ДЕПАРТАМЕНТ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
«НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ им. Г.Е. СУХАРЕВОЙ ДЕПАРТАМЕНТА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ»
(ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»)

ПРИНЯТО

Ученым советом
ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»

Протокол № 2/24

от «28» февраля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»

_____ П.В. Безменов

Приказ № 175/Б
«29» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХИАТРИЯ»
основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.20 «ПСИХИАТРИЯ»

Москва, 2024

Содержание

1. Цель и задачи дисциплины
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Результаты обучения
4. Содержание и последовательность изложения материала
5. Учебный план и общая трудоемкость дисциплины
6. Методические рекомендации и фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
7. Критерии оценивания работ обучающихся
8. Организация самостоятельной (внеаудиторной) работы / практическая подготовка
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
10. Материально-техническое и программное обеспечение

Рабочую программу разработали:

Фамилия, имя, отчество	*Ученая степень, звание*	*Занимаемая должность*	*Место работы*
Безменов Петр Васильевич	К.м.н.	Директор	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»
Басова Анна Яновна	К.м.н.	Заместитель директора по научной работе	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»
Ляпина Елена Сергеевна	К.м.н.	Заместитель директора по амбулаторно-поликлинической работе	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»
Дейч Роман Витальевич	К.м.н.	Заведующий отделением	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»
Вишневская Ольга Петровна	К.м.н.	Ученый секретарь	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»
Герасимович Любовь Александровна		Начальник учебно-методического отдела	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»
Хайретдинов Олег Замильевич	К.м.н.	Ведущий научный сотрудник	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»
Волчкова Татьяна Федоровна	К.м.н.	Заведующий отделением	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»
Абрамов Александр Викторович		Младший научный сотрудник	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: подготовка квалифицированного врача-психиатра, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, способного к самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

Задачи дисциплины:

Обучить ординаторов:

диагностике психических расстройств и расстройств поведения, в том числе с целью решения экспертных вопросов;

назначению и проведению лечения пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, контролю его эффективности и безопасности, включая методы психотерапии;

проведению и контролю эффективности медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов, а также с использованием психотерапии, психосоциальной реабилитации;

проведению медицинских освидетельствований, медицинских экспертиз и медицинских осмотров, предусмотренных законодательством Российской Федерации;

проведению и контролю эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения;

ведению медицинской документации, организации деятельности находящихся в распоряжении медицинских работников;

оказанию медицинской помощи в экстренной форме по профилю «Психиатрия».

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психиатрия» является специальной и относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.20 «ПСИХИАТРИЯ».

3. Результаты обучения

Формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в процессе изучения дисциплины предполагает освоение обучающимися системы теоретических знаний по специальности «Психиатрия», а также развитие соответствующих знаний, умений и (или) владений.

Код	Компетенция / Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
Универсальные компетенции	
УК-1	Способность критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте
УК-1.1	Способность критически и системно анализировать и оценивать научные и практические достижения в области медицины и фармации.
Знать	- основные принципы доказательной медицины и фармации; - методологию научных исследований в биомедицинской сфере; - источники актуальной научной и нормативной информации; - основные современные достижения в ключевых областях медицины и фармации .
Уметь	- выявлять и формулировать научные и практические проблемы в области медицины и фармации; - находить, отбирать и анализировать достоверные источники научной и

	клинической информации; - оценивать методологическую надёжность и клиническую значимость исследований; - сравнивать альтернативные подходы к диагностике, лечению и профилактике на основе доказательной базы; - формулировать обоснованные выводы о применимости достижений в конкретном профессиональном контексте.
Владеть	- навыками критического мышления и системного анализа научной информации; - инструментами поиска и обработки биомедицинских данных; техниками оценки качества клинических рекомендаций и протоколов лечения.
УК-1.2	Способность выявлять и реализовывать возможности применения современных достижений в медицине и фармации в рамках профессиональной деятельности.
Знать	- основные направления развития современной медицины и фармации нормативно-правовую базу, регулирующую внедрение инноваций в здравоохранение; - источники информации о новых медицинских технологиях и препаратах .
Уметь	- выявлять актуальные научные и технологические достижения, релевантные своей профессиональной сфере; - адаптировать инновационные подходы к реальным клиническим или организационным задачам; - разрабатывать планы внедрения новых методов диагностики, лечения, профилактики или лекарственных средств; - обосновывать необходимость и преимущества внедрения инноваций перед коллегами, администрацией или пациентами.
Владеть	- навыками поиска и анализа информации о новейших достижениях в медицине и фармации; - техниками проектного мышления и управления изменениями в профессиональной среде.
УК-2	Способность разрабатывать, реализовывать проект и управлять им
УК-2.1	Способность разрабатывать проектную документацию, включая цели, планы, ресурсы, риски и критерии успеха.
Знать	- основные этапы жизненного цикла проекта: инициация, планирование, реализация, мониторинг, завершение; - структуру и содержание ключевых элементов проектной документации; - методы идентификации и анализа рисков; - критерии оценки успешности проекта.
Уметь	- проводить анализ потребностей и проблем, обосновывающих необходимость проекта; - формулировать ясные цели и задачи проекта; - разрабатывать детальный план реализации; - оценивать и планировать необходимые ресурсы; - идентифицировать потенциальные риски; - определять измеримые критерии успеха; - оформлять полную проектную документацию.
Владеть	- навыками применения методологии проектирования; - культурой чёткого, структурированного и аргументированного оформления проектной документации.
УК-2.2	Способность осуществлять и контролировать выполнение проекта, обеспечивая эффективное использование ресурсов и достижение запланированных результатов.
Знать	- основные фазы и методы реализации и контроля проекта; - инструменты мониторинга и отчётности.

Уметь	- организовывать практическое выполнение проектных мероприятий в соответствии с утверждённым планом; - координировать работу команды проекта; - управлять изменениями в содержании, сроках или ресурсах проекта.
Владеть	- навыками оперативного управления проектом; - подходами к анализу эффективности использования ресурсов.
УК-3	Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению
УК-3.1	Способность руководить мультидисциплинарной командой медицинских работников (врачей, среднего и младшего персонала), обеспечивая эффективное взаимодействие, мотивацию и профессиональное развитие.
Знать	- основы управления персоналом в здравоохранении; - структуру и функции мультидисциплинарной команды в медицинской организации; - методы мотивации персонала; - подходы к профессиональному развитию: наставничество, обучение на рабочем месте, участие в конференциях, внутренние тренинги.
Уметь	- распределять задачи с учётом квалификации, опыта и загрузки каждого сотрудника; - формировать и поддерживать сплочённую, ориентированную на пациента команду; - обеспечивать обратную связь и проводить оценку работы подчинённых по объективным критериям; - создавать условия для профессионального роста сотрудников.
Владеть	- навыками ситуативного лидерства; - техниками эффективной коммуникации и коучинга в команде; - инструментами оценки удовлетворённости и вовлеченности персонала.
УК-3.2	Способность организовывать и координировать процесс оказания медицинской помощи населению в соответствии с нормативными требованиями, стандартами и потребностями пациентов.
Знать	- нормативно-правовую базу, касающуюся организации медицинской помощи; - виды и уровни медицинской помощи; - принципы маршрутизации пациентов, преемственности между уровнями помощи и этапами лечения.
Уметь	- обеспечивать соответствие процесса оказания помощи действующим стандартам, протоколам и клиническим рекомендациям; - координировать взаимодействие между различными подразделениями и уровнями здравоохранения; - учитывать индивидуальные потребности пациентов; - внедрять механизмы обратной связи от пациентов.
Владеть	- навыками оперативного планирования и координации лечебно-диагностического процесса; - подходами к обеспечению преемственности помощи между амбулаторным и стационарным звеньями; - культурой ориентации на пациента и качество, основанной на принципах безопасности, уважения и эффективности.
УК-4	Способность выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности
УК-4.1	Способность выстраивать эффективное взаимодействие с коллегами, руководством и подчинёнными внутри организации для достижения общих профессиональных целей.

Знать	Основные принципы деловой и профессиональной коммуникации: ясность, уважение, обратная связь, активное слушание; Роли и функции участников внутренней организационной среды Принципы командной работы и междисциплинарного сотрудничества Основы эмоционального интеллекта: саморегуляция, эмпатия, мотивация, социальные навыки.
Уметь	Устанавливать и поддерживать профессиональные отношения с коллегами разных уровней и специальностей; Эффективно доносить информацию до руководства (например, о проблемах, потребностях, инициативах); Участвовать в совещаниях, брифингах, планёрках, внося конструктивный вклад; Соблюдать субординацию и этические нормы при всех формах взаимодействия.
Владеть	Навыками активного слушания и невербальной коммуникации; Техниками конструктивной критики и похвалы; Подходами к адаптации стиля общения под разные аудитории\ Культурой профессионального поведения, основанной на уважении, ответственности и ориентации на общие цели.
УК-4.2	Способность выстраивать конструктивные отношения с пациентами и их окружением
Знать	- принципы этичного и клиентоориентированного взаимодействия: уважение, эмпатия, недискриминация, культурная чувствительность; - роль семьи, близких и законных представителей в процессе оказания медицинской помощи.
Уметь	- устанавливать доверительный контакт с пациентом, учитывая его возраст, пол, культуру, состояние здоровья и эмоциональный фон; - чётко и доступно доносить информацию о диагнозе, лечении, прогнозе, рисках и альтернативах; - взаимодействовать с семьёй и близкими пациента, вовлекая их в процесс ухода (при согласии пациента).
Владеть	- навыками эмпатичной и ясной вербальной и невербальной коммуникации; - техниками работы с трудными ситуациями: агрессия, недоверие, непонимание, отказ от лечения; - подходами к культурно-чувствительному общению (с мигрантами, людьми с инвалидностью, представителями разных религий и т.д.).
УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории
УК-5.1	Способность осуществлять самоанализ, оценивать уровень своих профессиональных и личностных компетенций, выявлять сильные стороны, зоны роста и потребности в развитии.
Знать	- методы и инструменты самооценки и самоанализа; - источники объективной обратной связи; - принципы личностного и профессионального развития.
Уметь	- проводить структурированный самоанализ своей профессиональной деятельности и личностных качеств; - анализировать обратную связь от других и интегрировать её в самооценку; - формулировать конкретные потребности в обучении, практике или поддержке.
Владеть	- навыками регулярной рефлексии; - подходами к критическому мышлению о себе без излишней самокритики или самообмана; - культурой открытости к обратной связи и готовности к изменениям.
УК-5.2	Способность планировать собственное развитие.
Знать	- основные этапы процесса саморазвития;

	- источники и виды ресурсов для развития: образовательные программы, профессиональные сообщества, наставничество, проектная деятельность, самообразование.
Уметь	- формулировать личные и профессиональные цели развития, согласованные со своими ценностями и внешними условиями; - подбирать адекватные способы и ресурсы для достижения поставленных целей; - составлять структурированный план развития с указанием сроков, шагов и критериев успеха.
Владеть	- инструментами планирования; - подходами к управлению своим временем и энергией в интересах развития - культурой непрерывного обучения и ответственного отношения к собственному профессиональному будущему.
УК-5.3.	Способность корректировать и реализовывать собственную карьерную траекторию с учётом изменений на рынке труда, личных приоритетов и профессиональных возможностей.
Знать	- этапы реализации и корректировки карьерной стратегии; - правовые и организационные аспекты трудоустройства и карьерного роста.
Уметь	- соотносить свои профессиональные компетенции и личные ценности с внешними возможностями; - оценивать результативность карьерных решений и вносить своевременные изменения в стратегию.
Владеть	- подходами к адаптивному планированию в условиях неопределённости и изменений; - культурой ответственного управления собственной карьерой как непрерывным процессом развития.
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1	Способность использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности
ОПК-1.1	Способность использовать информационно-коммуникативные технологии и цифровые инструменты для решения профессиональных задач в клинической практике.
Знать	- требования законодательства РФ к ведению электронной медицинской документации и применению цифровых технологий в здравоохранении; - стандарты обмена медицинскими данными и принципы интеграции оборудования с информационными системами; - назначение и возможности телемедицинских платформ, систем удалённого мониторинга пациентов, мобильных медицинских приложений.
Уметь	- работать с медицинскими информационными системами; - применять цифровые диагностические инструменты; - осуществлять телемедицинское взаимодействие; - автоматизировать рутинные клинические процессы.
Владеть	- навыками работы с интерфейсами медицинских систем; - инструментами визуализации и анализа медицинских данных; - адаптивным подходом к цифровым инновациям.
ОПК-1.2	Способность соблюдать правила информационной безопасности
Знать	- нормативно-правовую базу информационной безопасности; - категории защищаемой информации в здравоохранении: персональные данные пациентов, медицинская тайна, данные ограниченного доступа; - типы угроз информационной безопасности в медицинской среде: утечки данных, фишинг, вредоносное ПО и т. д.; - алгоритм действий при выявлении инцидента (утечка данных, заражение ПО,

	несанкционированный доступ), порядок уведомления ответственных лиц.
Уметь	- применять средства защиты в повседневной работе; - обеспечивать безопасность при работе с медицинскими системами; - реагировать на инциденты информационной безопасности.
Владеть	- навыками безопасного поведения в цифровой среде; - практиками защиты персональных данных на рабочем месте; - адаптивностью к изменяющимся угрозам.
ОПК-2	Способность применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей
ОПК-2.1	Способность применять основные принципы организации и управления системой охраны здоровья населения на различных уровнях
Знать	- нормативно-правовую базу в сфере охраны здоровья; - модели организации медицинской помощи (амбулаторно-поликлиническая, стационарная, скорая, паллиативная, высокотехнологичная и др.); - принципы управления в здравоохранении: планирование, организация, мотивация, контроль, оценка качества.
Уметь	- применять управленческие принципы при решении задач в медицинской организации (планирование ресурсов, распределение нагрузки, оптимизация процессов); - участвовать в разработке и реализации планов мероприятий по улучшению доступности и качества медицинской помощи.
Владеть	- навыками применения управленческих подходов в реальных условиях здравоохранения ; - инструментами стратегического и оперативного планирования в медицинской организации.
ОПК-2.2	Способность оценивать качество и безопасность оказания медицинской помощи на основе установленных критериев, стандартов и показателей эффективности.
Знать	- основные понятия и принципы обеспечения качества и безопасности медицинской помощи; - нормативно-правовую базу в сфере качества; - методы оценки качества: внутренний и внешний аудит, обратная связь от пациентов, анализ клинических исходов, мониторинг соблюдения стандартов.
Уметь	- применять утверждённые критерии и показатели для оценки качества и безопасности медицинской помощи; - анализировать данные о результатах лечения, диагностических процессах и организационных аспектах оказания помощи; - выявлять отклонения от стандартов и клинических рекомендаций; - формулировать рекомендации по улучшению качества и снижению рисков на основе полученных данных.
Владеть	- навыками работы с системами учёта и отчётности по качеству инструментами анализа клинических и организационных данных.
ОПК-2.3	Способность использовать основные медико-статистические показатели для анализа состояния здоровья населения, деятельности медицинских организаций и эффективности управленческих решений.
Знать	- основные понятия и методы медицинской статистики; - классификацию и содержание ключевых медико-статистических показателей; - принципы интерпретации статистических данных.
Уметь	- рассчитывать основные медико-статистические показатели на основе исходных данных; - анализировать динамику состояния здоровья населения (по территории, возрастно-половым группам, нозологиям);

	- использовать статистические данные для обоснования управленческих решений.
Владеть	- навыками сбора, систематизации и визуализации медико-статистической информации (графики, диаграммы, таблицы); - методами сравнительного анализа.
ОПК-3	Способность осуществлять педагогическую деятельность
ОПК-3.1	Способность обучать пациентов и их родственников вопросам профилактики, самоконтроля, режима лечения и реабилитации с учётом их образовательного уровня и культурных особенностей.
Знать	- основы педагогики и педагогической психологии; - теоретические основы медицинской грамотности; - принципы пациент-ориентированного образования; - специфику обучения при различных состояниях.
Уметь	- обучать пациентов и их родственников принципам здорового образа жизни, профилактики заболеваний, приема лекарств, ухода за больными; -адаптировать содержание и методы обучения под уровень подготовки и потребности аудитории.
Владеть	- навыками публичного выступления и педагогического общения; - цифровыми инструментами для организации образовательного процесса; - принципами этичного и инклюзивного преподавания.
ОПК-3.2	Способность организовывать и осуществлять обучение студентов, ординаторов, молодых специалистов и среднего медицинского персонала в условиях клинической практики.
Знать	- нормативно-правовые и организационные основы клинического обучения; - теорию и методологию клинического обучения; - психолого-педагогические аспекты клинического наставничества.
Уметь	- планировать клиническое обучение; - организовывать безопасное взаимодействие обучаемого с пациентом с соблюдением этических норм; - оценивать и давать обратную связь.
Владеть	- навыками наставничества (менторства) и супервизии в профессиональной среде; культурой педагогической рефлексии.
ОПК-4	Способность проводить клиническую диагностику и обследование пациентов
ОПК-4.1	Способность системно собирать, структурировать и интерпретировать анамнестические данные для формирования диагностических гипотез.
Знать	- методологию клинического анамнеза; - особенности сбора анамнез.
Уметь	- проводить структурированный опрос пациента; - выявлять скрытую и деликатную информацию; - формировать первичные диагностические гипотезы.
Владеть	- коммуникативными техниками сбора анамнеза; - техниками работы в сложных ситуациях.
ОПК-4.2.	Способность выполнять системный и локальный осмотр пациента с выявлением патологических симптомов и синдромов.
Знать	- методологию физикального обследования; - ключевые патологические симптомы и синдромы.
Уметь	- выполнять базовые приёмы осмотра; - выявлять патологические симптомы и синдромы; - адаптировать осмотр к клинической ситуации.
Владеть	- тактильной и аускультативной памятью; - техникой безопасного и комфортного осмотра.

ОПК-4.3.	Способность обоснованно назначать дополнительные методы обследования и критически интерпретировать их результаты в контексте клинической картины.
Знать	- клинические рекомендации и алгоритмы обследования; - специфику основных методов обследования.
Уметь	- формулировать диагностическую задачу перед назначением; - обоснованно назначать исследования; - принимать решения при неоднозначных результатах.
Владеть	- навыками критического мышления при интерпретации; - практиками рационального назначения.
ОПК-4.4.	Способность синтезировать данные анамнеза, осмотра и обследования для построения дифференциального ряда и установления окончательного диагноза.
Знать	- методологию клинического мышления и дифференциальной диагностики; - диагностические критерии и классификации; - когнитивные искажения в диагностике.
Уметь	- формировать клинический синдром; - устанавливать окончательный диагноз; - работать с диагностической неопределённостью.
Владеть	- техниками синтеза клинической информации; - рефлексивными навыками анализа собственных решений.
ОПК-5	Способность назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность
ОПК-5.1	Способность формулировать цель лечения и разрабатывать структурированный план терапии с учётом нозологии, стадии заболевания, сопутствующей патологии и индивидуальных особенностей пациента.
Знать	- классификацию целей и стратегий лечения; - клинические рекомендации и доказательную базу; - принципы индивидуализации терапии.
Уметь	- разрабатывать структурированный план терапии; - адаптировать план под индивидуальные особенности.
Владеть	- навыками принятия клинических решений; - практиками совместного принятия решений.
ОПК-5.2	Способность обоснованно выбирать лекарственные препараты, рассчитывать дозы, режимы введения и продолжительность курса с минимизацией рисков нежелательных реакций.
Знать	- фундаментальные основы клинической фармакологии; - принципы индивидуального дозирования; - лекарственные взаимодействия и фармакогенетику; - классификацию и профилактику нежелательных лекарственных реакций.
Уметь	- обоснованно выбирать лекарственный препарат; -рассчитывать индивидуальные дозы и режимы; - проверять лекарственные взаимодействия и противопоказания.
Владеть	- навыками безопасного назначения; - практиками фармаконадзора и рефлексии.
ОПК-5.3	Способность интегрировать в план лечения немедикаментозные вмешательства: диетотерапию, физические методы, психосоциальную поддержку, программы реабилитации.
Знать	- нормативно-правовую базу немедикаментозной терапии; - специфику немедикаментозных методов; - противопоказания и ограничения немедикаментозных методов.
Уметь	- оценивать потребности пациента в немедикаментозных вмешательствах; - разрабатывать индивидуальные немедикаментозные программы.
Владеть	- навыками адаптации рекомендаций под реальные условия пациента;

	- практиками поддержки приверженности немедикаментозным вмешательствам междисциплинарное взаимодействие.
ОПК-5.4	Способность оценивать динамику клинических и лабораторных показателей для подтверждения эффективности терапии и своевременной коррекции плана лечения.
Знать	- нормативно-правовые основы мониторинга лечения; - критерии эффективности лечения.
Уметь	- планировать контрольные точки мониторинга; - интерпретировать динамику лабораторных и инструментальных показателей; - оценивать клиническую динамику пациента; - принимать решения о коррекции плана лечения.
Владеть	- навыками систематического мониторинга.
ОПК-6	Способность проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов
ОПК-6.1	Способность планировать и осуществлять мероприятия по медицинской реабилитации при различных заболеваниях и состояниях в соответствии с клиническими рекомендациями и стандартами.
Знать	- основные принципы, цели и этапы медицинской реабилитации нормативно-правовую базу в сфере реабилитации; - состав и содержание реабилитационных мероприятий: физическая, медикаментозная, психологическая, логопедическая, трудовая, социальная реабилитация; - междисциплинарный характер реабилитационного процесса; - показания, противопоказания и ограничения к проведению реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях и состояниях; - принципы индивидуализации реабилитационного процесса с учётом функционального статуса, возраста, сопутствующих заболеваний и социальных условий пациента.
Уметь	- определять потребности пациента в медицинской реабилитации на основе клинической картины и функционального статуса; - разрабатывать индивидуальный план медицинской реабилитации в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и стандартами; - подбирать адекватные методы и технологии реабилитации; - корректировать реабилитационный план в зависимости от динамики состояния пациента и достигнутых результатов.
Владеть	- навыками применения алгоритмов и протоколов реабилитации, утверждённых в рамках клинических рекомендаций; - техниками межпрофессионального взаимодействия в реабилитационной команде; - подходами к информированию пациента и его семьи о целях, сроках и ожидаемых результатах реабилитации.
ОПК-6.2	Способность оценивать и контролировать эффективность проведённых реабилитационных мероприятий с использованием объективных критериев и показателей восстановления функций.
Знать	- основные принципы оценки эффективности медицинской реабилитации: объективность, измеримость, динамичность, индивидуализация; - классификацию и содержание объективных критериев и показателей восстановления функций; - этапы мониторинга реабилитации: базовая оценка, промежуточный контроль, итоговая оценка.

Уметь	- сравнивать динамику показателей до и после реабилитационных мероприятий; - интерпретировать количественные и качественные изменения как признаки эффективности (или неэффективности) реабилитации; - выявлять причины недостаточной эффективности (неправильный подбор методов, низкая приверженность, сопутствующие заболевания и др.); - корректировать реабилитационный план на основе полученных данных.
Владеть	- навыками применения стандартизированных инструментов оценки функционального состояния и качества жизни; - подходами к визуализации и представлению динамики показателей.
ОПК-6.3	Способность участвовать в разработке, реализации и мониторинге индивидуальных программ реабилитации или абилитации (ИПРА) для лиц с инвалидностью с учётом их медицинских, социальных и психологических потребностей.
Знать	- основные положения Федерального закона № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», включая понятия реабилитации и абилитации; - структуру, содержание и правовой статус индивидуальной программы реабилитации или абилитации (ИПРА); - принципы междисциплинарного подхода; - классификацию реабилитационных и абилитационных мероприятий; - особенности ИПРА для различных категорий инвалидов (дети-инвалиды, инвалиды вследствие психических, соматических, травматических заболеваний).
Уметь	- участвовать в сборе и анализе данных о состоянии здоровья, функциональных ограничениях и потребностях пациента с инвалидностью; - формулировать медицинские рекомендации для включения в ИПРА (виды терапии, ЛФК, санаторно-курортное лечение, ТСР и др.); - адаптировать содержание ИПРА с учётом индивидуальных особенностей, возраста, пола, социального статуса и жизненных целей пациента; - осуществлять мониторинг выполнения ИПРА и фиксировать достигнутые результаты; - инициировать коррекцию ИПРА при изменении состояния пациента или его потребностей.
Владеть	- навыками межпрофессионального взаимодействия в команде реабилитации (врачи, социальные работники, психологи, педагоги, работники МСЭ); - подходами к персонализированному планированию реабилитационных мероприятий; - методами оценки эффективности реализации ИПРА.
ОПК-7	Способность проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу
ОПК-7.1	Способность устанавливать факты, имеющие юридическое и социальное значение для пациента: временную/стойкую утрату трудоспособности, связь заболевания с условиями труда, потребность в социальных гарантиях.
Знать	- нормативно-правовую базу социально-правовой экспертизы; - экспертизу связи заболевания с условиями труда.
Уметь	- проводить экспертизу временной нетрудоспособности ; - выявлять признаки стойкой утраты трудоспособности и оформлять направление на МСЭ; - выявлять признаки стойкой утраты трудоспособности и оформлять направление на МСЭ; - устанавливать связь заболевания с условиями труда.
Владеть	- практиками предотвращения ошибок в экспертизе.
ОПК-7.2	Способность оценивать соответствие оказанной медицинской помощи стандартам, выявлять дефекты и анализировать исходы лечения для повышения

	качества
Знать	- нормативно-правовую базу оценки качества медицинской помощи; - этические и правовые аспекты клинического аудита.
Уметь	- проводить клинический аудит истории болезни; - анализировать исходы лечения.
Владеть	- навыками критического клинического мышления; - коммуникативными навыками при разборах случаев; - рефлексивной практикой и личной ответственностью.
ОПК-8	Способность проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
ОПК-8.1	Способность осуществлять персонализированную профилактику на приёме: консультирование по здоровому образу жизни, проведение скринингов, иммунопрофилактику, диспансерное наблюдение с учётом индивидуальных рисков.
Знать	- нормативно-правовую базу профилактической деятельности; - теоретические основы уровней профилактики.
Уметь	- консультировать по ЗОЖ с применением мотивационного интервьюирования; - формировать план диспансерного наблюдения.
Владеть	- навыками эффективной коммуникации в профилактике; - практиками контроля эффективности профилактики.
ОПК-8.2.	Способность организовывать и проводить профилактические мероприятия для групп населения: просветительские кампании, групповые консультации, взаимодействие с образовательными и социальными учреждениями.
Знать	- теоретические основы популяционной профилактики.
Уметь	- планировать и организовывать профилактические мероприятия; - проводить групповые профилактические консультации.
Владеть	- практиками адаптации под разные целевые группы.
ОПК-9	Способность проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала
ОПК-9.1	Способность собирать, обрабатывать и интерпретировать медико-статистическую информацию для принятия обоснованных профессиональных решений.
Знать	- основные понятия и методы медицинской статистики; - виды и источники медико-статистической информации; - основные медико-статистические показатели; - принципы обработки и анализа данных; - основы интерпретации статистических результатов.
Уметь	- определять цели сбора медико-статистической информации в зависимости от профессиональной задачи (оценка качества, планирование ресурсов, выявление факторов риска и др.); - собирать данные из различных источников ; - проводить группировку, кодирование и систематизацию информации; - рассчитывать основные статистические показатели и строить динамические ряды; - применять простые методы статистического анализа для выявления закономерностей и тенденций; - интерпретировать полученные результаты в контексте профессиональной деятельности (клинической, управленческой, профилактической); - формулировать выводы и рекомендации на основе анализа данных для принятия решений.

Владеть	- техниками визуализации данных (графики, диаграммы, картограммы) для наглядного представления результатов; - подходами к критической оценке качества исходных данных (полнота, достоверность, репрезентативность).
ОПК-9.2	Способность вести медицинскую документацию в соответствии с действующими нормативными правовыми актами, стандартами и требованиями системы здравоохранения.
Знать	- основные нормативно-правовые акты, регулирующие ведение медицинской документации; - виды и назначение основных форм медицинской документации; - принципы электронного документооборота в здравоохранении.
Уметь	- правильно заполнять установленные формы медицинской документации в бумажном и/или электронном виде; - соблюдать требования к структуре, содержанию, подписям, датам и реквизитам документов; - обеспечивать полноту, достоверность, своевременность и последовательность записей; - документировать диагностические, лечебные и профилактические мероприятия, включая назначения, результаты исследований, динамику состояния; - оформлять информированное добровольное согласие, отказ от медицинского вмешательства, направления на консультации и госпитализацию; - работать с электронными медицинскими картами и системами учёта в рамках единой цифровой платформы здравоохранения.
Владеть	- навыками грамотного, чёткого и юридически корректного оформления медицинских записей; - техниками поиска и извлечения данных из медицинской документации для целей диагностики, отчётности, экспертизы.
ОПК-9.3	Способность планировать, координировать и контролировать деятельность медицинского персонала, находящегося в подчинении, обеспечивая выполнение задач лечебно-диагностического процесса.
Знать	- основы управления персоналом в здравоохранении; - нормативно-правовую базу, регулирующую трудовые отношения в медицинской организации; - структуру и функции лечебно-диагностического процесса: этапы оказания помощи, взаимодействие специалистов, маршрутизация пациентов; - роли и зоны ответственности различных категорий медицинского персонала (врачи, средний и младший медперсонал); методы оценки качества и результативности труда подчинённых.
Уметь	- распределять обязанности и задачи между членами коллектива с учётом квалификации, нагрузки и специфики деятельности; - обеспечивать координацию действий врачей, медсестёр, санитаров и других специалистов в рамках единого лечебно-диагностического процесса; - контролировать соблюдение стандартов, протоколов, санитарно-эпидемиологических требований и правил техники безопасности; - проводить оценку выполнения задач, выявлять нарушения и принимать меры по их устранению; - обеспечивать обратную связь, наставничество и поддержку профессионального развития подчинённых.
Владеть	- навыками профессионального лидерства и ситуативного управления в условиях стресса и неопределённости; - инструментами оперативного планирования и контроля (ежедневные планы, чек-листы, системы учёта рабочего времени).

ОПК-10	Способность оказывать медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах
ОПК-10.1	Способность немедленно распознавать и купировать состояния, непосредственно угрожающие жизни пациента, с применением алгоритмов жизнеобеспечения и стабилизации в течение минут.
Знать	- нормативно-правовую базу экстренной помощи; - алгоритмы первичной оценки и жизнеобеспечении.
Уметь	- распознавать угрожающие жизни состояния по ключевым признакам; - выполнять базовые манипуляции; - применять медикаментозную терапию в экстренных ситуациях.
Владеть	- автоматизированными навыками работы в условиях стресса; - навыками командной работы в кризисных ситуациях.
ОПК-10.2	Способность своевременно диагностировать и купировать острые состояния, не представляющие прямой угрозы жизни, с применением диагностико-лечебных алгоритмов в течение часов.
Знать	- нормативно-правовую базу неотложной помощи; - алгоритмы дифференциальной диагностики острых состояний; - линические проявления типичных неотложных состояний; - фармакотерапию неотложных состояний.
Уметь	- проводить дифференциальную диагностику острых состояний; - купировать симптомы с учётом безопасности.
Владеть	- навыками работы в условиях диагностической неопределённости; - практиками рационального использования ресурсов; - организационными навыками в условиях многозадачности.
Профессиональные компетенции	
ПК-1	Способность диагностировать психические расстройства и расстройства поведения
ПК-1.1	Способность собирать полный психиатрический анамнез, оценивать психический статус и выявлять качественные и количественные нарушения психических функций для формирования синдромального диагноза.
Знать	- структуру и специфику психиатрического анамнеза; - клиническую психопатологию — семиотику психических расстройств; - структуру психического статуса по компонентам; - особенности обследования детей и подростков.
Уметь	- проводить структурированный сбор психиатрического анамнеза; - оценивать психический статус по стандартной схеме; - формировать синдромальный диагноз.
Владеть	- техниками клинического интервьюирования в сложных ситуациях; - навыками наблюдения за невербальными проявлениями психопатологии.
ПК-1.2	Способность проводить дифференциальную диагностику между нозологическими единицами, исключать органические причины психопатологии, оценивать риски опасного поведения и формулировать нозологический диагноз по МКБ-10
Знать	- критерии диагностики и структуру нозологического диагноза по МКБ-10; - алгоритмы дифференциальной диагностики ключевых групп расстройств; - соматические и неврологические заболевания с психическими проявлениями; - методы оценки рисков опасного поведения.
Уметь	- проводить дифференциальную диагностику между сходными нозологиями; - назначать и интерпретировать обследования для исключения органики; - оценивать риски опасного поведения; - формулировать нозологический диагноз по МКБ-10.
Владеть	- навыками принятия сложных диагностических решений.

ПК-2	Способность назначать и проводить лечение пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, контролировать его эффективность и безопасность
ПК-2.1	Способность формулировать цель лечения и разрабатывать индивидуализированный план терапии с применением фармакотерапии, психотерапевтических методов и реабилитационных мероприятий в соответствии с диагнозом и клиническими рекомендациями.
Знать	- клинические рекомендации по психиатрии; - фармакотерапию психических расстройств; - психотерапевтические методы и их показания; - реабилитационные мероприятия и восстановление функционирования.
Уметь	- разрабатывать фармакотерапевтический план; - интегрировать психотерапевтические методы в план лечения; - включать реабилитационные мероприятия в план и адаптировать под индивидуальные особенности пациента.
Владеть	- навыками принятия клинических решений в условиях неопределённости; - коммуникативными техниками совместного принятия решений.
ПК-2.2	Способность оценивать динамику психопатологической симптоматики, выявлять нежелательные лекарственные реакции, корректировать план лечения и предотвращать рецидивы.
Знать	- критерии эффективности лечения и ремиссии по нозологиям; - шкалы и инструменты для объективной оценки динамики; - нежелательные лекарственные реакции (НЛР) психотропных препаратов; - алгоритмы коррекции лечения при отсутствии эффекта.
Уметь	- оценивать динамику психопатологической симптоматики; - корректировать план лечения.
Владеть	- навыками систематического мониторинга.
ПК-3	Способность проводить и контролировать эффективность медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов
ПК-3.1	Способность планировать и осуществлять комплекс мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения с учётом их клинических особенностей и стадии заболевания.
Знать	- основные принципы медицинской реабилитации в психиатрии: восстановление функций, социальная интеграция, профилактика рецидивов, повышение качества жизни; - состав комплекса реабилитационных мероприятий в психиатрии; - принципы междисциплинарного взаимодействия.
Уметь	- проводить оценку функционального статуса пациента с психическим расстройством (когнитивные, эмоциональные, социальные, бытовые сферы); - разрабатывать индивидуальный план медицинской реабилитации, учитывающий диагноз, стадию заболевания, возраст, пол, социальный статус и жизненные цели пациента; - подбирать и комбинировать реабилитационные методы, адекватные клинической картине и фазе заболевания; - координировать работу мультидисциплинарной команды при реализации реабилитационного процесса; - адаптировать реабилитационные мероприятия для пациентов с разным уровнем критичности, мотивации и социальной поддержки.
Владеть	- техниками психообразовательной работы с пациентом и его семьёй;

	- подходами к мотивации пациента на участие в реабилитационном процессе.
ПК-3.2	Способность оценивать и корректировать эффективность реабилитационных мероприятий у пациентов с психическими расстройствами с использованием специализированных шкал, критериев функционального статуса и качества жизни.
Знать	- основные цели и принципы оценки эффективности реабилитации в психиатрии: объективность, динамичность, ориентация на пациента, измеримость; - классификацию и содержание специализированных шкал и инструментов оценки, применяемых в психиатрии; - этапы мониторинга: базовая оценка, промежуточный контроль, итоговая оценка; - требования нормативных документов.
Уметь	- проводить базовую оценку функционального состояния и качества жизни пациента до начала реабилитации; - применять валидированные шкалы в соответствии с нозологией и целями реабилитации; - сравнивать динамику показателей на разных этапах реабилитационного процесса; - интерпретировать результаты как признаки эффективности или неэффективности проводимых мероприятий; - выявлять причины недостаточной динамики (неправильный подбор методов, низкая приверженность, сопутствующие факторы); - на основе анализа данных корректировать индивидуальный план реабилитации (изменение методов, интенсивности, целей).
Владеть	- навыками корректного применения и интерпретации специализированных психометрических инструментов; - техниками объективного измерения когнитивных, эмоциональных, социальных и бытовых функций; - методами анализа обратной связи от пациента и мультидисциплинарной команды для комплексной оценки эффективности реабилитации.
ПК-3.3	Способность участвовать в разработке, реализации и мониторинге индивидуальных программ реабилитации и абилитации (ИПРА) для инвалидов с психическими расстройствами с учётом их социальных, профессиональных и психологических потребностей.
Знать	- особенности психиатрической инвалидности: критерии установления, динамика, влияние на социальное и профессиональное функционирование; - виды реабилитационных и абилитационных мероприятий, актуальных для лиц с психическими расстройствами; - принципы персонализированного подхода и междисциплинарного взаимодействия .
Уметь	- проводить комплексную оценку функциональных ограничений и потребностей пациента с психическим расстройством (медицинских, психологических, социальных, профессиональных); - формулировать обоснованные рекомендации для включения в ИПРА - адаптировать содержание ИПРА с учётом уровня критичности, мотивации, социальной поддержки и жизненных целей пациента; - участвовать в реализации мероприятий ИПРА в рамках своей профессиональной компетенции; - осуществлять мониторинг выполнения ИПРА и фиксировать достигнутые результаты; - инициировать коррекцию ИПРА при изменении состояния пациента, его потребностей или внешних условий.

