы. Диагностика семьи. Основные характеристики и структурные параметры семейной системы: подсистемы, иерархия, границы, сплоченность, гибкость, правила. Коммуникация в семье. Жизненный цикл семьи. Типичная семейная проблематика на различных стадиях жизненного цикла. Семейный сценарий и семейные мифы. Первично- и вторично-системные симптомы.</p> <p>Видение семьи, как целого, в котором все элементы связаны между собой и влияют друг на друга, называется системным подходом. В рамках этого подхода семья понимается как живая открытая система, которая функционирует по определенным законам, а все элементы этой системы взаимосвязаны.</p> <p>Системный семейный подход начал развиваться в 40-50-е годы двадцатого столетия в США и Европе. Работы С.Минухина, М.Боуэна, Н.Аккермана, К.Витакера, И.Бошормени-Надя, группы Пало-Альто и других классиков семейной психологии и психотерапии способствовали появлению новой парадигмы в мышлении. Раньше считалось, что причины проблемного поведения коренятся в самом индивиде и являются отражением его внутреннего конфликта или характеристикой его состояния, теперь же психологи стали склоняться к тому, чтобы видеть проблему в семейных отношениях, и работать с ней в рамках семейного</p>	Лекция, семинар, с/р

консультирования. Новая парадигма испытала сильное влияние *общей теории систем* Л.Бергаланфи. Эта теория делает акцент *не на компонентах*, составляющих единое целое, а *на взаимоотношениях* между ними. Общая теория систем способствовала тому, что взамен фокусировки на каждом члене семьи с последующим суммированием информации для получения общей картины возникла мысль о том, что понять отдельного члена семьи (части) можно лишь при условии понимания совместного функционирования всех членов семьи (целого).

Для системного подхода характерны два основных положения: а) целое больше, чем сумма его частей; б) все части и процессы целого влияют друг на друга и друг друга обуславливают. Таким образом, базовая идея системного подхода заключается в том, что семья (или любая другая система, например, класс, школа, организация) — это социальная система, то есть комплекс элементов и их свойств, находящихся в динамических связях и отношениях друг с другом. Система первична по отношению к входящему в нее элементу. Исходя из этого понятно, что люди (или элементы), составляющие систему (семью или школу), поступают так или иначе под влиянием правил функционирования данной системы, а не под влиянием своих мотивов.

Основные положения системного подхода: целое больше, чем сумма его частей; все части и процессы целого влияют друг на друга и друг друга обуславливают. Определение системы. Система состоит из меньших подсистем. Основные законы системы: закон гомеостаза и закон развития. Цикл «стабильность-развитие» и влияние на систему обратной связи извне (внешней). Система семьи — открытая и самоорганизующаяся система. Семейная система и семейная история. Порядки и иерархия в семейной системе. Баланс между «брать» и «давать». Позиция нейтральности и уважения консультанта (психолога, педагога, социального работника) по отношению к семье, как условие эффективности помощи семье.

Структурный аспект жизнедеятельности семьи. Функции семьи. Основные параметры и характеристики функционирования семейной системы: состав семьи (ядерной, расширенной, семейной системы), семейная структура (подсистемы супругов, родителей, детей), коалиции, альянс, иерархия, внешние и внутренние границы, роли, гибкость, сплоченность; коммуникации между ее членами; правила; функции проблемного поведения или симптомов, по поводу которых семья обратилась за помощью. Основные структурные проблемы семьи: скрытые коалиции, межпоколенческие связи, перевернутая иерархия и т.д.

Коммуникативный аспект в семейной системе. Наблюдение и анализ внутрисемейной системы коммуникаций в шести ракурсах: отношения, интеракции, когнитивный план, невербальный план, аффект и бессознательное. Функциональные и дисфункциональные коммуникации.

