

ДЕПАРТАМЕНТ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
«НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ
ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ им. Г.Е. СУХАРЕВОЙ
ДЕПАРТАМЕНТА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ»
(ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»)

ПРИНЯТО

Ученым советом
ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»

Протокол № 2/24
от «28» февраля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»
П. В. Безменов

Приказ № 175/Б
«29» марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩЕГО
СИМУЛЯЦИОННОГО КУРСА**

Образовательная программа: основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа ординатуры по специальности 31.08.20 Психиатрия

Уровень: подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация: врач-психиатр

Форма обучения: очная

Нормативный срок освоения программы: 2 года

Москва, 2024

Программу практики разработали:

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Ученая степень, звание</i>	<i>Занимаемая должность</i>	<i>Место работы</i>
Безменов Петр Васильевич	К.м.н.	Директор	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»
Басова Анна Яновна	К.м.н.	Заместитель директора по научной работе	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»
Дейч Роман Витальевич	К.м.н.	Заведующий отделением	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»
Ляпина Елена Сергеевна	К.м.н.	Заместитель директора по амбулаторно-поликлинической работе	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»

Содержание

1. Цели и задачи дисциплины первого и второго годов обучения
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и последовательность изложения материала
4. Результаты обучения
5. Учебный план и общая трудоемкость дисциплины
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
7. Методические рекомендации и критерии оценивания
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
9. Материально-техническое и программное обеспечение

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины

Формирование профессиональных компетенций с использованием симуляционных технологий (в соответствии с разделом «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» приказа Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»)

Задачи дисциплины

- Научиться налаживать корректные и доверительные взаимоотношения с пациентом, его законными представителями, иным окружением.
- Научиться определять объем и последовательность диагностических процедур, освоить базовые клинические и лабораторно-инструментальные методы обследования больного, особенно в случаях, требующих неотложной или интенсивной медицинской помощи
- оказания необходимой срочной первой помощи при психомоторном возбуждении, эпилептическом статусе, суицидально-агрессивном поведении (выбор психотропных препаратов, способа введения).
- Освоить методики распознавания и лечения следующих неотложных состояний: острая сердечная и дыхательная недостаточность при фебрильных психозах; отказ от еды; депрессивное состояние с суициальными тенденциями; острое бредовое состояние; психомоторное возбуждение с агрессией и аутоагрессией.
- Подготовить квалифицированного специалиста, способного самостоятельно работать в профессиональной сфере и эффективно решать рабочие задачи, в том числе проводить сердечно-лёгочную реанимацию и оказывать срочную медицинскую помощь с соблюдением всех требуемых процедур.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Обучающий симуляционный курс» относится к блоку 2 «ПРАКТИКА» основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы ординатуры по специальности 31.08.20 «ПСИХИАТРИЯ».

3. Содержание и последовательность изложения материала

Содержание практических действий в рамках дисциплины «Обучающий симуляционный курс» идентично на первом и втором году обучения; различия заключаются в степени самостоятельности выполнения — от руководимой практики под наблюдением преподавателя (1-й год) к автономной реализации навыков (2-й год).

Раздел, тема	Содержание	Формируемые компетенции
		1, 4 семестры

Общеврачебные практические навыки и умения	<p>С помощью симуляционных технологий и с использованием клинических ситуаций и задач обучающиеся приобретают умения и навыки общеврачебных действий: выявление клинических проявлений, принятие решения о тактике, координация деятельности медицинского и прочего персонала, непосредственное выполнение манипуляций.</p> <p><i>Перечень клинических ситуаций:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> удаление инородного тела верхних дыхательных путей; коникотомия, коникопункция; базовая сердечно-легочная реанимация; промывание желудка; сифонная клизма; пункция периферической вены; катетеризация периферической вены; пункция плевральной полости; катетеризация мочевого пузыря (мягким катетером); временная остановка наружного кровотечения; наложение мягкой повязки; остановка носового кровотечения; иммобилизация конечности при травмах; неотложная помощь при внутреннем кровотечении; определение группы крови и резус-принадлежности крови (индивидуальной совместимости). 	УК-1.1, УК-1.2, УК-4.1, УК-4.2, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-4.4, ОПК-9.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-6.3, ПК-7.1, ПК-7.2
Специальные практические навыки и умения (пропедевтика психических расстройств у детей и подростков)	Использование ситуационных задач, учебных (ролевых) игр клинического и организационно-деятельного типа (имитация профессиональных ситуаций) позволяет обучающимся в рамках основной специальности (психиатрия) сформировать специальные практические навыки и умения (диагностические и лечебные)	УК-1.1, УК-1.2, УК-4.1, УК-4.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-4.4, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-4.1
Специальные практические навыки и умения (эффективное взаимодействие с семьей психически больного ребенка)	Использование ситуационных задач, учебных (ролевых) игр клинического и организационно-деятельного типа (имитация профессиональных ситуаций): беседа с родителями пациента;	УК-1.1, УК-1.2, УК-4.1, УК-4.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ПК-5.1, ПК-5.2

