

ДЕПАРТАМЕНТ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
«НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ  
ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ им. Г.Е. СУХАРЕВОЙ  
ДЕПАРТАМЕНТА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ»  
(ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»)

ПРИНЯТО

Ученым советом  
ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»

Протокол № 3/20  
от « 11 » 06 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»



М.А. Бебчук

2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПАТОЛОГИЯ»**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования –  
программы ординатуры по специальности  
31.08.20 «ПСИХИАТРИЯ»**

## Содержание

1. Цель и задачи дисциплины
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и последовательность изложения материала
4. Результаты обучения
5. Учебный план и общая трудоемкость дисциплины
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
8. Материально-техническое обеспечение

Рабочую программу разработали:

| Фамилия, имя, отчество      | Ученая степень, звание | Занимаемая должность                                  | Место работы                           |
|-----------------------------|------------------------|---|--|
| Бebчук Марина Александровна | К.м.н., доцент         | Директор  | ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ» |
| Басова Анна Яновна          | К.м.н.                 | Заместитель директора по научной работе               | ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ» |
| Безменов Петр Васильевич    | К.м.н.                 | Заместитель директора по психосоциальной реабилитации | ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ» |
| Гонтова Галина Томовна      |                        | Врач-педиатр  | ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ» |
| Хайретдинов Олег Замильевич | К.м.н.                 | Начальник учебно-методического отдела                 | ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ» |

## 1. Цель и задачи дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Патология» является формирование у ординаторов профессиональных компетенций в вопросах биохимии, молекулярной и клеточной биологии, генетики, иммунологии, базовых основах патологической физиологии, обеспечивающих понимание причин происхождения болезней, их диагностики и лечения, механизмов развития и исходов патологических процессов.

### Задачи:

сформировать обширный и глубокий объем фундаментальных медико-биологических знаний о строении и свойствах биомолекул, входящих в состав организма, их химических превращениях и значении этих превращений для понимания физико-химических основ жизнедеятельности, молекулярных и клеточных механизмов наследственности и адаптационных процессов в организме человека в норме и при патологии;

осуществлять и совершенствовать профессиональную подготовку ординатора, обладающего клиническим мышлением и хорошо ориентирующегося в вопросах фундаментальных дисциплин современной медицины, в том числе: биохимии, генетике, иммунологии, патологической физиологии и патологической анатомии;

сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов;

формировать профессиональные компетенции, позволяющие подбирать методические подходы для решения той или иной конкретной проблемы и формирования собственных обоснованных выводов;

совершенствовать клиническое и теоретическое мышление, позволяющее хорошо ориентироваться в сложных проблемах медико-биологических дисциплин, уметь оценивать информативность, достоверность и прогностическую ценность результатов лабораторных исследований в клинической практике, научиться рационально формировать комплексное обследование у отдельных пациентов.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока 1 (дисциплины, установленные ФГОС ВО) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.20 «ПСИХИАТРИЯ».

## 3. Содержание и последовательность изложения материала

| <i>Раздел, тема</i>             | <i>Содержание</i>  | <i>Форма занятия</i>  |
|---------------------------------|--|---|
| Воспаление. Гипертермия         | Понятие о воспалении как универсальном механизме развития множества болезней. Стадии воспаления. Основные медиаторы и клетки-участники воспаления. Принципы противовоспалительной терапии. Значение в детском возрасте | Теоретическое занятие (лекция), семинарское занятие                         |
| Гемодинамическая дисфункция     | Болезни сердечно-сосудистой системы. Сравнительно-возрастной аспект  | Теоретическое занятие (лекция), семинарское занятие, самостоятельная работа |
| Нарушения водно-солевого обмена | Болезни почек. Сравнительно-возрастной аспект  | Семинарское занятие, самостоятельная работа                                 |

|                           |  |                     |
|---------------------------|--|---------------------|
| Нарушения иммунной защиты | Нарушения иммунной защиты. Значение в детском возрасте   | Семинарское занятие |
| Аллергия                  | Аллергия. Виды аллергенов. Классификация аллергических реакций. Механизмы развития и проявления основных аллергических заболеваний. Лекарственная аллергия, механизмы развития. Принципы профилактики и лечения аллергии. Сравнительно-возрастной аспект | Семинарское занятие |
| Отек мозга                | Особенности у детей  | Семинарское занятие |

#### 4. Результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Патология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код   | Компетенция   |
|-------|---|
|       | <b>Универсальные компетенции</b>  |
| УК-1  | готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу   |
|       | <b>Профессиональные компетенции</b>   |
|       | <i>профилактическая деятельность</i>  |
| ПК-1  | готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания |
|       | <i>диагностическая деятельность</i>   |
| ПК-5  | готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем  |
|       | <i>лечебная деятельность</i>  |
| ПК-6  | готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи   |
|       | <i>психолого-педагогическая деятельность</i>  |
|       | <b>дополнительные профессиональные компетенции</b>  |
|       | <i>представления о закономерностях психического развития в различные возрастные периоды</i>   |
| ДПК-1 | способность и готовность к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте   |

В результате освоения дисциплины «Патология» обучающийся должен:

Знать:

- причины развития неинфекционного заболевания и его осложнений;
- клинико-морфологические аспекты современной патологии;
- этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы наиболее важных деструктивных, воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и других заболеваний;
- патофизиологию сепсиса, септического шока;
- патофизиологию водно-электролитного обмена и кислотно-основного состояния;
- принципы инфузионной терапии.

