

ДЕПАРТАМЕНТ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
«НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ
ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ им. Г.Е. СУХАРЕВОЙ
ДЕПАРТАМЕНТА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ»
(ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»)

ПРИНЯТО

Ученым советом
ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»

Протокол № 2/24
от «28» февраля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

/Директор
ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»


П.В. Безменов
Приказ № 175/Б
«29» марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩЕГО
СИМУЛЯЦИОННОГО КУРСА**

Образовательная программа: **основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа ординатуры по специальности 31.08.20 Психиатрия**

Уровень: подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация: врач-психиатр

Форма обучения: очная

Нормативный срок освоения программы: 2 года

Москва, 2024

Программу практики разработали:

| <i>Фамилия, имя, отчество</i> | <i>Ученая степень, звание</i> | <i>Занимаемая должность</i> | <i>Место работы</i> |
|-----------------------------------|-----------------------------------|---|---|
| Безменов Петр Васильевич | К.м.н. | Директор | ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ» |
| Басова Анна Яновна | К.м.н. | Заместитель директора по научной работе | ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ» |
| Дейч Роман Витальевич | К.м.н. | Заведующий отделением | ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ» |
| Ляпина Елена Сергеевна | К.м.н. | Заместитель директора по амбулаторно-поликлинической работе | ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ» |

Содержание

1. Цели и задачи дисциплины первого и второго годов обучения
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и последовательность изложения материала
4. Результаты обучения
5. Учебный план и общая трудоемкость дисциплины
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
7. Методические рекомендации и критерии оценивания
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
9. Материально-техническое и программное обеспечение

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины

Формирование профессиональных компетенций с использованием симуляционных технологий (в соответствии с разделом «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» приказа Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»)

Задачи дисциплины

- Научиться налаживать корректные и доверительные взаимоотношения с пациентом, его законными представителями, иным окружением.
- Научиться определять объем и последовательность диагностических процедур, освоить базовые клинические и лабораторно-инструментальные методы обследования больного, особенно в случаях, требующих неотложной или интенсивной медицинской помощи
- оказания необходимой срочной первой помощи при психомоторном возбуждении, эпилептическом статусе, суицидально-агрессивном поведении (выбор психотропных препаратов, способа введения).
- Освоить методики распознавания и лечения следующих неотложных состояний: острая сердечная и дыхательная недостаточность при фебрильных психозах; отказ от еды; депрессивное состояние с суицидальными тенденциями; острое бредовое состояние; психомоторное возбуждение с агрессией и аутоагрессией.
- Подготовить квалифицированного специалиста, способного самостоятельно работать в профессиональной сфере и эффективно решать рабочие задачи, в том числе проводить сердечно-лёгочную реанимацию и оказывать срочную медицинскую помощь с соблюдением всех требуемых процедур.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Обучающий симуляционный курс» относится к блоку 2 «ПРАКТИКА» основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы ординатуры по специальности 31.08.20 «ПСИХИАТРИЯ».

3. Содержание и последовательность изложения материала

Содержание практических действий в рамках дисциплины «Обучающий симуляционный курс» идентично на первом и втором году обучения; различия заключаются в степени самостоятельности выполнения — от руководимой практики под наблюдением преподавателя (1-й год) к автономной реализации навыков (2-й год).

| Раздел, тема | Содержание | Формируемые компетенции |
|---------------|------------|-------------------------|
| 1, 4 семестры | | |

| | | |
|--|---|---|
| Общеврачебные практические навыки и умения | <p>С помощью симуляционных технологий и с использованием клинических ситуаций и задач обучающиеся приобретают умения и навыки общеврачебных действий: выявление клинических проявлений, принятие решения о тактике, координация деятельности медицинского и прочего персонала, непосредственное выполнение манипуляции.</p> <p><i>Перечень клинических ситуаций:</i></p> <p>удаление инородного тела верхних дыхательных путей;</p> <p>коникотомия, коникопункция;</p> <p>базовая сердечно-легочная реанимация;</p> <p>промывание желудка;</p> <p>сифонная клизма;</p> <p>пункция периферической вены;</p> <p>катетеризация периферической вены;</p> <p>пункция плевральной полости;</p> <p>катетеризация мочевого пузыря (мягким катетером);</p> <p>временная остановка наружного кровотечения;</p> <p>наложение мягкой повязки;</p> <p>остановка носового кровотечения;</p> <p>иммобилизация конечности при травмах;</p> <p>неотложная помощь при внутреннем кровотечении;</p> <p>определение группы крови и резус-принадлежности крови (индивидуальной совместимости).</p> | УК-1.1, УК-1.2, УК-4.1, УК-4.2, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-4.4, ОПК-9.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-6.3, ПК-7.1, ПК-7.2 |
| Специальные практические навыки и умения (пропедевтика психических расстройств у детей и подростков) | Использование ситуационных задач, учебных (ролевых) игр клинического и организационно–деятельного типа (имитация профессиональных ситуаций) позволяет обучающимся в рамках основной специальности (психиатрия) сформировать специальные практические навыки и умения (диагностические и лечебные) | УК-1.1, УК-1.2, УК-4.1, УК-4.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-4.4, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-4.1 |
| Специальные практические навыки и умения (эффективное взаимодействие с семьей психически больного ребенка) | Использование ситуационных задач, учебных (ролевых) игр клинического и организационно–деятельного типа (имитация профессиональных ситуаций: беседа с родителями пациента; | УК-1.1, УК-1.2, УК-4.1, УК-4.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ПК-5.1, ПК-5.2 |