	<p>сбор данных объективного анамнеза, мотивация родителей на сотрудничество со специалистами;</p> <p>вовлечение родителей в занятия реабилитационного комплекса;</p> <p>общение с родителями в эмоционально-напряженных и трудных случаях)</p>	
Специальные практические навыки и умения (профилактика профессионального выгорания)	<p>Использование учебных (ролевых) игр клинического и организационно-деятельного типа (имитация профессиональных ситуаций) позволяет обучающимся освоить приемы рефлексии, осознанности, эмоциональной устойчивости, равновесия, саморегуляции, восстановления позиции профессиональной нейтральности.</p>	УК-1.1, УК-1.2, УК-4.1, УК-4.2, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2

4. Планируемые результаты

Формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в процессе изучения Обучающего симуляционного курса предполагает освоение обучающимися системы теоретических знаний по получаемой специальности, а также развитие соответствующих знаний, умений и (или) владений.

Код	Компетенция / Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
Универсальные компетенции	
УК-1	Способность критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте
УК-1.1	Способность критически и системно анализировать и оценивать научные и практические достижения в области медицины и фармации.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные принципы доказательной медицины и фармации; - методологию научных исследований в биомедицинской сфере; - источники актуальной научной и нормативной информации; - основные современные достижения в ключевых областях медицины и фармации .
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять и формулировать научные и практические проблемы в области медицины и фармации; - находить, отбирать и анализировать достоверные источники научной и клинической информации; - оценивать методологическую надёжность и клиническую значимость исследований; - сравнивать альтернативные подходы к диагностике, лечению и профилактике на основе доказательной базы; - формулировать обоснованные выводы о применимости достижений в конкретном профессиональном контексте.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками критического мышления и системного анализа научной информации; - инструментами поиска и обработки биомедицинских данных; техниками оценки качества клинических рекомендаций и протоколов лечения.
УК-1.2	Способность выявлять и реализовывать возможности применения современных достижений в медицине и фармации в рамках профессиональной деятельности.

Знать	- основные направления развития современной медицины и фармации нормативно-правовую базу, регулирующую внедрение инноваций в здравоохранение; - источники информации о новых медицинских технологиях и препаратах .
Уметь	- выявлять актуальные научные и технологические достижения, релевантные своей профессиональной сфере; - адаптировать инновационные подходы к реальным клиническим или организационным задачам; - разрабатывать планы внедрения новых методов диагностики, лечения, профилактики или лекарственных средств; - обосновывать необходимость и преимущества внедрения инноваций перед коллегами, администрацией или пациентами.
Владеть	- навыками поиска и анализа информации о новейших достижениях в медицине и фармации; - техниками проектного мышления и управления изменениями в профессиональной среде.
УК-4	Способность выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности
УК-4.1	Способность выстраивать эффективное взаимодействие с коллегами, руководством и подчинёнными внутри организации для достижения общих профессиональных целей.
Знать	Основные принципы деловой и профессиональной коммуникации: ясность, уважение, обратная связь, активное слушание; Роли и функции участников внутренней организационной среды Принципы командной работы и междисциплинарного сотрудничества Основы эмоционального интеллекта: саморегуляция, эмпатия, мотивация, социальные навыки.
Уметь	Устанавливать и поддерживать профессиональные отношения с коллегами разных уровней и специальностей; Эффективно доносить информацию до руководства (например, о проблемах, потребностях, инициативах); Участвовать в совещаниях, брифингах, планёрках, внося конструктивный вклад; Соблюдать субординацию и этические нормы при всех формах взаимодействия.
Владеть	Навыками активного слушания и невербальной коммуникации; Техниками конструктивной критики и похвалы; Подходами к адаптации стиля общения под разные аудитории\ Культурой профессионального поведения, основанной на уважении, ответственности и ориентации на общие цели.
УК-4.2	Способность выстраивать конструктивные отношения с пациентами и их окружением
Знать	- принципы этичного и клиентоориентированного взаимодействия: уважение, эмпатия, недискриминация, культурная чувствительность; - роль семьи, близких и законных представителей в процессе оказания медицинской помощи.
Уметь	- устанавливать доверительный контакт с пациентом, учитывая его возраст, пол, культуру, состояние здоровья и эмоциональный фон; - чётко и доступно доносить информацию о диагнозе, лечении, прогнозе, рисках и альтернативах; - взаимодействовать с семьёй и близкими пациента, вовлекая их в процесс ухода (при согласии пациента).
Владеть	- навыками эмпатичной и ясной верbalной и невербальной коммуникации;