Владеть	- навыками межпрофессионального взаимодействия в команде реабилитации - техниками эмпатичной и этичной коммуникации с пациентами с психическими расстройствами и их семьями; - подходами к персонализированному планированию реабилитационных целей.
ПК-4	Способность проводить медицинские освидетельствования, медицинские экспертизы и медицинские осмотры у здоровых лиц и у лиц с психическими расстройствами и расстройствами поведения.
ПК-4.1	Способность проводить медицинские осмотры и освидетельствования здоровых лиц и пациентов в рамках профилактики, допуска к деятельности и оценки состояния здоровья.
Знать	- цели, задачи и виды медицинских осмотров и освидетельствований нормативно-правовую базу; - показания и противопоказания к различным видам деятельности; - алгоритмы проведения осмотров: последовательность, объём обследований, необходимые консультации специалистов; - принципы оформления медицинских заключений, включая категории годности, ограничения и рекомендации.
Уметь	- определять цель и тип медицинского осмотра/освидетельствования в зависимости от запроса; - проводить сбор анамнеза, объективный осмотр и оценку функционального состояния; - назначать и интерпретировать необходимые лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с действующими регламентами; - привлекать профильных специалистов при выявлении патологии или сомнений в диагнозе.
Владеть	- навыками клинического обследования в условиях профилактического и экспертизного подхода; - техниками быстрой оценки состояния здоровья и выявления скрытой патологии; - подходами к коммуникации с обследуемыми, включая мотивацию на прохождение профилактических мероприятий.
ПК-4.2	Способность проводить медицинские экспертизы и освидетельствования лиц с психическими расстройствами и расстройствами поведения с учётом специфики их состояния, правового статуса и социальных последствий.
Знать	- основные положения Федерального закона № 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при её оказании», включая права пациентов, порядок недобровольной госпитализации, судебно-психиатрической экспертизы; - правовой статус лиц с психическими расстройствами: дееспособность, деликтоспособность, трудоспособность, право на получение инвалидности; - виды медицинских экспертиз и освидетельствований в психиатрии; - социальные последствия экспертных решений: ограничение прав, стигматизация, доступ к образованию, труду, социальной поддержке.
Уметь	- проводить комплексное психиатрическое обследование с учётом анамнеза, клинической картины, социального контекста и функционального статуса; - оценивать степень нарушения психических функций и их влияние на способность к самообслуживанию, обучению, труду, принятию решений; - формулировать обоснованные экспертные заключения по вопросам дееспособности, трудоспособности, необходимости лечения, категории годности и др.; - взаимодействовать с бюро МСЭ, судами, органами опеки, военкоматами, работодателями и другими заинтересованными структурами;

	- учитывать социальные риски и последствия своих заключений.
Владеть	- навыками диагностической и экспертной оценки в условиях неопределённости и манипуляций (симуляция, диссимуляция); - техниками этичной и безопасной коммуникации с пациентами с психическими расстройствами в экспертизном контексте; - подходами к балансу между защитой общества и правами пациента.
ПК-5	Способность проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике психических расстройств и расстройств поведения, поддержанию психического здоровья населения, в том числе в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях
ПК-5.1	Способность проводить и оценивать эффективность мероприятий по профилактике психических расстройств и поддержанию психического здоровья населения в обычных условиях.
Знать	- основные принципы профилактики психических расстройств: первичная (предупреждение возникновения), вторичная (раннее выявление и вмешательство), третичная (предупреждение рецидивов и осложнений); - факторы риска и защиты в развитии психических расстройств; - целевые группы профилактики: дети и подростки, пожилые, лица с хроническими соматическими заболеваниями, работники «выгорающих» профессий и др.; - виды профилактических мероприятий; методы оценки эффективности профилактических программ.
Уметь	- планировать и организовывать профилактические мероприятия с учётом целевой аудитории и контекста (школа, ВУЗ, предприятие, поликлиника); - подбирать и адаптировать инструменты скрининга и психопрофилактики - проводить психообразовательные занятия и тренинги по повышению психологической устойчивости; - собирать и анализировать базовые и итоговые данные до и после проведения мероприятий; - оценивать достигнутые результаты по количественным и качественным показателям (снижение уровня тревожности, рост знаний, уменьшение стигмы и др.); - формулировать рекомендации по коррекции или масштабированию профилактических программ.
Владеть	- навыками разработки и адаптации профилактических программ под конкретную группу и условия; - техниками групповой психообразовательной работы и фасилитации; - инструментами оценки психического благополучия и раннего выявления рисков.
ПК-5.2	Способность осуществлять профилактику психических расстройств и поддерживать психическое здоровье населения в условиях чрезвычайных ситуаций и кризисов общественного здравоохранения.
Знать	- основные типы чрезвычайных ситуаций (ЧС) и кризисов; - психологические и психиатрические последствия ЧС; - принципы психосоциальной поддержки в кризисных условиях; - санитарно-эпидемиологические правила по психогигиене в ЧС.
Уметь	- оказывать психологическую первую помощь (ППП) пострадавшим и свидетелям ЧС; - выявлять группы повышенного риска (дети, пожилые, лица с хроническими заболеваниями, спасатели, медработники); - проводить быстрый скрининг на признаки острого стресса, тревоги, депрессии,

	суицидального поведения; - организовывать безопасное пространство для эмоциональной разгрузки и социальной поддержки («уголки спокойствия», группы поддержки); - участвовать в информационно-просветительской деятельности по снижению паники, дезинформации и стигмы в условиях кризиса.
Владеть	- навыками оказания психологической первой помощи в стрессовых и нестабильных условиях; - техниками эмоциональной саморегуляции и предотвращения выгорания; - инструментами быстрой оценки психического состояния (мини-опросники, клинические шкалы — например, IES-R, PHQ-4).
ПК-6	Способность проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию, организовывать деятельность находящихся в распоряжении медицинских работников при оказании психиатрической помощи
ПК-6.1	Способность собирать, обрабатывать и интерпретировать медико-статистическую информацию, характерную для системы психиатрической помощи (заболеваемость, госпитализации, суицидальность, эффективность терапии и др.), для принятия управленческих и клинических решений.
Знать	- основные медико-статистические показатели в психиатрии; - систему обязательной статистической отчётности в психиатрии.
Уметь	- собирать данные из первичной документации, отчётных форм и информационных систем психиатрической службы; - рассчитывать и анализировать ключевые показатели психиатрической помощи; - интерпретировать статистические данные в клиническом контексте.
Владеть	- навыками работы с медицинской статистикой в психиатрии — от сбора до интерпретации; - подходами к критической оценке качества данных .
ПК-6.2	Способность вести медицинскую документацию в области психиатрической помощи в соответствии с законодательством, нормативными актами
Знать	- основные положения Федерального закона № 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при её оказании», касающиеся ведения документации, информированного согласия, недобровольной госпитализации; форм медицинской документации в психиатрии; - принципы конфиденциальности, достоверности, полноты и своевременности документирования.
Уметь	- правильно заполнять установленные формы документации в психиатрической практике — в бумажном и/или электронном виде; - документировать анамнез, клиническую картину, динамику состояния, результаты обследований, назначенную терапию с учётом специфики психических расстройств; - оформлять информированное добровольное согласие на лечение, а также документы при недобровольной госпитализации в строгом соответствии с законом; - обеспечивать полноту и логическую последовательность записей, включая ежедневные/еженедельные наблюдения в стационаре.
Владеть	- навыками грамотного, юридически корректного и этичного оформления психиатрической документации; - техниками поиска и извлечения информации из истории болезни для целей диагностики, экспертизы, отчётности.
ПК-6.3	Способность планировать, координировать и контролировать деятельность медицинских работников, находящихся в подчинении, при оказании психиатрической помощи, обеспечивая безопасность, качество и непрерывность лечебно-реабилитационного процесса.

Знать	- основы управления персоналом в психиатрической службе; - структуру и особенности лечебно-реабилитационного процесса в психиатрии: этапы лечения, реабилитации, профилактики рецидивов; - роли и зоны ответственности членов мультидисциплинарной команды; - принципы обеспечения безопасности в психиатрическом стационаре и амбулатории; - подходы к обеспечению качества и непрерывности помощи
Уметь	- распределять обязанности и задачи между врачами, медсёстрами, санитарами с учётом их квалификации и специфики пациентов (острое состояние, риск агрессии и др.); - координировать действия команды при оказании неотложной помощи, кризисных ситуациях, недобровольной госпитализации; - контролировать соблюдение протоколов лечения, стандартов безопасности, санитарно-эпидемиологических требований; - обеспечивать непрерывность лечебно-реабилитационного процесса: от госпитализации до выписки и последующего наблюдения; - проводить оценку качества работы подчинённых, выявлять нарушения и принимать меры по их устранению; - обеспечивать обратную связь, наставничество и поддержку профессионального развития персонала.
Владеть	- навыками профессионального лидерства в условиях стресса и неопределённости, характерных для психиатрической практики; - инструментами оперативного планирования и контроля; - подходами к мотивации персонала и профилактике эмоционального выгорания в «выгорающей» профессии.
ПК-7	Способность оказывать медицинскую помощь в экстренной и неотложной форме пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения
ПК-7.1	Способность распознавать и купировать психические состояния, создающие прямую угрозу жизни пациента, его здоровью или безопасности окружающих
Знать	- нормативно-правовую базу экстренной психиатрической помощи; - фармакологию экстренного купирования; - флгоритмы обеспечения безопасности.
Уметь	- быстро распознавать «непосредственную опасность»; - купировать опасное поведение; - принимать решение о недобровольной госпитализации.
Владеть	- навыками работы в условиях экстремального стресса; - техниками безопасного физического взаимодействия; - практиками обеспечения собственной безопасности и безопасности персонала.
ПК-7.2	Способность своевременно диагностировать и купировать острые психопатологические состояния, не представляющие прямой угрозы жизни или безопасности, с применением диагностико-лечебных алгоритмов.
Знать	- нормативно-правовую базу неотложной психиатрической помощи; - клинические проявления острых психопатологических состояний без угрозы; - алгоритмы дифференциальной диагностики острых состояний; - фармакотерапию неотложных психиатрических состояний; - психотерапевтические техники купирования острых состояний.
Уметь	- проводить дифференциальную диагностику острых состояний; - купировать симптомы с учётом безопасности.
Владеть	- навыками работы в условиях диагностической неопределённости; - практиками рационального использования ресурсов; - организационными навыками в условиях многозадачности.

4. Содержание и последовательность изложения материала

Раздел, тема	*Содержание*	*Формируемые компетенции*
1 семестр		
Раздел 1: общие вопросы психиатрии		
История психиатрии	Становление основных научных школ и направлений. Развитие учения о психических болезнях у детей.	УК-1.1, УК-1.2, УК-4.1, УК-4.2, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-4.4, ПК-1.1, ПК-1.2
Этиология и патогенез психических расстройств	Факторы риска возникновения психической патологии.	
Эпидемиологический метод	Распространенность психических заболеваний.	
Современные систематики психических болезней	Современные систематики психических болезней	
Пропедевтика психических болезней	Методы обследования психически больных. Клинико-психопатологический метод. Методика сбора анамнестических сведений. Объективный анамнез: методы работы с семьей (законными представителями) больного. Установление контакта. Субъективный анамнез: методы работы с больным, установление терапевтического контакта. Особенности обследования больных детского и подросткового возраста. Особенности сбора данных у родителей больного ребенка. Клиническое и системное мышление врача-психиатра. Комплаенс. Позиция врача-психиатра в контакте с психически больным ребенком и его семьей. Оценка эффективности контакта с ребенком и его семьей.	
Значение соматического и лабораторного обследований	Значение соматического и лабораторного обследований	
Нейронауки в психиатрии	Исследование структуры мозга. Современные подходы к нейровизуализации. Нейрофизиологические методы.	
Психологические методы	Экспериментально-психологические методы, тесты, опросники. Место патопсихологического исследования в диагностике психических заболеваний. Основы диагностики в детской психиатрической клинике.	
Раздел 2: общая психопатология		
Общая семиотика психических расстройств	Психопатологические симптомы. Психопатологические синдромы. Понятие расстройств невротического и психотического уровня. Понятие продуктивной и негативной симптоматики. Понятие регистров психических расстройств. Видоизменение синдромов и их трансформация в более тяжелые регистры. Сравнительно-возрастные особенности	УК-1.1, УК-1.2, УК-4.1, УК-4.2, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-4.4, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1.

	симптомов и синдромов. Синдромогенез в детской психиатрии.	
Расстройства ощущений, восприятия, представлений	Расстройства ощущений. Обманы восприятия. Психосенсорные расстройства (расстройства сенсорного синтеза). Иллюзии. Галлюцинации и псевдогаллюцинации. Особенности в детском и старческом возрасте. Галлюцинации воображения. Дифференциально-диагностическая роль галлюцинаторных расстройств.	
Аффективные расстройства	Понятие о триаде аффективных расстройств. Сравнительно-возрастной аспект. Классификация аффективных синдромов. Депрессивные синдромы, варианты. Тревога и ее виды. Маниакальные синдромы, варианты. Смешанные состояния, определение понятия, варианты. Дифференциально-диагностическая роль аффективных расстройств. Сравнительно-возрастные особенности аффективных расстройств.	
Расстройства мышления	Расстройства ассоциативного процесса. Патология суждений и умозаключений. Синдромы нарушения мышления. Дифференциально-диагностическая роль расстройств мышления. Сравнительно-возрастные особенности расстройств мышления. Обсессивный синдром и его варианты. Отвлеченные и образные обсессии. Фобии. Ритуалы. Дифференциально-диагностическая роль обсессивного синдрома. Сравнительно-возрастные особенности обсессивного синдрома. Сверхценные идеи. Патологическая почва для возникновения сверхценных идей. Дифференциально-диагностическая роль сверхценных идей. Сравнительно-возрастные особенности сверхценных идей. Бред. Определение понятия и классификация бреда. Понятие конгруэнтного, кататимного, голотимного и индуцированного бреда. Сравнительно-возрастной аспект. Первичный и вторичный бред. Индуцированный бред. Особенности бредовых переживаний в детском и старческом возрасте. Бредовые синдромы и их динамика. Паранойяльный, параноидный и парафренный синдромы. Психические автоматизмы. Дифференциально-диагностическая роль бредовых синдромов. Особенности бредовых синдромом детского возраста. Ипохондрический синдром, его виды. Сенестопатически-ипохондрический синдром. Обсессивная, депрессивная, сверхценная и бредовая ипохондрия. Дифференциально-	

	диагностическая роль ипохондрического синдрома. Особенности ипохондрического синдрома детского и подросткового возраста. Синдром дисморфофобии-дисморфомании. Определение понятия, структура, виды. Дифференциально-диагностическая роль синдрома дисморфофобии-дисморфомании. Взаимосвязь синдрома дисморфофобии-дисморфомании с расстройствами пищевого поведения, схемы тела и ипохондрическим синдромом. Особенности у детей и подростков.	
Двигательные синдромы	Психомоторное возбуждение и его разновидности. Кататонический синдром, виды. Дифференциально-диагностическая роль кататонического синдрома. Особенности кататонического синдрома в детском возрасте. Гебефренический синдром, определение понятия виды. Дифференциально-диагностическая роль гебефренического синдрома. Особенности гебефренического синдрома в детском возрасте.	
Синдромы нарушения сознания	Выключение сознания, обнубиляция, ступор, сопор, кома. Определение, критерии, виды. Дифференциально-диагностическая роль синдромов выключения сознания. Сравнительно-возрастные особенности синдромов выключения сознания. Синдромы помрачения сознания. Делирий, онейроид, сумеречное помрачение сознания, аменция. Определение, критерии, виды. Дифференциально-диагностическая роль синдромов помрачения сознания. Сравнительно-возрастные особенности синдромов помрачения сознания. Кратковременные психические расстройства (исключительные состояния), другие виды измененного сознания. Патологические просоночные состояния. Патологическое опьянение. Патологический аффект. Расстройства самосознания. Деперсонализация и дереализация, определение, связь с другими расстройствами. Дифференциально-диагностическая роль деперсонализации-дереализации. Сравнительно-возрастные особенности деперсонализации-дереализации.	
Астенический синдром	Определение, структура, разновидности. Астенический ментизм. Психогенный и соматогенный (органический) астенический синдром. Дифференциально-диагностическая роль астенического синдрома. Сравнительно-возрастные особенности.	
Расстройства памяти	Определение, виды. Гипермнезия и гипомнезия. Амнестические синдромы, определение, структура, виды. Дифференциально-	

	диагностическая роль расстройств памяти. Сравнительно-возрастной аспект. Психоорганический синдром, определение, структура, виды. Особенности психоорганического синдрома при различных формах поражения ЦНС. Концепция реакций экзогенного типа, виды таких реакций.	
Расстройства интеллекта	Определение интеллекта и способы его оценки. Понятие IQ, его значения и способы оценки. Умственная отсталость (олигофрения), определение, этиология, клиническая картина, виды. Деменция определение, этиология, клиническая картина, виды.	
Пароксизмальные расстройства	Эпилептические припадки: определение, этиология, клиническая картина, виды. Истерические припадки: определение, этиология, клиническая картина, виды. Дифференциальная диагностика пароксизмальных расстройств. Приступы тревоги с соматовегетативной симптоматикой, панические атаки. Тики, синдром Жиля де ля Туретта.	
Раздел 3: частная психиатрия		
Расстройства личности (психопатии)	История изучения личности от Гиппократа до И.П. Павлова. Темперамент, характер, личность. Типы высшей нервной деятельности и виды темперамента по И.П. Павлову, влияние темперамента на поведение. Понятие об акцентуациях характера. Акцентуация характера как почва для возникновения психогенных заболеваний. Расстройства личности (психопатии). История вопроса, вклад отечественных психиатров в изучение психопатий (П.Б. Ганнушкин, О.В. Кербиков, А.Е. Личко и др.) Критерии психопатии П.Б. Ганнушкина. Классификации психопатий. Динамика психопатий. Клинические особенности психопатий разного вида. Современные представления о расстройствах личности. Расстройства личности в подростковом возрасте. Методы коррекции расстройств личности.	УК-1.1, УК-1.2, УК-4.1, УК-4.2, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-4.4, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Эндогенные психические заболевания	Шизофрения: история, определение, этиология, эпидемиология, патогенез, клиническая картина, негативные симптомы при шизофрении. Классификации шизофрении. Течение шизофрении. Психотические и непсихотические формы заболевания. Концепция вялотекущей шизофрении и понятие шизотипического расстройства. Исходы шизофрении. Фармакотерапия шизофрении. Психотерапия и реабилитация больных шизофренией. Особенности шизофрении с началом в раннем	

	детском возрасте, дифференциальная диагностика с РАС. Особенности шизофрении с началом в подростковом возрасте, концепция юношеской астенической несостоятельности. Особенности шизофрении с началом в пожилом и старческом возрасте.	
Биполярное аффективное расстройство	БАР: история, определение, этиология, эпидемиология, патогенез, клиническая картина. Классификации БАР. Течение БАР. Циклотимия. Дистимия. Исходы БАР. Фармакотерапия БАР. Психотерапия и реабилитация больных БАР. Особенности аффективных расстройств с началом в раннем детском возрасте, дифференциальная диагностика. Особенности БАР с началом в подростковом возрасте. Особенности БАР с началом в зрелом возрасте. Дифференциальная диагностика эндогенных заболеваний. Шизоаффективное расстройство. История возникновения, определение понятия, современная классификация шизоаффективного расстройства. Клинические проявления и варианты течения шизоаффективного расстройства, аффект-доминантная и шизодоминантная формы. Дифференциальная диагностика с шизофренией и БАР. Фармакотерапия шизоаффективного расстройства. Психотерапия и реабилитация больных с шизоаффективным расстройством.	
Психогенные заболевания	Определение, критерии Ясперса для психогенных заболеваний. Стресс: история возникновения понятия, виды стрессорных событий, стадии стресса, понятия дистресса, реакции бегства или борьбы. Психическая травма, виды психотравмирующих событий, их классификации. Концепция патологически измененной почвы, «ключа и замка». Влияние личностных особенностей на возникновение психогенных заболеваний. Варианты течения и исходов психогенных расстройств. Лечение психогенных расстройств. Психотерапия и реабилитация людей, перенесших тяжелую психотравму. Аффективно-шоковые реакции, определение, виды, клиническая картина. Особенности аффективно-шоковых реакций у детей. Массовые аффективно-шоковые состояния при стихийных бедствиях. Купирование аффективно-шоковых реакций при чрезвычайной ситуации. Реактивные психозы. Определение понятия, вопросы истории учения о психогениях и психогенных психозах. Вопросы эпидемиологии,	

	этиологии и патогенеза. Роль условий и факторов почвы в возникновении психогенных психозов. Виды реактивных психозов. Реактивные депрессивные психозы, их клинические особенности, дифференциальные отличия от эндогенных депрессий. Истерические реактивные психозы. Психогенные параноиды, их отличие от бредовых и галлюцинаторно-бредовых психозов другой этиологии. Невротические психогенные расстройства. Неврозы, история концепции, современные подходы к оценке и классификации неврозов. Взгляды отечественных психиатров на проблему невротических расстройств, понятие конфликтогении. Определение, структура, клиническая картина и классификация неврозов в отечественной психиатрии. Понятие невротического развития личности. Понятие системного невроза. Неврастения: определение, этиология, влияние личностных особенностей, клиническая картина и динамика астенического невроза. Особенности автономной регуляции при неврастении. Вегетососудистая дистония и неврастения. Дифференциальная диагностика. Особенности неврастении в детском и старческом возрасте. Фармакотерапия и психотерапия, реабилитация. Невроз навязчивых состояний или генерализованное тревожное, обсессивно-компульсивное и паническое расстройства. Определение, этиология, влияние личностных особенностей, клиническая картина и динамика. Место обсессий в современных классификациях. Дифференциальная диагностика. Особенности обсессивных расстройств в детском и старческом возрасте. Фармакотерапия и психотерапия, реабилитация.	
Конверсионные и диссоциативные (истерические) расстройства	Определение, структура, разновидности. Истерические психозы: синдром Ганзера, пуэрилизм, псевдодеменция, синдром одичания. Истерическая амнезия. Дифференциально-диагностическая роль истерического синдрома. Соматоформные расстройства: виды, диагностика и дифференциальная диагностика. Истерические двигательные расстройства и истерические припадки: дифференциальная диагностика. Сравнительно-возрастные особенности истерических расстройств.	
Депрессивные расстройства	Определение, виды, клинические проявления. Маскированная депрессия. Хроническое болевое расстройство. Ангедония. Дифференциальная диагностика с эндогенными заболеваниями. Особенности депрессивного расстройства у	

	детей разного возраста. Фармакотерапия и психотерапия, реабилитация.	
Посттравматическое стрессовое расстройство	ПТСР. История вопроса. Диагноз и положение посттравматического стрессового расстройства в классификации психических болезней. Этиология, эпидемиология и патогенез. Клинические проявления ПТСР у больных разного возраста. Фармакотерапия и психотерапия, реабилитация.	
Психосоматические расстройства	История вопроса. Классические психосоматические заболевания («святая семерка» - бронхиальная астма, язвенный колит, эссенциальная гипертензия, нейродермит, ревматоидный артрит, язвенная болезнь желудка и язва двенадцатиперстной кишки). Современный взгляд на развитие психосоматических заболеваний. Психосоматические расстройства в детском возрасте. Фармакотерапия и психотерапия, реабилитация.	
Психические расстройства при соматических заболеваниях	Психические расстройства при болезнях сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта, мочевыводящей системы, эндокринной системы. Особенности детского возраста. Особенности контакта с родителями (законными представителями) в связи с психическими нарушениями при соматических заболеваниях у детей.	
Экзогенно-органические заболевания	Психические расстройства при ЧМТ. Определение, классификации, патогенез. Психические расстройства в остром периоде ЧМТ. Психические расстройства в отдаленном периоде ЧМТ. Сравнительно-возрастные и гендерные аспекты восстановления после ЧМТ. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение, реабилитация, медико-социальная экспертиза. Психические расстройства при опухолях головного мозга. Определение, классификации, патогенез. Клиническая картина психических расстройств в зависимости от локализации поражения. Диагностика и дифференциальная диагностика опухолей ЧМТ. Лечение, реабилитация, медико-социальная экспертиза. Психические расстройства при поражении головного мозга инфекционной природы. Энцефалиты. Менингиты. Психические расстройства при сифилисе мозга. Прогрессивный паралич. ВИЧ инфекция. Абсцесс головного мозга. Симптоматические психозы при детских инфекциях (корь, скарлатина, дифтерия, коклюш и др.)	

	Психические расстройства при сосудистых заболеваниях головного мозга (атеросклероз, гипертоническая болезнь). Шаржирование личности. Сосудистая деменция. Определение, этиология, эпидемиология, патогенез. Клиническая картина сосудистой деменции. Диагностика и дифференциальная диагностика. Фармако- и психотерапия, медико-социальная экспертиза. Психические расстройства при атрофических заболеваниях головного мозга. История вопроса, болезнь Альцгеймера, болезнь Пика, болезнь Паркинсона, хорея Гентингтона и др. Понятие деменции альцгеймеровского типа. Современные представления об этиологии и патогенезе деменции альцгеймеровского типа. Клиническая картина, варианты прогрессирования. Диагностика и дифференциальная диагностика. Фармако- и психотерапия, медико-социальная экспертиза. Деменции смешанного типа. Определение, этиология, эпидемиология, патогенез. Клиническая картина деменции смешанного типа. Диагностика и дифференциальная диагностика. Фармако- и психотерапия, медико-социальная экспертиза.	
Эпилепсия	Этиология, эпидемиология и патогенез. Генуинная эпилепсия и эпилептиформные припадки. Систематика эпилепсии и эпилептиформных расстройств. Клинические проявления и течение заболевания. Изменения личности при эпилепсии. Дифференциальная диагностика. Лечение и профилактика.	
Расстройства приема пищи	Психологические, нейрофизиологические и генетические теории. Классификации нарушений пищевого поведения Нервная анорексия. Нервная булимия. Этиология, эпидемиология, патогенез. Роль семьи в этиопатогенезе и динамике нервной анорексии. Особенности детского и подросткового возраста. Клиническая картина, варианты. Соматические расстройства при нарушениях пищевого поведения. Динамика и исходы нарушений пищевого поведения. Дифференциальная диагностика. Оценка рисков. Психогенная анорексия, психогенное переедание, психогенные рвоты. Распространенность; основные симптомы и синдромы, дифференциальная диагностика, динамика расстройств. Депрессия, тревожные расстройства при этих заболеваниях. Нарушения пищевого поведения как синдром при различных психических заболеваниях. Биологическая	

	терапия нарушений пищевого поведения. Семейная, телесно-ориентированная и когнитивная психотерапия как основные виды психотерапии нарушений пищевого поведения. Реабилитация больных с нарушениями пищевого поведения.	
Когнитивные нарушения и умственная отсталость	Этиология, эпидемиология, патогенез. Клиническая картина, классификация. Дифференциальная диагностика. Основы психокоррекции. Фармако- и психотерапия. Социальная адаптация детей и подростков. Особенности «образовательного маршрута».	
Синдромы, встречающиеся преимущественно в детском возрасте	Детские страхи, патологическое фантазирование, гебоидный синдром, энурез, энкопрез, заикание, тики. Расстройства аутистического спектра. Эпидемиология. История открытия аутизма. Ранний детский аутизм и синдром Аспергера. Современные подходы к этиологии и патогенезу. Клиническая картина, варианты. Дифференциальная диагностика. Фармако- и психотерапия. Стандарты помощи в стационаре и на амбулаторном уровне. Роль семьи в возникновении, формировании и закреплении симптоматики психических расстройств у детей.	
2 семестр		
Раздел 4: состояния, требующие неотложного вмешательства врача-психиатра		
	Фебрильная шизофрения. Злокачественный нейролептический синдром. Психомоторное возбуждение. Отказ от еды. Суицидальное поведение. Факторы суицидальной опасности: социально-демографические, биологические, биографические, психологические. Оценка суицидального риска. Индикаторы суицидального риска. Прогностические критерии суицидального риска. Этапы суицидального поведения. Суицидальная мотивация. Возможности и задачи психотерапевтической и психологической помощи на каждом этапе. Противосуицидальные факторы. Превенция. Сравнительно-возрастные аспекты суицидального поведения. Суицидальное и парасуицидальное поведение у детей и подростков. Работа с родителями и сиблингами. Суицидальное поведение в пожилом и старческом возрасте. Эпилептический статус.	УК-1.1, УК-1.2, УК-4.1, УК-4.2, УК-5, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-7.1, ПК-7.2
Раздел 5: фармакотерапия в психиатрии		
Общие вопросы психофармакотерапии	Основные группы психотропных препаратов. Принципы психофармакотерапии. Фармакотерапия в остром состоянии и поддерживающая терапия. Основные принципы противорецидивной терапии.	УК-1.1, УК-1.2, УК-4.1, УК-4.2, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.4,

Антидепрессанты	Основные группы антидепрессантов. Особенности действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Возрастной аспект. Взаимодействие с другими психотропными препаратами. Основные принципы подбора антидепрессивной терапии.	ОПК-10.1, ОПК-10.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-6.2, ПК-7.1, ПК-7.2
Нейролептики	Основные группы нейролептиков. Особенности действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Возрастной аспект. Взаимодействие с другими психотропными препаратами. Основные принципы подбора антипсихотической терапии. Препараты пролонгированного действия. Принципы перевода на пролонгированные препараты.	
Транквилизаторы	Основные группы транквилизаторов. Особенности действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Возрастной аспект. Взаимодействие с другими психотропными препаратами. Основные принципы подбора анксиолитической терапии.	
Нормотимики	Препараты лития и антиконвульсанты. Особенности действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Возрастной аспект. Взаимодействие с другими психотропными препаратами. Основные принципы подбора стабилизаторов настроения.	
Антиконвульсанты	Особенности действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Возрастной аспект. Взаимодействие с другими психотропными препаратами. Основные принципы подбора противосудорожной терапии.	
Раздел 6: психотерапия в психиатрии		
Общие вопросы психотерапии	Понятие «психотерапия» и его основные определения. Различие и сходство между психотерапией, психологическим консультированием и психокоррекцией. Медицинский и немедицинский подходы к психотерапии. Клиническая психотерапия как форма медицинской (психиатрической) психотерапии. Психотерапия заболевания (психического и соматического) и тренинг личностного роста. Показания и противопоказания к назначению и проведению психотерапии. Общее представление о формах, методах, техниках психотерапии. Обучение психотерапии. История развития психотерапии как отдельной дисциплины. Основные модели, направления и подходы психотерапии. Мишени психотерапевтических воздействий. Личность психотерапевта и построение психотерапевтического контакта.	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2, УК-4.1, УК-4.2, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.3, ОПК-5.4, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-2.1, ПК-2.2

	Позиция психотерапевта по отношению к пациенту. Нейтральность. Конфиденциальность. Безопасность. Вопросы этики и экологии психотерапевтического вмешательства. Профилактика профессионального выгорания. Супервизия. Личная психотерапия психотерапевта. Страсбургская декларация. Механизмы лечебного действия психотерапии. Структура психотерапевтических сессий. Особенности работы с ребенком, имеющим психические расстройства.	
Аналитическая психотерапия	От Фрейда до современных дней. Неофрейдизм и социальное поведение. Теория объектных отношений. Основы психоаналитического процесса. Возможности применения в детской психиатрии.	
Экзистенциально-гуманистическая терапия	Экзистенциальная философия как основа экзистенциальной психотерапии (С. Кьеркегор, М. Хайдеггер, Р. Мэй, Д. Бьюдженталь). Базовые представления экзистенциальной философии и экзистенциальной психиатрии. Дазайн-анализ Л.Бинсвангера. Клиент-центрированная терапия К.Роджерса. Недирективная игровая терапия В.Экслайн. Психодрама Я.Морено. Гештальт-терапия Ф.Перлз. Логотерапия В.Франкла. Современная экзистенциальная терапия. Дж.Бьюдженталь. И.Ялом. Показания, противопоказания и ограничения экзистенциальной терапии в детской психиатрии.	
Семейная психотерапия	История развития семейной терапии и применение семейной психотерапии в психиатрических учреждениях в исторической перспективе. Основные понятия системного подхода и системной семейной терапии. Позиция специалиста. Роль семьи в динамике психического расстройства у ребенка. Мишени терапевтического воздействия. Экология подхода. Показания, противопоказания и ограничения семейной терапии в детской психиатрии.	
Поведенческая психотерапия	От И.П. Павлова и Скиннера к АВА-коррекции. Основные принципы современной поведенческой терапии. Применение современной поведенческой терапии в коррекции расстройств аутистического спектра: Прикладной анализ поведения (АВА). TEACCH. «Терапия ежедневной жизнью» (DLT). Применение в детской психиатрии.	
Когнитивно-поведенческая терапия	История возникновения, основные положения. Когнитивная концептуализация, глубинные и промежуточные убеждения, автоматические	

	мысли. Домашние задания и поведенческие эксперименты. Роль экспозиции. Активирующее поведение. Структура психотерапевтической сессии.	
Суггестивная психотерапия	Представление о гипнозе, внушении, убеждении. История изучения гипноза и внушения: Ф. Месмер, Шастэнэ де Пюисегюр, Д. Брейд, Ж. Шарко, И. Бернгейм. Гипнотическая психотерапия и её роль в становлении психоанализа. Гипноз в психотерапевтической практике В.М. Бехтерева. Основные формы гипнотического состояния. Психотехника гипносуггестивного воздействия. Основы эриксоновского гипноза. Техники наведения транса. Внушение в бодрствующем состоянии. Методика самовнушения по Э. Куэ. Прогрессирующая мышечная релаксация по Джекобсону. Аутогенная тренировка. Эмоционально-стрессовая гипнотерапия В.Е. Рожнова. Показания, противопоказания и ограничения суггестивной терапии в детской психиатрии	
Арт-терапия	История возникновения. Арт-терапия и аутсайдер-арт. Основные факторы психотерапевтического воздействия. Арт-терапевтический процесс. Групповая арт-терапия. Виды арт-терапии: терапия изобразительным искусством, библиотерапия, музыкотерапия, драматерапия, куклотерапия, песочная терапия и др. Терапия творческим самовыражением М.Е. Бурно. Арт-терапия в детской психиатрии.	
Групповая психотерапия	Специфика и механизмы групповой психотерапии. Групповая динамика. Фазы развития групп. Направления групповой терапии. Социально-психологический тренинг. Групповая детско-родительская терапия. Групповые формы психосоциальной терапии лиц с психическими расстройствами. Показания, противопоказания и ограничения групповой терапии в детской психиатрии.	
Тренинг социальных навыков	Процедуры адаптации к микро- и макросреде. Бытовые навыки. Подготовка к школе. Поведение в общественном месте. Контакт в семье и в среде сверстников. Профессиональная ориентация душевнобольного подростка.	
3 семестр		
Раздел 7: реабилитация в психиатрии		
Реабилитация в психиатрии	Понятие. Принципы. Этапы. Медицинская и социальная реабилитация. Реадаптация. Абилитация. Эрготерапия. Международная классификация функционирования. Особенности детского возраста.	УК-1.1, УК-1.2, УК-4.1, УК-4.2, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.3, ОПК-5.4,

		ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
Раздел 8: профилактика психических заболеваний		
Профилактика психических заболеваний	Первичная, вторичная и третичная профилактика. Стигматизация сферы психического здоровья и дестигматизационная деятельность врача-психиатра. Психогигиена. Особенности поведения врача-психиатра в социально сложной ситуации. Психопросвещение. Роль общественных организаций в психиатрии.	УК-1.1, УК-1.2,УК-4.1, УК-4.2, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-4.1, ПК-5.1, ПК-5.2
Раздел 9: фармакотерапия в детской психиатрии		
Клиническая фармакология в детской психиатрии	Клиническая фармакология в детской психиатрии. Особенности.	УК-1.1, УК-1.2, УК-4.1, УК-4.2, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.4, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-6.2, ПК-7.1, ПК-7.2
4 семестр		
Раздел 10: организация психиатрической помощи		
Общие вопросы организации психиатрической помощи	Закон РФ “О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании”. Порядок оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения. Место психиатрической помощи в общей системе здравоохранения, социальной защиты и образования. Принципы организации психиатрической помощи в РФ. Порядок оказания помощи лицам с психическими расстройствами. Стандарты оказания помощи лицам с психическими расстройствами. Особенности детского возраста.	УК-1.1, УК-1.2, УК-3.1, УК-3.2, УК-4.1, УК-4.2, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-7.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, ПК-4.1, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3
Внебольничная психиатрическая помощь	Психоневрологический диспансер. Диспансерное отделение. Психоневрологический кабинет в поликлинике (в больнице). Особенности профильной помощи детям. Основные функции внебольничной психиатрической службы. Современная система диспансерного и консультативного наблюдения за больными с психическими расстройствами. Группы диспансерного наблюдения. Организация наблюдения за диспансерным контингентом. Правовые аспекты диспансерного наблюдения. Анализ и оценка качества и эффективности диспансеризации больных. Особенности детского возраста.	

Скорая психиатрическая помощь	Особенности помощи детям и подросткам.	
Стационарная психиатрическая помощь	Психиатрический стационар психоневрологического диспансера. Психиатрическое отделение общесоматической больницы. Особенности помощи детям. Психиатрическая больница. Особенности детской психиатрической больницы. Порядок госпитализации, содержания и выписка больных из психиатрических стационаров. Особенности госпитализации детей и подростков. Правовые аспекты госпитализации, содержания и выписки больных разного возраста, в том числе детей и подростков, из психиатрических стационаров	
Дневной и ночной стационар	Промежуточные формы психиатрической помощи и их значение. Дневной и ночной стационар, их организационная структура, основные функции. Психиатрический патронаж, особенности его организации в городских и сельских условиях. Стационар на дому. Общежития для лиц, утративших жилье и родственные связи больных-инвалидов. Дома инвалидов для психически больных.	
Раздел 11: вопросы экспертизы в психиатрии		
Судебная психиатрическая экспертиза	Принудительное лечение. Вменяемость и невменяемость. Судебно-психиатрическая экспертиза уголовных и гражданских дел в детском и подростковом возрасте.	УК-1.1, УК-1.2, УК-4.1, УК-4.2, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-4.4, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-9.2, ПК-4.2, ПК-6.2
Военная психиатрическая экспертиза	Военная психиатрическая экспертиза. Особенности судебно-психиатрической и военно-врачебной экспертизы военнослужащих. Военно-врачебная экспертиза при психических расстройствах	
Медико-социальная экспертиза психически больных	Основные принципы экспертизы. Врачебная экспертиза при психических расстройствах. Значение медицинских и социальных факторов при определении трудоспособности. Определение временной нетрудоспособности и ее сроки. Порядок оформления документации. Показания к направлению на МСЭ. Группы инвалидности при психических расстройствах при временной нетрудоспособности. Особенности оформления инвалидности в детском и подростковом возрасте.	

5. Учебный план и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- зачетных единиц – 30;
- академических часов – 1080.

		Трудоёмкость дисциплин, практик	

Индекс дисциплин, практик	Наименование дисциплин, практик	Общая трудоёмкость		Виды учебной деятельности							Виды и формы аттестации[1]
				Контактная работа обучающихся и преподавателя (акад. часы)						Самостоятельная работа (акад. часы)	
		Академические часы	Зачётные единицы	Теоретические занятия (лекции)	Практические/ семинарские занятия	Консультативные занятия	Аттестация	Симуляционные занятия	Производственная практика		
БД 1	**ПСИХИАТРИЯ**	**1080**	**30**	**68**	**664**	**44**	**32**	**-**	**-**	**272**	**Э**
	1 семестр										
		432	**12**	**32**	**276**	**12**	**8**	**-**	**-**	**104**	**Э**
БД 1.1.	**Общие вопросы психиатрии**	**108**	**3**	**8**	**72**	**4**	**-**	**-**	**-**	**24**	ТК
БД 1.1.1.	История психиатрии	6		2	2	-	-	-	-	2	ТК
БД 1.1.2	Этиология и патогенез психических расстройств	6		2	2	-	-	-	-	2	ТК
БД 1.1.3	Эпидемиологический метод	6		2	2	-	-	-	-	2	ТК
БД 1.1.4	Современные систематики психических болезней	6		2	2	-	-	-	-	2	ТК
БД 1.1.5	Пропедевтика психических болезней	32		-	28	-	-	-	-	4	ТК
БД 1.1.6	Значение соматического и лабораторного обследований	16		-	12	-	-	-	-	4	ТК
БД 1.1.7	Нейронауки в психиатрии	12		-	8	-	-	-	-	4	ТК
БД 1.1.8	Психологические методы	20		-	16	-	-	-	-	4	ТК
БД 1.1.9	*Оценка промежуточных результатов по разделу дисциплины*	4		-	-	4	-	-	-	-	ТК
БД 1.2	**Общая психопатология**	**144**	**4**	**8**	**80**	**4**	**-**	**-**	**-**	**52**	ТК
БД 1.2.1	Общая семиотика психических расстройств	16	-	2	10	-	-	-	-	4	ТК
БД 1.2.2	Расстройства ощущений, восприятия, представлений	16	-	2	10	-	-	-	-	4	ТК
БД 1.2.3	Аффективные расстройства	14	-	-	8	-	-	-	-	6	ТК

[1]Виды и формы аттестации обучающихся: **текущая** – текущий контроль **(ТК)**; **промежуточная (ПА)** – зачет **(З)**, дифференцированный зачет **(ДЗ)**, экзамен **(Э)**.