| | | |
|---|---|--|
| | сбор данных объективного анамнеза, мотивация родителей на сотрудничество со специалистами; вовлечение родителей в занятия реабилитационного комплекса; общение с родителями в эмоционально-напряженных и трудных случаях) | |
| Специальные практические навыки и умения (профилактика профессионального выгорания) | Использование учебных (ролевых) игр клинического и организационно-деятельного типа (имитация профессиональных ситуаций) позволяет обучающимся освоить приемы рефлексии, осознанности, эмоциональной устойчивости, равновесия, саморегуляции, восстановления позиции профессиональной нейтральности. | УК-1.1, УК-1.2, УК-4.1, УК-4.2, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2 |

4. Планируемые результаты

Формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в процессе изучения Обучающего симуляционного курса предполагает освоение обучающимися системы теоретических знаний по получаемой специальности, а также развитие соответствующих знаний, умений и (или) владений.

| Код | Компетенция / Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) |
|----------------------------------|--|
| Универсальные компетенции | |
| УК-1 | Способность критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте |
| УК-1.1 | Способность критически и системно анализировать и оценивать научные и практические достижения в области медицины и фармации. |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы доказательной медицины и фармации; - методологию научных исследований в биомедицинской сфере; - источники актуальной научной и нормативной информации; - основные современные достижения в ключевых областях медицины и фармации . |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и формулировать научные и практические проблемы в области медицины и фармации; - находить, отбирать и анализировать достоверные источники научной и клинической информации; - оценивать методологическую надёжность и клиническую значимость исследований; - сравнивать альтернативные подходы к диагностике, лечению и профилактике на основе доказательной базы; - формулировать обоснованные выводы о применимости достижений в конкретном профессиональном контексте. |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> - навыками критического мышления и системного анализа научной информации; - инструментами поиска и обработки биомедицинских данных; техниками оценки качества клинических рекомендаций и протоколов лечения. |
| УК-1.2 | Способность выявлять и реализовывать возможности применения современных достижений в медицине и фармации в рамках профессиональной деятельности. |

