

ДЕПАРТАМЕНТ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
«НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ  
ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ им. Г.Е. СУХАРЕВОЙ  
ДЕПАРТАМЕНТА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ»  
(ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»)

ПРИНЯТО

Ученым советом  
ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»

Протокол № 3/20  
от «11» 06 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«РАССТРОЙСТВА АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА»**  
**основной профессиональной образовательной программы высшего образования –**  
**программы ординатуры по специальности**  
**31.08.20 «ПСИХИАТРИЯ»**

Москва, 2020

## **Содержание**

1. Цель и задачи дисциплины
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и последовательность изложения материала
4. Результаты обучения
5. Учебный план и общая трудоемкость дисциплины «Психиатрия»
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
8. Материально-техническое обеспечение

Рабочую программу разработали:

Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
Бebчyк Марина Александровна	К.м.н., доцент	Директор	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»
Басова Анна Яновна	К.м.н.	Заместитель директора по научной работе	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»
Лазарева Ирина Игоревна	К.м.н.	Врач-психиатр	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»
Тимофеев Артур Дмитриевич	К.псих.н.	Медицинский психолог	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»
Хайретдинов Олег Замильевич	К.м.н.	Начальник учебно-методического отдела	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»
Шапошникова Антонина Феликсовна	К.м.н.	Заведующая отделением	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»

## 1. Цель и задачи дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Расстройства аутистического спектра» является подготовка квалифицированного врача-психиатра, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, способного к самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

**Задачами** освоения дисциплины являются:

подготовка врача-психиатра к самостоятельной профессиональной профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной деятельности;

формирование умений в освоении новейших технологий и методик при оказании медицинской помощи пациентам с расстройствами аутистического спектра;

формирование навыков эффективного взаимодействия с микро- и макроокружением пациентов с расстройствами аутистического спектра;

формирование навыков взаимодействия со специалистами, имеющими различное базовое образование при оказании медицинской помощи пациентам с расстройствами аутистического спектра.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 и является обязательной для изучения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.20 «ПСИХИАТРИЯ».

## 3. Содержание и последовательность изложения материала

Разделы, темы	Содержание	Форма занятия
<i>Краткая история изучения РАС: от раннего детского аутизма к расстройствам аутистического спектра</i>	Развитие представлений о детском аутизме в трудах Г.Е. Сухаревой, Л. Каннера, Г. Аспергера, L. Wing, M.Rutter, В.М. Башиной и др. Изменение диагностических позиций РАС в МКБ 9-го, 10-го, 11-го пересмотра, как отражение эволюции системы научных взглядов.	С/р
<i>Стандарт оказания помощи детям с РАС (амбулаторное звено и стационар)</i>	Приказ Министерства здравоохранения РФ от 02.02.2015 г. № 31-Н, «Об утверждении стандарта первичной медико-санитарной помощи детям с общими расстройствами психологического развития (аутистического спектра)» и 32-Н «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи детям с общими расстройствами психологического развития (аутистического спектра)». Комплекс диагностических методов и лечебно-коррекционных мероприятий, предусмотренных стандартом, основные требования к качеству оказания амбулаторной и стационарной медицинской помощи детям с РАС.	Семинар
<i>Диагностика РАС. Раннее выявление РАС. Диагностические критерии РАС. «Золотой стандарт» в диагностике РАС (ADOS и ADI-R). Клиническая</i>	Клинико-психопатологический, патопсихологический метод диагностики РАС, развитие диагностических методов. Диагностические критерии РАС, предусмотренные в МКБ-10. Использование стандартизированных методик для раннего выявления РАС. Адаптированное диагностическое интервью для	Семинар