БД 1.2.4	Расстройства мышления	14	-	-	8	-	-	-	-	6	ТК
БД 1.2.5	Двигательные синдромы	14	-	-	8	-	-	-	-	6	ТК
БД 1.2.6	Синдромы нарушения сознания	16	-	2	10	-	-	-	-	4	ТК
БД 1.2.7	Астенический синдром	14	-	-	8	-	-	-	-	6	ТК
БД 1.2.8	Расстройства памяти	14	-	-	8	-	-	-	-	6	ТК
БД 1.2.9	Расстройства интеллекта	12	-	2	6	-	-	-	-	4	ТК
БД 1.2.10	Пароксизмальные расстройства	10	-	-	4	-	-	-	-	6	ТК
БД 1.2.11	*Оценка промежуточных результатов по разделу дисциплины*	4	-	-	-	4	-	-	-	-	ТК
БД 1.3	**Частная психиатрия**	**172**	**5**	**16**	**124**	**4**	**-**	**-**	**-**	**28**	ТК
БД 1.3.1	Расстройства личности (психопатии)	14	-	2	10	-	-	-	-	2	ТК
БД 1.3.2	Эндогенные психические заболевания	14	-	2	10	-	-	-	-	2	ТК
БД 1.3.3	Биполярное аффективное расстройство	10	-	2	6	-	-	-	-	2	ТК
БД 1.3.4	Психогенные заболевания	10	-	-	8	-	-	-	-	2	ТК
БД 1.3.5	Конверсионные и диссоциативные (истерические) расстройства	10	-	-	8	-	-	-	-	2	ТК
БД 1.3.6	Депрессивные расстройства	14	-	2	10	-	-	-	-	2	ТК
БД 1.3.7	Посттравматическое стрессовое расстройство	14	-	4	8	-	-	-	-	2	ТК
БД 1.3.8	Психосоматические расстройства	10	-	-	8	-	-	-	-	2	ТК
БД 1.3.9	Психические расстройства при соматических заболеваниях	10	-	-	8	-	-	-	-	2	ТК
БД 1.3.10	Экзогенно-органические заболевания	12	-	2	8	-	-	-	-	2	ТК
БД 1.3.11	Эпилепсия	12	-	-	10	-	-	-	-	2	ТК
БД 1.3.12	Расстройства приема пищи	12	-	-	10	-	-	-	-	2	ТК

БД 1.3.13	Когнитивные нарушения и умственная отсталость	12	-	-	10	-	-	-	-	2	ТК
БД 1.3.14	Синдромы, встречающиеся преимущественно в детском возрасте	14	-	2	10	-	-	-	-	2	ТК
БД 1.3.15	*Оценка промежуточных результатов по разделу дисциплины*	**4**	**-**	**-**	**-**	**4**	-	-	-	-	ТК
БД 1.3.16	***Промежуточная аттестация по дисциплине***	**8**	**-**	**-**	**-**	**-**	8	-	-	-	**Э**
	2 семестр										
		248	**7**	**12**	**140**	**12**	**8**	**-**	**-**	**76**	**Э**
БД 1.4	**Состояния, требующие неотложного вмешательства врача-психиатра**	**72**	**2**	**4**	**44**	**4**	**-**	**-**	**-**	**20**	ТК
БД 1.4.1	Нейролептический синдром	18	-	2	10	-	-	-	-	6	ТК
БД 1.4.2	Суицидальное поведение	18	-	2	10	-	-	-	-	6	ТК
БД 1.4.3	Психомоторное возбуждение	20	-	-	16	-	-	-	-	4	ТК
БД 1.4.4	Эпистатус	12	-	-	8	-	-	-	-	4	ТК
БД 1.4.5	*Оценка промежуточных результатов по разделу дисциплины*	4	-	-	-	4	-	-	-	-	ТК
БД 1.5	**Фармакотерапия в психиатрии**	**72**	**2**	**4**	**44**	**4**	**-**	**-**	**-**	**20**	ТК
БД 1.5.1	Общие вопросы психофармакотерапии	16	-	4	8	-	-	-	-	4	ТК
БД 1.5.2	Антидепрессанты	12	-	-	10	-	-	-	-	2	ТК
БД 1.5.3	Нейролептики	10	-	-	8	-	-	-	-	2	ТК
БД 1.5.4	Транквилизаторы	10	-	-	6	-	-	-	-	4	ТК
БД 1.5.5	Нормотимики	10	-	-	6	-	-	-	-	4	ТК
БД 1.5.6	Антиконвульсанты	10	-	-	6	-	-	-	-	4	ТК
БД 1.5.7	*Оценка промежуточных результатов по разделу дисциплины*	4	-	-	-	4	-	-	-	-	ТК
БД 1.6	**Психотерапия в психиатрии**	**96**	**3**	**4**	**52**	**4**	**-**	**-**	**-**	**36**	ТК

БД 1.6.1	Общие вопросы психотерапии	8	-	4	-	-	-	-	-	4	ТК
БД 1.6.2	Аналитическая психотерапия	8	-	-	4	-	-	-	-	4	ТК
БД 1.6.3	Экзистенциально-гуманистическая терапия	10	-	-	6	-	-	-	-	4	ТК
БД 1.6.4	Семейная психотерапия	10	-	-	6	-	-	-	-	4	ТК
БД 1.6.5	Поведенческая психотерапия	10	-	-	6	-	-	-	-	4	ТК
БД 1.6.6	Когнитивно-поведенческая терапия	10	-	-	6	-	-	-	-	4	ТК
БД 1.6.7	Суггестивная психотерапия	10	-	-	6	-	-	-	-	4	ТК
БД 1.6.8	Арт-терапия	6	-	-	4	-	-	-	-	2	ТК
БД 1.6.9	Групповая психотерапия	10	-	-	6	-	-	-	-	4	ТК
БД 1.6.10	Тренинг социальных навыков	10	-	-	8	-	-	-	-	2	ТК
БД 1.6.11	*Оценка промежуточных результатов по разделу дисциплины*	4	-	-	-	4	-	-	-	-	ТК
БД 1.6.12	***Промежуточная аттестация по дисциплине***	**8**	**-**	**-**	**-**	**-**	8	**-**	**-**	**-**	**Э**
	3 семестр										
		224	**6**	**12**	**144**	**12**	**8**	**-**	**-**	**48**	**Э**
БД 1.7	**Реабилитация в психиатрии**	**72**	**2**	**4**	**48**	**4**	**-**	**-**	**-**	**16**	ТК
БД 1.7.1	Реабилитация в психиатрии	72	-	4	48	-	-	-	-	16	ТК
БД 1.7.2	*Оценка промежуточных результатов по разделу дисциплины*	2	-	-	-	4	-	-	-	-	ТК
БД 1.8	**Профилактика психических заболеваний**	**72**	**2**	**4**	**48**	**4**	**-**	**-**	**-**	**16**	ТК
БД 1.8.1	Профилактика психических заболеваний	72	-	4	48	-	-	-	-	16	ТК
БД 1.8.2	*Промежуточная аттестация по разделам дисциплины за семестр*	2	-	-	-	4	-	-	-	-	ТК
БД 1.9	**Фармакотерапия в детской психиатрии**	**72**	**2**	**4**	**48**	**4**	**-**	**-**	**-**	**16**	ТК

БД 1.9.1	Фармакотерапия в детской психиатрии	72	-	4	48	-	-	-	-	16	ТК
БД 1.9.2	*Оценка промежуточных результатов по разделу дисциплины*	4	-	-	-	4	-	-	-	-	ТК
БД 1.9.3	***Промежуточная аттестация по дисциплине***	**8**	-	-	-	-	8	-	-	-	**Э**
	4 семестр										
		176	**5**	**12**	**104**	**8**	**8**	-	-	**44**	**Э**
БД 1.10	**Организация психиатрической помощи**	**104**	**3**	**8**	**68**	**4**	-	-	-	**24**	ТК
БД 1.10.1	Общие вопросы организации психиатрической помощи	16	-	2	10	-	-	-	-	4	ТК
БД 1.10.2	Внебольничная психиатрическая помощь	20	-	2	14	-	-	-	-	4	ТК
БД 1.10.3	Скорая психиатрическая помощь	20	-	2	14	-	-	-	-	4	ТК
БД 1.10.4	Стационарная психиатрическая помощь	28	-	2	18	-	-	-	-	8	ТК
БД 1.10.5	Дневной и ночной стационар	16	-	-	12	-	-	-	-	4	ТК
БД 1.10.6	*Оценка промежуточных результатов по разделу дисциплины*	4	-	-	-	4	-	-	-	-	ТК
БД 1.11	**Вопросы экспертизы в психиатрии**	**64**	**2**	**4**	**36**	**4**	-	-	-	**20**	ТК
БД 1.11.1	Судебная психиатрическая экспертиза	22	-	2	12	-	-	-	-	8	ТК
БД 1.11.2	Военная психиатрическая экспертиза	14	-	-	10	-	-	-	-	4	ТК
БД 1.11.3	Медико-социальная экспертиза психически больных	24	-	2	14	-	-	-	-	8	ТК
БД 1.11.4	*Оценка промежуточных результатов по разделу дисциплины*	4	-	-	-	4	-	-	-	-	ТК
БД 1.11.5	***Промежуточная аттестация по дисциплине***	**8**	-	-	-	-	8	-	-	-	**Э**

6. Методические рекомендации и фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Методические рекомендации для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации содержатся в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденном директором. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (вопросы для собеседования, ситуационные задачи, темы творческих заданий и презентаций, тесты, экзаменационные вопросы) хранятся в «Фонде оценочных средств к программе ординатуры по специальности 31.08.20 Психиатрия» (ФОС)[2].

В таблице ниже указаны формы контроля к разделам и темам специальной дисциплины.

№ п/п	*Наименование раздела, темы*	*Форма контроля*
1	Общие вопросы психиатрии	Собеседование
2	Общая психопатология	Реферат
3	Частная психиатрия	Собеседование
4	Состояния, требующие неотложного вмешательства врача-психиатра	Ситуационные задачи
5	Фармакотерапия в психиатрии	Примеры тестовых заданий
6	Психотерапия в психиатрии	Собеседование
7	Реабилитация в психиатрии	Примеры тестовых заданий
8	Профилактика психических заболеваний	Примеры тестовых заданий
9	Фармакотерапия в детской психиатрии	Собеседование, тестирование
10	Организация психиатрической помощи	Ситуационные задачи
11	Вопросы экспертизы в психиатрии	Презентация

6.1. Примеры тем для проведения собеседования по разделу «Общие вопросы психиатрии» дисциплины «Психиатрия»

Темы для собеседования:

1. История психиатрии
2. Этиология и патогенез психических расстройств
3. Эпидемиологический метод
4. Современные систематики психических болезней
5. Пропедевтика психических болезней
6. Значение соматического и лабораторного обследований
7. Нейронауки в психиатрии
8. Психологические методы

6.2. Примеры тем для написания рефератов по разделу «Общая психопатология» дисциплины «Психиатрия»

Темы для рефератов:

1. Опишите своими словами, что такое клинический метод в психиатрии.

[2] Прилагается к ОПОП ВО

2. Назовите регистры (уровни) психических расстройств.
3. Перечислите известные вам нарушения восприятия
4. Перечислите известные вам нарушения мышления
5. Перечислите известные вам нарушения памяти

6.3. Примеры тем для проведения собеседования по разделу «Частная психиатрия» дисциплины «Психиатрия»

Темы для устного собеседования:

1. Шизофрения – понятие, соотношение негативной и продуктивной симптоматики в клинике и динамике болезни. Распространенность (эпидемиология). Принципы и методы лечения.
2. Классификация шизофрении по типам течения. Клиническое значение.
3. Малопрогредиентная шизофрения. Клиника. Дифференциальная диагностика с психогениями и психопатиями. Лечение.
4. Злокачественная шизофрения. Клиника, варианты. Лечение.
5. Приступообразная шизофрения. Понятие, клинические формы. Лечение.

6.4. Пример ситуационной задачи по разделу «Состояния, требующие неотложного вмешательства врача-психиатра» дисциплины «Психиатрия»

Условные обозначения: И – **Инструкция**, У – **Условие**, В – **Вопрос**, Э – **Эталон ответа**, К – **Компетенции оцениваемые**		
И	**1**	ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
У	-	В ПБ поступил пациент К. 17 лет, в связи резким изменением психического состояния. За 2 дня до госпитализации нарушился сон, стал возбужденным, подозрительным, везде искал камеры, говорил, что за ним следят, фон настроения был неустойчивым, речь бессвязная, показывал различные знаки, говорил отцу, что «ты Бог и я Бог, мы президенты, мы думаем о России», временами не узнавал родных. В приемном отделении при осмотре был малодоступен в своих переживаниях, напряжен, на вопросы практически не отвечал, озирался по сторонам, что-то неразборчиво шептал. В отделении была назначена терапия высокопотентным нейролептиком в парентеральной форме: галоперидол с корректором тригексифенил, на фоне которого отмечалась регидность затылочных мышц, тремор верхних конечностей, непроизвольное закатывание глаз, что было расценено как проявления нейролептического синдрома, производилось повышение доз корректора, впоследствии неоднократно сменялась терапия (Рисполепт (Рисперидон) до 0.004\сут. Трифтазин (Трифлуоперазин) до 0.045\сут. Клопиксол (Зуклопентиксол) до 0.1\сут.). На фоне лечения состояние изменилось: стал дезориентирован, адинамичен, речь бессвязная, контакт практически не устанавливал, отмечалось повышение температуры до фебрильных цифр, нестабильность гемодинамики, сальность кожных покровов, перестал контролировать физиологические отправления. Был помещен в реанимационное отделение.
К	-	**УК-1.1, УК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-4.4, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2**
В	*1*	Установите диагноз в соответствии с МКБ-10
Э	-	F23.13 Острое полиморфное психотическое расстройство с симптомами шизофрении.
В	*2*	Какое состояние вы предполагаете развилось в процессе госпитализации и почему.

Э	-	Злокачественный нейролептический синдром, которое является редким и крайне опасным осложнением нейролептической терапии.
В	*3*	С чем нужно дифференцировать данное состояние, назовите минимум 3 варианта.
Э	-	Злокачественная гипертермия, фебрильная шизофрения, серотониновый синдром, инфекционные заболевания (менингит, энцефалит, бешенство, столбняк, сепсис), отравления антихолинэргическими средствами, опухоли ЦНС, гипертериоз, аутоиммунные заболевания, тетания.
В	*4*	Какие методы интенсивной терапии применяются в данном состоянии.
Э	-	а) интенсивная инфузионная терапия, б) экстракорпоральная гемосорбция, плазмафарез, в) электросудорожная терапия.

6.5. Пример тестового задания по разделу «Фармакотерапия в психиатрии» дисциплины «Психиатрия»

1. Какой вариант мониторинга лейкоцитов верен при использовании клозапина?

А. Еженедельно первые 6 недель, и каждую неделю после
Б. Ежедневно в рамках превой недели и каждую неделю следующие 6 месяцев
В. Ежедневно первую неделю после отмены клозапина
Г. Еженедельно первые 6 мес., затем 1 раз в 2 недели 6 месяцев, и раз в месяц после
Правильный ответ: Г.

6.6. Примеры тем для собеседования по разделу «Психотерапия в психиатрии» дисциплины «Психиатрия»

Вопросы для собеседования:

1. Определение и история психотерапии.
2. Предмет психотерапии и ее место в медицине.
3. Психотерапия и психологическое консультирование. Различия и общие особенности.
4. Современные исследования в области психотерапии
5. Клиническое и системное мышление врача-психотерапевта.

6.7. Пример тестового задания по разделу «Реабилитация в психиатрии» дисциплины «Психиатрия»

1. Активизация эмоционально-волевой сферы предполагает
1) включение пациентов в досуговые группы;
2) избегание сильных эмоциональных переживаний;
3) обеспечение полезной занятости;
4) повышение вовлеченности больных в социальные взаимодействия;
5) применение гипносуггестивной терапии.
Правильный ответ: 1), 3), 4)

6.8. Пример тестового задания по разделу «Профилактика в психиатрии» дисциплины «Психиатрия»

1. Первичная профилактика психических расстройств - это:
А. Профилактика факторов риска среди здорового населения
В. Профилактика тяжелых последствий психических расстройств;
С.Профилактика развития заболеваний при наличии факторов риска
Правильный ответ: А

6.9. Пример тестового задания по разделу «Фармакотерапия в детской психиатрии» дисциплины «Психиатрия»

1. Пациенка 75 лет, направлена терапевтом в связи с подозрением на депрессию. Известно, что некоторое время назад пациентка перенесла инфаркт миокарда. Какой препарат из ниже представленных является оптимальным?

А. Кломирпамин
Б. Алимемазин
В. Имипрамин
Г. Сертралин

6.10. Пример ситуационной задачи по разделу «Организация психиатрической помощи» дисциплины «Психиатрия»

Условные обозначения: И – **Инструкция**, У – **Условие**, В – **Вопрос**, Э – **Эталон ответа**, К – **Компетенции оцениваемые**		
И	**1**	ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
У	-	В приемное отделение психиатрической больницы (ПБ) доставлен бригадой СМПП пациент П. 15 лет, в сопровождении матери. Ранее под наблюдением психиатра не состоял, лечение не принимал. Жалобы: на сниженный фон настроения, апатию, угрозы на то, что хочет выброситься из окна (при спорах с родителями). Перебивает мать и врача при сборе анамнеза. Во время осмотра на вопросы врача пациент подтверждает намерения выпрыгнуть из окна или еще как-либо себе навредить, если его будут заставлять делать домашние задания, уборку в своей комнате. На госпитализацию пациент не соглашается.
К	-	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-4.4, ОПК-9.2, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2
В	*1*	Определите документы (с указанием сроков оформления в случае необходимости), которые должны присутствовать в истории болезни в случае недобровольной госпитализации.
Э	-	1. Заключение комиссии врачей-психиатров (не позднее 48 часов с момента констатации недобровольной госпитализации) 2. Административное исковое заявление (не позднее 48 часов с момента констатации недобровольной госпитализации) 3. Сообщение о невозможности пациента участвовать лично на судебном заседании (выездное судебное заседание) 4. Заявление законного представителя о согласии на проведение судебного заседания в его отсутствие 5. Дневниковая запись о проведённом судебном заседании
В	*2*	Определите необходимую форму психиатрической помощи и ее правовые основания, укажите мероприятия по предупреждению рисков, связанных с психическим состоянием пациента

Э	-	Больной должен быть госпитализирован в психиатрический стационар в недобровольном порядке (на основании ФЗ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании») в связи с тем, что он представляет опасность для своего здоровья, о чем должна быть сделана соответствующая запись в истории болезни. Должен быть назначен строгий надзор. В случае сопротивления больного лечению и продолжающегося возбуждения показано удержание и выполнение временной мягкой фиксации.
В	*3*	Укажите какие документы необходимо оформить при выписке (пациент написал заявление на досрочную выписку).
Э	-	1. Проведение ЛКП о досрочной выписке пациента с суицидальным риском 2. Дневниковая запись в день выписки. 3. Расписка при выписке пациента с подписью законного представителя и указанием паспортных данных. 4. Выписка из истории болезни в день выписки (форма 027/у). 5. Выписной эпикриз. 6. Титульный лист.
В	*4*	Укажите что должно быть отражено в дневнике в день выписки.
Э	-	Состояние на момент выписки, причина выписки, активная терапия, рекомендации при выписке, в чьем сопровождении и куда выписан пациент.

6.11. Примеры тем для презентаций по разделу «Вопросы экспертизы в психиатрии» дисциплины «Психиатрия»

Темы для презентаций:

1. Судебно-психиатрическая оценка невменяемости, ограниченной вменяемости. Теоретические и правовые основы понятий «невменяемость», «ограниченная вменяемость», «вменяемость».
2. Понятие аффекта в судебно-психиатрической практике. Привилегированный состав преступлений. Понятия «физиологического аффекта», «кумулятивного аффекта», «патологического аффекта», иные эмоциональные состояния, оказывающие существенное влияние на сознание и деятельность.
3. Судебно-психиатрическая экспертиза женщин, обвиняемых в убийстве новорожденного.

8. Критерии оценивания работ обучающихся

7.1. Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата и творческого задания:

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждени
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата;

Макс. - 30 баллов	- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.)
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

7.2. Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно;
- мене 51 балла – «неудовлетворительно».

При оценивании реферата в системе «зачтено»-«не зачтено», «зачтено» ставится за реферат от 51 балла.

8.

7.3. Критерии оценки ответов обучающихся при собеседовании:

«Отлично»: дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен; демонстрирует авторскую позицию обучающегося.

«Хорошо»: дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя.

«Удовлетворительно»: дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

«Неудовлетворительно»: дан неполный ответ. Показаны разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явлений с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

При оценивании ответа студента в системе «зачтено»-«не зачтено», «зачтено» эквивалентно оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» ставится, если основное содержание учебного материала не раскрыто, не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя, допущены грубые ошибки в определении понятий и в использовании терминологии.

7.4. Критерии оценивания собеседования по клинической ситуации и междисциплинарной задаче:

Оценивается профессиональная подготовка обучающегося. Оценивается сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обучающихся при ответах на вопросы по клинической ситуации и междисциплинарной задаче.

Устанавливаются следующие критерии оценки результатов собеседования:

«Отлично» - обучающийся показывает полное освоение планируемых результатов обучения по пройденным дисциплинам, правильно ставит диагноз с учетом принятой классификации, правильно отвечает на вопросы с привлечением материала изучаемых дисциплин и данных литературы; демонстрирует широту кругозора и профессиональную зрелость в вопросах этики по отношению к коллегам, пациентам и их родственникам.

«Хорошо» - обучающийся показывает полное освоение планируемых результатов обучения по пройденным дисциплинам, правильно ставит диагноз с учетом принятой классификации, но допускает неточности при его обосновании и несущественные ошибки при ответах на вопросы.

«Удовлетворительно» - обучающийся показывает частичное освоение планируемых результатов обучения по пройденным дисциплинам, ориентирован в психических расстройствах, но не может поставить диагноз с учетом принятой классификации. Допускает существенные ошибки при ответе на вопросы, демонстрируя поверхностное знание предмета.

«Неудовлетворительно» - обучающийся не показывает освоение планируемых результатов обучения по пройденным темам, не может сформулировать диагноз или неправильно его ставит. Не может правильно ответить на большинство дополнительных вопросов.

При оценивании ответа студента в системе «зачтено»-«не зачтено», «зачтено» эквивалентно оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

Оценка **«не зачтено»** равнозначна оценке «**неудовлетворительно».**

7.5. Критерии и показатели, используемые при оценивании презентации:

Структура Макс. – 20 баллов	– количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами
Наглядность Макс. – 15 баллов	– иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легк читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схем графики и т. д.)
Дизайн и настройка Макс. – 15 баллов	– оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления
Содержание Макс. – 30 баллов	– презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цел гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы) – содержит полную, понятную информацию по теме работы орфографическая и пунктуационная грамотность
Требования к выступлению Макс. – 20 баллов	выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории – выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут)

Оценивание презентации:

Проект оценивается по 100 балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

• 86 – 100 баллов – «отлично»;

• 70 – 75 баллов – «хорошо»;

• 51 – 69 баллов – «удовлетворительно;

• мене 51 балла – «неудовлетворительно».

При оценивании проекта в системе «зачтено»-«не зачтено», «зачтено» ставится за проект от 51 балла.

8. Организация самостоятельной (внеаудиторной) работы / практическая подготовка

Организация и контроль внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающихся регулируются отдельным Положением, утвержденным приказом директора. В рамках дисциплины «Психиатрия» практическая подготовка не предусмотрена.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень литературы по разделам дисциплины

I. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ПСИХИАТРИИ

1. Гудман Р., Скотт С. Детская психиатрия. (пер. с англ.) М., 2008.- 404 с.
2. Александровский Ю.А. История отечественной психиатрии в 3-х томах. Усмирение и презрение. – «Городец», 2020. – 408 с. + с. вкл.
3. Детская и подростковая психиатрия: Клинические лекции для профессионалов / Под ред. проф. Ю.С. Шевченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2017. — 1124 с.: ил.
4. Детская психиатрия. Под ред. Эйдемиллера Э.Г., СПб., 2005.- 1120 с.
5. Жариков Н.М., Тюльпин Ю.Г. Психиатрия: учебник. МИА, Москва, 2009- 832 с.
6. Жариков Н.М., Хритинин Д.Ф., Лебедев М.А. Справочник по психиатрии / Н.М. Жариков, Д.Ф. Хритинин, М.А. Лебедев. — М.: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2014. — 440 с.
7. Жмуров В.Л. Клиническая психиатрия. / В.А.Жмуров — Элиста : ЗАОр НПП «Джангар», 2 0 1 0 . - 1272 с.
8. Жмуров В.Л. Психиатрия детско-подросткового возраста / ВЛ.Жмуров — М.: Медицинскаякнига, 2016. — 552 с.
9. Иовчук Н.М., Северный А.А., Морозова Н.Б. Детская социальная психиатрия для непсихиатров. СПб.:Питер,2008.416с.
10. Кербиков О. В. и др. Психиатрия. М., 1968. 448 с.
11. Ковалев В. В. Психиатрия детского возраста. М., 1979. 607 с.
12. Крепелин Э. Введение в психиатрическую клинику. М., 2007.- 493 с.
13. Макаров И.В. Клиническая психиатрия детского и подросткового возраста.- Спб.: «Наука и техника», 2013. 416 с.
14. Менделевич В.Д. Психиатрическая пропедевтика / В.Д.Менделевич. – 4-е изд. – М.: МЕДпресс - информ, 2014. – 576 с.
15. Многоосевая классификация психических расстройств в детском и подростковом возрасте. М., 2008.- 407 с.
16. Морозов В.М. Избранные труды. М., 2007. – 285 с.
17. Личко А. Е. Подростковая психиатрия. Л., 1979. - 335 с.

Психиатрия: Научно-практический справочник / под ред. академика РАН А.С. Тиганова. – М.: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2016 – 608 с.

18. Психиатрия: национальное руководство / гл. ред.: Ю.А. Александровский, Н.Г. Незнанов.- 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 1008 с.:ил.
19. Психиатрия: справочник практического врача / под ред. проф. А.Г.Гофмана. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: МЕДпресс-информ, 2017. – 624 с.: ил.
20. Сергеев И.И., Лакосина Н.Д., Панкова О.Ф. Психиатрия и наркология. М., 2009, 750 с.
21. Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста.- СПб., Питер, 2000.- 752 с.
22. Сухарева Г. Е. Клинические лекции по психиатрии детского возраста. М., 1955. Т. 1; 1959. Т. 2, 1965. Т. 3:
23. Тиганов А.С. Психиатрия: Научно-практический справочник. . М.: МИА. 2016. – 608 с.
24. Ушаков Г. К. Детская психиатрия. М., 1973. 392 с.
25. Цыганков Б. Д., Овсянников С. А. Психиатрия: учебник / Б. Д. Цыганков, С. А. Овсянников. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012 — 496 с.
26. Шевченко Ю.С. Детская и подростковая психиатрия: клинические лекции для профессионалов. М.: МИА, 2017. – 1124 с.

II. ОБЩАЯ ПСИХОПАТОЛОГИЯ

1. Беккер И.М. Школа молодого психиатра: Избранные главы общей психопатологии и частной психиатрии. / И.М. Беккер — М.: Издательство «Бином», 2017. - 424 с.
2. Завилянский И. Я, Блейхер В. М., Крук И. В. и др. Психиатрический диагноз. Киев, 1989. 311с.
3. Кербиков О. В. Избранные труды. М., Медицина, 1971.- 311 с.
4. Ковалев В. В. Семиотика и диагностика психических расстройств у детей и подростков. М., 1985. 288 с.
5. Корсаков С. С. Общая психопатология. М., 2003
6. Морозов Г.В., Шумский Н.Г. Введение в клиническую психиатрию. Н.Новгород., 1998. – 424 с.
7. Носачев Г.Н., Баранов В.С. Семиотика психических заболеваний. Самара, 2006.- 350 с.
8. Носачев Г.Н., Романов Д.В., Носачев И.Г. Семиотика психических заболеваний. Общая психопатология. М., Издательство Форум, 2019.- 336 с.
9. Психиатрия: национальное руководство / гл. ред.: Ю.А. Александровский, Н.Г. Незнанов.- 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 1008 с.:ил.
10.
11. Рыбальский М.И. Бред. М., Медицина, 1993. – 368 с.
12. Рыбальский М.И. Галлюцинаторные феномены и компьютерная диагностика. М., Медицина, 1992. – 240 с.
13. Рыбальский М.И. Иллюзии, галлюцинации, псевдогаллюцинации. М., Медицина, 1989. – 368 с.
14. Тиганов А.С. Общая психопатология. Курс лекций / А.С. Тиганов – М.: Медицинское информационное Агентство, 2016. – 184с.
15. Ясперс К. Общая психопатология. – М.: Практика, 1997. – 1054 с.

III. ЧАСТНАЯ ПСИХИАТРИЯ

1. Александер Ф. Психосоматическая медицина. М., 2009. – 319с.
2. Александровский Ю.А. Пограничные психические расстройства. Руководство для врачей– М.: Гэотар-Медиа, 2007. 270 с.
3. Альтшулер В.Б. Алкоголизм – М.: Гэотар-Медиа, 2010. – 264 с.
4. Башина В. М. Ранняя детская шизофрения (статика и динамика). М, 1980. 248 с.
5. Башина В.М.,«Аутизм в детстве» Издательство М.: Медицина, 1999.- 240 с.
6. Быков Ю.В. Депрессии и резистентность: Практическое руководство/ Ю.В. Быков, Р.А. Беккер, М.К. Резников – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2013 – 374 с.
7. Вроно М. Ш. Шизофрения у детей и подростков. - М., 1971. - 128 с
8. Гофман А.Г. Клиническая наркология. М., 2001 г.
9. Голубева Н.И. Козловская Г.В. Депрессивные расстройства младенческого и раннего детского возраста. клиника, диагностика, лечение и коррекция. М., МИА, 2016, - 44 с.
10. Иванец Н.Н. Винникова М.А. Алкоголизм: руководство для врачей. М.: МИА. 2011. – 856 с.
11. Исаев Д.Н. Эмоциональный стресс. Психосоматические и соматопсихические расстройства у детей, 2005 - 400 с.
12. Казаковцев Б.А. Психические расстройства при эпилепсии / Б.А. Казаковцев – Москва, издательство «Прометей», 2015 – 444 с.
13. Кернберг О. Агрессия при расстройствах личности и перверсиях. Класс. 2018. 368 с.
14. Краснов В. Н. Расстройства аффективного спектра / В. Н. Краснов. — М.: Практическая медицина, 2011. — 432 е.: ил.
15. Коркина М. В. Дисморфомания в детском и юношеском возрасте. М., 1984. 224 с.
16. Коркина М. В., Цивилько М.А., Марилов В.В. Нервная анорексия. М., 1986. 176 с.
17. Лакосина Н. Д. Клинические варианты невротического развития. М., 1970. - 222 с.

18. Лакосина Н.Д., Трунова Н.М. – Неврозы, невротические развития личности.- М., 1994.- 192 с.
19. Левин О.С. Диагностика и лечение деменции в клинической практике. – М.: МЕДпресс-информ, 2014. - 256 с.
20. Леонгард К. Систематика эндогенных психозов и их дифференцированная этиология. - М.: Практическая Медицина, 2010.-456 с.
21. Леонгард К. Акцентуированные личности. Ростов-на-Дону., 2000.- 544 с.
22. Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков – СПб: Издательство «ИОИ», 2016. – 336 с.
23. Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков/ А.Е. Личко. - Санкт-Петербург: Издательство «ИОИ», 2016. – 336 с.
24. Мазо Г.Э. Депрессивное расстройство / Г.Э. Мазо, Н.Г. Незнанов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 112 с.
25. Мосолов С.Н. Обсессивно-компульсивное расстройство (диагностика, клиника, терапия). М., 2005, 125 с.
26. Минковский Э. Шизофрения. Психопатология шизоидов и шизофреников/ Э. Минковский. - М.: Городец, 2017. — 208 с.
27. Мухин К.Ю., Петрухин А.С., Холин А.А. Эпилептические энцефалопатии и схожие синдромы у детей.- М.: Арт Сервис Лтд, 2011.- 680 с.
28. Наркология. Национальное руководство. (под ред. Н.Н. Иванца, И.П. Анохиной, М.А. Винниковой) – М.: Гэотар-Медиа, 2008. – 720 с.
29. Попов Ю.В., Пичиков А.А. Суицидальное поведение у подростков. – СПб: Спецлит, 2017. – 368 с.
30. Психиатрия: национальное руководство / гл. ред.: Ю.А. Александровский, Н.Г. Незнанов.- 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 1008 с.:ил.
31. Психосоматические расстройства в клинической практике / под ред. акад. РАН А.Б.Смулевича. – М.: МЕДпресс-информ, 2016. – 776 с.: ил.
32. Пятницкая И.Н., Найденова Н.Г. Подростковая наркология. М., 2002.- 256 с.
33. Пятницкая И.Н. Общая и частная наркология. М., 2008.- 638 с.
34. Снежневский А.В. Шизофрения (Цикл лекций 1964 г.) / А.В.Снежневский ; отв. ред. проф. В.С.Ястребов. – 2-е изд. – М.: МЕДпресс-информ, 2016. – 160 с.
35. Смулевич А.Б. Малопрогредиентная шизофрения и пограничные состояния / А.Б.Смулевич. – 3-е изд., доп. и перераб. – М., 2017. – 304 с.: ил.
36. Смулевич А.Б. Расстройства личности. Траектория в пространстве психической и соматической патологии. — М.: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2012. — 336 е.: ил.
37. Смулевич А.Б. Львов А.Н. Иванов О.Л. Патомимии: психопатология аутоагрессии в дерматологической практике. М., МИА,2012. – 160.
38. Ушаков Г. К. Пограничные нервно-психические расстройства. М., 1978. 400 с.
39. Шмуклер, А. Б. Шизофрения / А. Б. Шмуклер. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. — 176 с.: ил. — (Серия «Библиотека врача-специалиста»).
40. Шостакович Б.В. Расстройства личности. М., 2006.- 372 с.
41. Циркин С.Ю. Аналитическая психопатология.- Аналитическая психопатология М.: Бином, 2012. – 288 с.

IV. СОСТОЯНИЯ, ТРЕБУЮЩИЕ НЕОТЛОЖНОГО ВМЕШАТЕЛЬСТВА ВРАЧА-ПСИХИАТРА

1. Малин Д.И., Костицын Н.В. Клиника и терапия эндогенных психозов, осложненных злокачественным нейролептическим синдромом.- М., 1996, -158 с.

2. Синдром фебрильной кататонии при критических состояниях в психиатрии. Малин Д.И., Малина Д.Д. // СОЦИАЛЬНАЯ И КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХИАТРИЯ. 2019, т. 29, № 1. С. 82-89.

3. Малин Д.И., Медведев В.М. Общие принципы неотложной терапии критических состояний в психиатрии и наркологии // Психиатрия и психофармакотерапия. 2006. Т. 8, № 1. С. 17–20.

4. Киссин М.Я. Клиническая эпилептология. «ГЭОТАР-Медиа», М., 2009 – 252с.

5. Психиатрия: национальное руководство / гл. ред.: Ю.А. Александровский, Н.Г. Незнанов.- 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 1008 с.:ил.

6. Трошин В.М., Трошин В.Д., Трошин О.В. Неотложные психоневрологические состояния у детей. Руководство для врачей. - [2-е изд., перераб. и доп.]. - Москва : Триада-Х, 1998. - 634 с.

V. ФАРМАКОТЕРАПИЯ В ПСИХИАТРИИ

1. Авруцкий Г. Я., Недува А. А. Лечение психически больных: (Руководство для врачей). — М.: Медицина, 1981, 496 с.

2. Арана Дж., Розенбаум Дж. Фармакотерапия психических расстройств /Под ред. С.Н.Мосолова. – М.:Бином, 2004. – 416 с.

3. Данилов Д.С. Тюльпин Ю.Г. Лечение шизофрении. М. МИА, 2010. – 276 с.

4. Малин Д.И. Побочное действие психотропных средств/ - М.: Вузовская книга. – 2000. – 208 с.

5. Мосолов С.Н. Биологические методы терапии психических расстройств (доказательная медицина – клинической практике) / С.Н. Мосолов. – Москва, Издательство: Социально-политическая мысль, 2012 – 1080 с.

6. Мосолов С.Н. – Биполярное аффективное расстройство: диагностика и терапия. – М.: Медпресс-информ, 2008. – 383 с.

7. Психофармакотерапия в детской психиатрии: руководство для врачей / А. Н. Бурдаков [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с.

8. Рациональная фармакотерапия в психиатрической практике: руководство для практикующих врачей; под общ. ред. Ю. А. Александровского, Н. Г. Незнанова. — М.: Литтерра, 2014. — 1080 с. (Серия «Рациональная фармакотерапия»).

9. Стал С.М. Основы психофармакологии. Теория и практика. Пер. с англ.; Под ред. Д. Криницкого. Издательство ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 656 с.

10. Психиатрия: национальное руководство / гл. ред.: Ю.А. Александровский, Н.Г. Незнанов.- 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 1008 с.:ил.

11. Шацберг А.Ф. Руководство по клинической психофармакологии / Алан Ф. Шацберг, Джонатан О. Коул, Чарлз ДеБаттиста ; пер. с англ.; под общ. ред. акад. РАМН А.Б.Смулевича, проф. С.В.Иванова. – 2-е изд. – М.: МЕДпресс-информ, 2022. – 656 с.

VI. ПСИХОТЕРАПИЯ В ПСИХИАТРИИ

1. Баер У. Творческая терапия - терапия творчеством. Класс, 2015, 558 с.

2. Баскаков В. Свободное тело. Хрестоматия по телесно-ориентированным практикам. Институт общегуманитарных исследований. 2017., 160 с.

3. Бейтсон Г. Экология разума: Избранные статьи по антропологии, психиатрии и эпистемологии / Пер. с англ.М.: Смысл, 2000.(Серия: Золотой фонд мировой психологии).476с.

4. Бинсвангер Л., Кун Р. Экзистенциальный анализ. Институт общегуманитарных исследований. 2017, 272 с.

5. Бурно М.Е. Клиническая психотерапия. Изд.2-е, доп. и перераб. - М.: Академический Проект; Деловая книга,2006. 800 с.

6. Бурно М.Е. О характерах людей (психотерапевтическая книга).М.: Академический Проект, 2013. 640 с.

7. Бурно М.Е. Практическое руководство по терапии творческим самовыражением. М.: Академический Проект, 2003. 880 с.
8. Бьюдженталь Д. Искусство психотерапевта. Корвет. 2015, 316 с.
9. Варга А.Я. Ведение в системную семейную психотерапию. Краткий лекционный курс. М.: Когито-центр, 2012
10. Винникот Д.В. Ребенок, семья и внешний мир. Институт общегуманитарных исследований. 2015., 256 с.
11. Детская и подростковая психотерапия. Учебное пособие. Ред. Филиппова Е.В., Юрайт МГППУ. 2018, 432 с.
12. Джойс Ф., Силлс Ш. Гештальт-терапия шаг за шагом. Институт общегуманитарных исследований. 2016. 362 с.
13. Кернберг О. Тяжелые личностные расстройства. Стратегии психотерапии. Класс. 2014, 464 с.
14. Клиничская психотерапия (инстинктивно-поведенческие и нейро-психологические модели) / Под ред. проф. Ю.С. Шевченко. — Москва: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2018. - 504 с.
15. Краузе М.П. Дети с нарушениями развития: психологическая помощь родителям. М.: Академия, 2006.
16. Клиническая психотерапия в общей врачебной практике (Под Ред. Н.Г. Незнанова, Б.Д. Карвасарского.-СПб.:Питер, 2008.-528 с.
17. Копытин А. Современная клиническая арт-терапия. Когито-Центр, 2015, 528 с.
18. Копытин А. Свистовская Е. Арт-терапия детей и подростков. Когито-Центр, 2010, 200 с.
19. Кочюнас Р. Групповая психотерапия. Академический проект. 2017, 224 с.
20. Лаукс Г., Мёллер Х.-Ю. Психиатрия и психотерапия. Справочник.- М., 2010.- 510 с.
21. Линдеман Х. Аутогенная тренировка. Попурри., 2002. 192 с.
22. Лобзин В.С., Решетников М.М. Аутогенная тренировка. М., Медицина, 1986, 280 с.
23. Лэнгле А. С собой и без себя. Практика экзистенциально-аналитической психотерапии. Генезис, 2017, 272 с.
24. Лэнгле А. Эмоции и экзистенция. Гуманитарный центр. 2017, 284 с.
25. Лэнгле А. Дотянуться до жизни... Экзистенциальный анализ депрессии. Генезис, 2017, 128 с.
26. Лэнгле А. Person. Экзистенциально-аналитическая теория личности. Генезис, 2017, 160 с.
27. Лэнгле А. Жизнь, наполненная смыслом. Логотерапия как средство оказания помощи в жизни. Генезис, 2016, 144 с.
28. Мэй Р. Смысл тревоги. Институт общегуманитарных исследований. 2016. 416 с.
29. Мэй Р. Искусство психологического консультирования. Институт общегуманитарных исследований. 2015. 224 с.
30. Панов А., Беляев Г., Копылова И., Лобзин В. Теория и практика аутогенной тренировки. М.: Медицина, 1980, 272 с.
31. Психиатрия: национальное руководство / гл. ред.: Ю.А. Александровский, Н.Г. Незнанов.- 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 1008 с.:ил.
32. Ремшмидт Х., Кампман-Эльзас К., Квашнер К. и др. Психотерапия детей и подростков. М.: Мир, 2000, 656 с.
33. Роджерс К. Становление личности. Взгляд на психотерапию. Институт общегуманитарных исследований. 2016. 258 с.
34. Роджерс К. Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в психологической практике. Институт общегуманитарных исследований. 2015. 200 с
35. Роджерс К. Групповая психотерапия. Институт общегуманитарных исследований. 2017. 174 с.
36. Руководство по психотерапии. Рожнов В.Е., Медицина, 1985, 719 с.

37. Смид Р. Групповая работа с детьми и подростками. Генезис. 2001, 272 с.
38. Франкл В. Психотерапия и экзистенциализм. Институт общегуманитарных исследований. 2015. 192 с.
39. Франкл В. Логотерапия и экзистенциальный анализ. Альпина нон-фикшн. 2018. 352 с.
40. Франкл В. Воля к смыслу. Основы применения логотерапии. Институт общегуманитарных исследований. 2015. 144с.
41. Фрейд З. Избранное. – М., 1989. – 448 с.
42. Фурман Б., Ахола Т. Терапевтическое консультирование. Беседа, направленная на решение. СПб.: Речь, 2001.
43. Хайгл-Эверс А., Хайгл Ф., Отт Ю., Рюгер У. Базисное руководство по психотерапии. СПб., «Восточно-Европейский Институт Психоанализа», совместно с издательством «Речь», 1998. 784 с.
44. Шевченко Ю.С. Детская и подростковая психиатрия: клинические лекции для профессионалов. М.: МИА, 2017. – 1124 с.
45. Шерток Л. Гипноз. Сампо. 2002. 224 с.
46. Ялом И. Экзистенциальная психотерапия. Класс. 2015, 576 с.
47. Ялом И., Лесц М. Групповая психотерапия. СПб., Питер. 2018, 624 с.
48. Ялом И. Дар психотерапии. Эксмо. 2017. 352 с.
49. Ялом И. Вглядываясь в солнце. Жизнь без страха смерти. Эксмо. 2016. 384 с.
50. Лэнгле А. Эмоции и экзистенция. Гуманитарный центр. 2017, 284 с.
51. Лэнгле А. Дотянуться до жизни... Экзистенциальный анализ депрессии. Генезис, 2017, 128 с.
52. Лэнгле А. Person. Экзистенциально-аналитическая теория личности. Генезис, 2017, 160 с.
53. Лэнгле А. Жизнь, наполненная смыслом. Логотерапия как средство оказания помощи в жизни. Генезис, 2016, 144 с.
54. Мэй Р. Смысл тревоги. Институт общегуманитарных исследований. 2016. 416 с.

VII. РЕАБИЛИТАЦИЯ В ПСИХИАТРИИ

1. Гурович И.Я., Шмуклер А.Б., Сторожакова Я.А. Психосоциальная терапия и психосоциальная реабилитация в психиатрии. Медпрактика-М, 2004. – 492 с.
2. Психиатрия: национальное руководство / гл. ред.: Ю.А. Александровский, Н.Г. Незнанов.- 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 1008 с.:ил.
3. Психосоциальная реабилитация в психиатрии и неврологии. Методологические и организационные аспекты / сост. Н. М. Залуцкая ; под общ. ред. Н. Г. Незнанова. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2017. — 600 с.
4. Казаковцев Б.А. Психосоциальная реабилитация лиц, страдающих психическими расстройствами // Психическое здоровье. – 2008. - № 5. - С.14-31.