| | |
|---------|---|
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития современной медицины и фармации нормативно-правовую базу, регулирующую внедрение инноваций в здравоохранение; - источники информации о новых медицинских технологиях и препаратах . |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> - выявлять актуальные научные и технологические достижения, релевантные своей профессиональной сфере; - адаптировать инновационные подходы к реальным клиническим или организационным задачам; - разрабатывать планы внедрения новых методов диагностики, лечения, профилактики или лекарственных средств; - обосновывать необходимость и преимущества внедрения инноваций перед коллегами, администрацией или пациентами. |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска и анализа информации о новейших достижениях в медицине и фармации; - техниками проектного мышления и управления изменениями в профессиональной среде. |
| УК-4 | Способность выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности |
| УК-4.1 | Способность выстраивать эффективное взаимодействие с коллегами, руководством и подчинёнными внутри организации для достижения общих профессиональных целей. |
| Знать | <p>Основные принципы деловой и профессиональной коммуникации: ясность, уважение, обратная связь, активное слушание;</p> <p>Роли и функции участников внутренней организационной среды</p> <p>Принципы командной работы и междисциплинарного сотрудничества</p> <p>Основы эмоционального интеллекта: саморегуляция, эмпатия, мотивация, социальные навыки.</p> |
| Уметь | <p>Устанавливать и поддерживать профессиональные отношения с коллегами разных уровней и специальностей;</p> <p>Эффективно доносить информацию до руководства (например, о проблемах, потребностях, инициативах);</p> <p>Участвовать в совещаниях, брифингах, планёрках, внося конструктивный вклад;</p> <p>Соблюдать субординацию и этические нормы при всех формах взаимодействия.</p> |
| Владеть | <p>Навыками активного слушания и невербальной коммуникации;</p> <p>Техниками конструктивной критики и похвалы;</p> <p>Подходами к адаптации стиля общения под разные аудитории\</p> <p>Культурой профессионального поведения, основанной на уважении, ответственности и ориентации на общие цели.</p> |
| УК-4.2 | Способность выстраивать конструктивные отношения с пациентами и их окружением |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> - принципы этичного и клиентоориентированного взаимодействия: уважение, эмпатия, недискриминация, культурная чувствительность; - роль семьи, близких и законных представителей в процессе оказания медицинской помощи. |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать доверительный контакт с пациентом, учитывая его возраст, пол, культуру, состояние здоровья и эмоциональный фон; - чётко и доступно доносить информацию о диагнозе, лечении, прогнозе, рисках и альтернативах; - взаимодействовать с семьёй и близкими пациента, вовлекая их в процесс ухода (при согласии пациента). |
| Владеть | - навыками эмпатичной и ясной вербальной и невербальной коммуникации; |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - техниками работы с трудными ситуациями: агрессия, недоверие, непонимание, отказ от лечения; - подходами к культурно-чувствительному общению (с мигрантами, людьми с инвалидностью, представителями разных религий и т.д.). |
| УК-5 | Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории |
| УК-5.1 | Способность осуществлять самоанализ, оценивать уровень своих профессиональных и личностных компетенций, выявлять сильные стороны, зоны роста и потребности в развитии. |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> - методы и инструменты самооценки и самоанализа; - источники объективной обратной связи; - принципы личностного и профессионального развития. |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> - проводить структурированный самоанализ своей профессиональной деятельности и личностных качеств; - анализировать обратную связь от других и интегрировать её в самооценку; - формулировать конкретные потребности в обучении, практике или поддержке. |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> - навыками регулярной рефлексии; - подходами к критическому мышлению о себе без излишней самокритики или самообмана; - культурой открытости к обратной связи и готовности к изменениям. |
| УК-5.2 | Способность планировать собственное развитие. |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы процесса саморазвития; - источники и виды ресурсов для развития: образовательные программы, профессиональные сообщества, наставничество, проектная деятельность, самообразование. |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> - формулировать личные и профессиональные цели развития, согласованные со своими ценностями и внешними условиями; - подбирать адекватные способы и ресурсы для достижения поставленных целей; - составлять структурированный план развития с указанием сроков, шагов и критериев успеха. |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> - инструментами планирования; - подходами к управлению своим временем и энергией в интересах развития - культурой непрерывного обучения и ответственного отношения к собственному профессиональному будущему. |
| Общепрофессиональные компетенции | |
| ОПК-1 | Способность использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности |
| ОПК-1.1 | Способность использовать информационно-коммуникативные технологии и цифровые инструменты для решения профессиональных задач в клинической практике. |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> - требования законодательства РФ к ведению электронной медицинской документации и применению цифровых технологий в здравоохранении; - стандарты обмена медицинскими данными и принципы интеграции оборудования с информационными системами; - назначение и возможности телемедицинских платформ, систем удалённого мониторинга пациентов, мобильных медицинских приложений. |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> - работать с медицинскими информационными системами; - применять цифровые диагностические инструменты; - осуществлять телемедицинское взаимодействие; - автоматизировать рутинные клинические процессы. |