Психодиагностические методики, направленные на

	<p>обследование семьи, в целом, и человека, проживающего в семье, в частности.</p> <p>Тесты, ориентированные преимущественно на исследование структуры семейной системы: Семейная социограмма; Шкала семейной адаптации и сплоченности (FACES-3). Тест Олсона; Социометрические тесты; Методика «Семейная доска»; Тест Геринга.</p> <p>Тесты, ориентированные преимущественно на исследование семейных отношений: Исследование внутрисемейных отношений; Шкала семейного окружения (ШСО); Рисунок семьи.</p> <p>Понятие жизненного цикла семьи. Жизненный цикл семьи, примеры описаний. Описание жизненного цикла семьи с учетом российских условий (А.Я. Варга, 2001). Сравнительный анализ жизненных циклов российской и американской семьи: стадии жизненного цикла семьи, кризис перехода от стадии к стадии. Типичная семейная проблематика на различных стадиях жизненного цикла.</p>	
<p><i>Организационные, методические и этические вопросы семейного консультирования</i></p>	<p>Длительность терапевтической сессии с семьей, структура сессии, частота и количество встреч, заключение «терапевтического» контракта с семьей. Методические принципы терапевтической работы: нейтральность, циркулярность, гипотетичность.</p> <p>Организация первой встречи с семьей. Социальная, проблемная и заключительная стадии первого интервью по Дж.Хейли. Задачи первого контакта и установления контакта со всей семьей, наблюдение семейных интеракций. Мотивирование членов семьи на участие в консультировании. Вовлечение в занятия со специалистом отсутствующих членов семьи.</p> <p>Длительность сессии с семьей, структура сессии, частота и количество встреч, заключение «терапевтического» контракта с семьей. Методические принципы работы: нейтральность, циркулярность, гипотетичность. Позиция специалиста при работе с семьей. Формирование «терапевтических» отношений. Избранные техники: домашнее задание, скульптура, рефлексирующая команда, циркулярное интервью, типы циркулярных вопросов.</p> <p>Соппротивление семьи на приеме у специалиста можно рассматривать как способ сохранения семьей своей автономии, установки приемлемых для себя границ, как попытку сохранения привычных стереотипов поведения, как способ уменьшения тревоги. Рамки работы для специалиста.</p> <p>Формирование гипотез. Выявления повторяющихся сообщений, поддерживающих проблему (порочный круг). Принцип циркулярности. Циркулярное взаимодействие. Построение циркулярных гипотез. Разница между линейной, бинарной логикой (вопрос «почему?») и циркулярной логикой (вопрос «зачем?»).</p>	<p>Лекция, семинар, с/р</p>
<p><i>Направления и подходы семейной терапии</i></p>	<p>Роль в психиатрии. Системная модель семьи и семейной психотерапии. Структурная семейная терапия (С.Минухин). Эмпирическая (экспериментальная, основанная на опыте) семейная терапия (К. Витакер, В. Сатир). Стратегическая</p>	<p>Лекция, семинар, с/р</p>

	<p>семейная терапия (П. Вацлавик, Дж.Хейли, К. Маданес, П.Пэпп, М.С. Палацолли, Дж. Нардоне). Теория систем М. Боуэна. Уровень дифференциации. Теория трансгенерационной передачи. Триангуляция. Постмодернистские модели семейной терапии.</p> <p>Концепция о проективных процессах в семье М. Боуэна. Концепция межпоколенной передачи. Анализ семейной истории.</p> <p>Ученики и последователи: Филип Горин, Томас Фогарти, Бетти Картер, Моника Мак-Голдрик и др. Время разработки теории: 1963 (первая публикация «пользование семейной терапии в клинической практике» в 1966 г.) – 1988г. (публикация «Семейного анализа» вместе с Майклом Керра). 1996 г. Горин и коллеги «Работа с триангулярными отношениями».</p> <p>Теоретические положения. <i>Сплоченность</i> и <i>индивидуальность</i>. В идеале эти две силы находятся в равновесии. Нарушения в сторону сплоченности называют <i>слиянием</i> или <i>недифференциацией</i>.</p> <p>Теория Боуэна содержит две основные переменные: уровень тревоги (или эмоционального напряжения) и степень дифференциации Я. Понятие дифференциации. Уровни дифференциации Я.</p> <p>Основные концепции Теории: 1) концепция о дифференциации Я (самодифференциация); 2) концепция о триангуляции; 3) концепция об эмоциональных процессах ядерной семьи; 4) Концепция о проективных процессах в семье; 5) концепция о многопоколенной передаче; 6) концепция о позиции сиблингов; 7) концепция об эмоциональном разрыве; 8) концепция о социальной регрессии. Симптом в теории семейных систем Боуэна.</p> <p>Основные техники терапии Боуэна: 1) генограмма; 2) терапевтический треугольник; 3) эксперимент с отношениями; 4) тренировка; 4) Я-позиция; 6) составная семейная терапия; 7) замещающие истории. «Семейная реконструкция»: цели и области применения, техника и правила. Избранные техники: генограмма (цели и области применения, правила, основные символы и их использование, интервью с целью сбора информации, типы вопросов). Системный анализ семейной истории: параметры, совпадения, повторение семейных тем в новых поколениях. Семейный сценарий. Личность семейного консультанта как клинический инструмент.</p>	
<p><i>Особенности семьи с психически больным ребенком</i></p>	<p>Внутренняя картина болезни ребенка «глазами родителей». Консультирование семьи с психически больным ребенком. Особенности функционирования семей, воспитывающих детей с нарушениями развития и/или душевными расстройствами, варианты коммуникаций, свойственные этим семьям, и основные принципы оказания помощи. Специфические цели и задачи консультирования семей, воспитывающих детей с нарушениями психического здоровья. Стратегии психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей. Принципы помощи. Ресурсные модели помощи.</p>	<p>Лекция, семинар, с/р</p>