<i>картина детского аутизма и других нарушений развития. Основные симптомы РАС</i>	выявления аутизма Autism Diagnostic Interview Revised (ADI-R) и шкала наблюдения для диагностики аутизма Autism Diagnostic Observation Schedule (ADOS): общее представление, порядок использования. Обязательные и факультативные симптомы детского аутизма. Особенности клинической картины при разных расстройствах аутистического спектра.	
<i>Дифференциальная диагностика РАС и других ментальных нарушений у детей дошкольного возраста</i>	Основные дифференциально-диагностические критерии РАС и алгоритм построения дифференциального диагноза с шизофренией и шизотипическими расстройствами; аффективными расстройствами детского возраста; невротическими и поведенческими нарушениями; умственной отсталостью у детей дошкольного возраста.	Семинар
<i>Принципы психофармакотерапии РАС</i>	Основные показания к психофармакотерапии РАС и возможные ограничения. Наиболее часто применяемые для лечения пациентов с РАС нейролептические препараты и другие лекарственные средства, рекомендованные в детском возрасте. Основные принципы психофармакотерапии при разных формах РАС: детском аутизме, атипичном аутизме, синдроме Аспергера в зависимости от особенностей клинической картины.	Семинар
<i>Поведенческая терапия РАС: ТЕАССН, АВА, DLT</i>	ТЕАССН – программа структурированного обучения для детей с РАС. Основные принципы программы. Использование методики РЕР в контексте данной программы. Прикладной анализ поведения АВА в системе коррекционной помощи детям с РАС. Теория оперантного научения. Основные элементы АВА. Подход DLT, “Терапия повседневной жизнью» или «Ежедневная пожизненная терапия» - групповая терапия, направленная на обучение адаптивному поведению.	Семинар
<i>Эмоционально-уровневый подход к коррекции РАС: DIR-FT</i>	Концепция DIR и ее ключевой методики Floortime, цели, задачи и основные правила взаимодействия в стиле Floortime.	Семинар
<i>Альтернативные (вспомогательные) коррекционные подходы</i>	Анималотерапия: методика, основанная на общении с животными (собаками, лошадьми, дельфинами); музыкотерапия и другие виды арт-терапии.	Семинар
<i>Современные тенденции в лечении и помощи детям с РАС. Роль семьи в помощи детям с РАС</i>	Изменение центрального вектора в формировании системы лечебно-коррекционных воздействий в сторону семейного подхода. Семья как основная среда пребывания ребенка, основные принципы формирования развивающей среды в семье пациента с РАС.	Семинар
<i>Совместная деятельность врача-педиатра и врача-психиатра при оказании помощи ребенку с РАС</i>	Особенности коморбидных соматических заболеваний и способов реагирования на возможный физический дискомфорт, характерных для детей с РАС. Основные направления, преимущества и трудности взаимодействия врача-педиатра и врача-психиатра.	Семинар

#### 4. Результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающиеся обладают следующими компетенциями:

Код	Компетенция
	<i>универсальными компетенциями</i>
УК-1	готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
УК-3	готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения
	<i>профессиональными компетенциями</i>
	<i>профилактическая деятельность</i>
ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания
ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения
	<i>диагностическая деятельность</i>
ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
	<i>лечебная деятельность</i>
ПК-6	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи
	<i>реабилитационная деятельность</i>
ПК-8	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации
	<i>психолого-педагогическая деятельность</i>
ПК-9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
	<i>организационно-управленческая деятельность</i>
ПК-10	готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях
	<i>дополнительными профессиональными компетенциями</i>
	<i>представления о закономерностях психического развития в различные возрастные периоды</i>
ДПК-1	способность и готовность к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте
ДПК-3	способность и готовность к применению основных стратегий психофармакотерапии, психотерапии, реабилитации и психопрофилактики

	аномалий психического развития и других психических нарушений у детей, подростков и юношей
	<i>основы семейной психологии и навыки эффективной коммуникации с семьей больного ребенка</i>
ДПК-4	способность и готовность к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях в семье психически больного ребенка, к психообразовательной и психопросветительской деятельности, направленной на преодоление стигмы, формирование у населения грамотных представлений о психическом здоровье, первичной профилактике психических расстройств; к обучению представителей родительского сообщества, родственников и самих пациентов основным психогигиеническим навыкам; к обучению специалистов из других сфер деятельности навыкам первичной психопрофилактики
ДПК-5	способность и готовность к работе с семьей психически больного ребенка, установлению эффективного контакта, применению современных методов оценки состояния семьи психически больного ребенка
ДПК-6	способность и готовность к осуществлению диагностической, психопрофилактической и психотерапевтической и психообразовательной работы с семьей психически больного ребенка
	<i>мультидисциплинарный подход с участием команды высококвалифицированных специалистов</i>
ДПК-7	способность и готовность к взаимодействию с другими работниками медицинских учреждений (врачами других специальностей, психологами, логопедами, дефектологами, воспитателями и др.), организациями, осуществляющими образовательную деятельность, органами социальной защиты и Министерством внутренних дел Российской Федерации в связи с решением задач медицинской и психологической помощи ребенку и его семье, к анализу социально значимых проблем и процессов, использованию на практике методов гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах своей профессиональной психиатрической деятельности
	<i>профилактика эмоционального выгорания</i>
ДПК-8	Способность и готовность своевременно и эффективно использовать ресурсосберегающие технологии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