| | |
|---------|--|
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с интерфейсами медицинских систем; - инструментами визуализации и анализа медицинских данных; - адаптивным подходом к цифровым инновациям. |
| ОПК-1.2 | Способность соблюдать правила информационной безопасности |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовую базу информационной безопасности; - категории защищаемой информации в здравоохранении: персональные данные пациентов, медицинская тайна, данные ограниченного доступа; - типы угроз информационной безопасности в медицинской среде: утечки данных, фишинг, вредоносное ПО и т. д.; - алгоритм действий при выявлении инцидента (утечка данных, заражение ПО, несанкционированный доступ), порядок уведомления ответственных лиц. |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> - применять средства защиты в повседневной работе; - обеспечивать безопасность при работе с медицинскими системами; - реагировать на инциденты информационной безопасности. |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> - навыками безопасного поведения в цифровой среде; - практиками защиты персональных данных на рабочем месте; - адаптивностью к изменяющимся угрозам. |
| ОПК-3 | Способность осуществлять педагогическую деятельность |
| ОПК-3.1 | Способность обучать пациентов и их родственников вопросам профилактики, самоконтроля, режима лечения и реабилитации с учётом их образовательного уровня и культурных особенностей. |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> - основы педагогики и педагогической психологии; - теоретические основы медицинской грамотности; - принципы пациент-ориентированного образования; - специфику обучения при различных состояниях. |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> - обучать пациентов и их родственников принципам здорового образа жизни, профилактики заболеваний, приема лекарств, ухода за больными; - адаптировать содержание и методы обучения под уровень подготовки и потребности аудитории. |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> - навыками публичного выступления и педагогического общения; - цифровыми инструментами для организации образовательного процесса; - принципами этичного и инклюзивного преподавания. |
| ОПК-3.2 | Способность организовывать и осуществлять обучение студентов, ординаторов, молодых специалистов и среднего медицинского персонала в условиях клинической практики. |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые и организационные основы клинического обучения; - теорию и методологию клинического обучения; - психолого-педагогические аспекты клинического наставничества. |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> - планировать клиническое обучение; - организовывать безопасное взаимодействие обучаемого с пациентом с соблюдением этических норм; - оценивать и давать обратную связь. |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> - навыками наставничества (менторства) и супервизии в профессиональной среде; культурой педагогической рефлексии. |
| ОПК-4 | Способность проводить клиническую диагностику и обследование пациентов |
| ОПК-4.1 | Способность системно собирать, структурировать и интерпретировать анамнестические данные для формирования диагностических гипотез. |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> - методологию клинического анамнеза; - особенности сбора анамнез. |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> - проводить структурированный опрос пациента; |

| | |
|----------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - выявлять скрытую и деликатную информацию; - формировать первичные диагностические гипотезы. |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативными техниками сбора анамнеза; - техниками работы в сложных ситуациях. |
| ОПК-4.2. | Способность выполнять системный и локальный осмотр пациента с выявлением патологических симптомов и синдромов. |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> - методологию физикального обследования; - ключевые патологические симптомы и синдромы. |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> - выполнять базовые приёмы осмотра; - выявлять патологические симптомы и синдромы; - адаптировать осмотр к клинической ситуации. |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> - тактильной и аускультативной памятью; - техникой безопасного и комфортного осмотра. |
| ОПК-4.3. | Способность обоснованно назначать дополнительные методы обследования и критически интерпретировать их результаты в контексте клинической картины. |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> - клинические рекомендации и алгоритмы обследования; - специфику основных методов обследования. |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> - формулировать диагностическую задачу перед назначением; - обоснованно назначать исследования; - принимать решения при неоднозначных результатах. |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> - навыками критического мышления при интерпретации; - практиками рационального назначения. |
| ОПК-4.4. | Способность синтезировать данные анамнеза, осмотра и обследования для построения дифференциального ряда и установления окончательного диагноза. |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> - методологию клинического мышления и дифференциальной диагностики; - диагностические критерии и классификации; - когнитивные искажения в диагностике. |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> - формировать клинический синдром; - устанавливать окончательный диагноз; - работать с диагностической неопределённостью. |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> - техниками синтеза клинической информации; - рефлексивными навыками анализа собственных решений. |
| ОПК-9.3 | Способность планировать, координировать и контролировать деятельность медицинского персонала, находящегося в подчинении, обеспечивая выполнение задач лечебно-диагностического процесса. |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> - основы управления персоналом в здравоохранении; - нормативно-правовую базу, регулиующую трудовые отношения в медицинской организации; - структуру и функции лечебно-диагностического процесса: этапы оказания помощи, взаимодействие специалистов, маршрутизация пациентов; - роли и зоны ответственности различных категорий медицинского персонала (врачи, средний и младший медперсонал); методы оценки качества и результативности труда подчинённых. |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> - распределять обязанности и задачи между членами коллектива с учётом квалификации, нагрузки и специфики деятельности; - обеспечивать координацию действий врачей, медсестёр, санитаров и других специалистов в рамках единого лечебно-диагностического процесса; - контролировать соблюдение стандартов, протоколов, санитарно-эпидемиологических требований и правил техники безопасности; - проводить оценку выполнения задач, выявлять нарушения и принимать меры по их устранению; |