VIII. ПРОФИЛАКТИКА ПСИХИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

1. Волков П.В. Психологический лечебник. Разнообразие человеческих миров. Руководство по профилактике душевных расстройств. Этерна, 2013, 640 с.
2. Демьянов Ю.Г. Основы психопрофилактики и психотерапии. Издательство «Сфера», 2004.
3. Пахальян В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования: учебное пособие. М.: ПЕР СЭ, 2003.
4. Первичная профилактика психических, неврологических и психосоциальных расстройств. - М.: Смысл, 2002. - 127 с.
5. Психиатрия: национальное руководство / гл. ред.: Ю.А. Александровский, Н.Г. Незнанов.- 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 1008 с.:ил.

6. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем. 10 пересмотр. В 3 томах. – Медицина, 2003. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://mkb-10.com/

IX. ФАРМАКОТЕРАПИЯ В ДЕТСКОЙ ПСИХИАТРИИ

1. Бурдаков А.Н., Макаров И.В., Фесенко Ю.А., Бурдакова Е.В. Психофармакотерапия в детской психиатрии. Руководство для врачей. М.: Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2020. – 304 с.
2. Стал С.М. Основы психофармакологии. Теория и практика. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022.
3. Шталь С.М. Основы психофармакологии. Руководство для практикующих врачей: дети и подростки. М.: Издательство «МЕДпресс-информ», 2022. - 744 с.
4. Психиатрия: национальное руководство / гл. ред.: Ю.А. Александровский, Н.Г. Незнанов.- 2-е изд., перераб. И доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 1008 с.:ил.

X. ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХИАТРИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

1. Евтушенко В.Я. Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» в вопросах и ответах. М., Изд-во ЗАО Юстицинформ, 2009. – 302 с.
2. Казаковцев Б.А. Развитие служб психического здоровья. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 672 с.
3. Психиатрия: национальное руководство / гл. ред.: Ю.А. Александровский, Н.Г. Незнанов.- 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 1008 с.:ил.
4. Федеральный закон "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании". - Ось-89, 2005
5. Штернберг Э. Я. Геронтологическая психиатрия. М., 1977. 216 с.
6. Хритинин Д.Ф. и др. Микросоциальная среда и психиатрическая помощь. – М.: Гэотар, 2015. – 176 с.

XI. ВОПРОСЫ ЭКСПЕРТИЗЫ В ПСИХИАТРИИ

1. Дмитриева Т.Б. и др. Судебная психиатрия. М., МИА, 2008.- 750 с.
2. Клиническая и судебная подростковая психиатрия. Под ред Гурьевой В.А. М., 2001.- 478 с.
3. Медицинская и судебная психология. Курс лекций / Под ред. Т.Б. Дмитриевой, Ф.С. Сафуанова - М.: БИНОМ, 2016.
4. Новикова Е.Е., Козлов В.В. Основы судебно-психиатрической экспертизы. Учебное пособие. – М., Флинта, 220 с.
5. Основные показатели деятельности судебно-психиатрической экспертной службы Российской Федерации в 2015 году: Аналитический обзор / Под ред. Е.В. Макушкина. – М.: ФГБУ “ФМИЦПН им. В.П.Сербского” Минздрава России, 2016. – Вып. 24. – 212 с.
6. Психиатрия: национальное руководство / гл. ред.: Ю.А. Александровский, Н.Г. Незнанов.- 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 1008 с.:ил.
7. Руководство по судебной психиатрии: практ. пособие / под ред. А. А. Ткаченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2015. — 966 с.
8. Старовойтова И. М., Саркисов К.А., Потехин Н.П. Медицинская экспертиза: экспертиза временной нетрудоспособности, медико-социальная, военно-врачебная. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 688 с.

Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны граждан в Российской Федерации»
2. Закон РФ от 02.07.1992 № 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании».
3. Приказ Минобрнауки России от 16.10.2023 № 981 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.20 Психиатрия»
4. Приказ Министерства Здравоохранения Российской Федерации от 14.10.2022 № 668н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения"
5. Приказ Министерства Здравоохранения Российской Федерации от 08.04.1998 № 108 «О скорой психиатрической помощи».
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 25.05.1994 № 522 «О мерах по обеспечению психиатрической помощью и социальной защите лиц, страдающих психическими расстройствами».
7. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 16.09.2003 № 438 «О психотерапевтической помощи».
8. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24 ноября 2021 г. №1094н "Об утверждении Порядка назначения лекарственных препаратов, форм рецептурных бланков на лекарственные препараты, Порядка оформления указанных бланков, их учета и хранения, форм бланков рецептов, содержащих назначение наркотических средств или психотропных веществ, Порядка их изготовления, распределения, регистрации, учета и хранения, а также Правил оформления бланков рецептов, в том числе в форме электронных документов

Интернет-ресурсы

1. Консультант врача (электронная библиотека): http://www.rosmedlib.ru/
2. Научная электронная библиотека: http://elibrary.ru/
3. Российское общество психиатров: http://www.psychiatr.ru/
4. Независимая психиатрическая Ассоциация России: http://www.npar.ru/
5. Журнал неврологии и психиатрии имени С.С. Корсакова: https://www.mediasphera.ru/journal/zhurnal-nevrologii-i-psikhiatrii-im-s-s-korsakova
6. Журнал "Обозрение психиатрии и медицинской психологии имени В.М.Бехтерева" https://www.bekhterevreview.com/jour
7. Журнал “Социальная и клиническая психиатрия” http://mniip.serbsky.ru/scp/
8. Журнал "Психиатрия" http://www.psychiatry.ru/stat/74
9. Журнал «Всемирная Психиатрия» (на русском) https://psychiatr.ru/magazine/wpa
10. Вестник неврологии, психиатрии и нейрохирургии - абстракты статей
11. Журнал им. П.Б.Ганнушкина "Психиатрия и психофармакотерапия" - полные тексты статей, новый сайт издательства.
12. Клиническая и медицинская психология: исследования, обучение, практика - научный сетевой журнал, полные тексты статей
13. Медицинская психология в России - полные тексты статей
14. Неврология, нейропсихиатрия, психосоматика - полные тексты статей
15. Психические расстройства в общей медицине - полные тексты статей, новый сайт издательства.
16. Психотерапия – общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига

17. Российский психиатрический журнал - новый сайт журнала
18. Сибирский вестник психиатрии и наркологии (полные тексты статей)
19. Современная терапия психических расстройств - полные тексты статей
20. Статьи по психиатрии в журнале Доктор.ру -полные тексты статей.

10. Материально-техническое и программное обеспечение

Для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и самостоятельной работы обучающихся Центр им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам.

В образовательном процессе применяется комплект лицензионного программного обеспечения Microsoft Office, используемый для подготовки отчетной, научной и учебной документации. Обучающимся обеспечивается индивидуальный доступ к специализированной справочно-информационной системе «MedBaseGeotar», содержащей актуальные клинические рекомендации, протоколы диагностики и лечения, фармакологические справочники и нормативно-правовые материалы, необходимые для освоения профессиональных компетенций.

При освоении дисциплины «Психиатрия» используются следующие помещения, оснащенные оборудованием:

Помещение	*Описание*
Строение 14, 1 этаж Помещения № 12, 13, 15	Помещение для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Автоматизированное рабочее место. Проектор мультимедийный. Столы, стулья, доска. Учебно-наглядные пособия.
Строение 14, 1 этаж Помещение № 11	Помещение для оказания медицинской помощи пациентам (для практических занятий). Кровать, тумбочка, стулья, шкаф. Тонометр, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер. Сантиметровые ленты. Набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий. Электрокардиограф. Облучатель бактерицидный. Набор экспериментально-психологических материалов, наборы профессиональных моделей и результатов лабораторных исследований. Робот-тренажер для обучения навыкам СЛР с симуляционным режимом ранения бедренной артерии и персональным компьютером. Манекен ребёнка старше одного года с аспирацией инородного тела.
Строение 14, 1 этаж Помещение № 18	Помещение для хранения оборудования, учебно-наглядных материалов. Шкафы (стеллажи).
Строение 14, 1 этаж Помещение № 9	Помещение для самостоятельной работы обучающихся с компьютерной техникой, доступом к сети "Интернет", электронно-библиотечной системе. Автоматизированные рабочие места, многофункциональное устройство (МФУ), столы, стулья, шкафы.
Строение 14, 1 этаж Помещения № 14, 19	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Столы, стулья, доска. Учебно-наглядные пособия. Экспериментально-психологические методики.

ДЕПАРТАМЕНТ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
«НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ им. Г.Е. СУХАРЕВОЙ ДЕПАРТАМЕНТА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ»
(ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»)

ПРИНЯТО

Ученым советом
ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»

Протокол № 2/22

от «28» февраля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»



_____ П.В. Безменов

Приказ № 175/Б
«29» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.20 «ПСИХИАТРИЯ»

Москва, 2024

Содержание

1. Цель и задачи дисциплины
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и последовательность изложения материала
4. Результаты обучения
5. Учебный план и общая трудоемкость дисциплины
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
7. Методические рекомендации и критерии оценивания
8. Организация самостоятельной (внеаудиторной) работы / практическая подготовка
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
10. Материально-техническое и программное обеспечение

Рабочую программу разработали:

Фамилия, имя, отчество	*Ученая степень, звание*	*Занимаемая должность*	*Место работы*
Безменов Петр Васильевич	К.м.н.	Директор	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»
Басова Анна Яновна	К.м.н.	Заместитель директора по научной работе	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»
Ляпина Елена Сергеевна	К.м.н.	Заместитель директора по амбулаторно-поликлинической работе	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»
Буромская Нина Ивановна		Заместитель директора по клинико-экспертной работе	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»
Хайретдинов Олег Замильевич	К.м.н.	Ведущий научный сотрудник	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование знаний по теоретическим аспектам общественного здоровья и областям их применения, овладение основными понятиями, методами и технологиями, используемыми при оценке общественного здоровья.

Задачи:

углубленное изучение показателей здоровья населения и факторов, влияющих на эти показатели;

изучение современных методов оценки общественного здоровья и здравоохранения;

изучение системы организации здравоохранения, принципов и методов работы различных медицинских организаций, правовых основ здравоохранения;

изучение вопросов экономики и управления в здравоохранении.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.20 «ПСИХИАТРИЯ».

3. Содержание и последовательность изложения материала

Раздел, тема	*Содержание*	*Формируемые компетенции*
1 год (1 семестр)		
Теоретические и методические основы дисциплины	Теоретические и методические основы дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение». Государственная политика в области охраны здоровья населения. Законодательство РФ в области охраны здоровья. Основы "Общественного здоровья и здравоохранения" как учебной и научной дисциплины. История здравоохранения	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1
Факторы, определяющие здоровье населения	Общественное здоровье, понятие, изучение, оценка показателей и факторов, определяющих здоровье населения. Медико-социальные аспекты демографических процессов. Методика изучения и анализ медико-демографических показателей. Заболеваемость: состояние и тенденции. Методы изучения заболеваемости населения. Методика расчета стандартизованных коэффициентов при изучении заболеваемости населения.	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.2, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ПК-6.1, ПК-6.2
Основы медицинской статистики	Основы медицинской статистики и организация статистического исследования. Статистический анализ. Статистические методы обработки результатов медико-биологических исследований. Доказательная практика в здравоохранении. Организация изучения здоровья населения. Этапы статистического исследования. Относительные величины. Графические изображения.	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.2, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ПК-6.1, ПК-6.2

	Динамические ряды. Средние величины. Применение средних величин для оценки состояния здоровья населения. Оценка достоверности результатов исследования. Параметрические методы измерения связи между явлениями (корреляция, дисперсия). Непараметрические методы измерения связи между явления.	
Организация здравоохранения и охрана здоровья	Охрана здоровья населения. Организация лечебно-профилактической помощи населению и функционирование основных подсистем здравоохранения. Первичная медико-санитарная помощь. Организация стационарной помощи. Организация медико-санитарной помощи работникам промышленных предприятий. Организация медицинской помощи сельскому населению. Система охраны здоровья матери и ребенка. Анализ деятельности лечебно-профилактических учреждений и оценка качества лечебно-профилактической помощи. Медицинская экспертиза. Организация государственной санитарно-эпидемиологической службы. Организация санаторно-курортной помощи. Подготовка медицинских кадров. Лекарственная помощь населению. Обеспечение учреждений здравоохранения медицинским оборудованием и инструментами. Социальное и медицинское страхование. Участие общественных организаций в охране здоровья населения.	УК-1.1, УК-1.2, УК-3.1, УК-3.2, УК-4.1, УК-4.2, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3
Профилактика заболеваний	Современные проблемы сохранения здоровья, профилактики заболеваний, здоровья семьи и медицинской этики. Укрепление здоровья населения. Современные проблемы профилактики. Медико-социальные аспекты ЗОЖ. Гигиеническое обучение и воспитание населения.	УК-1.1, УК-1.2, УК-4.1, УК-4.2, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-3.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-5.1, ПК-5.2
Основы экономики и медицинского страхования	Основы экономики здравоохранения и медицинского страхования. Управление здравоохранением и медицинскими кадрами. Маркетинг в здравоохранении. Экономический анализ деятельности лечебно-профилактических учреждений. Риски и проблемы безопасности медицинской практики	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, УК-4.1, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-3.2, ОПК-9.3, ПК-6.3
Управление качеством	Управление качеством медицинской помощи. Экспертиза контроля качества медицинской помощи.	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.2, ОПК-1.2, ОПК-2.2, ОПК-7.2, ПК-6.3

Экспертиза временной нетрудоспособности	Организационные основы экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы. Порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности и выдача листков нетрудоспособности	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-7.1, ОПК-9.2, ПК-4.2, ПК-6.2,
Международные аспекты здравоохранения	Страховая система здравоохранения. Государственная система здравоохранения. Частнопредпринимательская система здравоохранения. Всемирная организация здравоохранения. Дисбаланс в сфере охраны здоровья. Доступность медицинской помощи и ее качество. Цифровая трансформация. Векторы развития здравоохранения.	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2

4. Результаты обучения

Формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в процессе изучения дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» предполагает освоение обучающимися системы теоретических знаний по получаемой специальности, а также развитие соответствующих знаний, умений и (или) владений.

Код	Компетенция / Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
Универсальные компетенции	
УК-1	Способность критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте
УК-1.1	Способность критически и системно анализировать и оценивать научные и практические достижения в области медицины и фармации.
Знать	- основные принципы доказательной медицины и фармации; - методологию научных исследований в биомедицинской сфере; - источники актуальной научной и нормативной информации; - основные современные достижения в ключевых областях медицины и фармации .
Уметь	- выявлять и формулировать научные и практические проблемы в области медицины и фармации; - находить, отбирать и анализировать достоверные источники научной и клинической информации; - оценивать методологическую надёжность и клиническую значимость исследований; - сравнивать альтернативные подходы к диагностике, лечению и профилактике на основе доказательной базы; - формулировать обоснованные выводы о применимости достижений в конкретном профессиональном контексте.
Владеть	- навыками критического мышления и системного анализа научной информации; - инструментами поиска и обработки биомедицинских данных; техниками оценки качества клинических рекомендаций и протоколов лечения.
УК-1.2	Способность выявлять и реализовывать возможности применения современных достижений в медицине и фармации в рамках профессиональной деятельности.
Знать	- основные направления развития современной медицины и фармации нормативно-правовую базу, регулирующую внедрение инноваций в

	здравоохранение; - источники информации о новых медицинских технологиях и препаратах .
Уметь	- выявлять актуальные научные и технологические достижения, релевантные своей профессиональной сфере; - адаптировать инновационные подходы к реальным клиническим или организационным задачам; - разрабатывать планы внедрения новых методов диагностики, лечения, профилактики или лекарственных средств; - обосновывать необходимость и преимущества внедрения инноваций перед коллегами, администрацией или пациентами.
Владеть	- навыками поиска и анализа информации о новейших достижениях в медицине и фармации; - техниками проектного мышления и управления изменениями в профессиональной среде.
УК-2	Способность разрабатывать, реализовывать проект и управлять им
УК-2.1	Способность разрабатывать проектную документацию, включая цели, планы, ресурсы, риски и критерии успеха.
Знать	- основные этапы жизненного цикла проекта: инициация, планирование, реализация, мониторинг, завершение; - структуру и содержание ключевых элементов проектной документации; - методы идентификации и анализа рисков; - критерии оценки успешности проекта.
Уметь	- проводить анализ потребностей и проблем, обосновывающих необходимость проекта; - формулировать ясные цели и задачи проекта; - разрабатывать детальный план реализации; - оценивать и планировать необходимые ресурсы; - идентифицировать потенциальные риски; - определять измеримые критерии успеха; - оформлять полную проектную документацию.
Владеть	- навыками применения методологии проектирования; - культурой чёткого, структурированного и аргументированного оформления проектной документации.
УК-2.2	Способность осуществлять и контролировать выполнение проекта, обеспечивая эффективное использование ресурсов и достижение запланированных результатов.
Знать	- основные фазы и методы реализации и контроля проекта; - инструменты мониторинга и отчётности.
Уметь	- организовывать практическое выполнение проектных мероприятий в соответствии с утверждённым планом; - координировать работу команды проекта; - управлять изменениями в содержании, сроках или ресурсах проекта.
Владеть	- навыками оперативного управления проектом; - подходами к анализу эффективности использования ресурсов.
УК-3	Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению
УК-3.1	Способность руководить мультидисциплинарной командой медицинских работников (врачей, среднего и младшего персонала), обеспечивая эффективное взаимодействие, мотивацию и профессиональное развитие.
Знать	- основы управления персоналом в здравоохранении;

	- структуру и функции мультидисциплинарной команды в медицинской организации; - методы мотивации персонала; - подходы к профессиональному развитию: наставничество, обучение на рабочем месте, участие в конференциях, внутренние тренинги.
Уметь	- распределять задачи с учётом квалификации, опыта и загрузки каждого сотрудника; - формировать и поддерживать сплочённую, ориентированную на пациента команду; - обеспечивать обратную связь и проводить оценку работы подчинённых по объективным критериям; - создавать условия для профессионального роста сотрудников.
Владеть	- навыками ситуативного лидерства; - техниками эффективной коммуникации и коучинга в команде; - инструментами оценки удовлетворённости и вовлеченности персонала.
УК-3.2	Способность организовывать и координировать процесс оказания медицинской помощи населению в соответствии с нормативными требованиями, стандартами и потребностями пациентов.
Знать	- нормативно-правовую базу, касающуюся организации медицинской помощи; - виды и уровни медицинской помощи; - принципы маршрутизации пациентов, преемственности между уровнями помощи и этапами лечения.
Уметь	- обеспечивать соответствие процесса оказания помощи действующим стандартам, протоколам и клиническим рекомендациям; - координировать взаимодействие между различными подразделениями и уровнями здравоохранения; - учитывать индивидуальные потребности пациентов; - внедрять механизмы обратной связи от пациентов.
Владеть	- навыками оперативного планирования и координации лечебно-диагностического процесса; - подходами к обеспечению преемственности помощи между амбулаторным и стационарным звеньями; - культурой ориентации на пациента и качество, основанной на принципах безопасности, уважения и эффективности.
УК-4	Способность выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности
УК-4.1	Способность выстраивать эффективное взаимодействие с коллегами, руководством и подчинёнными внутри организации для достижения общих профессиональных целей.
Знать	Основные принципы деловой и профессиональной коммуникации: ясность, уважение, обратная связь, активное слушание; Роли и функции участников внутренней организационной среды Принципы командной работы и междисциплинарного сотрудничества Основы эмоционального интеллекта: саморегуляция, эмпатия, мотивация, социальные навыки.
Уметь	Устанавливать и поддерживать профессиональные отношения с коллегами разных уровней и специальностей; Эффективно доносить информацию до руководства (например, о проблемах, потребностях, инициативах); Участвовать в совещаниях, брифингах, планёрках, внося конструктивный вклад; Соблюдать субординацию и этические нормы при всех формах взаимодействия.

Владеть	Навыками активного слушания и невербальной коммуникации; Техниками конструктивной критики и похвалы; Подходами к адаптации стиля общения под разные аудитории\ Культурой профессионального поведения, основанной на уважении, ответственности и ориентации на общие цели.
УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории
УК-5.1	Способность осуществлять самоанализ, оценивать уровень своих профессиональных и личностных компетенций, выявлять сильные стороны, зоны роста и потребности в развитии.
Знать	- методы и инструменты самооценки и самоанализа; - источники объективной обратной связи; - принципы личностного и профессионального развития.
Уметь	- проводить структурированный самоанализ своей профессиональной деятельности и личностных качеств; - анализировать обратную связь от других и интегрировать её в самооценку; - формулировать конкретные потребности в обучении, практике или поддержке.
Владеть	- навыками регулярной рефлексии; - подходами к критическому мышлению о себе без излишней самокритики или самообмана; - культурой открытости к обратной связи и готовности к изменениям.
УК-5.2	Способность планировать собственное развитие.
Знать	- основные этапы процесса саморазвития; - источники и виды ресурсов для развития: образовательные программы, профессиональные сообщества, наставничество, проектная деятельность, самообразование.
Уметь	- формулировать личные и профессиональные цели развития, согласованные со своими ценностями и внешними условиями; - подбирать адекватные способы и ресурсы для достижения поставленных целей; - составлять структурированный план развития с указанием сроков, шагов и критериев успеха.
Владеть	- инструментами планирования; - подходами к управлению своим временем и энергией в интересах развития - культурой непрерывного обучения и ответственного отношения к собственному профессиональному будущему.
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1	Способность использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности
ОПК-1.1	Способность использовать информационно-коммуникативные технологии и цифровые инструменты для решения профессиональных задач в клинической практике.
Знать	- требования законодательства РФ к ведению электронной медицинской документации и применению цифровых технологий в здравоохранении; - стандарты обмена медицинскими данными и принципы интеграции оборудования с информационными системами; - назначение и возможности телемедицинских платформ, систем удалённого мониторинга пациентов, мобильных медицинских приложений.
Уметь	- работать с медицинскими информационными системами; - применять цифровые диагностические инструменты; - осуществлять телемедицинское взаимодействие;

	- автоматизировать рутинные клинические процессы.
Владеть	- навыками работы с интерфейсами медицинских систем; - инструментами визуализации и анализа медицинских данных; - адаптивным подходом к цифровым инновациям.
ОПК-1.2	Способность соблюдать правила информационной безопасности
Знать	- нормативно-правовую базу информационной безопасности; - категории защищаемой информации в здравоохранении: персональные данные пациентов, медицинская тайна, данные ограниченного доступа; - типы угроз информационной безопасности в медицинской среде: утечки данных, фишинг, вредоносное ПО и т. д.; - алгоритм действий при выявлении инцидента (утечка данных, заражение ПО, несанкционированный доступ), порядок уведомления ответственных лиц.
Уметь	- применять средства защиты в повседневной работе; - обеспечивать безопасность при работе с медицинскими системами; - реагировать на инциденты информационной безопасности.
Владеть	- навыками безопасного поведения в цифровой среде; - практиками защиты персональных данных на рабочем месте; - адаптивностью к изменяющимся угрозам.
ОПК-2	Способность применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей
ОПК-2.1	Способность применять основные принципы организации и управления системой охраны здоровья населения на различных уровнях
Знать	- нормативно-правовую базу в сфере охраны здоровья; - модели организации медицинской помощи (амбулаторно-поликлиническая, стационарная, скорая, паллиативная, высокотехнологичная и др.); - принципы управления в здравоохранении: планирование, организация, мотивация, контроль, оценка качества.
Уметь	- применять управленческие принципы при решении задач в медицинской организации (планирование ресурсов, распределение нагрузки, оптимизация процессов); - участвовать в разработке и реализации планов мероприятий по улучшению доступности и качества медицинской помощи.
Владеть	- навыками применения управленческих подходов в реальных условиях здравоохранения ; - инструментами стратегического и оперативного планирования в медицинской организации.
ОПК-2.2	Способность оценивать качество и безопасность оказания медицинской помощи на основе установленных критериев, стандартов и показателей эффективности.
Знать	- основные понятия и принципы обеспечения качества и безопасности медицинской помощи; - нормативно-правовую базу в сфере качества; - методы оценки качества: внутренний и внешний аудит, обратная связь от пациентов, анализ клинических исходов, мониторинг соблюдения стандартов.
Уметь	- применять утверждённые критерии и показатели для оценки качества и безопасности медицинской помощи; - анализировать данные о результатах лечения, диагностических процессах и организационных аспектах оказания помощи; - выявлять отклонения от стандартов и клинических рекомендаций; - формулировать рекомендации по улучшению качества и снижению рисков на основе полученных данных.

Владеть	- навыками работы с системами учёта и отчётности по качеству инструментами анализа клинических и организационных данных.
ОПК-2.3	Способность использовать основные медико-статистические показатели для анализа состояния здоровья населения, деятельности медицинских организаций и эффективности управленческих решений.
Знать	- основные понятия и методы медицинской статистики; - классификацию и содержание ключевых медико-статистических показателей; - принципы интерпретации статистических данных.
Уметь	- рассчитывать основные медико-статистические показатели на основе исходных данных; - анализировать динамику состояния здоровья населения (по территории, возрастно-половым группам, нозологиям); - использовать статистические данные для обоснования управленческих решений.
Владеть	- навыками сбора, систематизации и визуализации медико-статистической информации (графики, диаграммы, таблицы); - методами сравнительного анализа.
ОПК-3	Способность осуществлять педагогическую деятельность
ОПК-3.2	Способность организовывать и осуществлять обучение студентов, ординаторов, молодых специалистов и среднего медицинского персонала в условиях клинической практики.
Знать	- нормативно-правовые и организационные основы клинического обучения; - теорию и методологию клинического обучения; - психолого-педагогические аспекты клинического наставничества.
Уметь	- планировать клиническое обучение; - организовывать безопасное взаимодействие обучаемого с пациентом с соблюдением этических норм; - оценивать и давать обратную связь.
Владеть	- навыками наставничества (менторства) и супервизии в профессиональной среде; культурой педагогической рефлексии.
ОПК-7	Способность проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу
ОПК-7.1	Способность устанавливать факты, имеющие юридическое и социальное значение для пациента: временную/стойкую утрату трудоспособности, связь заболевания с условиями труда, потребность в социальных гарантиях.
Знать	- нормативно-правовую базу социально-правовой экспертизы; - экспертизу связи заболевания с условиями труда.
Уметь	- проводить экспертизу временной нетрудоспособности ; - выявлять признаки стойкой утраты трудоспособности и оформлять направление на МСЭ; - выявлять признаки стойкой утраты трудоспособности и оформлять направление на МСЭ; - устанавливать связь заболевания с условиями труда.
Владеть	- практиками предотвращения ошибок в экспертизе.
ОПК-7.2	Способность оценивать соответствие оказанной медицинской помощи стандартам, выявлять дефекты и анализировать исходы лечения для повышения качества
Знать	- нормативно-правовую базу оценки качества медицинской помощи; - этические и правовые аспекты клинического аудита.
Уметь	- проводить клинический аудит истории болезни; - анализировать исходы лечения.

Владеть	- навыками критического клинического мышления; - коммуникативными навыками при разборах случаев; - рефлексивной практикой и личной ответственностью.
ОПК-8	Способность проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
ОПК-8.1	Способность осуществлять персонализированную профилактику на приёме: консультирование по здоровому образу жизни, проведение скринингов, иммунопрофилактику, диспансерное наблюдение с учётом индивидуальных рисков.
Знать	- нормативно-правовую базу профилактической деятельности; - теоретические основы уровней профилактики.
Уметь	- консультировать по ЗОЖ с применением мотивационного интервьюирования; - формировать план диспансерного наблюдения.
Владеть	- навыками эффективной коммуникации в профилактике; - практиками контроля эффективности профилактики.
ОПК-8.2.	Способность организовывать и проводить профилактические мероприятия для групп населения: просветительские кампании, групповые консультации, взаимодействие с образовательными и социальными учреждениями.
Знать	- теоретические основы популяционной профилактики.
Уметь	- планировать и организовывать профилактические мероприятия; - проводить групповые профилактические консультации.
Владеть	- практиками адаптации под разные целевые группы.
ОПК-9	Способность проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала
ОПК-9.1	Способность собирать, обрабатывать и интерпретировать медико-статистическую информацию для принятия обоснованных профессиональных решений.
Знать	- основные понятия и методы медицинской статистики; - виды и источники медико-статистической информации; - основные медико-статистические показатели; - принципы обработки и анализа данных; - основы интерпретации статистических результатов.
Уметь	- определять цели сбора медико-статистической информации в зависимости от профессиональной задачи (оценка качества, планирование ресурсов, выявление факторов риска и др.); - собирать данные из различных источников ; - проводить группировку, кодирование и систематизацию информации; - рассчитывать основные статистические показатели и строить динамические ряды; - применять простые методы статистического анализа для выявления закономерностей и тенденций; - интерпретировать полученные результаты в контексте профессиональной деятельности (клинической, управленческой, профилактической); - формулировать выводы и рекомендации на основе анализа данных для принятия решений.
Владеть	- техниками визуализации данных (графики, диаграммы, картограммы) для наглядного представления результатов; - подходами к критической оценке качества исходных данных (полнота, достоверность, репрезентативность).

ОПК-9.2	Способность вести медицинскую документацию в соответствии с действующими нормативными правовыми актами, стандартами и требованиями системы здравоохранения.
Знать	- основные нормативно-правовые акты, регулирующие ведение медицинской документации; - виды и назначение основных форм медицинской документации; - принципы электронного документооборота в здравоохранении.
Уметь	- правильно заполнять установленные формы медицинской документации в бумажном и/или электронном виде; - соблюдать требования к структуре, содержанию, подписям, датам и реквизитам документов; - обеспечивать полноту, достоверность, своевременность и последовательность записей; - документировать диагностические, лечебные и профилактические мероприятия, включая назначения, результаты исследований, динамику состояния; - оформлять информированное добровольное согласие, отказ от медицинского вмешательства, направления на консультации и госпитализацию; - работать с электронными медицинскими картами и системами учёта в рамках единой цифровой платформы здравоохранения.
Владеть	- навыками грамотного, чёткого и юридически корректного оформления медицинских записей; - техниками поиска и извлечения данных из медицинской документации для целей диагностики, отчётности, экспертизы.
ОПК-9.3	Способность планировать, координировать и контролировать деятельность медицинского персонала, находящегося в подчинении, обеспечивая выполнение задач лечебно-диагностического процесса.
Знать	- основы управления персоналом в здравоохранении; - нормативно-правовую базу, регулирующую трудовые отношения в медицинской организации; - структуру и функции лечебно-диагностического процесса: этапы оказания помощи, взаимодействие специалистов, маршрутизация пациентов; - роли и зоны ответственности различных категорий медицинского персонала (врачи, средний и младший медперсонал); методы оценки качества и результативности труда подчинённых.
Уметь	- распределять обязанности и задачи между членами коллектива с учётом квалификации, нагрузки и специфики деятельности; - обеспечивать координацию действий врачей, медсестёр, санитаров и других специалистов в рамках единого лечебно-диагностического процесса; - контролировать соблюдение стандартов, протоколов, санитарно-эпидемиологических требований и правил техники безопасности; - проводить оценку выполнения задач, выявлять нарушения и принимать меры по их устранению; - обеспечивать обратную связь, наставничество и поддержку профессионального развития подчинённых.
Владеть	- навыками профессионального лидерства и ситуативного управления в условиях стресса и неопределённости; - инструментами оперативного планирования и контроля (ежедневные планы, чек-листы, системы учёта рабочего времени).
Профессиональные компетенции	
ПК-5	Способность проводить и контролировать эффективность мероприятий по

	профилактике психических расстройств и расстройств поведения, поддержанию психического здоровья населения, в том числе в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях
ПК-5.1	Способность проводить и оценивать эффективность мероприятий по профилактике психических расстройств и поддержанию психического здоровья населения в обычных условиях.
Знать	- основные принципы профилактики психических расстройств: первичная (предупреждение возникновения), вторичная (раннее выявление и вмешательство), третичная (предупреждение рецидивов и осложнений); - факторы риска и защиты в развитии психических расстройств; - целевые группы профилактики: дети и подростки, пожилые, лица с хроническими соматическими заболеваниями, работники «выгорающих» профессий и др.; - виды профилактических мероприятий; методы оценки эффективности профилактических программ.
Уметь	- планировать и организовывать профилактические мероприятия с учётом целевой аудитории и контекста (школа, ВУЗ, предприятие, поликлиника); - подбирать и адаптировать инструменты скрининга и психопрофилактики - проводить психообразовательные занятия и тренинги по повышению психологической устойчивости; - собирать и анализировать базовые и итоговые данные до и после проведения мероприятий; - оценивать достигнутые результаты по количественным и качественным показателям (снижение уровня тревожности, рост знаний, уменьшение стигмы и др.); - формулировать рекомендации по коррекции или масштабированию профилактических программ.
Владеть	- навыками разработки и адаптации профилактических программ под конкретную группу и условия; - техниками групповой психообразовательной работы и фасилитации; - инструментами оценки психического благополучия и раннего выявления рисков.
ПК-5.2	Способность осуществлять профилактику психических расстройств и поддерживать психическое здоровье населения в условиях чрезвычайных ситуаций и кризисов общественного здравоохранения.
Знать	- основные типы чрезвычайных ситуаций (ЧС) и кризисов; - психологические и психиатрические последствия ЧС; - принципы психосоциальной поддержки в кризисных условиях; - санитарно-эпидемиологические правила по психогигиене в ЧС.
Уметь	- оказывать психологическую первую помощь (ППП) пострадавшим и свидетелям ЧС; - выявлять группы повышенного риска (дети, пожилые, лица с хроническими заболеваниями, спасатели, медработники); - проводить быстрый скрининг на признаки острого стресса, тревоги, депрессии, суицидального поведения; - организовывать безопасное пространство для эмоциональной разгрузки и социальной поддержки («уголки спокойствия», группы поддержки); - участвовать в информационно-просветительской деятельности по снижению паники, дезинформации и стигмы в условиях кризиса.
Владеть	- навыками оказания психологической первой помощи в стрессовых и

	нестабильных условиях; - техниками эмоциональной саморегуляции и предотвращения выгорания; - инструментами быстрой оценки психического состояния (мини-опросники, клинические шкалы — например, IES-R, PHQ-4).
ПК-6	Способность проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию, организовывать деятельность находящихся в распоряжении медицинских работников при оказании психиатрической помощи
ПК-6.1	Способность собирать, обрабатывать и интерпретировать медико-статистическую информацию, характерную для системы психиатрической помощи (заболеваемость, госпитализации, суицидальность, эффективность терапии и др.), для принятия управленческих и клинических решений.
Знать	- основные медико-статистические показатели в психиатрии; - систему обязательной статистической отчётности в психиатрии.
Уметь	- собирать данные из первичной документации, отчётных форм и информационных систем психиатрической службы; - рассчитывать и анализировать ключевые показатели психиатрической помощи; - интерпретировать статистические данные в клиническом контексте.
Владеть	- навыками работы с медицинской статистикой в психиатрии — от сбора до интерпретации; - подходами к критической оценке качества данных .
ПК-6.2	Способность вести медицинскую документацию в области психиатрической помощи в соответствии с законодательством, нормативными актами
Знать	- основные положения Федерального закона № 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при её оказании», касающиеся ведения документации, информированного согласия, недобровольной госпитализации; форм медицинской документации в психиатрии; - принципы конфиденциальности, достоверности, полноты и своевременности документирования.
Уметь	- правильно заполнять установленные формы документации в психиатрической практике — в бумажном и/или электронном виде; - документировать анамнез, клиническую картину, динамику состояния, результаты обследований, назначенную терапию с учётом специфики психических расстройств; - оформлять информированное добровольное согласие на лечение, а также документы при недобровольной госпитализации в строгом соответствии с законом; - обеспечивать полноту и логическую последовательность записей, включая ежедневные/еженедельные наблюдения в стационаре.
Владеть	- навыками грамотного, юридически корректного и этичного оформления психиатрической документации; - техниками поиска и извлечения информации из истории болезни для целей диагностики, экспертизы, отчётности.
ПК-6.3	Способность планировать, координировать и контролировать деятельность медицинских работников, находящихся в подчинении, при оказании психиатрической помощи, обеспечивая безопасность, качество и непрерывность лечебно-реабилитационного процесса.
Знать	- основы управления персоналом в психиатрической службе; - структуру и особенности лечебно-реабилитационного процесса в психиатрии: этапы лечения, реабилитации, профилактики рецидивов; - роли и зоны ответственности членов мультидисциплинарной команды; - принципы обеспечения безопасности в психиатрическом стационаре и

	амбулатории; - подходы к обеспечению качества и непрерывности помощи
Уметь	- распределять обязанности и задачи между врачами, медсёстрами, санитарами с учётом их квалификации и специфики пациентов (острое состояние, риск агрессии и др.); - координировать действия команды при оказании неотложной помощи, кризисных ситуациях, недобровольной госпитализации; - контролировать соблюдение протоколов лечения, стандартов безопасности, санитарно-эпидемиологических требований; - обеспечивать непрерывность лечебно-реабилитационного процесса: от госпитализации до выписки и последующего наблюдения; - проводить оценку качества работы подчинённых, выявлять нарушения и принимать меры по их устранению; - обеспечивать обратную связь, наставничество и поддержку профессионального развития персонала.
Владеть	- навыками профессионального лидерства в условиях стресса и неопределённости, характерных для психиатрической практики; - инструментами оперативного планирования и контроля; - подходами к мотивации персонала и профилактике эмоционального выгорания в «выгорающей» профессии.

5. Учебный план и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- зачетных единиц – 1;
- академических часов – 36.

Индекс дисциплин, практик	Наименование дисциплин, практик	Трудоёмкость дисциплин, практик								Форма аттестации
		Общая трудоёмкость		Виды учебной деятельности						
				Контактная работа обучающихся и преподавателя (акад. часы)					Самостоятельная работа (акад. часы)	
		Академические часы	Зачётные единицы	Теоретические занятия (лекции)	Практические/ семинарские занятия	Аттестация	Симуляционные занятия	Производственная практика		
БД 2.1.	**Общественное здоровье и здравоохранение**	**36**	**1**	**4**	**20**	**4**	**-**	**-**	**8**	**Зачёт**
БД 2.1.1	Теоретические и методологические основы дисциплины	2	-	2	-	-	-	-	-	Текущий контроль
БД 2.1.2	Факторы, определяющие здоровье населения	2	-	2	-	-	-	-	-	Текущий контроль
БД 2.1.3	Основы медицинской статистики	8	-	-	4	-	-	-	4	Текущий контроль
БД 2.1.4	Организация здравоохранения и охрана здоровья	4	-	-	4	-	-	-	-	Текущий контроль
БД 2.1.5	Профилактика заболеваний	2	-	-	2	-	-	-	-	Текущий контроль

БД 2.1.6	Основы экономики и медицинского страхования	2	-	-	2	-	-	-	-	Текущий контроль
БД 2.1.7	Управление качеством	4	-	-	4	-	-	-	-	Текущий контроль
БД 2.1.8	Экспертиза временной нетрудоспособности	2	-	-	2	-	-	-	-	Текущий контроль
БД 2.1.9	Международные аспекты здравоохранения	2	-	-	2	-	-	-	-	Текущий контроль
БД 2.1.10	Промежуточная аттестация	8	-	-	-	4	-	-	4	Зачёт

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для оценки качества освоения обучающимися дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» включает в себя тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примеры тестовых заданий:

1**. Предмет изучения общественного здоровья и здравоохранения**:

а) общественное здоровье и факторы, его определяющие;

б) системы, обеспечивающие охрану и восстановление здоровья населения;

в) технологии лечения и оперативных вмешательств.

Правильный ответ: а

2. По определению ВОЗ, здоровье человека характеризуется состоянием:

а) физического благополучия;

б) физического и душевного благополучия;

в) физического, душевного и социального благополучия;

г) физического, душевного и социального благополучия при полной адаптации к условиям внешней среды.

Правильный ответ: г

7. Методические рекомендации и критерии оценивания

Критерии оценивания тестовых заданий:

Знания ординаторов по тестированию оценивается по 100 балльной шкале и эквивалентны баллу в 5-балльной шкале.

Оценка «отлично» соответствует 90-100 баллам, «хорошо» - 89-80 баллам, «удовлетворительно» - 79-70 баллов, «неудовлетворительно» - менее 70 баллов. Абсолютное прохождение ординатором промежуточной аттестации соответствует 100%. Минимальный уровень прохождения равен 70. Неудовлетворительная оценка означает, что контроль не пройден.

При оценивании тестирования в системе «зачтено»-«не зачтено», «зачтено» ставится за тестирование от 70 баллов.