критерии диагностики, клиническую картину расстройств аутистического спектра, их этиологию и патогенез, принципы дифференциальной диагностики и лечения в сравнительно-возрастном аспекте;

принципы психофармакотерапии и психолого-педагогической коррекции при расстройствах аутистического спектра;

вопросы медико-социальной экспертизы, вопросы диспансеризации и реабилитации пациентов с расстройствами аутистического спектра;

принципы формирования коррекционно-развивающей среды в домашних условиях.

Уметь:

использовать новейшие технологии и методики в работе с пациентами с расстройствами аутистического спектра;

эффективно взаимодействовать с микро- и макроокружением пациентов с расстройствами аутистического спектра;

взаимодействовать со специалистами, имеющими различное базовое образование при оказании медицинской помощи пациентам с расстройствами аутистического спектра.

## 5. Учебный план и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- зачетных единиц – 2;
- академических часов – 72.

	Наименование разделов	Всего часов	2-й год				Форма контроля
			лекции	Семинары и практ. занятия	Самостоятельная работа	Трудоемкость (в зач. ед.)	Диф.зачет
1.	Краткая история изучения РАС	6			6		
2.	Стандарт оказания помощи детям с РАС	6		6			
3.	Диагностика РАС	12		12			
4.	Дифференциальная диагностика РАС	10		10			
5.	Принципы психофармакотерапии РАС	6		6			
6.	Поведенческая терапия РАС	6		6			
7.	Эмоционально-уровневый подход к коррекции РАС	6		6			
8.	Альтернативные коррекционные подходы	6		6			
9.	Современные тенденции в лечении и помощи детям с РАС	6		6			
10.	Совместная деятельность врача-педиатра и врача-психиатра при оказании помощи ребенку с РАС	6		6			
	Контроль	2					2
	Итого	72		64	6	2	2

### 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (вопросы для тестирования, ситуационные задачи) хранятся в деле «Фонд оценочных средств к программе ординатуры по специальности 31.08.20 Психиатрия».

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Аутизм: методологические рекомендации по коррекционной работе/ под ред. С.А. Морозова, М., 2002.
2. Аппе Ф. Введение в психологическую теорию аутизма/ пер. с англ. М., 2006.
3. Башина В.М. Аутизм в детском возрасте. М., 2003
4. Башина В.М. Ранняя детская шизофрения (статика и динамика). М, 1980. 248 с.
5. Бебчук М.А. Психология и психотерапия семьи: Учебник. – М.: ЛЕНАНД, 2016.- 304 с.
6. Бебчук М. А., Жуйкова Е. Б. Помощь семье: психология решений и перемен. - НФ Класс Москва, 2015. - 312 с.
7. Богдашина О. Расстройства аутистического спектра: введение в проблему аутизма. Красноярск, 2012.