Уметь:

использовать аналитические и интерпретационные методы применительно к научным исследованиям;

обосновать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний;

анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины;

своевременно выявлять угрожающие жизни состояния (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия;

сопоставлять морфологические и клинические проявления болезни.

### 5. Учебный план и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- зачетных единиц – 1;
- академических часов – 36.

| Индекс дисциплин, практик      | Наименование дисциплин, практик  | Трудоёмкость дисциплин, практик |                  |  |                       |                           |   |   |                                     | Форма аттестации |
|--------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|------------------|--|-----------------------|---------------------------|---|---|-------------------------------------|------------------|
|                                |                                  | Общая трудоёмкость              |                  | Виды учебной деятельности                                  |                       |                           |   |   |                                     |                  |
|                                |                                  | Академические часы              | Зачётные единицы | Контактная работа обучающихся и преподавателя (акад. часы) |                       |                           |   |   | Самостоятельная работа (акад. часы) |                  |
| Теоретические занятия (лекции) | Практические/семинарские занятия |                                 |                  | Консультативные занятия, аттестация                        | Симуляционные занятия | Производственная практика |   |   |                                     |                  |
| <b>БД 2.3.</b>                 | <b>Патология</b>                 | <b>36</b>                       | <b>1</b>         | <b>4</b>   | <b>20</b>             | <b>4</b>                  | - | - | <b>8</b>                            | <b>Зачёт</b>     |
| БД 2.3.1                       | Воспаление. Гипертермия          | 4                               | -                | 2  | 2                     | -                         | - | - | -                                   | Текущий контроль |
| БД 2.3.2                       | Гемодинамическая дисфункция      | 6                               | -                | 2  | 2                     | -                         | - | - | 2                                   | Текущий контроль |
| БД 2.3.3                       | Нарушения водно-солевого обмена  | 6                               | -                | -  | 4                     | -                         | - | - | 2                                   | Текущий контроль |
| БД 2.3.4                       | Нарушения иммунной защиты        | 4                               | -                | -  | 4                     | -                         | - | - | -                                   | Текущий контроль |
| БД 2.3.5                       | Аллергия                         | 4                               | -                | -  | 4                     | -                         | - | - | -                                   | Текущий контроль |
| БД 2.3.6                       | Отек мозга                       | 4                               | -                | -  | 4                     | -                         | - | - | -                                   | Текущий контроль |
| БД 2.3.7                       | Промежуточная аттестация         | 8                               | -                | -  | -                     | 4                         | - | - | 4                                   | Зачёт            |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства для промежуточной аттестации (вопросы для тестирования) хранятся в деле «Фонд оценочных средств к программе ординатуры по специальности 31.08.20 Психиатрия»<sup>1</sup>.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Алипов Н.Н. Основы медицинской физиологии.- М. «Практика», 2012. 496 с.
2. Патология: руководство / Под ред. В. С. Паукова, М. А. Пальцева, Э. Г. Улумбекова - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
3. Патофизиология / Литвицкий П.Ф. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

### Интернет-ресурсы

1. «Консультант Врача. Электронная медицинская библиотека» <http://www.rosmedlib.ru>
2. Федеральная электронная медицинская библиотека <http://feml.scsml.rssi.ru/feml>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Министерство здравоохранения Российской Федерации: Документы. <https://www.rosminzdrav.ru/documents>
5. Consilium Medicum <http://www.consilium-medicum.com/>
6. PubMed. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
7. MedLinks.ru <http://www.medlinks.ru/>
8. Медицина в Интернет <http://www.rmj.ru/internet.htm>
9. КиберЛенинка. <http://cyberleninka.ru>

## 8. Материально-техническое обеспечение

При освоении дисциплины «Патология» используются следующие помещения, оснащенные оборудованием:

| <i>Помещение</i>                              | <i>Описание</i>   |
|---|---|
| Строение 14, 1 этаж<br>Помещения № 12, 13, 15 | Помещение для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Автоматизированное рабочее место. Проектор мультимедийный. Столы, стулья, доска. Учебно-наглядные пособия. |
| Строение 14, 1 этаж<br>Помещение № 9          | Помещение для самостоятельной работы обучающихся с компьютерной техникой, доступом к сети "Интернет", электронно-библиотечной системе. Автоматизированные рабочие места, многофункциональное устройство (МФУ), столы, стулья, шкафы.  |
| Строение 14, 1 этаж<br>Помещения № 14, 19     | Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Столы, стулья, доска. Учебно-наглядные пособия.  |

<sup>1</sup> Прилагается к ОПОП ВО