8. Организация самостоятельной (внеаудиторной) работы / практическая подготовка

Организация и контроль внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающихся регулируются отдельным Положением, утвержденным приказом директора. В рамках дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» практическая подготовка не предусмотрена.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Бебчук М.А., Зимина Э.В. Опыт применения системного подхода к разработке критериев оценки эффективности труда // Научно-практический рецензируемый журнал "Современные проблемы здравоохранения и медицинской статистики" . №3, 2019, Стр. 190-208.
2. Общественное здоровье и здравоохранение: учебное пособие / под ред. В.З. Кучеренко – М.: Мысль, 2013
3. Лисицын Ю.П., Улумбекова Г.Э Общественное здоровье и здравоохранение: учебник. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 544 с.
4. Медик В.А., Лисицин В.И., Прохорова А.В. Общественное здоровье и здравоохранение: практикум: учебное пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 144с.
5. Ризаханова О.А., Филатов В.Н. Собственность. Организационно-правовые формы организаций в здравоохранении: учебно-методическое пособие. – СПб.: СЗГМУ им. И.И. Мечникова. 2017. – 36 с.
6. Общественное здоровье и здравоохранение: учебн. для студентов / под ред. В.А. Миняева, Н.И. Вишнякова. - 5-е изд., перераб. и доп. — М. : МЕДпресс-информ, 2009. — 656 с.
7. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник для ВУЗов по спец. «Лечебное дело», «Педиатрия» / Медик В.А., Юрьев В.К. – М.:ГЭОТАР-Медиа, 2013, 608 с.
8. Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения: учебник: в 2 т. / под ред. В.З. Кучеренко – М.: ГЕОТАР-Медиа, 2013.- Т.1. – 688 с., Т.2. – 160 с.
9. Стародубов В.И., Общественное здоровье и здравоохранение: Национальное руководство / под ред. В. И. Стародубова, О. П. Щепина и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 624 с.
10. Страхова О.А., Швецова О.А., Моталова Т.А. Стратегическое управление персона и маркетинг в организациях здравоохранения: учебное пособие. – СПб.: СПбГЭУ, 2013. – 70 с.
11. Филатов В.Н., Махова О.А., Кадыров Ф.Н. Лицензионный контроль осуществления медицинской деятельности. – СПб.: СПбГЭУ, 2009. – 80 с.

Нормативные правовые акты

1. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей».
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 30.11.1994 № 51-ФЗ.
3. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
5. Постановление Правительства РФ от 29 июня 2021 г. N 1048 "Об утверждении Положения о федеральном государственном контроле (надзоре) качества и безопасности медицинской деятельности" (с изменениями и дополнениями)Приказ Минздравсоцразвития России от 05.05.2012 № 502н «Об утверждении порядка создания и деятельности врачебной комиссии медицинской организации».
6. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31.07.2020 № 787н "Об утверждении Порядка организации и проведения ведомственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности"

7. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 14 апреля 2025 г. N 203н "Об утверждении критериев оценки качества медицинской помощи"

Интернет-ресурсы

1. Министерство здравоохранения Российской Федерации: Документы. https://minzdrav.gov.ru/documents
2. Справочно-информационная система "MedBaseGeotar" https://medbase.ru/

10. Материально-техническое обеспечение

Для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и самостоятельной работы обучающихся при изучении дисциплины Центр им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам.
В образовательном процессе применяется комплект лицензионного программного обеспечения Microsoft Office, используемый для подготовки отчетной, научной и учебной документации. Обучающимся обеспечивается индивидуальный доступ к специализированной справочно-информационной системе «MedBaseGeotar», содержащей актуальные клинические рекомендации, протоколы диагностики и лечения, фармакологические справочники и нормативно-правовые материалы, необходимые для освоения профессиональных компетенций.

При освоении дисциплины используются следующие помещения:

Помещение	*Описание*
Строение 14, 1 этаж Помещения № 12, 13, 15	Помещение для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Автоматизированное рабочее место. Проектор мультимедийный. Столы, стулья, доска. Учебно-наглядные пособия.
Строение 14, 1 этаж Помещение № 9	Помещение для самостоятельной работы обучающихся с компьютерной техникой, доступом к сети "Интернет", электронно-библиотечной системе. Автоматизированные рабочие места, многофункциональное устройство (МФУ), столы, стулья, шкафы.
Строение 14, 1 этаж Помещения № 14, 19	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Столы, стулья, доска. Учебно-наглядные пособия.

ДЕПАРТАМЕНТ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
«НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ им. Г.Е. СУХАРЕВОЙ ДЕПАРТАМЕНТА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ»
(ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»)

ПРИНЯТО

Ученым советом
ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»

Протокол № 2/22

от «28» февраля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»

_____ П.В. Безменов
Приказ № 175/Б
«29» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПАТОЛОГИЯ»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.20 «ПСИХИАТРИЯ»

Москва, 2024

Содержание

1. Цель и задачи дисциплины
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и последовательность изложения материала
4. Результаты обучения
5. Учебный план и общая трудоемкость дисциплины
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
7. Методические рекомендации и критерии оценивания
8. Организация самостоятельной (внеаудиторной) работы / практическая подготовка
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
10. Материально-техническое и программное обеспечение

Рабочую программу разработали:

Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
Безменов Петр Васильевич	К.м.н.	Директор	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»
Басова Анна Яновна	К.м.н.	Заместитель директора по научной работе	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»
Соколов Александр Викторович	К.м.н.	Старший научный сотрудник	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Патология» является формирование у ординаторов профессиональных компетенций в вопросах биохимии, молекулярной и клеточной биологии, генетики, иммунологии, базовых основах патологической физиологии, обеспечивающих понимание причин происхождения болезней, их диагностики и лечения, механизмов развития и исходов патологических процессов.

Задачи:

сформировать обширный и глубокий объем фундаментальных медико-биологических знаний о строении и свойствах биомолекул, входящих в состав организма, их химических превращениях и значении этих превращений для понимания физико-химических основ жизнедеятельности, молекулярных и клеточных механизмов наследственности и адаптационных процессов в организме человека в норме и при патологии;

осуществлять и совершенствовать профессиональную подготовку ординатора, обладающего клиническим мышлением и хорошо ориентирующегося в вопросах фундаментальных дисциплин современной медицины, в том числе: биохимии, генетике, иммунологии, патологической физиологии и патологической анатомии;

сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов;

формировать профессиональные компетенции, позволяющие подбирать методические подходы для решения той или иной конкретной проблемы и формирования собственных обоснованных выводов;

совершенствовать клиническое и теоретическое мышление, позволяющее хорошо ориентироваться в сложных проблемах медико-биологических дисциплин, уметь оценивать информативность, достоверность и прогностическую ценность результатов лабораторных исследований в клинической практике, научиться рационально формировать комплексное обследование у отдельных пациентов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.20 «ПСИХИАТРИЯ».

3. Содержание и последовательность изложения материала

Раздел, тема	*Содержание*	*Формируемые компетенции*
1 семестр		
Воспаление. Гипертермия	Понятие о воспалении как универсальном механизме развития множества болезней. Стадии воспаления. Основные медиаторы и клетки-участники воспаления. Принципы противовоспалительной терапии. Значение в детском возрасте	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2
Гемодинамическая дисфункция	Болезни сердечно-сосудистой системы. Сравнительно-возрастной аспект	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2
Нарушения водно-солевого обмена	Болезни почек. Сравнительно-возрастной аспект	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2

Нарушения иммунной защиты	Нарушения иммунной защиты. Значение в детском возрасте	УК-1.1, УК-1.2, КУ-5.1, УК-5.2
Аллергия	Аллергия. Виды аллергенов. Классификация аллергических реакций. Механизмы развития и проявления основных аллергических заболеваний. Лекарственная аллергия, механизмы развития. Принципы профилактики и лечения аллергии. Сравнительно-возрастной аспект	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-5.1
Отек мозга	Особенности у детей	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2

4. Результаты обучения

Формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в процессе изучения дисциплины «Патология» предполагает освоение обучающимися системы теоретических знаний по получаемой специальности, а также развитие соответствующих знаний, умений и (или) владений.

Код	Компетенция / Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
Универсальные компетенции	
УК-1	Способность критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте
УК-1.1	Способность критически и системно анализировать и оценивать научные и практические достижения в области медицины и фармации.
Знать	- основные принципы доказательной медицины и фармации; - методологию научных исследований в биомедицинской сфере; - источники актуальной научной и нормативной информации; - основные современные достижения в ключевых областях медицины и фармации .
Уметь	- выявлять и формулировать научные и практические проблемы в области медицины и фармации; - находить, отбирать и анализировать достоверные источники научной и клинической информации; - оценивать методологическую надёжность и клиническую значимость исследований; - сравнивать альтернативные подходы к диагностике, лечению и профилактике на основе доказательной базы; - формулировать обоснованные выводы о применимости достижений в конкретном профессиональном контексте.
Владеть	- навыками критического мышления и системного анализа научной информации; - инструментами поиска и обработки биомедицинских данных; техниками оценки качества клинических рекомендаций и протоколов лечения.
УК-1.2	Способность выявлять и реализовывать возможности применения современных достижений в медицине и фармации в рамках профессиональной деятельности.
Знать	- основные направления развития современной медицины и фармации нормативно-правовую базу, регулирующую внедрение инноваций в здравоохранение; - источники информации о новых медицинских технологиях и препаратах .
Уметь	- выявлять актуальные научные и технологические достижения, релевантные

	своей профессиональной сфере; - адаптировать инновационные подходы к реальным клиническим или организационным задачам; - разрабатывать планы внедрения новых методов диагностики, лечения, профилактики или лекарственных средств; - обосновывать необходимость и преимущества внедрения инноваций перед коллегами, администрацией или пациентами.
Владеть	- навыками поиска и анализа информации о новейших достижениях в медицине и фармации; - техниками проектного мышления и управления изменениями в профессиональной среде.
УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории
УК-5.1	Способность осуществлять самоанализ, оценивать уровень своих профессиональных и личностных компетенций, выявлять сильные стороны, зоны роста и потребности в развитии.
Знать	- методы и инструменты самооценки и самоанализа; - источники объективной обратной связи; - принципы личностного и профессионального развития.
Уметь	- проводить структурированный самоанализ своей профессиональной деятельности и личностных качеств; - анализировать обратную связь от других и интегрировать её в самооценку; - формулировать конкретные потребности в обучении, практике или поддержке.
Владеть	- навыками регулярной рефлексии; - подходами к критическому мышлению о себе без излишней самокритики или самообмана; - культурой открытости к обратной связи и готовности к изменениям.
УК-5.2	Способность планировать собственное развитие.
Знать	- основные этапы процесса саморазвития; - источники и виды ресурсов для развития: образовательные программы, профессиональные сообщества, наставничество, проектная деятельность, самообразование.
Уметь	- формулировать личные и профессиональные цели развития, согласованные со своими ценностями и внешними условиями; - подбирать адекватные способы и ресурсы для достижения поставленных целей; - составлять структурированный план развития с указанием сроков, шагов и критериев успеха.
Владеть	- инструментами планирования; - подходами к управлению своим временем и энергией в интересах развития - культурой непрерывного обучения и ответственного отношения к собственному профессиональному будущему.
ОПК-8	Способность проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
ОПК-8.1	Способность осуществлять персонализированную профилактику на приёме: консультирование по здоровому образу жизни, проведение скринингов, иммунопрофилактику, диспансерное наблюдение с учётом индивидуальных рисков.
Знать	- нормативно-правовую базу профилактической деятельности; - теоретические основы уровней профилактики.
Уметь	- консультировать по ЗОЖ с применением мотивационного интервьюирования;

	- формировать план диспансерного наблюдения.
Владеть	- навыками эффективной коммуникации в профилактике; - практиками контроля эффективности профилактики.
ОПК-8.2.	Способность организовывать и проводить профилактические мероприятия для групп населения: просветительские кампании, групповые консультации, взаимодействие с образовательными и социальными учреждениями.
Знать	- теоретические основы популяционной профилактики.
Уметь	- планировать и организовывать профилактические мероприятия; - проводить групповые профилактические консультации.
Владеть	- практиками адаптации под разные целевые группы.
ПК-5	Способность проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике психических расстройств и расстройств поведения, поддержанию психического здоровья населения, в том числе в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях
ПК-5.1	Способность проводить и оценивать эффективность мероприятий по профилактике психических расстройств и поддержанию психического здоровья населения в обычных условиях.
Знать	- основные принципы профилактики психических расстройств: первичная (предупреждение возникновения), вторичная (раннее выявление и вмешательство), третичная (предупреждение рецидивов и осложнений); - факторы риска и защиты в развитии психических расстройств; - целевые группы профилактики: дети и подростки, пожилые, лица с хроническими соматическими заболеваниями, работники «выгорающих» профессий и др.; - виды профилактических мероприятий; методы оценки эффективности профилактических программ.
Уметь	- планировать и организовывать профилактические мероприятия с учётом целевой аудитории и контекста (школа, ВУЗ, предприятие, поликлиника); - подбирать и адаптировать инструменты скрининга и психопрофилактики - проводить психообразовательные занятия и тренинги по повышению психологической устойчивости; - собирать и анализировать базовые и итоговые данные до и после проведения мероприятий; - оценивать достигнутые результаты по количественным и качественным показателям (снижение уровня тревожности, рост знаний, уменьшение стигмы и др.); - формулировать рекомендации по коррекции или масштабированию профилактических программ.
Владеть	- навыками разработки и адаптации профилактических программ под конкретную группу и условия; - техниками групповой психообразовательной работы и фасилитации; - инструментами оценки психического благополучия и раннего выявления рисков.

5. Учебный план и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- зачетных единиц – 1;
- академических часов – 36.

Индекс дисциплин, практик	Наименование дисциплин, практик	Трудоёмкость дисциплин, практик								Форма аттестации
		Общая трудоёмкость		Виды учебной деятельности						
				Контактная работа обучающихся и преподавателя (акад. часы)					Самостоятельная работа (акад. часы)	
		Академические часы	Зачётные единицы	Теоретические занятия (лекции)	Практические/ семинарские занятия	Консультативные занятия, аттестация	Симуляционные занятия	Производственная практика		
БД 2.3.	**Патология**	**36**	**1**	**4**	**20**	**4**	**-**	**-**	**8**	**Зачёт**
БД 2.3.1	Воспаление. Гипертермия	4	-	2	2	-	-	-	-	Текущий контроль
БД 2.3.2	Гемодинамическая дисфункция	6	-	2	2	-	-	-	2	Текущий контроль
БД 2.3.3	Нарушения водно-солевого обмена	6	-	-	4	-	-	-	2	Текущий контроль
БД 2.3.4	Нарушения иммунной защиты	4	-	-	4	-	-	-	-	Текущий контроль
БД 2.3.5	Аллергия	4	-	-	4	-	-	-	-	Текущий контроль
БД 2.3.6	Отек мозга	4	-	-	4	-	-	-	-	Текущий контроль
БД 2.3.7	Промежуточная аттестация	8	-	-	-	4	-	-	4	Зачёт

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для оценки качества освоения обучающимися дисциплины «**Патология**» включает в себя тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета, позволяющие оценить степень сформированности компетенций.

Примеры тестовых заданий:

№	Тестовые задания	Эталон ответа
1.	**Максимальным токсическим действием обладает продукт превращения этанола**: А) Ацетил-коэнзим А Б) β –оксибутират В) Ацетальдегидрид Г) Этанол Д) НАДН	В
2.	**Более 80% лекарственных веществ оказывают лечебное действие путём:** А) Увеличения проницаемости мембраны клеток Б) Воздействия на внутриклеточные ферменты и субстраты В) Действия через рецепторный аппарат клетки Г) Воздействия на инвазивные агенты	В

	Д) Влияния на физико-химические параметры крови	
3.	**Белок, относящийся к факторам контактной активации протеолитических систем плазмы крови:** А) Протеин С Б) Тромбомодулин В) Фактор XI свёртывания крови Г) Фактор VII свёртывания крови Д) Тромбин	В
4.	**Фактор свёртывания крови, наиболее существенно контролирующий скорость гемокоагулирующего каскада:** А) Фактор XIa Б) Фактор IXa В) Фактор XIIa Г) Фактор XIIIa Д) Фактор IIa (Тромбин)	Д
5.	**Антитромботический эффект протеина С связан с:** А) образованием комплекса с фактором VIII Б) гидролизом фибрина В) блокированием тканевого пути активации Г) гидролизом фактора V Д) взаимодействием с высокомолекулярным кининогеном	Г

7. Методические рекомендации и критерии оценивания

Критерии оценивания тестовых заданий:

Знания ординаторов по тестированию оценивается по 100 балльной шкале и эквивалентны баллу в 5-балльной шкале.

Оценка «отлично» соответствует 90-100 баллам, «хорошо» - 89-80 баллам, «удовлетворительно» - 79-70 баллов, «неудовлетворительно» - менее 70 баллов. Абсолютное прохождение ординатором промежуточной аттестации соответствует 100%. Минимальный уровень прохождения равен 70. Неудовлетворительная оценка означает, что контроль не пройден.

При оценивании тестирования в системе «зачтено»-«не зачтено», «зачтено» ставится за тестирование от 70 баллов.

8. Организация самостоятельной (внеаудиторной) работы / практическая подготовка

Организация и контроль внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающихся регулируются отдельным Положением, утвержденным приказом директора. В рамках дисциплины «Патология» практическая подготовка не предусмотрена.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Алипов Н.Н. Основы медицинской физиологии.- М. «Практика», 2012. 496 с.
2. Патология: руководство / Под ред. В. С. Паукова, М. А. Пальцева, Э. Г. Улумбекова - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
3. Патофизиология / Литвицкий П.Ф. Учебник. 7-е изд., перераб.и доп - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2024.
4. Тюкавин А.И. Общая патология. Патофизиология. – М.: ИНФРА-М, 2023. – 844с.

Интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/
2. Справочно-информационная система "MedBaseGeotar" https://medbase.ru/
3. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/
4. Портал МЕДИЦИНСКАЯ НАУКА http://medical-science.ru/
5. Министерство здравоохранения Российской Федерации: Документы. https://minzdrav.gov.ru/documents
6. National Library of Medicine http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed
7. Медицинский сайт MedLinks.ru http://www.medlinks.ru/
8. Российская государственная библиотека https://www.rsl.ru/
9. Российский медицинский журнал http://www.rmj.ru/
10. Научная электронная библиотека КиберЛенинка http://cyberleninka.ru/

10. Материально-техническое и программное обеспечение

Для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и самостоятельной работы обучающихся при изучении дисциплины Центр им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам.

В образовательном процессе применяется комплект лицензионного программного обеспечения Microsoft Office, используемый для подготовки отчетной, научной и учебной документации. Обучающимся обеспечивается индивидуальный доступ к специализированной справочно-информационной системе «MedBaseGeotar», содержащей актуальные клинические рекомендации, протоколы диагностики и лечения, фармакологические справочники и нормативно-правовые материалы, необходимые для освоения профессиональных компетенций.

При освоении дисциплины «Патология» используются следующие помещения, оснащенные оборудованием:

Помещение	*Описание*
Строение 14, 1 этаж Помещения № 12, 13, 15	Помещение для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Автоматизированное рабочее место. Проектор мультимедийный. Столы, стулья, доска. Учебно-наглядные пособия.
Строение 14, 1 этаж Помещение № 9	Помещение для самостоятельной работы обучающихся с компьютерной техникой, доступом к сети "Интернет", электронно-библиотечной системе. Автоматизированные рабочие места, многофункциональное устройство (МФУ), столы, стулья, шкафы.
Строение 14, 1 этаж Помещения № 14, 19	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Столы, стулья, доска. Учебно-наглядные пособия.

ДЕПАРТАМЕНТ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
«НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ им. Г.Е. СУХАРЕВОЙ ДЕПАРТАМЕНТА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ»
(ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»)

ПРИНЯТО

Ученым советом
ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»

Протокол № 2/24

от «28» февраля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»

П.В. Безменов

Приказ № 175/Б
«29» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В СУИЦИДОЛОГИЮ И ОСНОВЫ КРИЗИСНОЙ ПОМОЩИ»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.20 «ПСИХИАТРИЯ»

Москва, 2024

Содержание

1. Цель и задачи дисциплины
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и последовательность изложения материала
4. Результаты обучения
5. Учебный план и общая трудоемкость дисциплины
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
7. Методические рекомендации и критерии оценивания
8. Организация самостоятельной (внеаудиторной) работы / практическая подготовка
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
10. Материально-техническое и программное обеспечение

Рабочую программу разработали:

Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
Безменов Петр Васильевич	К.м.н.	Директор	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»
Басова Анна Яновна	К.м.н.	Заместитель директора по научной работе	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»
Дейч Роман Витальевич	К.м.н.	Заведующий отделением	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»
Хайретдинов Олег Замильевич	К.м.н.	Начальник учебно-методического отдела	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»
Залманова Светлана Леонидовна		Младший научный сотрудник	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Введение в суицидологию и основы кризисной помощи» является подготовка квалифицированного врача-психиатра, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, способного к самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

Задачами освоения дисциплины являются:

подготовка специалиста к самостоятельной профессиональной профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной деятельности;

формирование умений в освоении новейших технологий и методик в работе с пациентами, нуждающимися в кризисной помощи;

формирование умения быть в контакте с микро- и макроокружением пациентов, нуждающимися в кризисной помощи;

формирование навыков взаимодействия со специалистами, имеющими различное базовое образование при оказании кризисной помощи детям и их семьям.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.20 «ПСИХИАТРИЯ».

3. Содержание и последовательность изложения материала

Раздел, тема	*Содержание*	*Формируемые компетенции*
3 семестр		
Понятие «кризис»	Понятия «кризис», «кризисная ситуация» и «кризисное состояние». Клиническая и психологическая теории кризиса и кризисных состояний. Понимание кризиса как «опасности» и «возможности». Типология кризисных состояний. Экзистенциальные кризисы, клиника, диагностика, течение. Стратегия психотерапевтической и психологической помощи.	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-4.4, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Понятие стресса	Стресс как неспецифическая адаптивная реакция. Стадии развития стресса. Триада Г. Селье. Психологические и психосоматические нарушения при остром и хроническом стрессе. Острая и хроническая психическая травма. Понятие психогении. Психогенные расстройства. Острая реакция на стресс и расстройство адаптации.	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-4.4, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-1.1, ПК-1.2

Переживание горя	Понятие и психологическая картина острого горя. Основные этапы переживания. Нормальная динамика и патологическое горе. Стадии горя (Ф. Василюк). Горе в семейной системе. «Синдром годовщины». Состояния в процессе горевания, требующие психотерапии и психиатрической помощи. Модели психологической помощи.	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-3.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-4.4, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Смерть и умирание	Стадии реагирования человека на неизлечимую болезнь по Э.Кюблер-Росс. Клиническая картина. Особенности у детей. Понятие паллиативной терапии. Задачи паллиативной психотерапии и паллиативной медицины. Проблема эвтаназии. Особенности психотерапии и психокоррекционной работы с умирающими больными и их родственниками. Особенности психологической помощи детям, переживающим утрату. Состояния в процессе горевания, требующие психотерапии и психиатрической помощи. Модели психологической помощи. Особенности у детей.	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-3.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-4.4, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Экстремальная (чрезвычайная) ситуация	Классификация экстремальных ситуаций. Экстренная психиатрическая, психотерапевтическая и психологическая помощь.	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-4.4, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-7.1, ПК-7.2
Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР)	Теории возникновения, этиология и патогенез развития ПТСР. Мультифакторая концепция ПТСР. Факторы риска развития и факторы, обуславливающие защиту от возникновения ПТСР. Симптомы у взрослых и детей, критерии ПТСР по Международной классификации болезней. Посттравматическое стрессовое расстройство у участников боевых действий, жертв природных и техногенных катастроф, жертв террористических актов и сексуального насилия. Шкала оценки тяжести воздействия травматического события, Миссисипская шкала, Опросник Бека для оценки депрессии, Опросник психологической симптоматики Дерогатиса, Опросник травматического стресса. Полуструктурированное интервью для выявления признаков посттравматического стресса у детей. Метод наблюдения и беседы. Особенности поведения, эмоциональной и когнитивной сферы лиц, страдающих ПТСР. Основные стратегия и принципы терапии ПТСР. Особенности психотерапии ПТСР в рамках различных направлений и школ. Индивидуальная и групповая модель психотерапии. Возможности реабилитации в стационаре и амбулаторной службе.	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-4.4, ОПК-5.3, ОПК-5.4, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3,

Суицидальное поведение	Факторы суицидальной опасности: социально-демографические, биологические, биографические, психологические. Суицидальное поведение у детей и подростков. Диагностика суицидального поведения. Оценка степени риска суицидального поведения. Оценка суицидальных мыслей, намерений, действий и их потенциальной летальности. Опросники, тесты, достоверность и объективность. Диагностическое интервью. Индикаторы суицидального риска. Поведенческие и лингвистические маркеры суицидального поведения. Этапы суицидального поведения. Суицидальная мотивация. Возможности и задачи психотерапевтической и психологической помощи на каждом этапе. Противосуицидальные факторы. Превенция. Особенности течения постсуицидального периода. Суицидальное и парасуицидальное поведение у детей и подростков. Вопросы маршрутизации и госпитализации детей и подростков с суицидальных поведением. Прогностические критерии суицидального риска. Психофармакотерапия суицидального поведения у детей и подростков. Работа с родителями и сиблингами. Современная психотерапия суицидального поведения.	УК-1.1, УК-1.2, УК-4.2, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-3.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-4.4, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-7.1, ПК-7.2
Насилие	Понятие и виды насилия: физическое, психологическое, сексуальное. Цикл насилия. Признаки насилия у детей и подростков. Методы психотерапии и психологической помощи пострадавшим от насилия. Семейное (домашнее) насилие. Мифы о семейном насилии. Характерные признаки поведения жертвы. Особенности диагностики, психотерапии и психопрофилактики лиц, переживших насилие. Особенности у детей.	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-3.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-4.4, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Кризисная помощь	Кризисная интервенция как метод психологической помощи в кризисной ситуации. Цели и задачи кризисной интервенции. Дебрифинг как групповая форма кризисной интервенции и мера экстренной психологической помощи. Основные фазы дебрифинга: вводная, описание фактов, описание мыслей, описание переживаний, описание симптомов, обучение, завершающая фаза.	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-3.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-4.4, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Эмоциональное выгорание специалистов	Профессиональные деформации специалистов, помогающих профессий. Эмоциональное выгорание и вторичная травматизация специалистов. Психотерапевтическая помощь и профилактика эмоционального выгорания. Супервизия и балинтовские группы как средство профилактики профессиональных стресса и деформаций.	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-3.2
Врачебные и	Врачебный подход. Подходы к пониманию	УК-1.1, УК-1.2, УК-

психологические подходы к оказанию помощи.	психической нормы и патологии, психического здоровья и болезни. Понятие симптома, синдрома, виды течения психических заболеваний. Понятие и представление о МКБ-10. Наиболее часто встречающиеся в практике специалиста кризисные состояния у детей и подростков. Базовые понятия клинической фармакологии. Особенности применения ЛП у детей, подростков. Лекарственная устойчивость, зависимость. Нейромедиаторы, как основной субстрат в стратегии лечения психопатологии. Виды психотропных веществ. Показания к применению. Психофармакотерапия. Системный семейный подход. Описание подхода, основные понятия: Семья как система. Специфика современной семьи. Этапы развития семейной системы, этап семьи с ребенком - школьником. Системные особенности взаимодействия членов семьи. Трудности поведения как функции симптоматического поведения Привлечение сети социальных контактов. Описание подхода. Основные понятия: мезосистема, значимое окружение ребенка, сетевая встреча. КПТ и ДПТ подходы. Описание подходов, основные принципы, понятия. Ограничения подходов в работе с суицидальным поведением. Роль окружения в закреплении навыков ДПТ. Комплексный подход. Принципы подбора наиболее эффективного подхода: гибкость, многообразие, выявление первичных мишеней помощи.	5.1, УК-5.2 ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-4.4, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Диалектический поведенческий подход в работе с суицидальным поведением.	Основные принципы ДПТ. Эффективность подхода в работе с нарушением эмоциональной регуляции (с самоповреждающим поведением, с хроническим суицидальным поведением). Модель эмоциональной уязвимости и навыки валидации. Цепной анализ. Основные составляющие, формы терапевтической работы, задачи каждой из них. Принципы работы: установление мишеней терапии; иерархия трудностей; устранение поведения, которое мешает терапии; закрепление навыков. Введение в тренинг навыков. Основные задачи тренинга, поведенческие мишени. Структура занятий тренинга: организационные основы, содержательные блоки. Особенности организации на разных этапах: предварительный (информирование об обучении навыкам ДПТ, необходимые этапы предварительной работы и собеседований с учениками и членами их семей, формирование группы), основной, завершающий.	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2 ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-4.4, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2

	Навыки осознанности. Цели модуля осознанности. Базовые навыки осознанности (Мудрый разум, навыки “что” - наблюдение, описание, участие: “как” - безоценочность, однонаправленность, эффективность). Другие практики осознанности. Навыки межличностной эффективности. Цели модуля межличностной эффективности. Угрозы межличностной эффективности в подростковом возрасте. Постановка целей в ситуации межличностного взаимодействия и применение навыка ПОПРОСИ. Знакомство и отработка навыков, важных для повышения межличностной эффективности (навык ЧЕСТь, ДРУГ и др). Навыки формирования новых отношений и навыки завершения отношений. Применение навыков валидации по отношению к другим людям. Осознанность в общении с другими людьми. Навыки эмоциональной регуляции. Цели модуля регуляции эмоций. Базовая модель эмоций в ДПТ. Подходы к пониманию регуляции эмоций. Задачи регуляции эмоций. Наблюдение, описание, обозначение эмоций. Определение соответствия эмоции происходящему. Знакомство с навыками регуляции эмоций и отработка последовательных действий для дальнейшего применения их в работе с подростками (аккумулирование эмоций, противоположное действие и др). Управление непереносимыми эмоциями. Управление чрезмерно сильными эмоциями. Навыки стрессоустойчивости. Цели модуля стрессоустойчивости. Понятие кризиса в ДПТ, признаки кризиса. Навыки совладания с кризисом (ТРУД, “За и Против”, отвлечение, самоуспокоение, улучшение момента, радикальное принятие и др). Усложнение навыков совладания с кризисом, интеграция с навыками предыдущих модулей (“Ясный разум”, “диалектический отказ” и др).	
Помощь в соответствии с этапами развития кризисного поведения. Профилактика кризисного поведения. Особенности работы в остром	Профилактика кризисного поведения. Роль педагога, психолога и психиатра. Факторы риска и защитные факторы, специфичные для образовательной среды. Выявление сигналов, указывающих на возможность суицидального риска. Особенности работы в остром кризисном периоде. Роль педагога, психолога и психиатра. Участие смежных организаций. Особенности привлечения родителей. Алгоритм действий при суицидальной попытке, суицидальных высказываниях и угрозах,	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2, УК-4.1, УК-4.2, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-4.4, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-9.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-4.1, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.2

кризисном периоде	самоповреждении. Особенности работы на посткризисном этапе. Роль педагога, психолога и психиатра. Участие смежных организаций. Преемственность помощи. Работа со стигматизацией. Основные трудности столкнувшихся с суицидальным поведением подростка. Межведомственная коммуникация. Задачи специалистов разного профиля, задействованных в профилактике и работе с суицидальным поведением на выделенных этапах. Границы компетенций. Обобщённый алгоритм подключения служб на этапах профилактики суицидального поведения в кризисной ситуации. Написание карты симптопомокомплекса подростка, направленного в НПЦ ПЗДП им Г.Е. Сухаревой.	

4. Результаты обучения

Формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в процессе изучения дисциплины «Введение в суицидологию и основы кризисной помощи» предполагает освоение обучающимися системы теоретических знаний по получаемой специальности, а также развитие соответствующих знаний, умений и (или) владений.

Код	Компетенция / Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
Универсальные компетенции	
УК-1	Способность критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте
УК-1.1	Способность критически и системно анализировать и оценивать научные и практические достижения в области медицины и фармации.
Знать	- основные принципы доказательной медицины и фармации; - методологию научных исследований в биомедицинской сфере; - источники актуальной научной и нормативной информации; - основные современные достижения в ключевых областях медицины и фармации .
Уметь	- выявлять и формулировать научные и практические проблемы в области медицины и фармации; - находить, отбирать и анализировать достоверные источники научной и клинической информации; - оценивать методологическую надёжность и клиническую значимость исследований; - сравнивать альтернативные подходы к диагностике, лечению и профилактике на основе доказательной базы; - формулировать обоснованные выводы о применимости достижений в конкретном профессиональном контексте.
Владеть	- навыками критического мышления и системного анализа научной информации; - инструментами поиска и обработки биомедицинских данных;

	техниками оценки качества клинических рекомендаций и протоколов лечения.
УК-1.2	Способность выявлять и реализовывать возможности применения современных достижений в медицине и фармации в рамках профессиональной деятельности.
Знать	- основные направления развития современной медицины и фармации нормативно-правовую базу, регулирующую внедрение инноваций в здравоохранение; - источники информации о новых медицинских технологиях и препаратах .
Уметь	- выявлять актуальные научные и технологические достижения, релевантные своей профессиональной сфере; - адаптировать инновационные подходы к реальным клиническим или организационным задачам; - разрабатывать планы внедрения новых методов диагностики, лечения, профилактики или лекарственных средств; - обосновывать необходимость и преимущества внедрения инноваций перед коллегами, администрацией или пациентами.
Владеть	- навыками поиска и анализа информации о новейших достижениях в медицине и фармации; - техниками проектного мышления и управления изменениями в профессиональной среде.
УК-2	Способность разрабатывать, реализовывать проект и управлять им
УК-2.1	Способность разрабатывать проектную документацию, включая цели, планы, ресурсы, риски и критерии успеха.
Знать	- основные этапы жизненного цикла проекта: инициация, планирование, реализация, мониторинг, завершение; - структуру и содержание ключевых элементов проектной документации; - методы идентификации и анализа рисков; - критерии оценки успешности проекта.
Уметь	- проводить анализ потребностей и проблем, обосновывающих необходимость проекта; - формулировать ясные цели и задачи проекта; - разрабатывать детальный план реализации; - оценивать и планировать необходимые ресурсы; - идентифицировать потенциальные риски; - определять измеримые критерии успеха; - оформлять полную проектную документацию.
Владеть	- навыками применения методологии проектирования; - культурой чёткого, структурированного и аргументированного оформления проектной документации.
УК-2.2	Способность осуществлять и контролировать выполнение проекта, обеспечивая эффективное использование ресурсов и достижение запланированных результатов.
Знать	- основные фазы и методы реализации и контроля проекта; - инструменты мониторинга и отчётности.
Уметь	- организовывать практическое выполнение проектных мероприятий в соответствии с утверждённым планом; - координировать работу команды проекта; - управлять изменениями в содержании, сроках или ресурсах проекта.
Владеть	- навыками оперативного управления проектом; - подходами к анализу эффективности использования ресурсов.
УК-4	Способность выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности

УК-4.1	Способность выстраивать эффективное взаимодействие с коллегами, руководством и подчинёнными внутри организации для достижения общих профессиональных целей.
Знать	Основные принципы деловой и профессиональной коммуникации: ясность, уважение, обратная связь, активное слушание; Роли и функции участников внутренней организационной среды Принципы командной работы и междисциплинарного сотрудничества Основы эмоционального интеллекта: саморегуляция, эмпатия, мотивация, социальные навыки.
Уметь	Устанавливать и поддерживать профессиональные отношения с коллегами разных уровней и специальностей; Эффективно доносить информацию до руководства (например, о проблемах, потребностях, инициативах); Участвовать в совещаниях, брифингах, планёрках, внося конструктивный вклад; Соблюдать субординацию и этические нормы при всех формах взаимодействия.
Владеть	Навыками активного слушания и невербальной коммуникации; Техниками конструктивной критики и похвалы; Подходами к адаптации стиля общения под разные аудитории\ Культурой профессионального поведения, основанной на уважении, ответственности и ориентации на общие цели.
УК-4.2	Способность выстраивать конструктивные отношения с пациентами и их окружением
Знать	- принципы этичного и клиентоориентированного взаимодействия: уважение, эмпатия, недискриминация, культурная чувствительность; - роль семьи, близких и законных представителей в процессе оказания медицинской помощи.
Уметь	- устанавливать доверительный контакт с пациентом, учитывая его возраст, пол, культуру, состояние здоровья и эмоциональный фон; - чётко и доступно доносить информацию о диагнозе, лечении, прогнозе, рисках и альтернативах; - взаимодействовать с семьёй и близкими пациента, вовлекая их в процесс ухода (при согласии пациента).
Владеть	- навыками эмпатичной и ясной вербальной и невербальной коммуникации; - техниками работы с трудными ситуациями: агрессия, недоверие, непонимание, отказ от лечения; - подходами к культурно-чувствительному общению (с мигрантами, людьми с инвалидностью, представителями разных религий и т.д.).
УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории
УК-5.1	Способность осуществлять самоанализ, оценивать уровень своих профессиональных и личностных компетенций, выявлять сильные стороны, зоны роста и потребности в развитии.
Знать	- методы и инструменты самооценки и самоанализа; - источники объективной обратной связи; - принципы личностного и профессионального развития.
Уметь	- проводить структурированный самоанализ своей профессиональной деятельности и личностных качеств; - анализировать обратную связь от других и интегрировать её в самооценку; - формулировать конкретные потребности в обучении, практике или поддержке.
Владеть	- навыками регулярной рефлексии; - подходами к критическому мышлению о себе без излишней самокритики или

	самообмана; - культурой открытости к обратной связи и готовности к изменениям.
УК-5.2	Способность планировать собственное развитие.
Знать	- основные этапы процесса саморазвития; - источники и виды ресурсов для развития: образовательные программы, профессиональные сообщества, наставничество, проектная деятельность, самообразование.
Уметь	- формулировать личные и профессиональные цели развития, согласованные со своими ценностями и внешними условиями; - подбирать адекватные способы и ресурсы для достижения поставленных целей; - составлять структурированный план развития с указанием сроков, шагов и критериев успеха.
Владеть	- инструментами планирования; - подходами к управлению своим временем и энергией в интересах развития - культурой непрерывного обучения и ответственного отношения к собственному профессиональному будущему.
УК-5.3.	Способность корректировать и реализовывать собственную карьерную траекторию с учётом изменений на рынке труда, личных приоритетов и профессиональных возможностей.
Знать	- этапы реализации и корректировки карьерной стратегии; - правовые и организационные аспекты трудоустройства и карьерного роста.
Уметь	- соотносить свои профессиональные компетенции и личные ценности с внешними возможностями; - оценивать результативность карьерных решений и вносить своевременные изменения в стратегию.
Владеть	- подходами к адаптивному планированию в условиях неопределённости и изменений; - культурой ответственного управления собственной карьерой как непрерывным процессом развития.
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1	Способность использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности
ОПК-1.1	Способность использовать информационно-коммуникативные технологии и цифровые инструменты для решения профессиональных задач в клинической практике.
Знать	- требования законодательства РФ к ведению электронной медицинской документации и применению цифровых технологий в здравоохранении; - стандарты обмена медицинскими данными и принципы интеграции оборудования с информационными системами; - назначение и возможности телемедицинских платформ, систем удалённого мониторинга пациентов, мобильных медицинских приложений.
Уметь	- работать с медицинскими информационными системами; - применять цифровые диагностические инструменты; - осуществлять телемедицинское взаимодействие; - автоматизировать рутинные клинические процессы.
Владеть	- навыками работы с интерфейсами медицинских систем; - инструментами визуализации и анализа медицинских данных; - адаптивным подходом к цифровым инновациям.
ОПК-1.2	Способность соблюдать правила информационной безопасности
Знать	- нормативно-правовую базу информационной безопасности;

	- категории защищаемой информации в здравоохранении: персональные данные пациентов, медицинская тайна, данные ограниченного доступа; - типы угроз информационной безопасности в медицинской среде: утечки данных, фишинг, вредоносное ПО и т. д.; - алгоритм действий при выявлении инцидента (утечка данных, заражение ПО, несанкционированный доступ), порядок уведомления ответственных лиц.
Уметь	- применять средства защиты в повседневной работе; - обеспечивать безопасность при работе с медицинскими системами; - реагировать на инциденты информационной безопасности.
Владеть	- навыками безопасного поведения в цифровой среде; - практиками защиты персональных данных на рабочем месте; - адаптивностью к изменяющимся угрозам.
Владеть	- навыками работы с системами учёта и отчётности по качеству инструментами анализа клинических и организационных данных.
ОПК-3	Способность осуществлять педагогическую деятельность
ОПК-3.1	Способность обучать пациентов и их родственников вопросам профилактики, самоконтроля, режима лечения и реабилитации с учётом их образовательного уровня и культурных особенностей.
Знать	- основы педагогики и педагогической психологии; - теоретические основы медицинской грамотности; - принципы пациент-ориентированного образования; - специфику обучения при различных состояниях.
Уметь	- обучать пациентов и их родственников принципам здорового образа жизни, профилактики заболеваний, приема лекарств, ухода за больными; -адаптировать содержание и методы обучения под уровень подготовки и потребности аудитории.
Владеть	- навыками публичного выступления и педагогического общения; - цифровыми инструментами для организации образовательного процесса; - принципами этичного и инклюзивного преподавания.
ОПК-4	Способность проводить клиническую диагностику и обследование пациентов
ОПК-4.1	Способность системно собирать, структурировать и интерпретировать анамнестические данные для формирования диагностических гипотез.
Знать	- методологию клинического анамнеза; - особенности сбора анамнез.
Уметь	- проводить структурированный опрос пациента; - выявлять скрытую и деликатную информацию; - формировать первичные диагностические гипотезы.
Владеть	- коммуникативными техниками сбора анамнеза; - техниками работы в сложных ситуациях.
ОПК-4.2.	Способность выполнять системный и локальный осмотр пациента с выявлением патологических симптомов и синдромов.
Знать	- методологию физикального обследования; - ключевые патологические симптомы и синдромы.
Уметь	- выполнять базовые приёмы осмотра; - выявлять патологические симптомы и синдромы; - адаптировать осмотр к клинической ситуации.
Владеть	- тактильной и аускультативной памятью; - техникой безопасного и комфортного осмотра.
ОПК-4.3.	Способность обоснованно назначать дополнительные методы обследования и критически интерпретировать их результаты в контексте клинической картины.
Знать	- клинические рекомендации и алгоритмы обследования;

	- специфику основных методов обследования.
Уметь	- формулировать диагностическую задачу перед назначением; - обоснованно назначать исследования; - принимать решения при неоднозначных результатах.
Владеть	- навыками критического мышления при интерпретации; - практиками рационального назначения.
ОПК-4.4.	Способность синтезировать данные анамнеза, осмотра и обследования для построения дифференциального ряда и установления окончательного диагноза.
Знать	- методологию клинического мышления и дифференциальной диагностики; - диагностические критерии и классификации; - когнитивные искажения в диагностике.
Уметь	- формировать клинический синдром; - устанавливать окончательный диагноз; - работать с диагностической неопределённостью.
Владеть	- техниками синтеза клинической информации; - рефлексивными навыками анализа собственных решений.
ОПК-5	Способность назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность
ОПК-5.1	Способность формулировать цель лечения и разрабатывать структурированный план терапии с учётом нозологии, стадии заболевания, сопутствующей патологии и индивидуальных особенностей пациента.
Знать	- классификацию целей и стратегий лечения; - клинические рекомендации и доказательную базу; - принципы индивидуализации терапии.
Уметь	- разрабатывать структурированный план терапии; - адаптировать план под индивидуальные особенности.
Владеть	- навыками принятия клинических решений; - практиками совместного принятия решений.
ОПК-5.2	Способность обоснованно выбирать лекарственные препараты, рассчитывать дозы, режимы введения и продолжительность курса с минимизацией рисков нежелательных реакций.
Знать	- фундаментальные основы клинической фармакологии; - принципы индивидуального дозирования; - лекарственные взаимодействия и фармакогенетику; - классификацию и профилактику нежелательных лекарственных реакций.
Уметь	- обоснованно выбирать лекарственный препарат; -рассчитывать индивидуальные дозы и режимы; - проверять лекарственные взаимодействия и противопоказания.
Владеть	- навыками безопасного назначения; - практиками фармаконадзора и рефлексии.
ОПК-5.3	Способность интегрировать в план лечения немедикаментозные вмешательства: диетотерапию, физические методы, психосоциальную поддержку, программы реабилитации.
Знать	- нормативно-правовую базу немедикаментозной терапии; - специфику немедикаментозных методов; - противопоказания и ограничения немедикаментозных методов.
Уметь	- оценивать потребности пациента в немедикаментозных вмешательствах; - разрабатывать индивидуальные немедикаментозные программы.
Владеть	- навыками адаптации рекомендаций под реальные условия пациента; - практиками поддержки приверженности немедикаментозным вмешательствам междисциплинарное взаимодействие.