| | |
|------------------------------|--|
| | - обеспечивать обратную связь, наставничество и поддержку профессионального развития подчинённых. |
| Владеть | - навыками профессионального лидерства и ситуативного управления в условиях стресса и неопределённости; - инструментами оперативного планирования и контроля (ежедневные планы, чек-листы, системы учёта рабочего времени). |
| ОПК-10 | Способность оказывать медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах |
| ОПК-10.1 | Способность немедленно распознавать и купировать состояния, непосредственно угрожающие жизни пациента, с применением алгоритмов жизнеобеспечения и стабилизации в течение минут. |
| Знать | - нормативно-правовую базу экстренной помощи; - алгоритмы первичной оценки и жизнеобеспечения. |
| Уметь | - распознавать угрожающие жизни состояния по ключевым признакам; - выполнять базовые манипуляции; - применять медикаментозную терапию в экстренных ситуациях. |
| Владеть | - автоматизированными навыками работы в условиях стресса; - навыками командной работы в кризисных ситуациях. |
| ОПК-10.2 | Способность своевременно диагностировать и купировать острые состояния, не представляющие прямой угрозы жизни, с применением диагностико-лечебных алгоритмов в течение часов. |
| Знать | - нормативно-правовую базу неотложной помощи; - алгоритмы дифференциальной диагностики острых состояний; - клинические проявления типичных неотложных состояний; - фармакотерапию неотложных состояний. |
| Уметь | - проводить дифференциальную диагностику острых состояний; - купировать симптомы с учётом безопасности. |
| Владеть | - навыками работы в условиях диагностической неопределённости; - практиками рационального использования ресурсов; - организационными навыками в условиях многозадачности. |
| Профессиональные компетенции | |
| ПК-1 | Способность диагностировать психические расстройства и расстройства поведения |
| ПК-1.1 | Способность собирать полный психиатрический анамнез, оценивать психический статус и выявлять качественные и количественные нарушения психических функций для формирования синдромального диагноза. |
| Знать | - структуру и специфику психиатрического анамнеза; - клиническую психопатологию — семиотику психических расстройств; - структуру психического статуса по компонентам; - особенности обследования детей и подростков. |
| Уметь | - проводить структурированный сбор психиатрического анамнеза; - оценивать психический статус по стандартной схеме; - формировать синдромальный диагноз. |
| Владеть | - техниками клинического интервьюирования в сложных ситуациях; - навыками наблюдения за невербальными проявлениями психопатологии. |
| ПК-1.2 | Способность проводить дифференциальную диагностику между нозологическими единицами, исключать органические причины психопатологии, оценивать риски опасного поведения и формулировать нозологический диагноз по МКБ-10 |
| Знать | - критерии диагностики и структуру нозологического диагноза по МКБ-10; - алгоритмы дифференциальной диагностики ключевых групп расстройств; |

| | |
|---------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - соматические и неврологические заболевания с психическими проявлениями; - методы оценки рисков опасного поведения. |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> - проводить дифференциальную диагностику между сходными нозологиями; - назначать и интерпретировать обследования для исключения органики; - оценивать риски опасного поведения; - формулировать нозологический диагноз по МКБ-10. |
| Владеть | - навыками принятия сложных диагностических решений. |
| ПК-4 | Способность проводить медицинские освидетельствования, медицинские экспертизы и медицинские осмотры у здоровых лиц и у лиц с психическими расстройствами и расстройствами поведения. |
| ПК-4.1 | Способность проводить медицинские осмотры и освидетельствования здоровых лиц и пациентов в рамках профилактики, допуска к деятельности и оценки состояния здоровья. |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> - цели, задачи и виды медицинских осмотров и освидетельствований нормативно-правовую базу; - показания и противопоказания к различным видам деятельности; - алгоритмы проведения осмотров: последовательность, объём обследований, необходимые консультации специалистов; - принципы оформления медицинских заключений, включая категории годности, ограничения и рекомендации. |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> - определять цель и тип медицинского осмотра/освидетельствования в зависимости от запроса; - проводить сбор анамнеза, объективный осмотр и оценку функционального состояния; - назначать и интерпретировать необходимые лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с действующими регламентами; - привлекать профильных специалистов при выявлении патологии или сомнений в диагнозе. |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> - навыками клинического обследования в условиях профилактического и экспертного подхода; - техниками быстрой оценки состояния здоровья и выявления скрытой патологии; - подходами к коммуникации с обследуемыми, включая мотивацию на прохождение профилактических мероприятий. |
| ПК-5 | Способность проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике психических расстройств и расстройств поведения, поддержанию психического здоровья населения, в том числе в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях |
| ПК-5.1 | Способность проводить и оценивать эффективность мероприятий по профилактике психических расстройств и поддержанию психического здоровья населения в обычных условиях. |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы профилактики психических расстройств: первичная (предупреждение возникновения), вторичная (раннее выявление и вмешательство), третичная (предупреждение рецидивов и осложнений); - факторы риска и защиты в развитии психических расстройств; - целевые группы профилактики: дети и подростки, пожилые, лица с хроническими соматическими заболеваниями, работники «выгорающих» профессий и др.; - виды профилактических мероприятий; методы оценки эффективности профилактических программ. |