	<ul style="list-style-type: none"> - техниками работы с трудными ситуациями: агрессия, недоверие, непонимание, отказ от лечения; - подходами к культурно-чувствительному общению (с мигрантами, людьми с инвалидностью, представителями разных религий и т.д.).
УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории
УК-5.1	Способность осуществлять самоанализ, оценивать уровень своих профессиональных и личностных компетенций, выявлять сильные стороны, зоны роста и потребности в развитии.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - методы и инструменты самооценки и самоанализа; - источники объективной обратной связи; - принципы личностного и профессионального развития.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - проводить структурированный самоанализ своей профессиональной деятельности и личностных качеств; - анализировать обратную связь от других и интегрировать её в самооценку; - формулировать конкретные потребности в обучении, практике или поддержке.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками регулярной рефлексии; - подходами к критическому мышлению о себе без излишней самокритики или самообмана; - культурой открытости к обратной связи и готовности к изменениям.
УК-5.2	Способность планировать собственное развитие.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные этапы процесса саморазвития; - источники и виды ресурсов для развития: образовательные программы, профессиональные сообщества, наставничество, проектная деятельность, самообразование.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать личные и профессиональные цели развития, согласованные со своими ценностями и внешними условиями; - подбирать адекватные способы и ресурсы для достижения поставленных целей; - составлять структурированный план развития с указанием сроков, шагов и критериев успеха.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - инструментами планирования; - подходами к управлению своим временем и энергией в интересах развития - культурой непрерывного обучения и ответственного отношения к собственному профессиональному будущему.
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1	Способность использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности
ОПК-1.1	Способность использовать информационно-коммуникативные технологии и цифровые инструменты для решения профессиональных задач в клинической практике.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - требования законодательства РФ к ведению электронной медицинской документации и применению цифровых технологий в здравоохранении; - стандарты обмена медицинскими данными и принципы интеграции оборудования с информационными системами; - назначение и возможности телемедицинских платформ, систем удалённого мониторинга пациентов, мобильных медицинских приложений.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - работать с медицинскими информационными системами; - применять цифровые диагностические инструменты; - осуществлять телемедицинское взаимодействие; - автоматизировать рутинные клинические процессы.