ОПК-5.4	Способность оценивать динамику клинических и лабораторных показателей для подтверждения эффективности терапии и своевременной коррекции плана лечения.
Знать	- нормативно-правовые основы мониторинга лечения; - критерии эффективности лечения.
Уметь	- планировать контрольные точки мониторинга; - интерпретировать динамику лабораторных и инструментальных показателей; - оценивать клиническую динамику пациента; - принимать решения о коррекции плана лечения.
Владеть	- навыками систематического мониторинга.
ОПК-6	Способность проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов
ОПК-6.1	Способность планировать и осуществлять мероприятия по медицинской реабилитации при различных заболеваниях и состояниях в соответствии с клиническими рекомендациями и стандартами.
Знать	- основные принципы, цели и этапы медицинской реабилитации нормативно-правовую базу в сфере реабилитации; - состав и содержание реабилитационных мероприятий: физическая, медикаментозная, психологическая, логопедическая, трудовая, социальная реабилитация; - междисциплинарный характер реабилитационного процесса; - показания, противопоказания и ограничения к проведению реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях и состояниях; - принципы индивидуализации реабилитационного процесса с учётом функционального статуса, возраста, сопутствующих заболеваний и социальных условий пациента.
Уметь	- определять потребности пациента в медицинской реабилитации на основе клинической картины и функционального статуса; - разрабатывать индивидуальный план медицинской реабилитации в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и стандартами; - подбирать адекватные методы и технологии реабилитации; - корректировать реабилитационный план в зависимости от динамики состояния пациента и достигнутых результатов.
Владеть	- навыками применения алгоритмов и протоколов реабилитации, утверждённых в рамках клинических рекомендаций; - техниками межпрофессионального взаимодействия в реабилитационной команде; - подходами к информированию пациента и его семьи о целях, сроках и ожидаемых результатах реабилитации.
ОПК-6.2	Способность оценивать и контролировать эффективность проведённых реабилитационных мероприятий с использованием объективных критериев и показателей восстановления функций.
Знать	- основные принципы оценки эффективности медицинской реабилитации: объективность, измеримость, динамичность, индивидуализация; - классификацию и содержание объективных критериев и показателей восстановления функций; - этапы мониторинга реабилитации: базовая оценка, промежуточный контроль, итоговая оценка.
Уметь	- сравнивать динамику показателей до и после реабилитационных мероприятий;

	- интерпретировать количественные и качественные изменения как признаки эффективности (или неэффективности) реабилитации; - выявлять причины недостаточной эффективности (неправильный подбор методов, низкая приверженность, сопутствующие заболевания и др.); - корректировать реабилитационный план на основе полученных данных.
Владеть	- навыками применения стандартизированных инструментов оценки функционального состояния и качества жизни; - подходами к визуализации и представлению динамики показателей.
ОПК-6.3	Способность участвовать в разработке, реализации и мониторинге индивидуальных программ реабилитации или абилитации (ИПРА) для лиц с инвалидностью с учётом их медицинских, социальных и психологических потребностей.
Знать	- основные положения Федерального закона № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», включая понятия реабилитации и абилитации; - структуру, содержание и правовой статус индивидуальной программы реабилитации или абилитации (ИПРА); - принципы междисциплинарного подхода; - классификацию реабилитационных и абилитационных мероприятий; - особенности ИПРА для различных категорий инвалидов (дети-инвалиды, инвалиды вследствие психических, соматических, травматических заболеваний).
Уметь	- участвовать в сборе и анализе данных о состоянии здоровья, функциональных ограничениях и потребностях пациента с инвалидностью; - формулировать медицинские рекомендации для включения в ИПРА (виды терапии, ЛФК, санаторно-курортное лечение, ТСР и др.); - адаптировать содержание ИПРА с учётом индивидуальных особенностей, возраста, пола, социального статуса и жизненных целей пациента; - осуществлять мониторинг выполнения ИПРА и фиксировать достигнутые результаты; - инициировать коррекцию ИПРА при изменении состояния пациента или его потребностей.
Владеть	- навыками межпрофессионального взаимодействия в команде реабилитации (врачи, социальные работники, психологи, педагоги, работники МСЭ); - подходами к персонализированному планированию реабилитационных мероприятий; - методами оценки эффективности реализации ИПРА.
ОПК-8	Способность проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
ОПК-8.1	Способность осуществлять персонализированную профилактику на приёме: консультирование по здоровому образу жизни, проведение скринингов, иммунопрофилактику, диспансерное наблюдение с учётом индивидуальных рисков.
Знать	- нормативно-правовую базу профилактической деятельности; - теоретические основы уровней профилактики.
Уметь	- консультировать по ЗОЖ с применением мотивационного интервьюирования; - формировать план диспансерного наблюдения.
Владеть	- навыками эффективной коммуникации в профилактике; - практиками контроля эффективности профилактики.
ОПК-8.2.	Способность организовывать и проводить профилактические мероприятия для групп населения: просветительские кампании, групповые консультации,

	взаимодействие с образовательными и социальными учреждениями.
Знать	- теоретические основы популяционной профилактики.
Уметь	- планировать и организовывать профилактические мероприятия; - проводить групповые профилактические консультации.
Владеть	- практиками адаптации под разные целевые группы.
ОПК-9	Способность проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала
ОПК-9.2	Способность вести медицинскую документацию в соответствии с действующими нормативными правовыми актами, стандартами и требованиями системы здравоохранения.
Знать	- основные нормативно-правовые акты, регулирующие ведение медицинской документации; - виды и назначение основных форм медицинской документации; - принципы электронного документооборота в здравоохранении.
Уметь	- правильно заполнять установленные формы медицинской документации в бумажном и/или электронном виде; - соблюдать требования к структуре, содержанию, подписям, датам и реквизитам документов; - обеспечивать полноту, достоверность, своевременность и последовательность записей; - документировать диагностические, лечебные и профилактические мероприятия, включая назначения, результаты исследований, динамику состояния; - оформлять информированное добровольное согласие, отказ от медицинского вмешательства, направления на консультации и госпитализацию; - работать с электронными медицинскими картами и системами учёта в рамках единой цифровой платформы здравоохранения.
Владеть	- навыками грамотного, чёткого и юридически корректного оформления медицинских записей; - техниками поиска и извлечения данных из медицинской документации для целей диагностики, отчётности, экспертизы.
ОПК-10	Способность оказывать медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах
ОПК-10.1	Способность немедленно распознавать и купировать состояния, непосредственно угрожающие жизни пациента, с применением алгоритмов жизнеобеспечения и стабилизации в течение минут.
Знать	- нормативно-правовую базу экстренной помощи; - алгоритмы первичной оценки и жизнеобеспечении.
Уметь	- распознавать угрожающие жизни состояния по ключевым признакам; - выполнять базовые манипуляции; - применять медикаментозную терапию в экстренных ситуациях.
Владеть	- автоматизированными навыками работы в условиях стресса; - навыками командной работы в кризисных ситуациях.
ОПК-10.2	Способность своевременно диагностировать и купировать острые состояния, не представляющие прямой угрозы жизни, с применением диагностико-лечебных алгоритмов в течение часов.
Знать	- нормативно-правовую базу неотложной помощи; - алгоритмы дифференциальной диагностики острых состояний; - линические проявления типичных неотложных состояний; - фармакотерапию неотложных состояний.

Уметь	- проводить дифференциальную диагностику острых состояний; - купировать симптомы с учётом безопасности.
Владеть	- навыками работы в условиях диагностической неопределённости; - практиками рационального использования ресурсов; - организационными навыками в условиях многозадачности.
Профессиональные компетенции	
ПК-1	Способность диагностировать психические расстройства и расстройства поведения
ПК-1.1	Способность собирать полный психиатрический анамнез, оценивать психический статус и выявлять качественные и количественные нарушения психических функций для формирования синдромального диагноза.
Знать	- структуру и специфику психиатрического анамнеза; - клиническую психопатологию — семиотику психических расстройств; - структуру психического статуса по компонентам; - особенности обследования детей и подростков.
Уметь	- проводить структурированный сбор психиатрического анамнеза; - оценивать психический статус по стандартной схеме; - формировать синдромальный диагноз.
Владеть	- техниками клинического интервьюирования в сложных ситуациях; - навыками наблюдения за невербальными проявлениями психопатологии.
ПК-1.2	Способность проводить дифференциальную диагностику между нозологическими единицами, исключать органические причины психопатологии, оценивать риски опасного поведения и формулировать нозологический диагноз по МКБ-10
Знать	- критерии диагностики и структуру нозологического диагноза по МКБ-10; - алгоритмы дифференциальной диагностики ключевых групп расстройств; - соматические и неврологические заболевания с психическими проявлениями; - методы оценки рисков опасного поведения.
Уметь	- проводить дифференциальную диагностику между сходными нозологиями; - назначать и интерпретировать обследования для исключения органики; - оценивать риски опасного поведения; - формулировать нозологический диагноз по МКБ-10.
Владеть	- навыками принятия сложных диагностических решений.
ПК-2	Способность назначать и проводить лечение пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, контролировать его эффективность и безопасность
ПК-2.1	Способность формулировать цель лечения и разрабатывать индивидуализированный план терапии с применением фармакотерапии, психотерапевтических методов и реабилитационных мероприятий в соответствии с диагнозом и клиническими рекомендациями.
Знать	- клинические рекомендации по психиатрии; - фармакотерапию психических расстройств; - психотерапевтические методы и их показания; - реабилитационные мероприятия и восстановление функционирования.
Уметь	- разрабатывать фармакотерапевтический план; - интегрировать психотерапевтические методы в план лечения; - включать реабилитационные мероприятия в план и адаптировать под индивидуальные особенности пациента.
Владеть	- навыками принятия клинических решений в условиях неопределённости; - коммуникативными техниками совместного принятия решений.
ПК-2.2	Способность оценивать динамику психопатологической симптоматики,

	выявлять нежелательные лекарственные реакции, корректировать план лечения и предотвращать рецидивы.
Знать	- критерии эффективности лечения и ремиссии по нозологиям; - шкалы и инструменты для объективной оценки динамики; - нежелательные лекарственные реакции (НЛР) психотропных препаратов; - алгоритмы коррекции лечения при отсутствии эффекта.
Уметь	- оценивать динамику психопатологической симптоматики; - корректировать план лечения.
Владеть	- навыками систематического мониторинга.
ПК-3	Способность проводить и контролировать эффективность медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов
ПК-3.1	Способность планировать и осуществлять комплекс мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения с учётом их клинических особенностей и стадии заболевания.
Знать	- основные принципы медицинской реабилитации в психиатрии: восстановление функций, социальная интеграция, профилактика рецидивов, повышение качества жизни; - состав комплекса реабилитационных мероприятий в психиатрии; - принципы междисциплинарного взаимодействия.
Уметь	- проводить оценку функционального статуса пациента с психическим расстройством (когнитивные, эмоциональные, социальные, бытовые сферы); - разрабатывать индивидуальный план медицинской реабилитации, учитывающий диагноз, стадию заболевания, возраст, пол, социальный статус и жизненные цели пациента; - подбирать и комбинировать реабилитационные методы, адекватные клинической картине и фазе заболевания; - координировать работу мультидисциплинарной команды при реализации реабилитационного процесса; - адаптировать реабилитационные мероприятия для пациентов с разным уровнем критичности, мотивации и социальной поддержки.
Владеть	- техниками психообразовательной работы с пациентом и его семьёй; - подходами к мотивации пациента на участие в реабилитационном процессе.
ПК-3.2	Способность оценивать и корректировать эффективность реабилитационных мероприятий у пациентов с психическими расстройствами с использованием специализированных шкал, критериев функционального статуса и качества жизни.
Знать	- основные цели и принципы оценки эффективности реабилитации в психиатрии: объективность, динамичность, ориентация на пациента, измеримость; - классификацию и содержание специализированных шкал и инструментов оценки, применяемых в психиатрии; - этапы мониторинга: базовая оценка, промежуточный контроль, итоговая оценка; - требования нормативных документов.
Уметь	- проводить базовую оценку функционального состояния и качества жизни пациента до начала реабилитации; - применять валидированные шкалы в соответствии с нозологией и целями реабилитации; - сравнивать динамику показателей на разных этапах реабилитационного

	процесса; - интерпретировать результаты как признаки эффективности или неэффективности проводимых мероприятий; - выявлять причины недостаточной динамики (неправильный подбор методов, низкая приверженность, сопутствующие факторы); - на основе анализа данных корректировать индивидуальный план реабилитации (изменение методов, интенсивности, целей).
Владеть	- навыками корректного применения и интерпретации специализированных психометрических инструментов; - техниками объективного измерения когнитивных, эмоциональных, социальных и бытовых функций; - методами анализа обратной связи от пациента и мультидисциплинарной команды для комплексной оценки эффективности реабилитации.
ПК-3.3	Способность участвовать в разработке, реализации и мониторинге индивидуальных программ реабилитации и абилитации (ИПРА) для инвалидов с психическими расстройствами с учётом их социальных, профессиональных и психологических потребностей.
Знать	- особенности психиатрической инвалидности: критерии установления, динамика, влияние на социальное и профессиональное функционирование; - виды реабилитационных и абилитационных мероприятий, актуальных для лиц с психическими расстройствами; - принципы персонализированного подхода и междисциплинарного взаимодействия .
Уметь	- проводить комплексную оценку функциональных ограничений и потребностей пациента с психическим расстройством (медицинских, психологических, социальных, профессиональных); - формулировать обоснованные рекомендации для включения в ИПРА - адаптировать содержание ИПРА с учётом уровня критичности, мотивации, социальной поддержки и жизненных целей пациента; - участвовать в реализации мероприятий ИПРА в рамках своей профессиональной компетенции; - осуществлять мониторинг выполнения ИПРА и фиксировать достигнутые результаты; - инициировать коррекцию ИПРА при изменении состояния пациента, его потребностей или внешних условий.
Владеть	- навыками межпрофессионального взаимодействия в команде реабилитации - техниками эмпатичной и этичной коммуникации с пациентами с психическими расстройствами и их семьями; - подходами к персонализированному планированию реабилитационных целей.
ПК-4	Способность проводить медицинские освидетельствования, медицинские экспертизы и медицинские осмотры у здоровых лиц и у лиц с психическими расстройствами и расстройствами поведения.
ПК-4.1	Способность проводить медицинские осмотры и освидетельствования здоровых лиц и пациентов в рамках профилактики, допуска к деятельности и оценки состояния здоровья.
Знать	- цели, задачи и виды медицинских осмотров и освидетельствований нормативно-правовую базу; - показания и противопоказания к различным видам деятельности; - алгоритмы проведения осмотров: последовательность, объём обследований, необходимые консультации специалистов; - принципы оформления медицинских заключений, включая категории годности,

	ограничения и рекомендации.
Уметь	- определять цель и тип медицинского осмотра/освидетельствования в зависимости от запроса; - проводить сбор анамнеза, объективный осмотр и оценку функционального состояния; - назначать и интерпретировать необходимые лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с действующими регламентами; - привлекать профильных специалистов при выявлении патологии или сомнений в диагнозе.
Владеть	- навыками клинического обследования в условиях профилактического и экспертизного подхода; - техниками быстрой оценки состояния здоровья и выявления скрытой патологии; - подходами к коммуникации с обследуемыми, включая мотивацию на прохождение профилактических мероприятий.
ПК-5	Способность проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике психических расстройств и расстройств поведения, поддержанию психического здоровья населения, в том числе в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях
ПК-5.1	Способность проводить и оценивать эффективность мероприятий по профилактике психических расстройств и поддержанию психического здоровья населения в обычных условиях.
Знать	- основные принципы профилактики психических расстройств: первичная (предупреждение возникновения), вторичная (раннее выявление и вмешательство), третичная (предупреждение рецидивов и осложнений); - факторы риска и защиты в развитии психических расстройств; - целевые группы профилактики: дети и подростки, пожилые, лица с хроническими соматическими заболеваниями, работники «выгорающих» профессий и др.; - виды профилактических мероприятий; методы оценки эффективности профилактических программ.
Уметь	- планировать и организовывать профилактические мероприятия с учётом целевой аудитории и контекста (школа, ВУЗ, предприятие, поликлиника); - подбирать и адаптировать инструменты скрининга и психопрофилактики - проводить психообразовательные занятия и тренинги по повышению психологической устойчивости; - собирать и анализировать базовые и итоговые данные до и после проведения мероприятий; - оценивать достигнутые результаты по количественным и качественным показателям (снижение уровня тревожности, рост знаний, уменьшение стигмы и др.); - формулировать рекомендации по коррекции или масштабированию профилактических программ.
Владеть	- навыками разработки и адаптации профилактических программ под конкретную группу и условия; - техниками групповой психообразовательной работы и фасилитации; - инструментами оценки психического благополучия и раннего выявления рисков.
ПК-5.2	Способность осуществлять профилактику психических расстройств и поддерживать психическое здоровье населения в условиях чрезвычайных

	ситуаций и кризисов общественного здравоохранения.
Знать	- основные типы чрезвычайных ситуаций (ЧС) и кризисов; - психологические и психиатрические последствия ЧС; - принципы психосоциальной поддержки в кризисных условиях; - санитарно-эпидемиологические правила по психогигиене в ЧС.
Уметь	- оказывать психологическую первую помощь (ППП) пострадавшим и свидетелям ЧС; - выявлять группы повышенного риска (дети, пожилые, лица с хроническими заболеваниями, спасатели, медработники); - проводить быстрый скрининг на признаки острого стресса, тревоги, депрессии, суицидального поведения; - организовывать безопасное пространство для эмоциональной разгрузки и социальной поддержки («уголки спокойствия», группы поддержки); - участвовать в информационно-просветительской деятельности по снижению паники, дезинформации и стигмы в условиях кризиса.
Владеть	- навыками оказания психологической первой помощи в стрессовых и нестабильных условиях; - техниками эмоциональной саморегуляции и предотвращения выгорания; - инструментами быстрой оценки психического состояния (мини-опросники, клинические шкалы — например, IES-R, PHQ-4).
ПК-7	Способность оказывать медицинскую помощь в экстренной и неотложной форме пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения
ПК-7.1	Способность распознавать и купировать психические состояния, создающие прямую угрозу жизни пациента, его здоровью или безопасности окружающих
Знать	- нормативно-правовую базу экстренной психиатрической помощи; - фармакологию экстренного купирования; - флгоритмы обеспечения безопасности.
Уметь	- быстро распознавать «непосредственную опасность»; - купировать опасное поведение; - принимать решение о недобровольной госпитализации.
Владеть	- навыками работы в условиях экстремального стресса; - техниками безопасного физического взаимодействия; - практиками обеспечения собственной безопасности и безопасности персонала.
ПК-7.2	Способность своевременно диагностировать и купировать острые психопатологические состояния, не представляющие прямой угрозы жизни или безопасности, с применением диагностико-лечебных алгоритмов.
Знать	- нормативно-правовую базу неотложной психиатрической помощи; - клинические проявления острых психопатологических состояний без угрозы; - алгоритмы дифференциальной диагностики острых состояний; - фармакотерапию неотложных психиатрических состояний; - психотерапевтические техники купирования острых состояний.
Уметь	- проводить дифференциальную диагностику острых состояний; - купировать симптомы с учётом безопасности.
Владеть	- навыками работы в условиях диагностической неопределённости; - практиками рационального использования ресурсов; - организационными навыками в условиях многозадачности.

5. Учебный план и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- зачетных единиц – 2;
- академических часов – 72.

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	2 год (3 семестр)				Форма контроля Диф. зачет
			лекции	Семинары и практ. занятия	Самостоятельная работа	Трудоемкость (в зач.ед.)	
1.	Понятие «кризис»	2	2				
2.	Понятие стресса	2	2				
3.	Переживание горя	5		4	1		
4.	Смерть и умирание	5		4	1		
5.	Экстремальная (чрезвычайная) ситуация	6		4	2		
6.	Посттравматическое стрессовое расстройство	6		4	2		
7.	Суицидальное поведение	6		4	2		
8.	Насилие	6		4	2		
9.	Кризисная помощь	6		4	2		
10.	Эмоциональное выгорание специалистов	6		4	2		
11.	Врачебные и психологические подходы к оказанию помощи.	6		4	2		
12.	Диалектический поведенческий подход в работе с суицидальным поведением.	6		4	2		
13.	Помощь в соответствии с этапами развития кризисного поведения. Профилактика кризисного поведения. Особенности работы в остром кризисном периоде	6		4	2		
	Контроль	4					4
	Итого	72	4	44	20	2	4

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для оценки качества освоения обучающимися дисциплины «Введение в суицидологию и основы кризисной помощи» включает в себя перечень тем для написания эссе для проведения текущего контроля успеваемости и тестовые задания для промежуточной аттестации, проводимой в форме дифференцированного зачета, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Перечень тем для написания эссе:

1. Эссе по книге «Молчаливое горе» Кристофера Лукаса и Генри Сейдена

2. Эссе по книге "Душа самоубийцы" Эдвина Шнейдмана
3. Эссе по книге "Суицидология и кризисная психотерапия" Геннадия Владимировича Страшенбаума
4. Эссе по книге «Национальное руководство по Суицидологии» под ред. Бориса Сергеевича Положего

Пример тестового задания для промежуточной аттестации:
Инструкция: выберите один наиболее полный, на ваш взгляд, вариант ответа.

1. Активными суицидальными мыслями являются:

a. «Хочу поскорее исчезнуть»
b. «Если меня не станет, никто не будет горевать»
c. «Лучше бы родители не рожали меня вообще»
d. «Можно дождаться поезда и прыгнуть на рельсы»
e. Все перечисленные
f. Ничего из перечисленного

Правильный ответ: d

7. Методические рекомендации и критерии оценивания

Критерии оценивания эссе:

«Отлично»: четко сформулировано понимание проблемы и ясно выражено отношение к ней автора. Проблема раскрыта на теоретическом (в связях и с обоснованиями) и бытовом уровнях, с корректным использованием или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа. Логически соединены в единое повествование термины, понятия, теоретические обобщения, относящиеся к раскрываемой проблеме. Представлена четкая аргументация, доказывающая позицию автора (в виде исторических фактов, современных социальных процессов, конкретных случаев из жизни автора и его близких, статистических данных и т. п.)

«Хорошо»: с неточностями представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне с неточностями в использовании обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения со слабой опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

«Удовлетворительно»: расплывчато представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с некорректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Слабо аргументировано собственное мнение с минимальной опорой на факты общественной жизни, личный социальный опыт или её отсутствие.

«Неудовлетворительно»: не прослеживается собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта слабо, без использования обществоведческих терминов. Не аргументировано собственное мнение. Эссе не предоставлено.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Знания ординаторов по тестированию оценивается по 100 балльной шкале и

эквивалентны баллу в 5-балльной шкале.

Оценка «отлично» соответствует 90-100 баллам, «хорошо» - 89-80 баллам, «удовлетворительно» - 79-70 баллов, «неудовлетворительно» - менее 70 баллов. Абсолютное прохождение ординатором промежуточной аттестации соответствует 100%. Минимальный уровень прохождения равен 70. Неудовлетворительная оценка означает, что контроль не пройден.

8. Организация самостоятельной (внеаудиторной) работы / практическая подготовка

Организация и контроль внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающихся регулируются отдельным Положением, утвержденным приказом директора. В рамках дисциплины «Введение в суицидологию и основы кризисной помощи» практическая подготовка не предусмотрена.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Войцех В.Ф. Клиническая суицидология. – М., 2007. – 278 с.
2. Дюркгейм Э. Самоубийство. М., Издательство: АСТ, 2019. – 448 с. Йулийана Пурич-Пейакович, Душан Й. Дуньич. Самоубийство подростков. – М., Медицина, 2000. – 168 с.
3. Национальное руководство по суицидологии / Под ред. Б.С. Положего. — 2-е изд., стереотип. — Москва : ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2024. — 600 с
4. Особенности суицидального поведения подростков: в помощь работникам образовательных организаций / Разработчики: Бебчук М.А., Басова А.Я., Безменов П.В., Рытик Э.Г., Северина Ю.В., Залманова С.Л. // Методические рекомендации утверждены на заседании Ученого совета Департамента здравоохранения города Москвы, протокол от 16.10.2019, п. 61.
5. Ромек В.Г., Конторович В.А., Крукович Е.И. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. - СПб, Речь, 2007. – 256 с.
6. Суициды у несовершеннолетних: учебник для вузов / Ю. А. Фесенко, М. В. Романовская, Е. Ю. Андреева, Д. А. Бычковский. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 260 с.
7. Шнейдман Э. Душа самоубийцы. М., Смысл, 2001.

Интернет-ресурсы

1. Справочно-информационная система "MedBaseGeotar" https://medbase.ru/
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://www.elibrary.ru/
3. «Консультант Врача. Электронная медицинская библиотека» http://www.rosmedlib.ru
4. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/
5. Министерство здравоохранения Российской Федерации: Документы. https://minzdrav.gov.ru/documents
6. Российская государственная библиотека https://www.rsl.ru/
7. Российский медицинский журнал http://www.rmj.ru/
8. Научная электронная библиотека КиберЛенинка http://cyberleninka.ru/

10. Материально-техническое и программное обеспечение

Для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и самостоятельной работы обучающихся при изучении дисциплины Центр им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам.

В образовательном процессе применяется комплект лицензионного программного обеспечения Microsoft Office, используемый для подготовки отчетной, научной и учебной документации. Обучающимся обеспечивается индивидуальный доступ к специализированной справочно-информационной системе «MedBaseGeotar», содержащей актуальные клинические рекомендации, протоколы диагностики и лечения, фармакологические справочники и нормативно-правовые материалы, необходимые для освоения профессиональных компетенций.

При освоении дисциплины «Основы кризисной помощи» используются следующие помещения:

Помещение	*Описание*
Строение 14, 1 этаж Помещения № 12, 13, 15	Помещение для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Автоматизированное рабочее место. Проектор мультимедийный. Столы, стулья, доска. Учебно-наглядные пособия.
Строение 14, 1 этаж Помещение № 9	Помещение для самостоятельной работы обучающихся с компьютерной техникой, доступом к сети "Интернет", электронно-библиотечной системе. Автоматизированные рабочие места, многофункциональное устройство (МФУ), столы, стулья, шкафы.
Строение 14, 1 этаж Помещения № 14, 19	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Столы, стулья, доска. Учебно-наглядные пособия.

ДЕПАРТАМЕНТ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
«НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ им. Г.Е. СУХАРЕВОЙ ДЕПАРТАМЕНТА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ»
(ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»)

ПРИНЯТО

Ученым советом
ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»

Протокол № 2/22

от «28» февраля 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»

П.В. Безменов

Приказ № 175/Б
«29» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «РАССТРОЙСТВА АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.20 «ПСИХИАТРИЯ»

Москва, 2024

Содержание

1. Цель и задачи дисциплины
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и последовательность изложения материала
4. Результаты обучения
5. Учебный план и общая трудоемкость дисциплины «Психиатрия»
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
7. Методические рекомендации и критерии оценивания
8. Организация самостоятельной (внеаудиторной) работы / практическая подготовка
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
10. Материально-техническое и программное обеспечение

Рабочую программу разработали:

Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
Безменов Петр Васильевич	К.м.н.	Директор	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»
Басова Анна Яновна	К.м.н.	Заместитель директора по научной работе	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»
Хайретдинов Олег Замильевич	К.м.н.	Ведущий научный сотрудник	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»
Лапшин Михаил Сергеевич		Заведующий отделением, врач-психиатр	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Расстройства аутистического спектра» является подготовка квалифицированного врача-психиатра, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, способного к самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

Задачами освоения дисциплины являются:

подготовка врача-психиатра к самостоятельной профессиональной профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной деятельности;

формирование умений в освоении новейших технологий и методик при оказании медицинской помощи пациентам с расстройствами аутистического спектра;

формирование навыков эффективного взаимодействия с микро- и макроокружением пациентов с расстройствами аутистического спектра;

формирование навыков взаимодействия со специалистами, имеющими различное базовое образование при оказании медицинской помощи пациентам с расстройствами аутистического спектра.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования –программы ординатуры по специальности 31.08.20 «ПСИХИАТРИЯ».

3. Содержание и последовательность изложения материала

Разделы, темы	*Содержание*	*Формируемые компетенции*
2 семестр		
Краткая история изучения РАС: от раннего детского аутизма к расстройствам аутистического спектра	Развитие представлений о детском аутизме в трудах Г.Е. Сухаревой, Л. Каннера, Г. Аспергера, L. Wing, M.Rutter, В.М. Башиной и др. Изменение диагностических позиций РАС в МКБ 9-го, 10-го,11-го пересмотра, как отражение эволюции системы научных взглядов.	УК-1.1, УК-1.2
Стандарт оказания помощи детям с РАС (амбулаторное звено и стационар)	Приказ Министерства здравоохранения РФ от 02.02.2015 г. № 31-Н, «Об утверждении стандарта первичной медико-санитарной помощи детям с общими расстройствами психологического развития (аутистического спектра)» и 32-Н «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи детям с общими расстройствами психологического развития (аутистического спектра)». Комплекс диагностических методов и лечебно-коррекционных мероприятий, предусмотренных стандартом, основные требования к качеству оказания амбулаторной и стационарной медицинской помощи детям с РАС.	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-4.4, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3,3, ПК-6.2, ПК-6.3.

Диагностика РАС. Раннее выявление РАС. Диагностические критерии РАС. «Золотой стандарт» в диагностике РАС (ADOS и ADI-R). Клиническая картина детского аутизма и других нарушений развития. Основные симптомы РАС	Клинико-психопатологический, патопсихологический метод диагностики РАС, развитие диагностических методов. Диагностические критерии РАС, предусмотренные в МКБ-10. Использование стандартизированных методик для раннего выявления РАС. Адаптированное диагностическое интервью для выявления аутизма Autism Diagnostic Interview Revised (ADI-R) и шкала наблюдения для диагностики аутизма Autism Diagnostic Observation Schedule (ADOS): общее представление, порядок использования. Облигатные и факультативные симптомы детского аутизма. Особенности клинической картины при разных расстройствах аутистического спектра.	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-4.4, ПК-1.1, ПК-1.2
Дифференциальная диагностика РАС и других ментальных нарушений у детей дошкольного возраста	Основные дифференциально-диагностические критерии РАС и алгоритм построения дифференциального диагноза с шизофренией и шизотипическими расстройствами; аффективными расстройствами детского возраста; невротическими и поведенческими нарушениями; умственной отсталостью у детей дошкольного возраста.	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-4.4, ПК-1.1, ПК-1.2
Принципы психофармакотерапии РАС	Основные показания к психофармакотерапии РАС и возможные ограничения. Наиболее часто применяемые для лечения пациентов с РАС нейролептические препараты и другие лекарственные средства, рекомендованные в детском возрасте. Основные принципы психофармакотерапии при разных формах РАС: детском аутизме, атипичном аутизме, синдроме Аспергера в зависимости от особенностей клинической картины.	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4, ПК-2.1, ПК-2.2
Поведенческая терапия РАС: TEACCH, ABA, DLT	TEACCH – программа структурированного обучения для детей с РАС. Основные принципы программы. Использование методики PEP в контексте данной программы. Прикладной анализ поведения ABA в системе коррекционной помощи детям с РАС. Теория оперантного научения. Основные элементы ABA. Подход DLT, “Терапия повседневной жизнью» или «Ежедневная пожизненная терапия» - групповая терапия, направленная на обучение адаптивному поведению.	УК-1.1, УК-1.2, УК-4.1, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
Эмоционально-уровневый подход к коррекции РАС: DIR-FT	Концепция DIR и ее ключевой методики Floortime, цели, задачи и основные правила взаимодействия в стиле Floortime.	УК-1.1, УК-1.2, УК-4.1, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-6.1, ОПК-6.2,

		ОПК-6.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
Альтернативные (вспомогательные) коррекционные подходы	Анималотерапия: методика, основанная на общении с животными (собаками, лошадьми, дельфинами); музыкотерапия и другие виды арт-терапии.	УК-1.1, УК-1.2, УК-4.1, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
Современные тенденции в лечении и помощи детям с РАС. Роль семьи в помощи детям с РАС	Изменение центрального вектора в формировании системы лечебно-коррекционных воздействий в сторону семейного подхода. Семья как основная среда пребывания ребенка, основные принципы формирования развивающей среды в семье пациента с РАС.	УК-1.1, УК-1.2, УК-4.1, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
Совместная деятельность врача-педиатра и врача-психиатра при оказании помощи ребенку с РАС	Особенности коморбидных соматических заболеваний и способов реагирования на возможный физический дискомфорт, характерных для детей с РАС. Основные направления, преимущества и трудности взаимодействия врача-педиатра и врача-психиатра.	УК-1.1, УК-1.2, УК-4.1, УК-4.2, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-3.1, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

4. Результаты обучения

Формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в процессе изучения дисциплины «Расстройства аутистического спектра» предполагает освоение обучающимися системы теоретических знаний по получаемой специальности, а также развитие соответствующих знаний, умений и (или) владений.

Код	Компетенция / Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
Универсальные компетенции	
УК-1	Способность критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте
УК-1.1	Способность критически и системно анализировать и оценивать научные и практические достижения в области медицины и фармации.
Знать	- основные принципы доказательной медицины и фармации;

	- методологию научных исследований в биомедицинской сфере; - источники актуальной научной и нормативной информации; - основные современные достижения в ключевых областях медицины и фармации .
Уметь	- выявлять и формулировать научные и практические проблемы в области медицины и фармации; - находить, отбирать и анализировать достоверные источники научной и клинической информации; - оценивать методологическую надёжность и клиническую значимость исследований; - сравнивать альтернативные подходы к диагностике, лечению и профилактике на основе доказательной базы; - формулировать обоснованные выводы о применимости достижений в конкретном профессиональном контексте.
Владеть	- навыками критического мышления и системного анализа научной информации; - инструментами поиска и обработки биомедицинских данных; техниками оценки качества клинических рекомендаций и протоколов лечения.
УК-1.2	Способность выявлять и реализовывать возможности применения современных достижений в медицине и фармации в рамках профессиональной деятельности.
Знать	- основные направления развития современной медицины и фармации нормативно-правовую базу, регулирующую внедрение инноваций в здравоохранение; - источники информации о новых медицинских технологиях и препаратах .
Уметь	- выявлять актуальные научные и технологические достижения, релевантные своей профессиональной сфере; - адаптировать инновационные подходы к реальным клиническим или организационным задачам; - разрабатывать планы внедрения новых методов диагностики, лечения, профилактики или лекарственных средств; - обосновывать необходимость и преимущества внедрения инноваций перед коллегами, администрацией или пациентами.
Владеть	- навыками поиска и анализа информации о новейших достижениях в медицине и фармации; - техниками проектного мышления и управления изменениями в профессиональной среде.
УК-4	Способность выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности
УК-4.1	Способность выстраивать эффективное взаимодействие с коллегами, руководством и подчинёнными внутри организации для достижения общих профессиональных целей.
Знать	Основные принципы деловой и профессиональной коммуникации: ясность, уважение, обратная связь, активное слушание; Роли и функции участников внутренней организационной среды Принципы командной работы и междисциплинарного сотрудничества Основы эмоционального интеллекта: саморегуляция, эмпатия, мотивация, социальные навыки.
Уметь	Устанавливать и поддерживать профессиональные отношения с коллегами разных уровней и специальностей;

	Эффективно доносить информацию до руководства (например, о проблемах, потребностях, инициативах); Участвовать в совещаниях, брифингах, планёрках, внося конструктивный вклад; Соблюдать субординацию и этические нормы при всех формах взаимодействия.
Владеть	Навыками активного слушания и невербальной коммуникации; Техниками конструктивной критики и похвалы; Подходами к адаптации стиля общения под разные аудитории\ Культурой профессионального поведения, основанной на уважении, ответственности и ориентации на общие цели.
УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории
УК-5.1	Способность осуществлять самоанализ, оценивать уровень своих профессиональных и личностных компетенций, выявлять сильные стороны, зоны роста и потребности в развитии.
Знать	- методы и инструменты самооценки и самоанализа; - источники объективной обратной связи; - принципы личностного и профессионального развития.
Уметь	- проводить структурированный самоанализ своей профессиональной деятельности и личностных качеств; - анализировать обратную связь от других и интегрировать её в самооценку; - формулировать конкретные потребности в обучении, практике или поддержке.
Владеть	- навыками регулярной рефлексии; - подходами к критическому мышлению о себе без излишней самокритики или самообмана; - культурой открытости к обратной связи и готовности к изменениям.
УК-5.2	Способность планировать собственное развитие.
Знать	- основные этапы процесса саморазвития; - источники и виды ресурсов для развития: образовательные программы, профессиональные сообщества, наставничество, проектная деятельность, самообразование.
Уметь	- формулировать личные и профессиональные цели развития, согласованные со своими ценностями и внешними условиями; - подбирать адекватные способы и ресурсы для достижения поставленных целей; - составлять структурированный план развития с указанием сроков, шагов и критериев успеха.
Владеть	- инструментами планирования; - подходами к управлению своим временем и энергией в интересах развития - культурой непрерывного обучения и ответственного отношения к собственному профессиональному будущему.
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1	Способность использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности
ОПК-1.1	Способность использовать информационно-коммуникативные технологии и цифровые инструменты для решения профессиональных задач в клинической практике.
Знать	- требования законодательства РФ к ведению электронной медицинской

	документации и применению цифровых технологий в здравоохранении; - стандарты обмена медицинскими данными и принципы интеграции оборудования с информационными системами; - назначение и возможности телемедицинских платформ, систем удалённого мониторинга пациентов, мобильных медицинских приложений.
Уметь	- работать с медицинскими информационными системами; - применять цифровые диагностические инструменты; - осуществлять телемедицинское взаимодействие; - автоматизировать рутинные клинические процессы.
Владеть	- навыками работы с интерфейсами медицинских систем; - инструментами визуализации и анализа медицинских данных; - адаптивным подходом к цифровым инновациям.
ОПК-1.2	Способность соблюдать правила информационной безопасности
Знать	- нормативно-правовую базу информационной безопасности; - категории защищаемой информации в здравоохранении: персональные данные пациентов, медицинская тайна, данные ограниченного доступа; - типы угроз информационной безопасности в медицинской среде: утечки данных, фишинг, вредоносное ПО и т. д.; - алгоритм действий при выявлении инцидента (утечка данных, заражение ПО, несанкционированный доступ), порядок уведомления ответственных лиц.
Уметь	- применять средства защиты в повседневной работе; - обеспечивать безопасность при работе с медицинскими системами; - реагировать на инциденты информационной безопасности.
Владеть	- навыками безопасного поведения в цифровой среде; - практиками защиты персональных данных на рабочем месте; - адаптивностью к изменяющимся угрозам.
ОПК-3	Способность осуществлять педагогическую деятельность
ОПК-3.1	Способность обучать пациентов и их родственников вопросам профилактики, самоконтроля, режима лечения и реабилитации с учётом их образовательного уровня и культурных особенностей.
Знать	- основы педагогики и педагогической психологии; - теоретические основы медицинской грамотности; - принципы пациент-ориентированного образования; - специфику обучения при различных состояниях.
Уметь	- обучать пациентов и их родственников принципам здорового образа жизни, профилактики заболеваний, приема лекарств, ухода за больными; -адаптировать содержание и методы обучения под уровень подготовки и потребности аудитории.
Владеть	- навыками публичного выступления и педагогического общения; - цифровыми инструментами для организации образовательного процесса; - принципами этичного и инклюзивного преподавания.
ОПК-4	Способность проводить клиническую диагностику и обследование пациентов
ОПК-4.1	Способность системно собирать, структурировать и интерпретировать анамнестические данные для формирования диагностических гипотез.
Знать	- методологию клинического анамнеза; - особенности сбора анамнез.
Уметь	- проводить структурированный опрос пациента; - выявлять скрытую и деликатную информацию; - формировать первичные диагностические гипотезы.