| | |
|---------|---|
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> - планировать и организовывать профилактические мероприятия с учётом целевой аудитории и контекста (школа, ВУЗ, предприятие, поликлиника); - подбирать и адаптировать инструменты скрининга и психопрофилактики - проводить психообразовательные занятия и тренинги по повышению психологической устойчивости; - собирать и анализировать базовые и итоговые данные до и после проведения мероприятий; - оценивать достигнутые результаты по количественным и качественным показателям (снижение уровня тревожности, рост знаний, уменьшение стигмы и др.); - формулировать рекомендации по коррекции или масштабированию профилактических программ. |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки и адаптации профилактических программ под конкретную группу и условия; - техниками групповой психообразовательной работы и фасилитации; - инструментами оценки психического благополучия и раннего выявления рисков. |
| ПК-5.2 | Способность осуществлять профилактику психических расстройств и поддерживать психическое здоровье населения в условиях чрезвычайных ситуаций и кризисов общественного здравоохранения. |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> - основные типы чрезвычайных ситуаций (ЧС) и кризисов; - психологические и психиатрические последствия ЧС; - принципы психосоциальной поддержки в кризисных условиях; - санитарно-эпидемиологические правила по психогигиене в ЧС. |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> - оказывать психологическую первую помощь (ППП) пострадавшим и свидетелям ЧС; - выявлять группы повышенного риска (дети, пожилые, лица с хроническими заболеваниями, спасатели, медработники); - проводить быстрый скрининг на признаки острого стресса, тревоги, депрессии, суицидального поведения; - организовывать безопасное пространство для эмоциональной разгрузки и социальной поддержки («уголки спокойствия», группы поддержки); - участвовать в информационно-просветительской деятельности по снижению паники, дезинформации и стигмы в условиях кризиса. |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> - навыками оказания психологической первой помощи в стрессовых и нестабильных условиях; - техниками эмоциональной саморегуляции и предотвращения выгорания; - инструментами быстрой оценки психического состояния (мини-опросники, клинические шкалы — например, IES-R, PHQ-4). |
| ПК-6.3 | Способность планировать, координировать и контролировать деятельность медицинских работников, находящихся в подчинении, при оказании психиатрической помощи, обеспечивая безопасность, качество и непрерывность лечебно-реабилитационного процесса. |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> - основы управления персоналом в психиатрической службе; - структуру и особенности лечебно-реабилитационного процесса в психиатрии: этапы лечения, реабилитации, профилактики рецидивов; - роли и зоны ответственности членов мультидисциплинарной команды; - принципы обеспечения безопасности в психиатрическом стационаре и амбулатории; - подходы к обеспечению качества и непрерывности помощи |
| Уметь | - распределять обязанности и задачи между врачами, медсёстрами, санитарями с |

| | |
|---------|---|
| | <p>учётом их квалификации и специфики пациентов (острое состояние, риск агрессии и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать действия команды при оказании неотложной помощи, кризисных ситуациях, недобровольной госпитализации; - контролировать соблюдение протоколов лечения, стандартов безопасности, санитарно-эпидемиологических требований; - обеспечивать непрерывность лечебно-реабилитационного процесса: от госпитализации до выписки и последующего наблюдения; - проводить оценку качества работы подчинённых, выявлять нарушения и принимать меры по их устранению; - обеспечивать обратную связь, наставничество и поддержку профессионального развития персонала. |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> - навыками профессионального лидерства в условиях стресса и неопределённости, характерных для психиатрической практики; - инструментами оперативного планирования и контроля; - подходами к мотивации персонала и профилактике эмоционального выгорания в «выгорающей» профессии. |
| ПК-7 | Способность оказывать медицинскую помощь в экстренной и неотложной форме пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения |
| ПК-7.1 | Способность распознавать и купировать психические состояния, создающие прямую угрозу жизни пациента, его здоровью или безопасности окружающих |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовую базу экстренной психиатрической помощи; - фармакологию экстренного купирования; - алгоритмы обеспечения безопасности. |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> - быстро распознавать «непосредственную опасность»; - купировать опасное поведение; - принимать решение о недобровольной госпитализации. |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы в условиях экстремального стресса; - техниками безопасного физического взаимодействия; - практиками обеспечения собственной безопасности и безопасности персонала. |
| ПК-7.2 | Способность своевременно диагностировать и купировать острые психопатологические состояния, не представляющие прямой угрозы жизни или безопасности, с применением диагностико-лечебных алгоритмов. |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовую базу неотложной психиатрической помощи; - клинические проявления острых психопатологических состояний без угрозы; - алгоритмы дифференциальной диагностики острых состояний; - фармакотерапию неотложных психиатрических состояний; - психотерапевтические техники купирования острых состояний. |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> - проводить дифференциальную диагностику острых состояний; - купировать симптомы с учётом безопасности. |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы в условиях диагностической неопределённости; - практиками рационального использования ресурсов; - организационными навыками в условиях многозадачности. |