Владеть	- навыками работы с интерфейсами медицинских систем; - инструментами визуализации и анализа медицинских данных; - адаптивным подходом к цифровым инновациям.
ОПК-1.2	Способность соблюдать правила информационной безопасности
Знать	- нормативно-правовую базу информационной безопасности; - категории защищаемой информации в здравоохранении: персональные данные пациентов, медицинская тайна, данные ограниченного доступа; - типы угроз информационной безопасности в медицинской среде: утечки данных, фишинг, вредоносное ПО и т. д.; - алгоритм действий при выявлении инцидента (утечка данных, заражение ПО, несанкционированный доступ), порядок уведомления ответственных лиц.
Уметь	- применять средства защиты в повседневной работе; - обеспечивать безопасность при работе с медицинскими системами; - реагировать на инциденты информационной безопасности.
Владеть	- навыками безопасного поведения в цифровой среде; - практиками защиты персональных данных на рабочем месте; - адаптивностью к изменяющимся угрозам.
ОПК-3	Способность осуществлять педагогическую деятельность
ОПК-3.1	Способность обучать пациентов и их родственников вопросам профилактики, самоконтроля, режима лечения и реабилитации с учётом их образовательного уровня и культурных особенностей.
Знать	- основы педагогики и педагогической психологии; - теоретические основы медицинской грамотности; - принципы пациент-ориентированного образования; - специфику обучения при различных состояниях.
Уметь	- обучать пациентов и их родственников принципам здорового образа жизни, профилактики заболеваний, приема лекарств, ухода за больными; - адаптировать содержание и методы обучения под уровень подготовки и потребности аудитории.
Владеть	- навыками публичного выступления и педагогического общения; - цифровыми инструментами для организации образовательного процесса; - принципами этичного и инклюзивного преподавания.
ОПК-3.2	Способность организовывать и осуществлять обучение студентов, ординаторов, молодых специалистов и среднего медицинского персонала в условиях клинической практики.
Знать	- нормативно-правовые и организационные основы клинического обучения; - теорию и методологию клинического обучения; - психологопедагогические аспекты клинического наставничества.
Уметь	- планировать клиническое обучение; - организовывать безопасное взаимодействие обучаемого с пациентом с соблюдением этических норм; - оценивать и давать обратную связь.
Владеть	- навыками наставничества (менторства) и супервизии в профессиональной среде; культурой педагогической рефлексии.
ОПК-4	Способность проводить клиническую диагностику и обследование пациентов
ОПК-4.1	Способность системно собирать, структурировать и интерпретировать анамнестические данные для формирования диагностических гипотез.
Знать	- методологию клинического анамнеза; - особенности сбора анамнеза.
Уметь	- проводить структурированный опрос пациента;

	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять скрытую и деликатную информацию; - формировать первичные диагностические гипотезы.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - коммуникативными техниками сбора анамнеза; - техниками работы в сложных ситуациях.
ОПК-4.2.	Способность выполнять системный и локальный осмотр пациента с выявлением патологических симптомов и синдромов.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - методологию физикального обследования; - ключевые патологические симптомы и синдромы.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять базовые приёмы осмотра; - выявлять патологические симптомы и синдромы; - адаптировать осмотр к клинической ситуации.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - тактильной и аускультативной памятью; - техникой безопасного и комфортного осмотра.
ОПК-4.3.	Способность обоснованно назначать дополнительные методы обследования и критически интерпретировать их результаты в контексте клинической картины.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - клинические рекомендации и алгоритмы обследования; - специфику основных методов обследования.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать диагностическую задачу перед назначением; - обоснованно назначать исследования; - принимать решения при неоднозначных результатах.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками критического мышления при интерпретации; - практиками рационального назначения.
ОПК-4.4.	Способность синтезировать данные анамнеза, осмотра и обследования для построения дифференциального ряда и установления окончательного диагноза.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - методологию клинического мышления и дифференциальной диагностики; - диагностические критерии и классификации; - когнитивные искажения в диагностике.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - формировать клинический синдром; - устанавливать окончательный диагноз; - работать с диагностической неопределённостью.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - техниками синтеза клинической информации; - рефлексивными навыками анализа собственных решений.
ОПК-9.3	Способность планировать, координировать и контролировать деятельность медицинского персонала, находящегося в подчинении, обеспечивая выполнение задач лечебно-диагностического процесса.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основы управления персоналом в здравоохранении; - нормативно-правовую базу, регулирующую трудовые отношения в медицинской организации; - структуру и функции лечебно-диагностического процесса: этапы оказания помощи, взаимодействие специалистов, маршрутизация пациентов; - роли и зоны ответственности различных категорий медицинского персонала (врачи, средний и младший медперсонал); - методы оценки качества и результативности труда подчинённых.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - распределять обязанности и задачи между членами коллектива с учётом квалификации, нагрузки и специфики деятельности; - обеспечивать координацию действий врачей, медсестёр, санитаров и других специалистов в рамках единого лечебно-диагностического процесса; - контролировать соблюдение стандартов, протоколов, санитарно-эпидемиологических требований и правил техники безопасности; - проводить оценку выполнения задач, выявлять нарушения и принимать меры по их устранению;