8. Вроно М. Ш. Шизофрения у детей и подростков. М., 1971. 128 с
9. Грей К. Социальные истории (тм). Инновационная методика для развития социальной компетентности у детей с аутизмом. Издательство: «Рама Пабблишинг», Екатеринбург, 2018.
10. Григоренко Е. Расстройства аутистического спектра. Вводный курс. Учебное пособие для студентов. Издательство: «Практика», Москва, 2018.
11. Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду и школе. Практики с доказанной эффективностью. Довбня С., Морозова Т., Залогина А., Монова И. Фонд «Обнаженные сердца», Москва, 2018
12. Клинико-биологические аспекты расстройств аутистического спектра / Н.В. Симашкова (и др.); под ред. Н.В. Симашковой, Т.П. Ключник . - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 288 с.
13. Ковалев В. В. Психиатрия детского возраста. М., 1979. 607 с.
14. Коэн Ш. Как жить с аутизмом / пер. с англ. М., 2008
15. Лебединская К.С., Никольская О.С. Диагностика детского аутизма. М., 1991.
16. Макаров И.В. Клиническая психиатрия детского и подросткового возраста.- Спб.: «Наука и техника», 2013 416 с
17. Многоосевая классификация психических расстройств в детском и подростковом возрасте. М., 2008.- 407 с.
18. Морозов С.А. Выявление риска развития расстройств аутистического спектра в условиях первичного звена здравоохранения у детей раннего возраста. Воронеж, 2014.
19. Морозов С.А. Современные подходы к коррекции детского аутизма (обзор и комментарий). М., 2010.
20. Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжёлых и осложнённых формах. М., 2007, 2010
21. Морозова С.С. Составление и использование индивидуальных коррекционных программ для работы с аутичными детьми. М., 2008.
22. Морозова С.С. Основные аспекты использования АВА при аутизме. М., 2013.
23. Морозов С.А. Основы диагностики и коррекции расстройств аутистического спектра. М., 2014.
24. Мухин К.Ю., Петрухин А.С., Холин А.А. Эпилептические энцефалопатии и схожие синдромы у детей.- М.: Арт Сервис Лтд, 2011.- 680 с.
25. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Дети подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение. Изд.2-е. М.: Теревинф, 2008. 224с.
26. Нарушения психического развития в детском возрасте: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / В.В. Лебединский. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2011. - 142 с.
27. Питерс Т. Аутизм. От теоретического понимания к педагогическому воздействию / пер. с англ. СПб, 1999.
28. Рациональная фармакотерапия в психиатрической практике/ Под общей ред. чл.-корр. РАМН Ю.А. Александровского, проф. Н.Г. Незнанова. – М.: Литтера, 2014. - 1075 с.
29. Ремшмидт Х. Аутизм. Клинические проявления, причины и лечение/ пер. с нем. М., 2003.
30. Таубман М., Лиф Р., Макэкен Д. «Есть контакт! Социализация людей с аутизмом с помощью прикладного поведенческого анализа. Учебные программы» Издательство: «ИП Толкачев», Москва, 2018.
31. Учебник по Денверской модели раннего вмешательства. Развиваем речь, умение учиться и мотивацию у детей с аутизмом. Роджерс С., Доусон Д. Издательство: «ИП Толкачев», Москва, 2018.
32. Хритинин Д.Ф. и др. Микросоциальная среда и психиатрическая помощь. – М.: Гэотар, 2015. – 176 с.

1. Консультант врача (электронная библиотека): <http://www.rosmedlib.ru/>
2. Научная электронная библиотека: <https://elibrary.ru/>
3. Журнал «Аутизм и нарушения развития». <http://psyjournals.ru/autism/>
4. Фонд содействия решению проблем аутизма в России. <http://outfund.ru/>
5. Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра МГППУ. <http://autism-frc.ru/>
6. РОО помощи детям с расстройствами аутистического спектра «Контакт». <http://contact-autism.ru/>
7. Научная электронная библиотека: <https://elibrary.ru/>
8. Проекты клинических рекомендаций: <http://psychiatr.ru/news/392>

## 8. Материально-техническое обеспечение

При освоении дисциплины используются следующие помещения:

<i>Помещение</i>	<i>Описание</i>
Строение 14, 1 этаж Помещения № 12, 13, 15	Помещение для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Автоматизированное рабочее место. Проектор мультимедийный. Столы, стулья, доска. Учебно-наглядные пособия.
Строение 14, 1 этаж Помещение № 9	Помещение для самостоятельной работы обучающихся с компьютерной техникой, доступом к сети "Интернет", электронно-библиотечной системе. Автоматизированные рабочие места, многофункциональное устройство (МФУ), столы, стулья, шкафы.
Строение 14, 1 этаж Помещения № 14, 19	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Столы, стулья, доска. Учебно-наглядные пособия. Экспериментально-психологические методики.