5. Учебный план и общая трудоемкость Обучающего симуляционного курса

Трудоемкость: 2 зачетные единицы (72 часа).

| | | | | | |
|--|--|--|-----------|-----------|----------------|
| | | | 1 семестр | 4 семестр | Форма контроля |
|--|--|--|-----------|-----------|----------------|

| № п/п | Наименование разделов / тем | Всего часов | Симуляционный курс | Самостоятельная работа | Контроль | Симуляционный курс | Самостоятельная работа | Контроль | Зачет |
|----------|---|----------------|-----------------------|---------------------------|----------|-----------------------|---------------------------|----------|---------------------|
| 1 | Общеврачебные практические навыки и умения | 16 | 5 | 3 | - | 5 | 3 | - | Текущий контроль |
| 2 | Специальные практические навыки и умения (пропедевтика психических расстройств у детей и подростков) | 16 | 5 | 3 | - | 5 | 3 | - | Текущий контроль |
| 3 | Специальные практические навыки и умения (эффективное взаимодействие с семьей психически больного ребенка) | 16 | 5 | 3 | - | 5 | 3 | - | Текущий контроль |
| 4 | Специальные практические навыки и умения (профилактика профессионально го выгорания) | 16 | 5 | 3 | - | 5 | 3 | - | Текущий контроль |
| 5 | Промежуточная аттестация | | | | 4 | | | 4 | Зачет |
| 6 | Итого | | 20 | 12 | 4 | 20 | 12 | 4 | 72 |

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль осуществляется с помощью симуляционных практических занятий. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет, который включает в себя два этапа:

1. Проверка практических умений.
2. Собеседование по ходу выполнения практических манипуляций.

Проверка практических умений проводится с использованием материалов фонда оценочных средств и лаборатории симуляционного обучения ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им.

Г.Е. Сухаревой ДЗМ». Каждый этап оценивается. По результатам двух этапов определяется итоговая оценка. Результаты сдачи зачета оцениваются как «зачет», «незачет». В ходе проверки практических умений, оцениваются клинические навыки, диагностическое мышление и терапевтическая компетентность.

Пример ситуационной задачи (ролевой игры):

«Первичный приём с сокрытием симптомов»

Тип: Ролевая игра с стандартизированным пациентом (СП)

Роли: Ординатор, СП (женщина 32 лет с депрессией и скрытыми суицидальными мыслями), наблюдатель-тьютор

Сценарий:

Пациентка обратилась «из-за бессонницы и усталости». На приёме избегает вопросов о настроении, отрицает суицидальные мысли. При углублённом опросе выясняется: снижение аппетита 2 месяца, чувство вины за развод, мысли «лучше бы не просыпаться», конкретный план — передозировка снотворным в ближайшие дни.

Цель обучения:

Выявление латентной суицидальной идеации через косвенные вопросы

Оценка риска

Тактика немедленной госпитализации при высоком риске

Критерии оценки:

- ✓ Задал вопрос о суицидальных мыслях напрямую и косвенно
- ✓ Оценил план, средство, намерение, сроки
- ✓ Принял решение о госпитализации и объяснил пациентке необходимость

Примеры вопросов при проведении собеседования:

Почему именно эта манипуляция показана данному пациенту?

Как вы объясните пациенту суть процедуры и возможные риски?

Во время манипуляции у пациента начался приступ эпилепсии. Что вы сделаете в первую очередь?

Какие признаки осложнений вы объясните пациенту/медперсоналу после процедуры?