	- обеспечивать обратную связь, наставничество и поддержку профессионального развития подчинённых.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками профессионального лидерства и ситуативного управления в условиях стресса и неопределённости; - инструментами оперативного планирования и контроля (ежедневные планы, чек-листы, системы учёта рабочего времени).
ОПК-10	Способность оказывать медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах
ОПК-10.1	Способность немедленно распознавать и купировать состояния, непосредственно угрожающие жизни пациента, с применением алгоритмов жизнеобеспечения и стабилизации в течение минут.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовую базу экстренной помощи; - алгоритмы первичной оценки и жизнеобеспечения.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать угрожающие жизни состояния по ключевым признакам; - выполнять базовые манипуляции; - применять медикаментозную терапию в экстренных ситуациях.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - автоматизированными навыками работы в условиях стресса; - навыками командной работы в кризисных ситуациях.
ОПК-10.2	Способность своевременно диагностировать и купировать острые состояния, не представляющие прямой угрозы жизни, с применением диагностико-лечебных алгоритмов в течение часов.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовую базу неотложной помощи; - алгоритмы дифференциальной диагностики острых состояний; - линические проявления типичных неотложных состояний; - фармакотерапию неотложных состояний.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - проводить дифференциальную диагностику острых состояний; - купировать симптомы с учётом безопасности.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками работы в условиях диагностической неопределённости; - практиками рационального использования ресурсов; - организационными навыками в условиях многозадачности.
Профессиональные компетенции	
ПК-1	Способность диагностировать психические расстройства и расстройства поведения
ПК-1.1	Способность собирать полный психиатрический анамнез, оценивать психический статус и выявлять качественные и количественные нарушения психических функций для формирования синдромального диагноза.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - структуру и специфику психиатрического анамнеза; - клиническую психопатологию — семиотику психических расстройств; - структуру психического статуса по компонентам; - особенности обследования детей и подростков.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - проводить структурированный сбор психиатрического анамнеза; - оценивать психический статус по стандартной схеме; - формировать синдромальный диагноз.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - техниками клинического интервьюирования в сложных ситуациях; - навыками наблюдения за невербальными проявлениями психопатологии.
ПК-1.2	Способность проводить дифференциальную диагностику между нозологическими единицами, исключать органические причины психопатологии, оценивать риски опасного поведения и формулировать нозологический диагноз по МКБ-10
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - критерии диагностики и структуру нозологического диагноза по МКБ-10; - алгоритмы дифференциальной диагностики ключевых групп расстройств;

	<ul style="list-style-type: none"> - соматические и неврологические заболевания с психическими проявлениями; - методы оценки рисков опасного поведения.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - проводить дифференциальную диагностику между сходными нозологиями; - назначать и интерпретировать обследования для исключения органики; - оценивать риски опасного поведения; - формулировать нозологический диагноз по МКБ-10.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками принятия сложных диагностических решений.
ПК-4	Способность проводить медицинские освидетельствования, медицинские экспертизы и медицинские осмотры у здоровых лиц и у лиц с психическими расстройствами и расстройствами поведения.
ПК-4.1	Способность проводить медицинские осмотры и освидетельствования здоровых лиц и пациентов в рамках профилактики, допуска к деятельности и оценки состояния здоровья.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - цели, задачи и виды медицинских осмотров и освидетельствований нормативно-правовую базу; - показания и противопоказания к различным видам деятельности; - алгоритмы проведения осмотров: последовательность, объём обследований, необходимые консультации специалистов; - принципы оформления медицинских заключений, включая категории годности, ограничения и рекомендации.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - определять цель и тип медицинского осмотра/освидетельствования в зависимости от запроса; - проводить сбор анамнеза, объективный осмотр и оценку функционального состояния; - назначать и интерпретировать необходимые лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с действующими регламентами; - привлекать профильных специалистов при выявлении патологии или сомнений в диагнозе.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками клинического обследования в условиях профилактического и экспертизного подхода; - техниками быстрой оценки состояния здоровья и выявления скрытой патологии; - подходами к коммуникации с обследуемыми, включая мотивацию на прохождение профилактических мероприятий.
ПК-5	Способность проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике психических расстройств и расстройств поведения, поддержанию психического здоровья населения, в том числе в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях
ПК-5.1	Способность проводить и оценивать эффективность мероприятий по профилактике психических расстройств и поддержанию психического здоровья населения в обычных условиях.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные принципы профилактики психических расстройств: первичная (предупреждение возникновения), вторичная (раннее выявление и вмешательство), третичная (предупреждение рецидивов и осложнений); - факторы риска и защиты в развитии психических расстройств; - целевые группы профилактики: дети и подростки, пожилые, лица с хроническими соматическими заболеваниями, работники «выгорающих» профессий и др.; - виды профилактических мероприятий; - методы оценки эффективности профилактических программ.

Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - планировать и организовывать профилактические мероприятия с учётом целевой аудитории и контекста (школа, ВУЗ, предприятие, поликлиника); - подбирать и адаптировать инструменты скрининга и психопрофилактики - проводить психообразовательные занятия и тренинги по повышению психологической устойчивости; - собирать и анализировать базовые и итоговые данные до и после проведения мероприятий; - оценивать достигнутые результаты по количественным и качественным показателям (снижение уровня тревожности, рост знаний, уменьшение стигмы и др.); - формулировать рекомендации по коррекции или масштабированию профилактических программ.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки и адаптации профилактических программ под конкретную группу и условия; - техниками групповой психообразовательной работы и фасилитации; - инструментами оценки психического благополучия и раннего выявления рисков.
ПК-5.2	Способность осуществлять профилактику психических расстройств и поддерживать психическое здоровье населения в условиях чрезвычайных ситуаций и кризисов общественного здравоохранения.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные типы чрезвычайных ситуаций (ЧС) и кризисов; - психологические и психиатрические последствия ЧС; - принципы психосоциальной поддержки в кризисных условиях; - санитарно-эпидемиологические правила по психогигиене в ЧС.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - оказывать психологическую первую помощь (ППП) пострадавшим и свидетелям ЧС; - выявлять группы повышенного риска (дети, пожилые, лица с хроническими заболеваниями, спасатели, медработники); - проводить быстрый скрининг на признаки острого стресса, тревоги, депрессии, суициdalного поведения; - организовывать безопасное пространство для эмоциональной разгрузки и социальной поддержки («уголки спокойствия», группы поддержки); - участвовать в информационно-просветительской деятельности по снижению паники, дезинформации и стигмы в условиях кризиса.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками оказания психологической первой помощи в стрессовых и нестабильных условиях; - техниками эмоциональной саморегуляции и предотвращения выгорания; - инструментами быстрой оценки психического состояния (мини-опросники, клинические шкалы — например, IES-R, PHQ-4).
ПК-6.3	Способность планировать, координировать и контролировать деятельность медицинских работников, находящихся в подчинении, при оказании психиатрической помощи, обеспечивая безопасность, качество и непрерывность лечебно-реабилитационного процесса.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основы управления персоналом в психиатрической службе; - структуру и особенности лечебно-реабилитационного процесса в психиатрии: этапы лечения, реабилитации, профилактики рецидивов; - роли и зоны ответственности членов мультидисциплинарной команды; - принципы обеспечения безопасности в психиатрическом стационаре и амбулатории; - подходы к обеспечению качества и непрерывности помощи
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - распределять обязанности и задачи между врачами, медсёстрами, санитарами с

	учётом их квалификации и специфики пациентов (острое состояние, риск агрессии и др.); - координировать действия команды при оказании неотложной помощи, кризисных ситуациях, недобровольной госпитализации; - контролировать соблюдение протоколов лечения, стандартов безопасности, санитарно-эпидемиологических требований; - обеспечивать непрерывность лечебно-реабилитационного процесса: от госпитализации до выписки и последующего наблюдения; - проводить оценку качества работы подчинённых, выявлять нарушения и принимать меры по их устранению; - обеспечивать обратную связь, наставничество и поддержку профессионального развития персонала.
Владеть	- навыками профессионального лидерства в условиях стресса и неопределённости, характерных для психиатрической практики; - инструментами оперативного планирования и контроля; - подходами к мотивации персонала и профилактике эмоционального выгорания в «выгорающей» профессии.
ПК-7	Способность оказывать медицинскую помощь в экстренной и неотложной форме пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения
ПК-7.1	Способность распознавать и купировать психические состояния, создающие прямую угрозу жизни пациента, его здоровью или безопасности окружающих
Знать	- нормативно-правовую базу экстренной психиатрической помощи; - фармакологию экстренного купирования; - алгоритмы обеспечения безопасности.
Уметь	- быстро распознавать «непосредственную опасность»; - купировать опасное поведение; - принимать решение о недобровольной госпитализации.
Владеть	- навыками работы в условиях экстремального стресса; - техниками безопасного физического взаимодействия; - практиками обеспечения собственной безопасности и безопасности персонала.
ПК-7.2	Способность своевременно диагностировать и купировать острые психопатологические состояния, не представляющие прямой угрозы жизни или безопасности, с применением диагностико-лечебных алгоритмов.
Знать	- нормативно-правовую базу неотложной психиатрической помощи; - клинические проявления острых психопатологических состояний без угрозы; - алгоритмы дифференциальной диагностики острых состояний; - фармакотерапию неотложных психиатрических состояний; - психотерапевтические техники купирования острых состояний.
Уметь	- проводить дифференциальную диагностику острых состояний; - купировать симптомы с учётом безопасности.
Владеть	- навыками работы в условиях диагностической неопределённости; - практиками рационального использования ресурсов; - организационными навыками в условиях многозадачности.