	<p>Отношение к болезни в семейной системе как фактор, определяющий возможности своевременной помощи ребенку и семье. Внутренняя картина болезни ребенка «глазами родителей» и реакция семьи на болезнь. Отрицание, стыд, вина, злость, горевание, принятие, другие переживания и состояния семьи. Адаптационные механизмы в семейной системе. Специфика прохождений кризисных этапов и стадий жизненного цикла семьи в случае, если родители воспитывают ребенка с отклонениями в развитии.</p> <p>Родительские ассоциации, группы поддержки, интегративные лагеря и другие формы сопровождения ребенка с отклоняющимся развитием.</p> <p>Алгоритм и варианты построения плана коррекционных мероприятий. Запрос семьи, запрос от социальных структур и образовательных учреждений. Роль и функции специалиста в процессе помощи родителям и построения алгоритма, направленного на социальную адаптацию ребенка с отклонениями в развитии или психическим заболеванием. Сотрудничество специалистов различного профиля для оказания комплексной помощи семье.</p>	
<p><i>Частные вопросы консультирования семьи с ребенком</i></p>	<p>Консультирование семьи, переживающей горе или утрату. Травма потери. Место травмы потери в общей классификации травм. История изучения темы горевания. Понятие горя. Виды горя. Нормальная и патологическая реакции горя. Стадии переживания утраты. Психологическая помощь на разных стадиях переживания утраты. Диагностика состояния, особенности установления контакта. Общие принципы и стратегии психологической помощи в горе. Техники.</p> <p>Консультирование семьи при суицидальном поведении ребенка. Понятие первичной и вторичной симптоматики в семейной системе. Факторы, влияющие на формирование и динамику суицидального поведения. Методы работы с семьей и ребенком.</p> <p>Помощь семье, воспитывающей ребенка с расстройствами аутистического спектра. Формирование развивающей среды дома.</p> <p>Консультирование семьи с ребенком, имеющим нарушения пищевого поведения. Особенности консультирования семьи с алкогольной и другими видами зависимости.</p> <p>Особенности консультирования замещающей семьи и приемного ребенка. Особенности терапии принимающей семьи. Параметры, влияющие на функционирование принимающей семьи: влияние мотивации на жизнь принимающей семьи; влияние наличия или отсутствия тайны усыновления/удочерения на жизнь принимающей семьи; влияние уровня гибкости принимающей семьи на жизнь принимающей семьи.</p> <p>Помощь семье с ребенком в психотическом состоянии. Особенности консультирования семьи с ребенком с невысоким уровнем интеллекта.</p>	<p>Семинар , с/р</p>
<p><i>Семейная терапия в психиатрических медицинских</i></p>	<p>Показания, противопоказания и ограничения семейной терапии и консультирования в детской психиатрии.</p> <p>Психиатрическая безопасность. Кабинет для семейной</p>	<p>Семинар с/р</p>

<i>организациях</i>	<p>психотерапии: организация пространства. Материалы. Инвентарь и иное оснащение. Форма одежды специалиста.</p> <p>Организация и условия проведения детско-родительского консультирования. Особенности и методы фиксации результатов психотерапевтической работы.</p> <p>Совместное обсуждение случая полипрофессиональной командой. Оценка эффективности и качества работы.</p> <p>Супервизия клинического случая.</p>	
---------------------	---	--

5. Результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающиеся обладают следующими компетенциями:

Код	Компетенция
	<i>универсальными компетенциями</i>
УК-1	готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
УК-2	готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
УК-3	готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения
	<i>профессиональными компетенциями</i>
	<i>профилактическая деятельность</i>
ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания
	<i>реабилитационная деятельность</i>
ПК-8	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации
	<i>психолого-педагогическая деятельность</i>
ПК-9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
	<i>дополнительными профессиональными компетенциями</i>
	<i>представления о закономерностях психического развития в различные возрастные периоды</i>
ДПК-1	способность и готовность к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте
ДПК-2	способность и готовность к пониманию роли возрастных факторов, влияющих на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском

	возрасте
ДПК-3	способность и готовность к применению основных стратегий психофармакотерапии, психотерапии, реабилитации и психопрофилактики аномалий психического развития и других психических нарушений у детей, подростков и юношей
	<i>основы семейной психологии и навыки эффективной коммуникации с семьей больного ребенка</i>
ДПК-4	способность и готовность к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях в семье психически больного ребенка, к психообразовательной и психопросветительской деятельности, направленной на преодоление стигмы, формирование у населения грамотных представлений о психическом здоровье, первичной профилактике психических расстройств; к обучению представителей родительского сообщества, родственников и самих пациентов основным психогигиеническим навыкам; к обучению специалистов из других сфер деятельности навыкам первичной психопрофилактики
ДПК-5	способность и готовность к работе с семьей психически больного ребенка, установлению эффективного контакта, применению современных методов оценки состояния семьи психически больного ребенка
ДПК-6	способность и готовность к осуществлению диагностической, психопрофилактической и психотерапевтической и психообразовательной работы с семьей психически больного ребенка
	<i>мультидисциплинарный подход с участием команды высококвалифицированных специалистов</i>
ДПК-7	способность и готовность к взаимодействию с другими работниками медицинских учреждений (врачами других специальностей, психологами, логопедами, дефектологами, воспитателями и др.), организациями, осуществляющими образовательную деятельность, органами социальной защиты и Министерством внутренних дел Российской Федерации в связи с решением задач медицинской и психологической помощи ребенку и его семье, к анализу социально значимых проблем и процессов, использованию на практике методов гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах своей профессиональной психиатрической деятельности
	<i>профилактика эмоционального выгорания</i>
ДПК-8	Способность и готовность своевременно и эффективно использовать ресурсосберегающие технологии

В результате освоения дисциплины «Семейная психология и семейная психотерапия» обучающийся должен:

Знать:

концепцию системной модели функционирования семьи;
характеристики, структурные и динамические параметры семейной системы;
типичную семейную проблематику на различных стадиях жизненного цикла семьи;
основные подходы, модели и школы системной семейной терапии;
методические и организационные принципы семейного консультирования;
особенности и закономерности развития семей, воспитывающих детей с психическими расстройствами;
особенности семейного консультирования при различных психических расстройствах.

Уметь:

осуществлять диагностику семьи, определять параметры семейной системы;
собрать объективный анамнез у законных представителей ребенка, провести

- предварительный анализ и мотивировать семью на сотрудничество со специалистом;
- прояснять внутреннюю картину болезни ребенка «глазами родителей»;
- формулировать системные гипотезы о взаимосвязи симптомов психических расстройств у детей и подростков с микро- и макросоциальными факторами и условиями;
- планировать частоту и количество встреч с семьей в рамках оказания психиатрической помощи ребенку;
- обсуждать историю болезни ребенка во взаимосвязи с семейными факторами совместно с участниками полипрофессиональной команды;
- представить клинический случай для супервизии.

8. Учебный план и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- зачетных единиц – 2;
- академических часов – 72.

	Наименование разделов (тем)	Всего часов	1 год				2 год				Форма контроля
			лекции	Семинары и практ. занятия	Самостоятельная работа	Трудоемкость (в зач. ед.)	лекции	Семинары и практ. занятия	Самостоятельная работа	Трудоемкость (в зач. ед.)	Диф. зачет
1	Общие вопросы семейного консультирования	6		2	4						
2	Организационные, методические и этические вопросы семейного консультирования	6		4	2						
3	Направления и подходы семейного консультирования	6		4	2						
4	Особенности семьи с психически больным ребенком	6		4	2						
5	Частные вопросы консультирования семьи с ребенком	30						18	12		
6	Семейная терапия в психиатрических медицинских организациях	16						10	6		
	Контроль	2									2
	Итого	72	-	14	10	0,66		28	18	1,33	2