Владеть	- коммуникативными техниками сбора анамнеза; - техниками работы в сложных ситуациях.
ОПК-4.2.	Способность выполнять системный и локальный осмотр пациента с выявлением патологических симптомов и синдромов.
Знать	- методологию физикального обследования; - ключевые патологические симптомы и синдромы.
Уметь	- выполнять базовые приёмы осмотра; - выявлять патологические симптомы и синдромы; - адаптировать осмотр к клинической ситуации.
Владеть	- тактильной и аускультативной памятью; - техникой безопасного и комфортного осмотра.
ОПК-4.3.	Способность обоснованно назначать дополнительные методы обследования и критически интерпретировать их результаты в контексте клинической картины.
Знать	- клинические рекомендации и алгоритмы обследования; - специфику основных методов обследования.
Уметь	- формулировать диагностическую задачу перед назначением; - обоснованно назначать исследования; - принимать решения при неоднозначных результатах.
Владеть	- навыками критического мышления при интерпретации; - практиками рационального назначения.
ОПК-4.4.	Способность синтезировать данные анамнеза, осмотра и обследования для построения дифференциального ряда и установления окончательного диагноза.
Знать	- методологию клинического мышления и дифференциальной диагностики; - диагностические критерии и классификации; - когнитивные искажения в диагностике.
Уметь	- формировать клинический синдром; - устанавливать окончательный диагноз; - работать с диагностической неопределённостью.
Владеть	- техниками синтеза клинической информации; - рефлексивными навыками анализа собственных решений.
ОПК-5	Способность назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность
ОПК-5.1	Способность формулировать цель лечения и разрабатывать структурированный план терапии с учётом нозологии, стадии заболевания, сопутствующей патологии и индивидуальных особенностей пациента.
Знать	- классификацию целей и стратегий лечения; - клинические рекомендации и доказательную базу; - принципы индивидуализации терапии.
Уметь	- разрабатывать структурированный план терапии; - адаптировать план под индивидуальные особенности.
Владеть	- навыками принятия клинических решений; - практиками совместного принятия решений.
ОПК-5.2	Способность обоснованно выбирать лекарственные препараты, рассчитывать дозы, режимы введения и продолжительность курса с минимизацией рисков нежелательных реакций.
Знать	- фундаментальные основы клинической фармакологии; - принципы индивидуального дозирования; - лекарственные взаимодействия и фармакогенетику; - классификацию и профилактику нежелательных лекарственных реакций.

Уметь	- обоснованно выбирать лекарственный препарат; -рассчитывать индивидуальные дозы и режимы; - проверять лекарственные взаимодействия и противопоказания.
Владеть	- навыками безопасного назначения; - практиками фармаконадзора и рефлексии.
ОПК-5.3	Способность интегрировать в план лечения немедикаментозные вмешательства: диетотерапию, физические методы, психосоциальную поддержку, программы реабилитации.
Знать	- нормативно-правовую базу немедикаментозной терапии; - специфику немедикаментозных методов; - противопоказания и ограничения немедикаментозных методов.
Уметь	- оценивать потребности пациента в немедикаментозных вмешательствах; - разрабатывать индивидуальные немедикаментозные программы.
Владеть	- навыками адаптации рекомендаций под реальные условия пациента; - практиками поддержки приверженности немедикаментозным вмешательствам междисциплинарное взаимодействие.
ОПК-5.4	Способность оценивать динамику клинических и лабораторных показателей для подтверждения эффективности терапии и своевременной коррекции плана лечения.
Знать	- нормативно-правовые основы мониторинга лечения; - критерии эффективности лечения.
Уметь	- планировать контрольные точки мониторинга; - интерпретировать динамику лабораторных и инструментальных показателей; - оценивать клиническую динамику пациента; - принимать решения о коррекции плана лечения.
Владеть	- навыками систематического мониторинга.
ОПК-6	Способность проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов
ОПК-6.1	Способность планировать и осуществлять мероприятия по медицинской реабилитации при различных заболеваниях и состояниях в соответствии с клиническими рекомендациями и стандартами.
Знать	- основные принципы, цели и этапы медицинской реабилитации нормативно-правовую базу в сфере реабилитации; - состав и содержание реабилитационных мероприятий: физическая, медикаментозная, психологическая, логопедическая, трудовая, социальная реабилитация; - междисциплинарный характер реабилитационного процесса; - показания, противопоказания и ограничения к проведению реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях и состояниях; - принципы индивидуализации реабилитационного процесса с учётом функционального статуса, возраста, сопутствующих заболеваний и социальных условий пациента.
Уметь	- определять потребности пациента в медицинской реабилитации на основе клинической картины и функционального статуса; - разрабатывать индивидуальный план медицинской реабилитации в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и стандартами; - подбирать адекватные методы и технологии реабилитации;

	- корректировать реабилитационный план в зависимости от динамики состояния пациента и достигнутых результатов.
Владеть	- навыками применения алгоритмов и протоколов реабилитации, утверждённых в рамках клинических рекомендаций; - техниками межпрофессионального взаимодействия в реабилитационной команде; - подходами к информированию пациента и его семьи о целях, сроках и ожидаемых результатах реабилитации.
ОПК-6.2	Способность оценивать и контролировать эффективность проведённых реабилитационных мероприятий с использованием объективных критериев и показателей восстановления функций.
Знать	- основные принципы оценки эффективности медицинской реабилитации: объективность, измеримость, динамичность, индивидуализация; - классификацию и содержание объективных критериев и показателей восстановления функций; - этапы мониторинга реабилитации: базовая оценка, промежуточный контроль, итоговая оценка.
Уметь	- сравнивать динамику показателей до и после реабилитационных мероприятий; - интерпретировать количественные и качественные изменения как признаки эффективности (или неэффективности) реабилитации; - выявлять причины недостаточной эффективности (неправильный подбор методов, низкая приверженность, сопутствующие заболевания и др.); - корректировать реабилитационный план на основе полученных данных.
Владеть	- навыками применения стандартизированных инструментов оценки функционального состояния и качества жизни; - подходами к визуализации и представлению динамики показателей.
ОПК-6.3	Способность участвовать в разработке, реализации и мониторинге индивидуальных программ реабилитации или абилитации (ИПРА) для лиц с инвалидностью с учётом их медицинских, социальных и психологических потребностей.
Знать	- основные положения Федерального закона № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», включая понятия реабилитации и абилитации; - структуру, содержание и правовой статус индивидуальной программы реабилитации или абилитации (ИПРА); - принципы междисциплинарного подхода; - классификацию реабилитационных и абилитационных мероприятий; - особенности ИПРА для различных категорий инвалидов (дети-инвалиды, инвалиды вследствие психических, соматических, травматических заболеваний).
Уметь	- участвовать в сборе и анализе данных о состоянии здоровья, функциональных ограничениях и потребностях пациента с инвалидностью; - формулировать медицинские рекомендации для включения в ИПРА (виды терапии, ЛФК, санаторно-курортное лечение, ТСР и др.); - адаптировать содержание ИПРА с учётом индивидуальных особенностей, возраста, пола, социального статуса и жизненных целей пациента; - осуществлять мониторинг выполнения ИПРА и фиксировать достигнутые результаты; - инициировать коррекцию ИПРА при изменении состояния пациента или его потребностей.
Владеть	- навыками межпрофессионального взаимодействия в команде реабилитации

	(врачи, социальные работники, психологи, педагоги, работники МСЭ); - подходами к персонализированному планированию реабилитационных мероприятий; - методами оценки эффективности реализации ИПРА.
Профессиональные компетенции	
ПК-1	Способность диагностировать психические расстройства и расстройства поведения
ПК-1.1	Способность собирать полный психиатрический анамнез, оценивать психический статус и выявлять качественные и количественные нарушения психических функций для формирования синдромального диагноза.
Знать	- структуру и специфику психиатрического анамнеза; - клиническую психопатологию — семиотику психических расстройств; - структуру психического статуса по компонентам; - особенности обследования детей и подростков.
Уметь	- проводить структурированный сбор психиатрического анамнеза; - оценивать психический статус по стандартной схеме; - формировать синдромальный диагноз.
Владеть	- техниками клинического интервьюирования в сложных ситуациях; - навыками наблюдения за невербальными проявлениями психопатологии.
ПК-1.2	Способность проводить дифференциальную диагностику между нозологическими единицами, исключать органические причины психопатологии, оценивать риски опасного поведения и формулировать нозологический диагноз по МКБ-10
Знать	- критерии диагностики и структуру нозологического диагноза по МКБ-10; - алгоритмы дифференциальной диагностики ключевых групп расстройств; - соматические и неврологические заболевания с психическими проявлениями; - методы оценки рисков опасного поведения.
Уметь	- проводить дифференциальную диагностику между сходными нозологиями; - назначать и интерпретировать обследования для исключения органики; - оценивать риски опасного поведения; - формулировать нозологический диагноз по МКБ-10.
Владеть	- навыками принятия сложных диагностических решений.
ПК-2	Способность назначать и проводить лечение пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, контролировать его эффективность и безопасность
ПК-2.1	Способность формулировать цель лечения и разрабатывать индивидуализированный план терапии с применением фармакотерапии, психотерапевтических методов и реабилитационных мероприятий в соответствии с диагнозом и клиническими рекомендациями.
Знать	- клинические рекомендации по психиатрии; - фармакотерапию психических расстройств; - психотерапевтические методы и их показания; - реабилитационные мероприятия и восстановление функционирования.
Уметь	- разрабатывать фармакотерапевтический план; - интегрировать психотерапевтические методы в план лечения; - включать реабилитационные мероприятия в план и адаптировать под индивидуальные особенности пациента.
Владеть	- навыками принятия клинических решений в условиях неопределённости; - коммуникативными техниками совместного принятия решений.
ПК-2.2	Способность оценивать динамику психопатологической симптоматики,

	выявлять нежелательные лекарственные реакции, корректировать план лечения и предотвращать рецидивы.
Знать	- критерии эффективности лечения и ремиссии по нозологиям; - шкалы и инструменты для объективной оценки динамики; - нежелательные лекарственные реакции (НЛР) психотропных препаратов; - алгоритмы коррекции лечения при отсутствии эффекта.
Уметь	- оценивать динамику психопатологической симптоматики; - корректировать план лечения.
Владеть	- навыками систематического мониторинга.
ПК-3	Способность проводить и контролировать эффективность медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов
ПК-3.1	Способность планировать и осуществлять комплекс мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения с учётом их клинических особенностей и стадии заболевания.
Знать	- основные принципы медицинской реабилитации в психиатрии: восстановление функций, социальная интеграция, профилактика рецидивов, повышение качества жизни; - состав комплекса реабилитационных мероприятий в психиатрии; - принципы междисциплинарного взаимодействия.
Уметь	- проводить оценку функционального статуса пациента с психическим расстройством (когнитивные, эмоциональные, социальные, бытовые сферы); - разрабатывать индивидуальный план медицинской реабилитации, учитывающий диагноз, стадию заболевания, возраст, пол, социальный статус и жизненные цели пациента; - подбирать и комбинировать реабилитационные методы, адекватные клинической картине и фазе заболевания; - координировать работу мультидисциплинарной команды при реализации реабилитационного процесса; - адаптировать реабилитационные мероприятия для пациентов с разным уровнем критичности, мотивации и социальной поддержки.
Владеть	- техниками психообразовательной работы с пациентом и его семьёй; - подходами к мотивации пациента на участие в реабилитационном процессе.
ПК-3.2	Способность оценивать и корректировать эффективность реабилитационных мероприятий у пациентов с психическими расстройствами с использованием специализированных шкал, критериев функционального статуса и качества жизни.
Знать	- основные цели и принципы оценки эффективности реабилитации в психиатрии: объективность, динамичность, ориентация на пациента, измеримость; - классификацию и содержание специализированных шкал и инструментов оценки, применяемых в психиатрии; - этапы мониторинга: базовая оценка, промежуточный контроль, итоговая оценка; - требования нормативных документов.
Уметь	- проводить базовую оценку функционального состояния и качества жизни пациента до начала реабилитации; - применять валидированные шкалы в соответствии с нозологией и целями реабилитации;

	- сравнивать динамику показателей на разных этапах реабилитационного процесса; - интерпретировать результаты как признаки эффективности или неэффективности проводимых мероприятий; - выявлять причины недостаточной динамики (неправильный подбор методов, низкая приверженность, сопутствующие факторы); - на основе анализа данных корректировать индивидуальный план реабилитации (изменение методов, интенсивности, целей).
Владеть	- навыками корректного применения и интерпретации специализированных психометрических инструментов; - техниками объективного измерения когнитивных, эмоциональных, социальных и бытовых функций; - методами анализа обратной связи от пациента и мультидисциплинарной команды для комплексной оценки эффективности реабилитации.
ПК-3.3	Способность участвовать в разработке, реализации и мониторинге индивидуальных программ реабилитации и абилитации (ИПРА) для инвалидов с психическими расстройствами с учётом их социальных, профессиональных и психологических потребностей.
Знать	- особенности психиатрической инвалидности: критерии установления, динамика, влияние на социальное и профессиональное функционирование; - виды реабилитационных и абилитационных мероприятий, актуальных для лиц с психическими расстройствами; - принципы персонализированного подхода и междисциплинарного взаимодействия .
Уметь	- проводить комплексную оценку функциональных ограничений и потребностей пациента с психическим расстройством (медицинских, психологических, социальных, профессиональных); - формулировать обоснованные рекомендации для включения в ИПРА - адаптировать содержание ИПРА с учётом уровня критичности, мотивации, социальной поддержки и жизненных целей пациента; - участвовать в реализации мероприятий ИПРА в рамках своей профессиональной компетенции; - осуществлять мониторинг выполнения ИПРА и фиксировать достигнутые результаты; - инициировать коррекцию ИПРА при изменении состояния пациента, его потребностей или внешних условий.
Владеть	- навыками межпрофессионального взаимодействия в команде реабилитации - техниками эмпатичной и этичной коммуникации с пациентами с психическими расстройствами и их семьями; - подходами к персонализированному планированию реабилитационных целей.

5. Учебный план и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- зачетных единиц – 2;
- академических часов – 72.

	Наименование разделов	Всего часов	1-й год (2 семестр)				Форма контроля
			лекции	Семинары и практ. занятия	Самостоятельная работа	Трудоемкость (в зач. ед.)	Диф.зачет
1.	Краткая история изучения РАС	6	4	2			
2.	Стандарт оказания помощи детям с РАС	6		4	2		
3.	Диагностика РАС	10		6	4		
4.	Дифференциальная диагностика РАС	10		8	2		
5.	Принципы психофармакотерапии РАС	6		4	2		
6.	Поведенческая терапия РАС	6		4	2		
7.	Эмоционально-уровневый подход к коррекции РАС	6		4	2		
8.	Альтернативные коррекционные подходы	6		4	2		
9.	Современные тенденции в лечении и помощи детям с РАС	6		4	2		
10.	Совместная деятельность врача-педиатра и врача-психиатра при оказании помощи ребенку с РАС	6		4	2		
	Контроль	4					4
	Итого	72	4	44	20	2	4

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для оценки качества освоения обучающимися дисциплины «**Расстройства аутистического спектра**» включает в себя ситуационные задачи для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Пример ситуационной задачи

Условные обозначения: **И – Инструкция, У – Условие, В – Вопрос, Э – Эталон ответа, К – Компетенции оцениваемые**		
И	**1**	ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
У	-	Семья обратилась на амбулаторный прием к психиатру с девочкой 3 лет. Жалобы: отставание в интеллектуальном и речевом развитии, однообразные игры, отсутствие контакта с детьми. Из анамнеза (со слов родителей) известно,

		что девочка от 1 беременности, протекавшей нормально, роды в срок, самостоятельные, закричала сразу, вес 3200, рост 48 см. В грудном возрасте девочка была очень спокойной, не реагировала на мокрые пеленки, на попытки матери играть с ней откликалась слабо. Длительное время могла оставаться в манеже с игрушками, перебирала их, подолгу трясла погремушки, слушая звук. Моторные навыки развивались своевременно, но гулила слабо, первые слова так и не появились. На других детей не реагировала, к контактам не стремилась. С раннего возраста отмечалась выраженная избирательность в пище, отказывалась от любой незнакомой еды. Также болезненно реагировала на любые изменения: боялась новых игрушек, отказывалась носить новую одежду. Любит играть с водой, однообразно открывать и закрывать двери, включать и выключать свет. Игрушки выкладывала рядами по цвету. При осмотре: на обследование пошла спокойно, даже не посмотрела, кто взял ее за руку. Мимика маловыразительная, взгляд на людях не фиксирует, зрительный контакт не устанавливает, на зов по имени не откликается. Речь представлена отдельными вокализациями. В кабинете внимание ребенка привлекли разноцветные кольца пирамидки, которые она принялась укладывать в ряд. Вовлечь ребенка в целенаправленную совместную деятельность со взрослым трудно, но может повторить отдельные движения с игрушками. Девочка во время обследования спокойна, нарушений поведения не демонстрирует. Страхи, обманы восприятия выявить не удалось.
К	-	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2
В	*1*	Установите предварительный диагноз в соответствии с МКБ-10
Э	-	F84.02. Детский аутизм вследствие других причин
В	*2*	Опишите понятие «феномен тождества», как этот симптом проявляется у данного пациента.
Э	-	Феномен тождества – симптом аутизма, проявляющийся в желании поддерживать неизменной окружающую обстановку. У данной пациентка феномен тождества проявлялся в виде отказа от расширения пищевого рациона, новых игрушек и одежды
В	*3*	Составьте план обследования
Э	-	Консультация медицинского психолога, консультация невролога, ЭКГ, ЭЭГ, анализ крови общий клинический, анализ мочи общий клинический.
В	*4*	Нуждается ли ребенок в госпитализации в психиатрический стационар?
Э	-	Ребенок в настоящее время не нуждается в госпитализации, так как острой психопатологической симптоматики не выявлено. Рекомендовано амбулаторное обследование и организация специальных условий обучения и воспитания в детских дошкольных учреждениях с предоставлением психологической, логопедической, дефектологической коррекции.

7. Методические рекомендации и критерии оценивания

Критерии оценивания собеседования по клинической ситуации и междисциплинарной задаче:

Оценивается профессиональная подготовка обучающегося. Оценивается сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обучающихся при ответах на вопросы по клинической ситуации и

междисциплинарной задаче.

Устанавливаются следующие критерии оценки результатов собеседования:

«Отлично» - обучающийся показывает полное освоение планируемых результатов обучения по пройденным дисциплинам, правильно ставит диагноз с учетом принятой классификации, правильно отвечает на вопросы с привлечением материала изучаемых дисциплин и данных литературы; демонстрирует широту кругозора и профессиональную зрелость в вопросах этики по отношению к коллегам, пациентам и их родственникам.

«Хорошо» - обучающийся показывает полное освоение планируемых результатов обучения по пройденным дисциплинам, правильно ставит диагноз с учетом принятой классификации, но допускает неточности при его обосновании и несущественные ошибки при ответах на вопросы.

«Удовлетворительно» - обучающийся показывает частичное освоение планируемых результатов обучения по пройденным дисциплинам, ориентирован в психических расстройствах, но не может поставить диагноз с учетом принятой классификации. Допускает существенные ошибки при ответе на вопросы, демонстрируя поверхностное знание предмета.

«Неудовлетворительно» - обучающийся не показывает освоение планируемых результатов обучения по пройденным темам, не может сформулировать диагноз или неправильно его ставит. Не может правильно ответить на большинство дополнительных вопросов.

При оценивании ответа студента в системе «зачтено»-«не зачтено», «зачтено» эквивалентно оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

Оценка **«не зачтено»** равнозначна оценке «**неудовлетворительно».**

8. Организация самостоятельной (внеаудиторной) работы / практическая подготовка

Организация и контроль внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающихся регулируются отдельным Положением, утвержденным приказом директора. В рамках дисциплины «Расстройства аутистического спектра» практическая подготовка не предусмотрена.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Аутизм: методологические рекомендации по коррекционной работе/ под ред. С.А. Морозова, М., 2002.
2. Аппе Ф. Ведение в психологическую теорию аутизма/ пер. с анг.М.,2006.
3. Башина В.М. Аутизм в детском возрасте. М.,2003
4. Башина В.М. Ранняя детская шизофрения (статика и динамика). М, 1980. 248 с.
5. Бебчук М.А. Психология и психотерапия семьи: Учебник. – М.: ЛЕНАНД, 2016.- 304 с.
6. Бебчук М. А., Жуйкова Е. Б. Помощь семье: психология решений и перемен. - НФ Класс Москва, 2015. - 312 с.
7. Богдашина О. Расстройства аутистического спектра: введение в проблему аутизма. Красноярск, 2012.
8. Вроно М. Ш. Шизофрения у детей и подростков. М., 1971. 128 с
9. Грей К. Социальные истории (тм). Инновационная методика для развития социальной компетентности у детей с аутизмом. Издательство: «Рама Паблишинг», Екатеринбург, 2018.
10. Григоренко Е. Расстройства аутистического спектра. Вводный курс. Учебное пособие для студентов. Издательство: «Практика», Москва, 2018.
11. Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду и школе. Практики с доказанной эффективностью. Довбня С., Морозова Т., Залогина А., Монова И. Фонд «Обнаженные сердца», Москва, 2018

12. Клинико-биологические аспекты расстройств аутистического спектра / Н.В. Симашкова (и др.); под ред. Н.В. Симашковой, Т.П. Клюшник . - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 288 с.
13. Ковалев В. В. Психиатрия детского возраста. М., 1979. 607 с.
14. Коэн Ш. Как жить с аутизмом / пер. с англ.М., 2008
15. Лебединская К.С., Никольская О.С. Диагностика детского аутизма. М., 1991.
16. Макаров И.В. Клиническая психиатрия детского и подросткового возраста.- Спб.: «Наука и техника», 2013 416 с
17. Многоосевая классификация психических расстройств в детском и подростковом возрасте. М., 2008.- 407 с.
18. Морозов С.А. Выявление риска развития расстройств аутистического спектра в условиях первичного звена здравоохранения у детей раннего возраста. Воронеж, 2014.
19. Морозов С.А. Современные подходы к коррекции детского аутизма (обзор и комментарии). М., 2010.
20. Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжёлых и осложненных формах.М.,2007,2010
21. Морозова С.С. Составление и использование индивидуальных коррекционных программ для работы с аутичными детьми. М., 2008.
22. Морозова С.С, Основные аспекты использования АВА при аутизме. М., 2013.
23. Морозов С.А. Основы диагностики и коррекции расстройств аутистического спектра. М., 2014.
24. Мухин К.Ю., Петрухин А.С., Холин А.А. Эпилептические энцефалопатии и схожие синдромы у детей.- М.: Арт Сервис Лтд, 2011.- 680 с.
25. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Дети подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение. Изд.2-е. М.: Теревинф, 2008.224с.
26. Нарушения психического развития в детском возрасте: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / В.В. Лебединский. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2011. - 142 с.
27. Питерс Т. Аутизм. От теоретического понимания к педагогическому воздействию / пер. с англ. СПБ, 1999.
28. Психиатрия: национальное руководство / гл. ред.: Ю.А. Александровский, Н.Г. Незнанов.- 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 1008 с.:ил.
29. Рациональная фармакотерапия в психиатрической практике/ Под общей ред. чл.-корр.РАМНПО Ю.А.Александровского, проф.Н.Г.Незнанова. – М.: Литтера, 2014. - 1075 с.
30. Ремшмидт Х. Аутизм. Клинические проявления, причины и лечение/ пер. с нем. М., 2003.
31. Таубман М., Лиф Р., Макэкен Д. «Есть контакт! Социализация людей с аутизмом с помощью прикладного поведенческого анализа. Учебные программы» Издательство: «ИП Толкачев», Москва, 2018.
32. Учебник по Денверской модели раннего вмешательства. Развиваем речь, умение учиться и мотивацию у детей с аутизмом. Роджерс С., Доусон Д. Издательство: «ИП Толкачев», Москва, 2018.
33. Хритинин Д.Ф. и др. Микросоциальная среда и психиатрическая помощь. – М.: Гэотар, 2015. – 176 с.

Интернет-ресурсы

1. Справочно-информационная система "MedBaseGeotar" https://medbase.ru/
2. Научная электронная библиотека: https://elibrary.ru/
3. Журнал «Аутизм и нарушения развития». http://psyjournals.ru/autism/
4. Фонд содействия решению проблем аутизма в России. https://autism.help/
5. Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра МГППУ. http://autism-frc.ru/
6. РОО помощи детям с расстройствами аутистического спектра «Контакт. http://contact-

autism.ru/

7. Российское общество психиатров. Проекты клинических рекомендаций: http://psychiatr.ru/news/392

10. Материально-техническое и программное обеспечение

Для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и самостоятельной работы обучающихся при изучении дисциплины Центр им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам.

В образовательном процессе применяется комплект лицензионного программного обеспечения Microsoft Office, используемый для подготовки отчетной, научной и учебной документации. Обучающимся обеспечивается индивидуальный доступ к специализированной справочно-информационной системе «MedBaseGeotar», содержащей актуальные клинические рекомендации, протоколы диагностики и лечения, фармакологические справочники и нормативно-правовые материалы, необходимые для освоения профессиональных компетенций.

При освоении дисциплины используются следующие помещения:

Помещение	*Описание*
Строение 14, 1 этаж Помещения № 12, 13, 15	Помещение для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Автоматизированное рабочее место. Проектор мультимедийный. Столы, стулья, доска. Учебно-наглядные пособия.
Строение 14, 1 этаж Помещение № 9	Помещение для самостоятельной работы обучающихся с компьютерной техникой, доступом к сети "Интернет", электронно-библиотечной системе. Автоматизированные рабочие места, многофункциональное устройство (МФУ), столы, стулья, шкафы.
Строение 14, 1 этаж Помещения № 14, 19	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Столы, стулья, доска. Учебно-наглядные пособия. Экспериментально-психологические методики.

ДЕПАРТАМЕНТ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
«НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ им. Г.Е. СУХАРЕВОЙ ДЕПАРТАМЕНТА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ»
(ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»)

ПРИНЯТО

Ученым советом
ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»

Протокол № 2/24

от «28» февраля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»

_____ П.В. Безменов

Приказ № 175/Б
«29» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «НАРКОЛОГИЯ»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.20 «ПСИХИАТРИЯ»

Москва, 2024

Содержание

1. Цель и задачи дисциплины
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и последовательность изложения материала
4. Результаты обучения
5. Учебный план и общая трудоемкость дисциплины
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
7. Методические рекомендации и критерии оценивания
8. Организация самостоятельной (внеаудиторной) работы / практическая подготовка
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
10. Материально-техническое и программное обеспечение

Рабочую программу разработали:

Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
Безменов Петр Васильевич	К.м.н.	Директор	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»
Басова Анна Яновна	К.м.н.	Заместитель директора по научной работе	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»
Герасимович Любовь Александровна		Начальник учебно-методического отдела	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»
Вишневская Ольга Петровна	К.м.н.	Учёный секретарь	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: приобретение углубленных знаний по этиологии, патогенезу, клиническим проявлениям наркологических заболеваний и совершенствование практических навыков по их методам обследования, диагностике, дифференциальной диагностике, лечению и профилактике,

Задачи дисциплины:

1. Формирование теоретических знаний по этиологии, патогенезу, клиническим проявлениям наркологических заболеваний;
2. Приобретение современных профессиональных знаний об основных симптомах и синдромах наркологических заболеваний;
3. Приобретение современных знаний о методах обследования больных наркологического профиля (сбор анамнестических сведений, клиническое обследование, параклинические методы исследования, экспериментально-психологические исследования) и постановки диагноза наркологического заболевания;
4. Освоение ординаторами методов профилактики и устранения возможных осложнений при лечении наркологических заболеваний.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.20 «ПСИХИАТРИЯ».

3. Содержание и последовательность изложения материала

Раздел, тема	*Содержание*	*Формируемые компетенции*
2 семестр		
Этиология (причины возникновения)	Биологические факторы: генетическая предрасположенность, особенности нейромедиаторных систем (дофамин, серотонин, ГАМК), метаболизм ПАВ. Психологические факторы: травмы, стресс, низкая самооценка, импульсивность, сопутствующие психические расстройства. Социальные факторы: семейная среда, влияние сверстников, доступность ПАВ, культурные нормы.	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2
Патогенез (механизмы развития)	Нейробиологические основы формирования зависимости (изменения в мезолимбической дофаминовой системе, «системе вознаграждения»). Роль толерантности, сенсибилизации и нейроадаптации. Механизмы формирования психической и физической зависимости.	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2
Клинические проявления	Синдром опьянения (различные типы: эйфорический, дисфорический, патологический). Абстинентный синдром (клиника отмены). Синдром патологического влечения (тяги к ПАВ).	УК-5.1, УК-5.2 ОПК-10.1, ОПК-10.2 ПК-7.1, ПК-7.2

	Синдром толерантности. Острые осложнения: передозировка, токсические психозы, делирий. Хронические последствия: соматические, неврологические, психические расстройства.	
Диагностика	Клинические критерии зависимости (МКБ-11, DSM-5-TR). Скрининговые шкалы (АУДИТ, ДАС, МИНИ). Лабораторные методы: токсикологические анализы (моча, кровь, волосы). Дифференциальная диагностика с психическими и соматическими заболеваниями.	УК-5.1, УК-5.2 ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-4.4, ПК-1.1, ПК-1.2
Лечение	Детоксикационная терапия. Фармакотерапия: препараты для купирования абстиненции, заместительная терапия, средства снижения тяги (налтрексон, акампросат, варениклин и др.). Психотерапия: когнитивно-поведенческая, мотивационное интервьюирование, 12-шаговые программы. Социальная реабилитация и ресоциализация.	УК-4.1, УК-5.1, УК-5.2 ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
Профилактика	Первичная профилактика: просвещение, формирование жизнестойких навыков, ограничение доступности ПАВ. Вторичная профилактика: раннее выявление и вмешательство. Третичная профилактика: предотвращение рецидивов у лиц с установленной зависимостью.	УК-5.1, УК-5.2 ОПК-1.1, ОПК1.2, ОПК-3.1, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-5.1, ПК-5.2
Судебно-наркологические аспекты	Экспертиза состояния опьянения. Оценка дееспособности и вменяемости лиц с зависимостями. Медицинские критерии для ограничения в правах (водительские права, работа с источниками повышенной опасности).	УК-5.1, УК-5.2 ОПК-1.1, ОПК1.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-4.1, ПК-4.2
Организация наркологической помощи	Структура службы: амбулаторное и стационарное звено, реабилитационные центры. Вопросы конфиденциальности и прав пациентов. Международное сотрудничество в борьбе с наркоугрозой.	УК-3.1, УК-3.2, УК-4.1,УК-4.2, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-1.1, ОПК1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3
Поведенческие (нематериальные) аддикции	Игровая зависимость (гемблинг). Интернет-зависимость, зависимость от видеоигр. Патологическое переедание, шопоголизм (в рамках расширяющегося понимания аддикций).	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2

4. Результаты обучения

Формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в процессе изучения дисциплины «Наркология» предполагает освоение обучающимися системы теоретических знаний по получаемой специальности, а также развитие соответствующих знаний, умений и (или) владений.

Код	Компетенция / Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
Универсальные компетенции	
УК-1	Способность критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте
УК-1.1	Способность критически и системно анализировать и оценивать научные и практические достижения в области медицины и фармации.
Знать	- основные принципы доказательной медицины и фармации; - методологию научных исследований в биомедицинской сфере; - источники актуальной научной и нормативной информации; - основные современные достижения в ключевых областях медицины и фармации .
Уметь	- выявлять и формулировать научные и практические проблемы в области медицины и фармации; - находить, отбирать и анализировать достоверные источники научной и клинической информации; - оценивать методологическую надёжность и клиническую значимость исследований; - сравнивать альтернативные подходы к диагностике, лечению и профилактике на основе доказательной базы; - формулировать обоснованные выводы о применимости достижений в конкретном профессиональном контексте.
Владеть	- навыками критического мышления и системного анализа научной информации; - инструментами поиска и обработки биомедицинских данных; техниками оценки качества клинических рекомендаций и протоколов лечения.
УК-1.2	Способность выявлять и реализовывать возможности применения современных достижений в медицине и фармации в рамках профессиональной деятельности.
Знать	- основные направления развития современной медицины и фармации нормативно-правовую базу, регулирующую внедрение инноваций в здравоохранение; - источники информации о новых медицинских технологиях и препаратах .
Уметь	- выявлять актуальные научные и технологические достижения, релевантные своей профессиональной сфере; - адаптировать инновационные подходы к реальным клиническим или организационным задачам; - разрабатывать планы внедрения новых методов диагностики, лечения, профилактики или лекарственных средств; - обосновывать необходимость и преимущества внедрения инноваций перед коллегами, администрацией или пациентами.
Владеть	- навыками поиска и анализа информации о новейших достижениях в медицине и фармации; - техниками проектного мышления и управления изменениями в профессиональной среде.
Владеть	- навыками оперативного управления проектом; - подходами к анализу эффективности использования ресурсов.
УК-3	Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению
УК-3.1	Способность руководить мультидисциплинарной командой медицинских работников (врачей, среднего и младшего персонала), обеспечивая эффективное взаимодействие, мотивацию и профессиональное развитие.

Знать	- основы управления персоналом в здравоохранении; - структуру и функции мультидисциплинарной команды в медицинской организации; - методы мотивации персонала; - подходы к профессиональному развитию: наставничество, обучение на рабочем месте, участие в конференциях, внутренние тренинги.
Уметь	- распределять задачи с учётом квалификации, опыта и загрузки каждого сотрудника; - формировать и поддерживать сплочённую, ориентированную на пациента команду; - обеспечивать обратную связь и проводить оценку работы подчинённых по объективным критериям; - создавать условия для профессионального роста сотрудников.
Владеть	- навыками ситуативного лидерства; - техниками эффективной коммуникации и коучинга в команде; - инструментами оценки удовлетворённости и вовлеченности персонала.
УК-3.2	Способность организовывать и координировать процесс оказания медицинской помощи населению в соответствии с нормативными требованиями, стандартами и потребностями пациентов.
Знать	- нормативно-правовую базу, касающуюся организации медицинской помощи; - виды и уровни медицинской помощи; - принципы маршрутизации пациентов, преемственности между уровнями помощи и этапами лечения.
Уметь	- обеспечивать соответствие процесса оказания помощи действующим стандартам, протоколам и клиническим рекомендациям; - координировать взаимодействие между различными подразделениями и уровнями здравоохранения; - учитывать индивидуальные потребности пациентов; - внедрять механизмы обратной связи от пациентов.
Владеть	- навыками оперативного планирования и координации лечебно-диагностического процесса; - подходами к обеспечению преемственности помощи между амбулаторным и стационарным звеньями; - культурой ориентации на пациента и качество, основанной на принципах безопасности, уважения и эффективности.
УК-4	Способность выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности
УК-4.1	Способность выстраивать эффективное взаимодействие с коллегами, руководством и подчинёнными внутри организации для достижения общих профессиональных целей.
Знать	Основные принципы деловой и профессиональной коммуникации: ясность, уважение, обратная связь, активное слушание; Роли и функции участников внутренней организационной среды Принципы командной работы и междисциплинарного сотрудничества Основы эмоционального интеллекта: саморегуляция, эмпатия, мотивация, социальные навыки.
Уметь	Устанавливать и поддерживать профессиональные отношения с коллегами разных уровней и специальностей; Эффективно доносить информацию до руководства (например, о проблемах, потребностях, инициативах); Участвовать в совещаниях, брифингах, планёрках, внося конструктивный вклад;

	Соблюдать субординацию и этические нормы при всех формах взаимодействия.
Владеть	Навыками активного слушания и невербальной коммуникации; Техниками конструктивной критики и похвалы; Подходами к адаптации стиля общения под разные аудитории\ Культурой профессионального поведения, основанной на уважении, ответственности и ориентации на общие цели.
УК-4.2	Способность выстраивать конструктивные отношения с пациентами и их окружением
Знать	- принципы этичного и клиентоориентированного взаимодействия: уважение, эмпатия, недискриминация, культурная чувствительность; - роль семьи, близких и законных представителей в процессе оказания медицинской помощи.
Уметь	- устанавливать доверительный контакт с пациентом, учитывая его возраст, пол, культуру, состояние здоровья и эмоциональный фон; - чётко и доступно доносить информацию о диагнозе, лечении, прогнозе, рисках и альтернативах; - взаимодействовать с семьёй и близкими пациента, вовлекая их в процесс ухода (при согласии пациента).
Владеть	- навыками эмпатичной и ясной вербальной и невербальной коммуникации; - техниками работы с трудными ситуациями: агрессия, недоверие, непонимание, отказ от лечения; - подходами к культурно-чувствительному общению (с мигрантами, людьми с инвалидностью, представителями разных религий и т.д.).
УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории
УК-5.1	Способность осуществлять самоанализ, оценивать уровень своих профессиональных и личностных компетенций, выявлять сильные стороны, зоны роста и потребности в развитии.
Знать	- методы и инструменты самооценки и самоанализа; - источники объективной обратной связи; - принципы личностного и профессионального развития.
Уметь	- проводить структурированный самоанализ своей профессиональной деятельности и личностных качеств; - анализировать обратную связь от других и интегрировать её в самооценку; - формулировать конкретные потребности в обучении, практике или поддержке.
Владеть	- навыками регулярной рефлексии; - подходами к критическому мышлению о себе без излишней самокритики или самообмана; - культурой открытости к обратной связи и готовности к изменениям.
УК-5.2	Способность планировать собственное развитие.
Знать	- основные этапы процесса саморазвития; - источники и виды ресурсов для развития: образовательные программы, профессиональные сообщества, наставничество, проектная деятельность, самообразование.
Уметь	- формулировать личные и профессиональные цели развития, согласованные со своими ценностями и внешними условиями; - подбирать адекватные способы и ресурсы для достижения поставленных целей; - составлять структурированный план развития с указанием сроков, шагов и критериев успеха.
Владеть	- инструментами планирования; - подходами к управлению своим временем и энергией в интересах развития

	- культурой непрерывного обучения и ответственного отношения к собственному профессиональному будущему.
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1	Способность использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности
ОПК-1.1	Способность использовать информационно-коммуникативные технологии и цифровые инструменты для решения профессиональных задач в клинической практике.
Знать	- требования законодательства РФ к ведению электронной медицинской документации и применению цифровых технологий в здравоохранении; - стандарты обмена медицинскими данными и принципы интеграции оборудования с информационными системами; - назначение и возможности телемедицинских платформ, систем удалённого мониторинга пациентов, мобильных медицинских приложений.
Уметь	- работать с медицинскими информационными системами; - применять цифровые диагностические инструменты; - осуществлять телемедицинское взаимодействие; - автоматизировать рутинные клинические процессы.
Владеть	- навыками работы с интерфейсами медицинских систем; - инструментами визуализации и анализа медицинских данных; - адаптивным подходом к цифровым инновациям.
ОПК-1.2	Способность соблюдать правила информационной безопасности
Знать	- нормативно-правовую базу информационной безопасности; - категории защищаемой информации в здравоохранении: персональные данные пациентов, медицинская тайна, данные ограниченного доступа; - типы угроз информационной безопасности в медицинской среде: утечки данных, фишинг, вредоносное ПО и т. д.; - алгоритм действий при выявлении инцидента (утечка данных, заражение ПО, несанкционированный доступ), порядок уведомления ответственных лиц.
Уметь	- применять средства защиты в повседневной работе; - обеспечивать безопасность при работе с медицинскими системами; - реагировать на инциденты информационной безопасности.
Владеть	- навыками безопасного поведения в цифровой среде; - практиками защиты персональных данных на рабочем месте; - адаптивностью к изменяющимся угрозам.
ОПК-2	Способность применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей
ОПК-2.1	Способность применять основные принципы организации и управления системой охраны здоровья населения на различных уровнях
Знать	- нормативно-правовую базу в сфере охраны здоровья; - модели организации медицинской помощи (амбулаторно-поликлиническая, стационарная, скорая, паллиативная, высокотехнологичная и др.); - принципы управления в здравоохранении: планирование, организация, мотивация, контроль, оценка качества.
Уметь	- применять управленческие принципы при решении задач в медицинской организации (планирование ресурсов, распределение нагрузки, оптимизация процессов); - участвовать в разработке и реализации планов мероприятий по улучшению доступности и качества медицинской помощи.