5. Учебный план и общая трудоемкость Обучающего симуляционного курса

Трудоемкость: 2 зачетные единицы (72 часа).

			1 семестр	4 семестр	Форма контроля
--	--	--	-----------	-----------	----------------

№ п/п	Наименование разделов / тем	Всего часов	Симуляционный курс	Самостоятельная работа	Контроль	Симуляционный курс	Самостоятельная работа	Контроль	Зачет
1	Общеврачебные практические навыки и умения	16	5	3	-	5	3	-	Текущий контроль
2	Специальные практические навыки и умения (пропедевтика психических расстройств у детей и подростков)	16	5	3	-	5	3	-	Текущий контроль
3	Специальные практические навыки и умения (эффективное взаимодействие с семьей психически больного ребенка)	16	5	3	-	5	3	-	Текущий контроль
4	Специальные практические навыки и умения (профилактика профессиональног о выгорания)	16	5	3	-	5	3	-	Текущий контроль
5	Промежуточная аттестация				4			4	Зачет
6	Итого		20	12	4	20	12	4	72

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль осуществляется с помощью симуляционных практических занятий.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет, который включает в себя два этапа:

1. Проверка практических умений.
2. Собеседование по ходу выполнения практических манипуляций.

Проверка практических умений проводится с использованием материалов фонда оценочных средств и лаборатории симуляционного обучения ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им.

Г.Е. Сухаревой ДЗМ». Каждый этап оценивается. По результатам двух этапов определяется итоговая оценка. Результаты сдачи зачета оцениваются как «зачет», «незачет». В ходе проверки практических умений, оцениваются клинические навыки, диагностическое мышление и терапевтическая компетентность.

Пример ситуационной задачи (ролевой игры):

«Первичный приём с сокрытием симптомов»

Тип: Ролевая игра с стандартизованным пациентом (СП)

Роли: Ординатор, СП (женщина 32 лет с депрессией и скрытыми суицидальными мыслями), наблюдатель-тьютор

Сценарий:

Пациентка обратилась «из-за бессонницы и усталости». На приёме избегает вопросов о настроении, отрицает суицидальные мысли. При углублённом опросе выясняется: снижение аппетита 2 месяца, чувство вины за развод, мысли «лучше бы не просыпаться», конкретный план — передозировка снотворным в ближайшие дни.

Цель обучения:

Выявление латентной суицидальной идеации через косвенные вопросы

Оценка риска

Тактика немедленной госпитализации при высоком риске

Критерии оценки:

- ✓ Задал вопрос о суицидальных мыслях напрямую и косвенно
- ✓ Оценил план, средство, намерение, сроки
- ✓ Принял решение о госпитализации и объяснил пациентке необходимость

Примеры вопросов при проведении собеседования:

Почему именно эта манипуляция показана данному пациенту?

Как вы объясните пациенту суть процедуры и возможные риски?

Во время манипуляции у пациента начался приступ эпилепсии. Что вы сделаете в первую очередь?

Какие признаки осложнений вы объясните пациенту/медперсоналу после процедуры?