7. Методические рекомендации и критерии оценивания

Методические рекомендации при оценивании ситуационной задачи (ролевой игры)

| Этап | Действия |
|------------|--|
| Подготовка | Раздать участникам роль-карты за 24 часа, провести брифинг по целям |
| Проведение | Ограничить время (15–25 мин на игру), записать на видео для разбора |
| Оценка | Использовать чек-листы по критическим действиям + глобальный рейтинг |

Система критериев оценивания клинических ситуационных задач (ролевых игр)

5 баллов (отлично): 18–20 баллов — все критические действия выполнены, ошибок нет
 4 балла (хорошо): 15–17 баллов — незначительные упущения без угрозы безопасности

| | | |
|--|--|-----------------|
| 1. Клинические знания и диагностическое мышление | Распознавание симптомов, дифференциальная диагностика, обоснование решений | Макс. 6 б балла |
| 2. Коммуникативные и поведенческие навыки | Эмпатия, построение альянса, деэскалация, работа с сопротивлением | Макс. 6 б балла |
| 3. Безопасность пациента и юридическая грамотность | Оценка рисков, соблюдение законодательства, документальное оформление | Макс. 5 б балла |
| 4. Профессиональное поведение и рефлексия | Этические решения, признание границ компетенций, реакция на фидбэк | Макс. 3 балла |

3 балла (удовлетворительно): 12–14 баллов — есть ошибки, требующие коррекции под наблюдением

2 балла (неудовлетворительно): <12 баллов — критические ошибки, угроза безопасности пациента/персонала

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся набрал от 12 до 20 баллов.

Критерии оценки ответов обучающихся при собеседовании:

«Отлично»: дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен; демонстрирует авторскую позицию обучающегося.

«Хорошо»: дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя.

«Удовлетворительно»: дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

«Неудовлетворительно»: дан неполный ответ. Показаны разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явлений с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не

приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

При оценивании ответа студента в системе «зачтено» - «не зачтено», «зачтено» эквивалентно оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» ставится, если основное (базовое) содержание учебного материала не раскрыто, не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя, допущены грубые ошибки в определении понятий и в использовании терминологии.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень учебной литературы

1. Психиатрия: национальное руководство / гл. ред.: Ю.А. Александровский, Н.Г. Незнанов.- 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 1008 с.:ил.
2. Психиатрическая пропедевтика: практическое руководство / В. Д. Менделевич. - 7-е изд. перераб. и допол. - М.: Городец, 2024. - 552 с.
3. Руководство по социальной психиатрии / Ю. А. Александровский [и др.]; под ред. Т.Б. Дмитриевой. - М.: Медицина, 2001. - 558 с.
4. Психиатрия: клинические рекомендации. Медицинская платформа MedElement [[Электронный ресурс](#)]

Дополнительная литература

1. Беккер И.М. Работа врача-психиатра над ошибками / И.М. Беккер — М.: Издательство «Бином», 2016. - 304 с.
2. Гофман А.Г. Клинические разборы в психиатрической практике. М., 2009, 704 с.
3. Клинические разборы в психиатрической практике / под ред. проф. А.Г.Гофмана. – 4-е изд., доп. – М.: МЕДпресс-информ, 2018. – 720 с.
4. Клинические разборы в психиатрической практике II / под ред. А.Г.Гофмана, Ю.С.Савенко; сост. Л.Н.Виноградова. – М.: МЕДпресс - информ, 2017. – 640 с.
5. Практикум по общей и медицинской психологии [[Электронный ресурс](#)]: учебное пособие / В.В. Марилев [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: Российский университет дружбы народов, 2011. - 232 с.

Перечень ресурсов сети «Интернет»

1. Кокрейновская библиотека <https://www.cochrane.org/ru/products-and-services/cochrane-library>
2. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/>
3. Справочно-информационная система "MedBaseGeotar" <https://medbase.ru/>
3. Российское общество психиатров <https://psychiatr.ru/>
4. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/>

В образовательном процессе применяется комплект лицензионного программного обеспечения Microsoft Office, используемый для подготовки отчетной, научной и учебной документации. Обучающимся обеспечивается индивидуальный доступ к специализированной справочно-информационной системе «MedBaseGeotar», содержащей актуальные клинические рекомендации, протоколы диагностики и лечения, фармакологические справочники и нормативно-правовые материалы, необходимые для освоения профессиональных компетенций.

9. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база практики включает в себя:

а) аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально и в группе;

б) помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, фонендоскоп, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, термометр, медицинские весы, ростомер, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель бактерицидный, пособия для оценки психофизического развития ребенка, сантиметровые ленты, электроэнцефалограф, робот-тренажер для обучения навыкам СЛР с симуляционным режимом ранения бедренной артерии и персональным компьютером, манекен ребёнка старше одного года с аспирацией инородного тела, набор экспериментально-психологических и тренинговых материалов) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально и в группе.