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации (тесты, ситуационные задачи, проверочные вопросы, практические задания) хранятся в деле «Фонд оценочных средств к программе ординатуры по специальности 31.08.20 Психиатрия»¹.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Бебчук М.А. Психология и психотерапия семьи: Учебник. – М.: ЛЕНАНД, 2016.- 304 с.
2. Бебчук М., Жуйкова Е. Помощь семье: психология решений и перемен. М.:Класс, 2015.
3. Бебчук М.А., Рихмаер Е.А. Практическая психодиагностика семьи: методическое пособие с приложениями. М.: ИД «Бионика», 2012 .170с.
4. Бейтсон Г. Экология разума: Избранные статьи по антропологии, психиатрии и эпистемологии/ Пер. с англ.М.: Смысл, 2000.(Серия: Золотой фонд мировой психологии).476с.
5. Боулби Д. Создание и разрушение эмоциональных связей, М.: Академический проект,2004.
6. Браун Дж., Кристенсен Д. Теория и практика семейной психотерапии. СПб.: Питер,2000
7. Варга А.Я. Ведение в системную семейную психотерапию. Краткий лекционный курс.М.: Когито-центр, 2012
8. Вацлавик П., Бивин Д., Джексон Д. Психология межличностных коммуникаций. СПб.: Речь, 2000,310с.
9. Грюнвальд Б., Макаби Г. Консультирование семьи. М.: Когито-центр, 2014.
10. Лурия А. Р. Внутренняя картина болезни и иатрогенные заболевания. М., 1977. 112 с.
11. Манухина Н. Созависимость глазами системного терапевта. М.: Класс, 2009
12. Нардонэ Дж. Искусство быстрых изменений. М.: Психотерапия, 2006.
13. Николс М., Шварц Р. Семейная терапия. Концепции и методы. М.: Эксмо, 2004.
14. Пепп П. Семейная терапия и её парадоксы.М.: Класс, 2006
15. Психология семьи и больной ребёнок. Учебное пособие: Хрестоматия. СПб.: Речь, 2007. - 400с.
16. Сатир В. Коммуникация в психотерапии. Институт общегуманитарных исследований. 2017, 96 с.
17. Сатир В., Бэндлер Р., Гриндер Д. Семейная терапия. Практическое руководство. Институт общегуманитарных исследований. 2016, 188 с.
18. Сельвини Паладициоли М., Басколо Л.,Чеккин Д., Прата Д. Парадокс и контрпарадокс. Новая модель терапии семьи, вовлечённой в психозфреническое взаимодействие. М.: Когито-центр,2002.
19. Симон Ф., Рех-Симон К. Циркуляторное интервью. Системная терапия на примерах. М.: Институт консультирования и системных решений, 2009. 288с.
20. Теория семейных систем Мюррея Боуэна: Основные понятия, методы и клиническая практика. М.: Когито-центр,2005.
21. Ткачева В.В. Семья ребёнка с отклонениями в развитии: Диагностика и консультирование М.: Книголюб, 2008.139с.
22. Ткачева В.В. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии. Практикум по формированию адекватных отношений. М.: Гном – пресс, 1994. 64с.
23. Уикс Дж. Р., Л'Абат Л. Психодиагностика парадокса. Практическое руководство по использованию парадоксов и психотерапии. Методические материалы для слушателей курса «Психотерапия». М.: Маркетинг, 2002.278с.

¹ Прилагается к ОПОП ВО

24. Хейли ДЖ., Эриксон М. Стратегия семейной терапии. М.: Институт общегуманитарных исследований, 2001.448с.
25. Хейли Дж. Терапия испытанием. М.:Класс, 1998
26. Черников А.В. Семейная терапия. Классика и современность. М.: Класс, 2005
27. Шутценбергер А.А. Психогенеалогия. Как излечить семейные раны и обрести себя. М.: Психотерапия, 2010.
28. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. СПб. 2003

Интернет-ресурсы

1. Институт интегративной семейной терапии familyland.ru
2. Общество семейных консультантов и психотерапевтов supporter.ru
3. «Консультант Врача. Электронная медицинская библиотека» <http://www.rosmedlib.ru>
4. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
5. Министерство здравоохранения Российской Федерации: Документы. <https://www.rosminzdrav.ru/documents>

8. Материально-техническое обеспечение

При освоении дисциплины используются следующие помещения, оснащенные оборудованием:

<i>Помещение</i>	<i>Описание</i>
Строение 14, 1 этаж Помещения № 12, 13, 15	Помещение для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Автоматизированное рабочее место. Проектор мультимедийный. Столы, стулья, доска. Учебно-наглядные пособия.
Строение 14, 1 этаж Помещение № 9	Помещение для самостоятельной работы обучающихся с компьютерной техникой, доступом к сети "Интернет", электронно-библиотечной системе. Автоматизированные рабочие места, многофункциональное устройство (МФУ), столы, стулья, шкафы.
Строение 14, 1 этаж Помещения № 14, 19	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Столы, стулья, доска. Учебно-наглядные пособия.