7. Методические рекомендации и критерии оценивания

Методические рекомендации при оценивании ситуационной задачи (ролевой игры)

Этап	Действия
Подготовка	Раздать участникам роль-карты за 24 часа, провести брифинг по целям
Проведение	Ограничить время (15–25 мин на игру), записать на видео для разбора
Оценка	Использовать чек-листы по критическим действиям + глобальный рейтинг

Система критериев оценивания клинических ситуационных задач (ролевых игр)

5 баллов (отлично): 18–20 баллов — все критические действия выполнены, ошибок нет
 4 балла (хорошо): 15–17 баллов — незначительные упущения без угрозы безопасности

1. Клинические знания и диагностическое мышление	Распознавание симптомов, дифференциальная диагностика, обоснование решений	Макс. 6 балла
2. Коммуникативные и поведенческие навыки	Эмпатия, построение альянса, деэскалация, работа с сопротивлением	Макс. 6 балла
3. Безопасность пациента и юридическая грамотность	Оценка рисков, соблюдение законодательства, документальное оформление	Макс. 5 балла
4. Профессиональное поведение и рефлексия	Этические решения, признание границ компетенций, реакция на фидбэк	Макс. 3 балла

3 балла (удовлетворительно): 12–14 баллов — есть ошибки, требующие коррекции под наблюдением

2 балла (неудовлетворительно): <12 баллов — критические ошибки, угроза безопасности пациента/персонала

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся набрал от 12 до 20 баллов.

Критерии оценки ответов обучающихся при собеседовании:

«Отлично»: дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен; демонстрирует авторскую позицию обучающегося.

«Хорошо»: дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя.

«Удовлетворительно»: дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

«Неудовлетворительно»: дан неполный ответ. Показаны разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явлений с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не

приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

При оценивании ответа студента в системе «зачтено» - «не зачтено», «зачтено» эквивалентно оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» ставится, если основное (базовое) содержание учебного материала не раскрыто, не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя, допущены грубые ошибки в определении понятий и в использовании терминологии.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень учебной литературы

1. Психиатрия: национальное руководство / гл. ред.: Ю.А. Александровский, Н.Г. Незнанов.- 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 1008 с.:ил.
2. Психиатрическая пропедевтика: практическое руководство / В. Д. Менделевич. - 7-е изд. перераб. и допол. - М.: Городец, 2024. - 552 с.
3. Руководство по социальной психиатрии / Ю. А. Александровский [и др.]; под ред. Т.Б. Дмитриевой. - М.: Медицина, 2001. - 558 с.
4. Психиатрия: клинические рекомендации. Медицинская платформа MedElement [[Электронный ресурс](#)]

Дополнительная литература

1. Беккер И.М. Работа врача-психиатра над ошибками / И.М. Беккер — М.: Издательство «Бином», 2016. - 304 с.
2. Гофман А.Г. Клинические разборы в психиатрической практике. М., 2009, 704 с.
3. Клинические разборы в психиатрической практике / под ред. проф. А.Г.Гофмана. – 4-е изд., доп. – М.: МЕДпресс-информ, 2018. – 720 с.
4. Клинические разборы в психиатрической практике II / под ред. А.Г.Гофмана, Ю.С.Савенко; сост. Л.Н.Виноградова. – М.: МЕДпресс - информ, 2017. – 640 с.
5. Практикум по общей и медицинской психологии [[Электронный ресурс](#)]: учебное пособие / В.В. Марилов [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: Российский университет дружбы народов, 2011. - 232 с.

Перечень ресурсов сети «Интернет»

1. Кокрейновская библиотека <https://www.cochrane.org/ru/products-and-services/cochrane-library>
2. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/>
3. Справочно-информационная система "MedBaseGeotar" <https://medbase.ru/>
3. Российское общество психиатров <https://psychiatr.ru/>
4. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/>

В образовательном процессе применяется комплект лицензионного программного обеспечения Microsoft Office, используемый для подготовки отчетной, научной и учебной документации. Обучающимся обеспечивается индивидуальный доступ к специализированной справочно-информационной системе «MedBaseGeotar», содержащей актуальные клинические рекомендации, протоколы диагностики и лечения, фармакологические справочники и нормативно-правовые материалы, необходимые для освоения профессиональных компетенций.

9. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база практики включает в себя:

а) аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющим обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально и в группе;

б) помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, фонендоскоп, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, термометр, медицинские весы, ростомер, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель бактерицидный, пособия для оценки психофизического развития ребенка, сантиметровые ленты, электроэнцефалограф, робот-тренажер для обучения навыкам СЛР с симуляционным режимом ранения бедренной артерии и персональным компьютером, манекен ребёнка старше одного года с аспирацией инородного тела, набор экспериментально-психологических и тренинговых материалов) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально и в группе.