Владеть	- навыками применения управленческих подходов в реальных условиях здравоохранения ; - инструментами стратегического и оперативного планирования в медицинской организации.
ОПК-2.2	Способность оценивать качество и безопасность оказания медицинской помощи на основе установленных критериев, стандартов и показателей эффективности.
Знать	- основные понятия и принципы обеспечения качества и безопасности медицинской помощи; - нормативно-правовую базу в сфере качества; - методы оценки качества: внутренний и внешний аудит, обратная связь от пациентов, анализ клинических исходов, мониторинг соблюдения стандартов.
Уметь	- применять утверждённые критерии и показатели для оценки качества и безопасности медицинской помощи; - анализировать данные о результатах лечения, диагностических процессах и организационных аспектах оказания помощи; - выявлять отклонения от стандартов и клинических рекомендаций; - формулировать рекомендации по улучшению качества и снижению рисков на основе полученных данных.
Владеть	- навыками работы с системами учёта и отчётности по качеству инструментами анализа клинических и организационных данных.
ОПК-2.3	Способность использовать основные медико-статистические показатели для анализа состояния здоровья населения, деятельности медицинских организаций и эффективности управленческих решений.
Знать	- основные понятия и методы медицинской статистики; - классификацию и содержание ключевых медико-статистических показателей; - принципы интерпретации статистических данных.
Уметь	- рассчитывать основные медико-статистические показатели на основе исходных данных; - анализировать динамику состояния здоровья населения (по территории, возрастно-половым группам, нозологиям); - использовать статистические данные для обоснования управленческих решений.
Владеть	- навыками сбора, систематизации и визуализации медико-статистической информации (графики, диаграммы, таблицы); - методами сравнительного анализа.
ОПК-3	Способность осуществлять педагогическую деятельность
ОПК-3.1	Способность обучать пациентов и их родственников вопросам профилактики, самоконтроля, режима лечения и реабилитации с учётом их образовательного уровня и культурных особенностей.
Знать	- основы педагогики и педагогической психологии; - теоретические основы медицинской грамотности; - принципы пациент-ориентированного образования; - специфику обучения при различных состояниях.
Уметь	- обучать пациентов и их родственников принципам здорового образа жизни, профилактики заболеваний, приема лекарств, ухода за больными; -адаптировать содержание и методы обучения под уровень подготовки и потребности аудитории.
Владеть	- навыками публичного выступления и педагогического общения; - цифровыми инструментами для организации образовательного процесса; - принципами этичного и инклюзивного преподавания.
ОПК-4	Способность проводить клиническую диагностику и обследование пациентов

ОПК-4.1	Способность системно собирать, структурировать и интерпретировать анамнестические данные для формирования диагностических гипотез.
Знать	- методологию клинического анамнеза; - особенности сбора анамнез.
Уметь	- проводить структурированный опрос пациента; - выявлять скрытую и деликатную информацию; - формировать первичные диагностические гипотезы.
Владеть	- коммуникативными техниками сбора анамнеза; - техниками работы в сложных ситуациях.
ОПК-4.2.	Способность выполнять системный и локальный осмотр пациента с выявлением патологических симптомов и синдромов.
Знать	- методологию физикального обследования; - ключевые патологические симптомы и синдромы.
Уметь	- выполнять базовые приёмы осмотра; - выявлять патологические симптомы и синдромы; - адаптировать осмотр к клинической ситуации.
Владеть	- тактильной и аускультативной памятью; - техникой безопасного и комфортного осмотра.
ОПК-4.3.	Способность обоснованно назначать дополнительные методы обследования и критически интерпретировать их результаты в контексте клинической картины.
Знать	- клинические рекомендации и алгоритмы обследования; - специфику основных методов обследования.
Уметь	- формулировать диагностическую задачу перед назначением; - обоснованно назначать исследования; - принимать решения при неоднозначных результатах.
Владеть	- навыками критического мышления при интерпретации; - практиками рационального назначения.
ОПК-4.4.	Способность синтезировать данные анамнеза, осмотра и обследования для построения дифференциального ряда и установления окончательного диагноза.
Знать	- методологию клинического мышления и дифференциальной диагностики; - диагностические критерии и классификации; - когнитивные искажения в диагностике.
Уметь	- формировать клинический синдром; - устанавливать окончательный диагноз; - работать с диагностической неопределённостью.
Владеть	- техниками синтеза клинической информации; - рефлексивными навыками анализа собственных решений.
ОПК-5	Способность назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность
ОПК-5.1	Способность формулировать цель лечения и разрабатывать структурированный план терапии с учётом нозологии, стадии заболевания, сопутствующей патологии и индивидуальных особенностей пациента.
Знать	- классификацию целей и стратегий лечения; - клинические рекомендации и доказательную базу; - принципы индивидуализации терапии.
Уметь	- разрабатывать структурированный план терапии; - адаптировать план под индивидуальные особенности.
Владеть	- навыками принятия клинических решений; - практиками совместного принятия решений.
ОПК-5.2	Способность обоснованно выбирать лекарственные препараты, рассчитывать дозы, режимы введения и продолжительность курса с минимизацией рисков

	нежелательных реакций.
Знать	- фундаментальные основы клинической фармакологии; - принципы индивидуального дозирования; - лекарственные взаимодействия и фармакогенетику; - классификацию и профилактику нежелательных лекарственных реакций.
Уметь	- обоснованно выбирать лекарственный препарат; -рассчитывать индивидуальные дозы и режимы; - проверять лекарственные взаимодействия и противопоказания.
Владеть	- навыками безопасного назначения; - практиками фармаконадзора и рефлексии.
ОПК-5.3	Способность интегрировать в план лечения немедикаментозные вмешательства: диетотерапию, физические методы, психосоциальную поддержку, программы реабилитации.
Знать	- нормативно-правовую базу немедикаментозной терапии; - специфику немедикаментозных методов; - противопоказания и ограничения немедикаментозных методов.
Уметь	- оценивать потребности пациента в немедикаментозных вмешательствах; - разрабатывать индивидуальные немедикаментозные программы.
Владеть	- навыками адаптации рекомендаций под реальные условия пациента; - практиками поддержки приверженности немедикаментозным вмешательствам междисциплинарное взаимодействие.
ОПК-5.4	Способность оценивать динамику клинических и лабораторных показателей для подтверждения эффективности терапии и своевременной коррекции плана лечения.
Знать	- нормативно-правовые основы мониторинга лечения; - критерии эффективности лечения.
Уметь	- планировать контрольные точки мониторинга; - интерпретировать динамику лабораторных и инструментальных показателей; - оценивать клиническую динамику пациента; - принимать решения о коррекции плана лечения.
Владеть	- навыками систематического мониторинга.
ОПК-6	Способность проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов
ОПК-6.1	Способность планировать и осуществлять мероприятия по медицинской реабилитации при различных заболеваниях и состояниях в соответствии с клиническими рекомендациями и стандартами.
Знать	- основные принципы, цели и этапы медицинской реабилитации нормативно-правовую базу в сфере реабилитации; - состав и содержание реабилитационных мероприятий: физическая, медикаментозная, психологическая, логопедическая, трудовая, социальная реабилитация; - междисциплинарный характер реабилитационного процесса; - показания, противопоказания и ограничения к проведению реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях и состояниях; - принципы индивидуализации реабилитационного процесса с учётом функционального статуса, возраста, сопутствующих заболеваний и социальных условий пациента.
Уметь	- определять потребности пациента в медицинской реабилитации на основе клинической картины и функционального статуса;

	- разрабатывать индивидуальный план медицинской реабилитации в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и стандартами; - подбирать адекватные методы и технологии реабилитации; - корректировать реабилитационный план в зависимости от динамики состояния пациента и достигнутых результатов.
Владеть	- навыками применения алгоритмов и протоколов реабилитации, утверждённых в рамках клинических рекомендаций; - техниками межпрофессионального взаимодействия в реабилитационной команде; - подходами к информированию пациента и его семьи о целях, сроках и ожидаемых результатах реабилитации.
ОПК-6.2	Способность оценивать и контролировать эффективность проведённых реабилитационных мероприятий с использованием объективных критериев и показателей восстановления функций.
Знать	- основные принципы оценки эффективности медицинской реабилитации: объективность, измеримость, динамичность, индивидуализация; - классификацию и содержание объективных критериев и показателей восстановления функций; - этапы мониторинга реабилитации: базовая оценка, промежуточный контроль, итоговая оценка.
Уметь	- сравнивать динамику показателей до и после реабилитационных мероприятий; - интерпретировать количественные и качественные изменения как признаки эффективности (или неэффективности) реабилитации; - выявлять причины недостаточной эффективности (неправильный подбор методов, низкая приверженность, сопутствующие заболевания и др.); - корректировать реабилитационный план на основе полученных данных.
Владеть	- навыками применения стандартизированных инструментов оценки функционального состояния и качества жизни; - подходами к визуализации и представлению динамики показателей.
ОПК-6.3	Способность участвовать в разработке, реализации и мониторинге индивидуальных программ реабилитации или абилитации (ИПРА) для лиц с инвалидностью с учётом их медицинских, социальных и психологических потребностей.
Знать	- основные положения Федерального закона № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», включая понятия реабилитации и абилитации; - структуру, содержание и правовой статус индивидуальной программы реабилитации или абилитации (ИПРА); - принципы междисциплинарного подхода; - классификацию реабилитационных и абилитационных мероприятий; - особенности ИПРА для различных категорий инвалидов (дети-инвалиды, инвалиды вследствие психических, соматических, травматических заболеваний).
Уметь	- участвовать в сборе и анализе данных о состоянии здоровья, функциональных ограничениях и потребностях пациента с инвалидностью; - формулировать медицинские рекомендации для включения в ИПРА (виды терапии, ЛФК, санаторно-курортное лечение, ТСР и др.); - адаптировать содержание ИПРА с учётом индивидуальных особенностей, возраста, пола, социального статуса и жизненных целей пациента; - осуществлять мониторинг выполнения ИПРА и фиксировать достигнутые результаты; - инициировать коррекцию ИПРА при изменении состояния пациента или его потребностей.

Владеть	- навыками межпрофессионального взаимодействия в команде реабилитации (врачи, социальные работники, психологи, педагоги, работники МСЭ); - подходами к персонализированному планированию реабилитационных мероприятий; - методами оценки эффективности реализации ИПРА.
ОПК-7	Способность проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу
ОПК-7.1	Способность устанавливать факты, имеющие юридическое и социальное значение для пациента: временную/стойкую утрату трудоспособности, связь заболевания с условиями труда, потребность в социальных гарантиях.
Знать	- нормативно-правовую базу социально-правовой экспертизы; - экспертизу связи заболевания с условиями труда.
Уметь	- проводить экспертизу временной нетрудоспособности ; - выявлять признаки стойкой утраты трудоспособности и оформлять направление на МСЭ; - выявлять признаки стойкой утраты трудоспособности и оформлять направление на МСЭ; - устанавливать связь заболевания с условиями труда.
Владеть	- практиками предотвращения ошибок в экспертизе.
ОПК-7.2	Способность оценивать соответствие оказанной медицинской помощи стандартам, выявлять дефекты и анализировать исходы лечения для повышения качества
Знать	- нормативно-правовую базу оценки качества медицинской помощи; - этические и правовые аспекты клинического аудита.
Уметь	- проводить клинический аудит истории болезни; - анализировать исходы лечения.
Владеть	- навыками критического клинического мышления; - коммуникативными навыками при разборах случаев; - рефлексивной практикой и личной ответственностью.
ОПК-8	Способность проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
ОПК-8.1	Способность осуществлять персонализированную профилактику на приёме: консультирование по здоровому образу жизни, проведение скринингов, иммунопрофилактику, диспансерное наблюдение с учётом индивидуальных рисков.
Знать	- нормативно-правовую базу профилактической деятельности; - теоретические основы уровней профилактики.
Уметь	- консультировать по ЗОЖ с применением мотивационного интервьюирования; - формировать план диспансерного наблюдения.
Владеть	- навыками эффективной коммуникации в профилактике; - практиками контроля эффективности профилактики.
ОПК-8.2.	Способность организовывать и проводить профилактические мероприятия для групп населения: просветительские кампании, групповые консультации, взаимодействие с образовательными и социальными учреждениями.
Знать	- теоретические основы популяционной профилактики.
Уметь	- планировать и организовывать профилактические мероприятия; - проводить групповые профилактические консультации.
Владеть	- практиками адаптации под разные целевые группы.
Профессиональные компетенции	
ПК-1	Способность диагностировать психические расстройства и расстройства поведения

ПК-1.1	Способность собирать полный психиатрический анамнез, оценивать психический статус и выявлять качественные и количественные нарушения психических функций для формирования синдромального диагноза.
Знать	- структуру и специфику психиатрического анамнеза; - клиническую психопатологию — семиотику психических расстройств; - структуру психического статуса по компонентам; - особенности обследования детей и подростков.
Уметь	- проводить структурированный сбор психиатрического анамнеза; - оценивать психический статус по стандартной схеме; - формировать синдромальный диагноз.
Владеть	- техниками клинического интервьюирования в сложных ситуациях; - навыками наблюдения за невербальными проявлениями психопатологии.
ПК-1.2	Способность проводить дифференциальную диагностику между нозологическими единицами, исключать органические причины психопатологии, оценивать риски опасного поведения и формулировать нозологический диагноз по МКБ-10
Знать	- критерии диагностики и структуру нозологического диагноза по МКБ-10; - алгоритмы дифференциальной диагностики ключевых групп расстройств; - соматические и неврологические заболевания с психическими проявлениями; - методы оценки рисков опасного поведения.
Уметь	- проводить дифференциальную диагностику между сходными нозологиями; - назначать и интерпретировать обследования для исключения органики; - оценивать риски опасного поведения; - формулировать нозологический диагноз по МКБ-10.
Владеть	- навыками принятия сложных диагностических решений.
ПК-2	Способность назначать и проводить лечение пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, контролировать его эффективность и безопасность
ПК-2.1	Способность формулировать цель лечения и разрабатывать индивидуализированный план терапии с применением фармакотерапии, психотерапевтических методов и реабилитационных мероприятий в соответствии с диагнозом и клиническими рекомендациями.
Знать	- клинические рекомендации по психиатрии; - фармакотерапию психических расстройств; - психотерапевтические методы и их показания; - реабилитационные мероприятия и восстановление функционирования.
Уметь	- разрабатывать фармакотерапевтический план; - интегрировать психотерапевтические методы в план лечения; - включать реабилитационные мероприятия в план и адаптировать под индивидуальные особенности пациента.
Владеть	- навыками принятия клинических решений в условиях неопределённости; - коммуникативными техниками совместного принятия решений.
ПК-2.2	Способность оценивать динамику психопатологической симптоматики, выявлять нежелательные лекарственные реакции, корректировать план лечения и предотвращать рецидивы.
Знать	- критерии эффективности лечения и ремиссии по нозологиям; - шкалы и инструменты для объективной оценки динамики; - нежелательные лекарственные реакции (НЛР) психотропных препаратов; - алгоритмы коррекции лечения при отсутствии эффекта.
Уметь	- оценивать динамику психопатологической симптоматики; - корректировать план лечения.

Владеть	- навыками систематического мониторинга.
ПК-3	Способность проводить и контролировать эффективность медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов
ПК-3.1	Способность планировать и осуществлять комплекс мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения с учётом их клинических особенностей и стадии заболевания.
Знать	- основные принципы медицинской реабилитации в психиатрии: восстановление функций, социальная интеграция, профилактика рецидивов, повышение качества жизни; - состав комплекса реабилитационных мероприятий в психиатрии; - принципы междисциплинарного взаимодействия.
Уметь	- проводить оценку функционального статуса пациента с психическим расстройством (когнитивные, эмоциональные, социальные, бытовые сферы); - разрабатывать индивидуальный план медицинской реабилитации, учитывающий диагноз, стадию заболевания, возраст, пол, социальный статус и жизненные цели пациента; - подбирать и комбинировать реабилитационные методы, адекватные клинической картине и фазе заболевания; - координировать работу мультидисциплинарной команды при реализации реабилитационного процесса; - адаптировать реабилитационные мероприятия для пациентов с разным уровнем критичности, мотивации и социальной поддержки.
Владеть	- техниками психообразовательной работы с пациентом и его семьёй; - подходами к мотивации пациента на участие в реабилитационном процессе.
ПК-3.2	Способность оценивать и корректировать эффективность реабилитационных мероприятий у пациентов с психическими расстройствами с использованием специализированных шкал, критериев функционального статуса и качества жизни.
Знать	- основные цели и принципы оценки эффективности реабилитации в психиатрии: объективность, динамичность, ориентация на пациента, измеримость; - классификацию и содержание специализированных шкал и инструментов оценки, применяемых в психиатрии; - этапы мониторинга: базовая оценка, промежуточный контроль, итоговая оценка; - требования нормативных документов.
Уметь	- проводить базовую оценку функционального состояния и качества жизни пациента до начала реабилитации; - применять валидированные шкалы в соответствии с нозологией и целями реабилитации; - сравнивать динамику показателей на разных этапах реабилитационного процесса; - интерпретировать результаты как признаки эффективности или неэффективности проводимых мероприятий; - выявлять причины недостаточной динамики (неправильный подбор методов, низкая приверженность, сопутствующие факторы); - на основе анализа данных корректировать индивидуальный план реабилитации (изменение методов, интенсивности, целей).
Владеть	- навыками корректного применения и интерпретации специализированных

	психометрических инструментов; - техниками объективного измерения когнитивных, эмоциональных, социальных и бытовых функций; - методами анализа обратной связи от пациента и мультидисциплинарной команды для комплексной оценки эффективности реабилитации.
ПК-3.3	Способность участвовать в разработке, реализации и мониторинге индивидуальных программ реабилитации и абилитации (ИПРА) для инвалидов с психическими расстройствами с учётом их социальных, профессиональных и психологических потребностей.
Знать	- особенности психиатрической инвалидности: критерии установления, динамика, влияние на социальное и профессиональное функционирование; - виды реабилитационных и абилитационных мероприятий, актуальных для лиц с психическими расстройствами; - принципы персонализированного подхода и междисциплинарного взаимодействия .
Уметь	- проводить комплексную оценку функциональных ограничений и потребностей пациента с психическим расстройством (медицинских, психологических, социальных, профессиональных); - формулировать обоснованные рекомендации для включения в ИПРА - адаптировать содержание ИПРА с учётом уровня критичности, мотивации, социальной поддержки и жизненных целей пациента; - участвовать в реализации мероприятий ИПРА в рамках своей профессиональной компетенции; - осуществлять мониторинг выполнения ИПРА и фиксировать достигнутые результаты; - инициировать коррекцию ИПРА при изменении состояния пациента, его потребностей или внешних условий.
Владеть	- навыками межпрофессионального взаимодействия в команде реабилитации - техниками эмпатичной и этичной коммуникации с пациентами с психическими расстройствами и их семьями; - подходами к персонализированному планированию реабилитационных целей.
ПК-4	Способность проводить медицинские освидетельствования, медицинские экспертизы и медицинские осмотры у здоровых лиц и у лиц с психическими расстройствами и расстройствами поведения.
ПК-4.1	Способность проводить медицинские осмотры и освидетельствования здоровых лиц и пациентов в рамках профилактики, допуска к деятельности и оценки состояния здоровья.
Знать	- цели, задачи и виды медицинских осмотров и освидетельствований нормативно-правовую базу; - показания и противопоказания к различным видам деятельности; - алгоритмы проведения осмотров: последовательность, объём обследований, необходимые консультации специалистов; - принципы оформления медицинских заключений, включая категории годности, ограничения и рекомендации.
Уметь	- определять цель и тип медицинского осмотра/освидетельствования в зависимости от запроса; - проводить сбор анамнеза, объективный осмотр и оценку функционального состояния; - назначать и интерпретировать необходимые лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с действующими регламентами; - привлекать профильных специалистов при выявлении патологии или сомнений

	в диагнозе.
Владеть	- навыками клинического обследования в условиях профилактического и экспертизного подхода; - техниками быстрой оценки состояния здоровья и выявления скрытой патологии; - подходами к коммуникации с обследуемыми, включая мотивацию на прохождение профилактических мероприятий.
ПК-4.2	Способность проводить медицинские экспертизы и освидетельствования лиц с психическими расстройствами и расстройствами поведения с учётом специфики их состояния, правового статуса и социальных последствий.
Знать	- основные положения Федерального закона № 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при её оказании», включая права пациентов, порядок недобровольной госпитализации, судебно-психиатрической экспертизы; - правовой статус лиц с психическими расстройствами: дееспособность, деликтоспособность, трудоспособность, право на получение инвалидности; - виды медицинских экспертиз и освидетельствований в психиатрии; - социальные последствия экспертных решений: ограничение прав, стигматизация, доступ к образованию, труду, социальной поддержке.
Уметь	- проводить комплексное психиатрическое обследование с учётом анамнеза, клинической картины, социального контекста и функционального статуса; - оценивать степень нарушения психических функций и их влияние на способность к самообслуживанию, обучению, труду, принятию решений; - формулировать обоснованные экспертные заключения по вопросам дееспособности, трудоспособности, необходимости лечения, категории годности и др.; - взаимодействовать с бюро МСЭ, судами, органами опеки, военкоматами, работодателями и другими заинтересованными структурами; - учитывать социальные риски и последствия своих заключений.
Владеть	- навыками диагностической и экспертной оценки в условиях неопределённости и манипуляций (симуляция, диссимуляция); - техниками этичной и безопасной коммуникации с пациентами с психическими расстройствами в экспертизном контексте; - подходами к балансу между защитой общества и правами пациента.
ПК-5	Способность проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике психических расстройств и расстройств поведения, поддержанию психического здоровья населения, в том числе в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях
ПК-5.1	Способность проводить и оценивать эффективность мероприятий по профилактике психических расстройств и поддержанию психического здоровья населения в обычных условиях.
Знать	- основные принципы профилактики психических расстройств: первичная (предупреждение возникновения), вторичная (раннее выявление и вмешательство), третичная (предупреждение рецидивов и осложнений); - факторы риска и защиты в развитии психических расстройств; - целевые группы профилактики: дети и подростки, пожилые, лица с хроническими соматическими заболеваниями, работники «выгорающих» профессий и др.; - виды профилактических мероприятий; методы оценки эффективности профилактических программ.

Уметь	- планировать и организовывать профилактические мероприятия с учётом целевой аудитории и контекста (школа, ВУЗ, предприятие, поликлиника); - подбирать и адаптировать инструменты скрининга и психопрофилактики - проводить психообразовательные занятия и тренинги по повышению психологической устойчивости; - собирать и анализировать базовые и итоговые данные до и после проведения мероприятий; - оценивать достигнутые результаты по количественным и качественным показателям (снижение уровня тревожности, рост знаний, уменьшение стигмы и др.); - формулировать рекомендации по коррекции или масштабированию профилактических программ.
Владеть	- навыками разработки и адаптации профилактических программ под конкретную группу и условия; - техниками групповой психообразовательной работы и фасилитации; - инструментами оценки психического благополучия и раннего выявления рисков.
ПК-5.2	Способность осуществлять профилактику психических расстройств и поддерживать психическое здоровье населения в условиях чрезвычайных ситуаций и кризисов общественного здравоохранения.
Знать	- основные типы чрезвычайных ситуаций (ЧС) и кризисов; - психологические и психиатрические последствия ЧС; - принципы психосоциальной поддержки в кризисных условиях; - санитарно-эпидемиологические правила по психогигиене в ЧС.
Уметь	- оказывать психологическую первую помощь (ППП) пострадавшим и свидетелям ЧС; - выявлять группы повышенного риска (дети, пожилые, лица с хроническими заболеваниями, спасатели, медработники); - проводить быстрый скрининг на признаки острого стресса, тревоги, депрессии, суицидального поведения; - организовывать безопасное пространство для эмоциональной разгрузки и социальной поддержки («уголки спокойствия», группы поддержки); - участвовать в информационно-просветительской деятельности по снижению паники, дезинформации и стигмы в условиях кризиса.
Владеть	- навыками оказания психологической первой помощи в стрессовых и нестабильных условиях; - техниками эмоциональной саморегуляции и предотвращения выгорания; - инструментами быстрой оценки психического состояния (мини-опросники, клинические шкалы — например, IES-R, PHQ-4).

5. Учебный план и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- зачетных единиц – 1;
- академических часов – 36.

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	1 год (2 семестр)				Форма контроля
			лекции	Семинары и практ. занятия	Самостоятельная работа	Трудоемкость (в зач.ед.)	Зачет
1.	Этиология (причины возникновения)	4	4				
2.	Патогенез (механизмы развития)			3	1		
3.	Клинические проявления			2	1		
4.	Диагностика			2	1		
5.	Лечение			2	1		
6.	Профилактика			3	1		
7.	Судебно-наркологические аспекты			3	1		
8.	Организация наркологической помощи			2	1		
9.	Поведенческие (нематериальные) аддикции			3	1		
	Контроль	4					4
	Итого	36	4	20	8	1	4

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств для оценки качества освоения обучающимися дисциплины «Наркология» включает в себя перечень тем для рефератов при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета.

Примеры тем рефератов:

1. Основные понятия и термины, применяемые в наркологии.
2. Классификация ПАВ. Общая характеристика основных классов ПАВ.
3. Классификация, характеристика и диагностические критерии основных наркологических (фазных) состояний (МКБ 10).
4. Понятия «злоупотребление» и «зависимость».
5. Созависимость: характеристики и практика преодоления.
6. Основные синдромы, формирующиеся при зависимостях.
7. Этика и деонтология в наркологической практике. Терапевтическое сообщество, как инновация в системе реабилитации наркологических больных.
8. Диагностика генетической предрасположенности к зависимости от психоактивных веществ.
9. Современные взгляды на принципы лечения и реабилитации больных с зависимостями (этапность, комплексность, индивидуализированность).

10. Вопросы аутоагрессии у наркологических больных.

7. Методические рекомендации и критерии оценивания

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата:

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, и формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрени по рассматриваемому вопросу, аргументировать основны положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальны публикации, материалы сборников научных трудов и т.д
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

• 86 – 100 баллов – «отлично»;

• 70 – 75 баллов – «хорошо»;

• 51 – 69 баллов – «удовлетворительно;

• мене 51 балла – «неудовлетворительно».

При оценивании реферата в системе «зачтено»-«не зачтено», «зачтено» ставится за реферат от 51 балла.

8. Организация самостоятельной (внеаудиторной) работы / практическая подготовка

Организация и контроль внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающихся регулируются отдельным Положением, утвержденным приказом директора. В рамках дисциплины «Наркология» практическая подготовка не предусмотрена.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Наркология. Национальное руководство. Под ред. Н. Н. Иванца, М. А. Винниковой Н. Н. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 848 с.

2. Шабанов, П. Д. Наркология: рук. для врачей / Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 832 с.

3. Сергеев, И. И. Психиатрия и наркология : учеб. для студентов мед. вузов / И. И. Сергеев, Н. Д. Лакосина, О. Ф. Панкова. - М.: МЕДпресс-информ, 2009. - 750 с.

Дополнительная литература:

4. Иванец, Н. Н. Наркология [Электронный ресурс] : [учеб. пособие для высш. проф. образования / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина. - Москва: ГЭОТАР - Медиа, 2011. - 232 с

5. Тюльпин, Ю. Г. Психические болезни с курсом наркологии [Текст] : [учеб. для мед. училищ и колледжей]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 484 с.

6. Иванец, Н. Н. Психиатрия и медицинская психология [Текст] : [учеб. для высш. проф. образования] / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 895 с.

7. Беззубик, К. В. Содержание и методика психосоциальной работы в системе социальной работы: [учебное пособие для вузов] / К.В. Беззубик; под ред. Е.А. Сигиды. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 167 с. - (Высшее образование).

8. Благов, Л. Н. Психопатологическая феноменологическая диагностика в клинике аддиктивного заболевания [Текст]. - Москва: НЦССХ им. А. Н. Бакулева РАМН, 2011. - 279 с.

9. Алкоголизм, наркомании, токсикомании: учебное пособие для студентов медицинских вузов / Л. М. Барденштейн, Н. П. Герасимов, Ю. Б. Можгинский, Н. И. Беглянкин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 63 с.

10. Кульчитский, Г. Ваш ребенок. Как уберечь от наркотиков [Текст] / Е. Брюн. - М: Эксмо, 2012. - 238 с.: ил. - На обл. и тит. л.: Евгений Брюн.

Интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/
2. Справочно-информационная система "MedBaseGeotar" https://medbase.ru/
3. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/
4. Портал МЕДИЦИНСКАЯ НАУКА http://medical-science.ru/
5. Министерство здравоохранения Российской Федерации: Документы. https://minzdrav.gov.ru/documents
6. Российская государственная библиотека https://www.rsl.ru/

7. Российский медицинский журнал http://www.rmj.ru/
8. Научная электронная библиотека КиберЛенинка http://cyberleninka.ru/

10. Материально-техническое и программное обеспечение

Для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и самостоятельной работы обучающихся при изучении дисциплины Центр им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам.

В образовательном процессе применяется комплект лицензионного программного обеспечения Microsoft Office, используемый для подготовки отчетной, научной и учебной документации. Обучающимся обеспечивается индивидуальный доступ к специализированной справочно-информационной системе «MedBaseGeotar», содержащей актуальные клинические рекомендации, протоколы диагностики и лечения, фармакологические справочники и нормативно-правовые материалы, необходимые для освоения профессиональных компетенций.

При освоении дисциплины «Наркология» используются следующие помещения, оснащенные оборудованием:

Помещение	*Описание*
Строение 14, 1 этаж Помещения № 12, 13, 15	Помещение для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Автоматизированное рабочее место. Проектор мультимедийный. Столы, стулья, доска. Учебно-наглядные пособия.
Строение 14, 1 этаж Помещение № 9	Помещение для самостоятельной работы обучающихся с компьютерной техникой, доступом к сети "Интернет", электронно-библиотечной системе. Автоматизированные рабочие места, многофункциональное устройство (МФУ), столы, стулья, шкафы.
Строение 14, 1 этаж Помещения № 14, 19	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Столы, стулья, доска. Учебно-наглядные пособия.

ДЕПАРТАМЕНТ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
«НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ им. Г.Е. СУХАРЕВОЙ ДЕПАРТАМЕНТА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ»
(ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»)

ПРИНЯТО

Ученым советом
ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»

Протокол № 2/22

от «28» февраля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»

П.В. Безменов

Приказ № 175/Б
«29» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «РАССТРОЙСТВА ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.20 «ПСИХИАТРИЯ»

Москва, 2024

Содержание

1. Цель и задачи дисциплины
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и последовательность изложения материала
4. Результаты обучения
5. Учебный план и общая трудоемкость дисциплины
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
7. Методические рекомендации и критерии оценивания
8. Организация самостоятельной (внеаудиторной) работы / практическая подготовка
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
10. Материально-техническое и программное обеспечение

Рабочую программу разработали:

Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
Безменов Петр Васильевич	К.м.н.	Директор	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»
Басова Анна Яновна	К.м.н.	Заместитель директора по научной работе	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»
Гордеева Елена Анатольевна		Заведующий отделением, врач-психиатр	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Расстройства пищевого поведения» является подготовка квалифицированного врача-психиатра, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, способного к самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

Задачами освоения дисциплины являются:

подготовка врача-психиатра к самостоятельной профессиональной профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной деятельности;

формирование умений в освоении новейших технологий и методик при оказании медицинской помощи пациентам с расстройствами пищевого поведения;

формирование навыков эффективного взаимодействия с микро- и макроокружением пациентов с расстройствами пищевого поведения;

формирование навыков взаимодействия со специалистами, имеющими различное базовое образование при оказании медицинской помощи пациентам с расстройствами пищевого поведения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.20 «ПСИХИАТРИЯ».

3. Содержание и последовательность изложения материала

Раздел, тема	*Содержание*	*Формируемые компетенции*
2 семестр		
Современные подходы к этиологии и лечению РПП	Современный взгляд на этиологию расстройств пищевого поведения. Теория развития как основа понимания расстройств пищевого поведения. Психологические, клинические, семейные и социальные аспекты различных видов РПП Гендер и РПП: «женская болезнь». Расстройства пищевого поведения как форма аддикции Расстройства пищевого поведения как психосоматическая проблема РПП как объект психотерапии.	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-4.4, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Виды и клинические проявления РПП	Причины РПП. Функции РПП. Виды РПП: нервная анорексия и нервная булимия как самостоятельные расстройства. Психогенное переедание, психогенная рвота аноректические и булимические синдромы в структуре других пограничных психических расстройств Дранкорексия (переход на алкогольную диету) и нервная орторексия (стремление к правильному питанию) как РПП.	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-4.4, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-1.1, ПК-1.2

Анорексия и булимия	Синдром дисморфофобии-дисморфомании как основа РПП. Фактор родственных связей при расстройствах питания. Работа «психологических защит» при булимии: как заполнить внутреннюю пустоту. Анорексия: перфекционизм и одиночество. Функции анорексии и булимии. Психотерапия как угроза больным с РПП. Либидо и/или мортидо: тяга к смерти у больных анорексией. Динамика булимии. Перенос и контрперенос с клиентами с РПП. Деструктивное поведение: садомазохистические разыгрывания при РПП.	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-4.4, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Направления, формы н методы работы с РПП	Специфика психотерапии клиентов с расстройством пищевого поведения. Личностные и семейные аспекты психотерапии расстройств пищевого поведения. Основные методики и технические приемы психотерапии РПП. Цели психотерапевтического вмешательства Терапевтические гипотезы и мишени психотерапии Специфика лечения истощенных пациентов с расстройством пищевого поведения. Стационарная помощь: интеграция индивидуальной, семейной и групповой терапии. Индивидуальная программа психотерапии расстройств пищевого поведения. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия и поведенческие техники: начало терапии РПП Гештальт-подход, арт-терапия, гуманистические методы работы с пациентами с РПП. Психодинамически и психоаналитически ориентированная психотерапия как адекватный метод после прекращения эпизодов переедания и очистительного поведения. Интегративные модели помощи клиентам с РПП. Преодоление трудных моментов в психотерапии пациентов с пищевыми расстройствами.	УК-1.1, УК-1.2, УК-4.1, УК-4.2, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4 ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-5.1, ПК-5.2

4. Результаты обучения

Формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в процессе изучения дисциплины «Расстройства пищевого поведения» предполагает освоение обучающимися системы теоретических знаний по получаемой специальности, а также развитие соответствующих знаний, умений и (или) владений.

Код	Компетенция / Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
Универсальные компетенции	
УК-1	Способность критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте

УК-1.1	Способность критически и системно анализировать и оценивать научные и практические достижения в области медицины и фармации.
Знать	- основные принципы доказательной медицины и фармации; - методологию научных исследований в биомедицинской сфере; - источники актуальной научной и нормативной информации; - основные современные достижения в ключевых областях медицины и фармации .
Уметь	- выявлять и формулировать научные и практические проблемы в области медицины и фармации; - находить, отбирать и анализировать достоверные источники научной и клинической информации; - оценивать методологическую надёжность и клиническую значимость исследований; - сравнивать альтернативные подходы к диагностике, лечению и профилактике на основе доказательной базы; - формулировать обоснованные выводы о применимости достижений в конкретном профессиональном контексте.
Владеть	- навыками критического мышления и системного анализа научной информации; - инструментами поиска и обработки биомедицинских данных; техниками оценки качества клинических рекомендаций и протоколов лечения.
УК-1.2	Способность выявлять и реализовывать возможности применения современных достижений в медицине и фармации в рамках профессиональной деятельности.
Знать	- основные направления развития современной медицины и фармации нормативно-правовую базу, регулирующую внедрение инноваций в здравоохранение; - источники информации о новых медицинских технологиях и препаратах .
Уметь	- выявлять актуальные научные и технологические достижения, релевантные своей профессиональной сфере; - адаптировать инновационные подходы к реальным клиническим или организационным задачам; - разрабатывать планы внедрения новых методов диагностики, лечения, профилактики или лекарственных средств; - обосновывать необходимость и преимущества внедрения инноваций перед коллегами, администрацией или пациентами.
Владеть	- навыками поиска и анализа информации о новейших достижениях в медицине и фармации; - техниками проектного мышления и управления изменениями в профессиональной среде.
УК-4	Способность выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности
УК-4.1	Способность выстраивать эффективное взаимодействие с коллегами, руководством и подчинёнными внутри организации для достижения общих профессиональных целей.
Знать	Основные принципы деловой и профессиональной коммуникации: ясность, уважение, обратная связь, активное слушание; Роли и функции участников внутренней организационной среды Принципы командной работы и междисциплинарного сотрудничества Основы эмоционального интеллекта: саморегуляция, эмпатия, мотивация, социальные навыки.
Уметь	Устанавливать и поддерживать профессиональные отношения с коллегами

	разных уровней и специальностей; Эффективно доносить информацию до руководства (например, о проблемах, потребностях, инициативах); Участвовать в совещаниях, брифингах, планёрках, внося конструктивный вклад; Соблюдать субординацию и этические нормы при всех формах взаимодействия.
Владеть	Навыками активного слушания и невербальной коммуникации; Техниками конструктивной критики и похвалы; Подходами к адаптации стиля общения под разные аудитории\ Культурой профессионального поведения, основанной на уважении, ответственности и ориентации на общие цели.
УК-4.2	Способность выстраивать конструктивные отношения с пациентами и их окружением
Знать	- принципы этичного и клиентоориентированного взаимодействия: уважение, эмпатия, недискриминация, культурная чувствительность; - роль семьи, близких и законных представителей в процессе оказания медицинской помощи.
Уметь	- устанавливать доверительный контакт с пациентом, учитывая его возраст, пол, культуру, состояние здоровья и эмоциональный фон; - чётко и доступно доносить информацию о диагнозе, лечении, прогнозе, рисках и альтернативах; - взаимодействовать с семьёй и близкими пациента, вовлекая их в процесс ухода (при согласии пациента).
Владеть	- навыками эмпатичной и ясной вербальной и невербальной коммуникации; - техниками работы с трудными ситуациями: агрессия, недоверие, непонимание, отказ от лечения; - подходами к культурно-чувствительному общению (с мигрантами, людьми с инвалидностью, представителями разных религий и т.д.).
УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории
УК-5.1	Способность осуществлять самоанализ, оценивать уровень своих профессиональных и личностных компетенций, выявлять сильные стороны, зоны роста и потребности в развитии.
Знать	- методы и инструменты самооценки и самоанализа; - источники объективной обратной связи; - принципы личностного и профессионального развития.
Уметь	- проводить структурированный самоанализ своей профессиональной деятельности и личностных качеств; - анализировать обратную связь от других и интегрировать её в самооценку; - формулировать конкретные потребности в обучении, практике или поддержке.
Владеть	- навыками регулярной рефлексии; - подходами к критическому мышлению о себе без излишней самокритики или самообмана; - культурой открытости к обратной связи и готовности к изменениям.
УК-5.2	Способность планировать собственное развитие.
Знать	- основные этапы процесса саморазвития; - источники и виды ресурсов для развития: образовательные программы, профессиональные сообщества, наставничество, проектная деятельность, самообразование.
Уметь	- формулировать личные и профессиональные цели развития, согласованные

	со своими ценностями и внешними условиями; - подбирать адекватные способы и ресурсы для достижения поставленных целей; - составлять структурированный план развития с указанием сроков, шагов и критериев успеха.
Владеть	- инструментами планирования; - подходами к управлению своим временем и энергией в интересах развития - культурой непрерывного обучения и ответственного отношения к собственному профессиональному будущему.
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1	Способность использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности
ОПК-1.1	Способность использовать информационно-коммуникативные технологии и цифровые инструменты для решения профессиональных задач в клинической практике.
Знать	- требования законодательства РФ к ведению электронной медицинской документации и применению цифровых технологий в здравоохранении; - стандарты обмена медицинскими данными и принципы интеграции оборудования с информационными системами; - назначение и возможности телемедицинских платформ, систем удалённого мониторинга пациентов, мобильных медицинских приложений.
Уметь	- работать с медицинскими информационными системами; - применять цифровые диагностические инструменты; - осуществлять телемедицинское взаимодействие; - автоматизировать рутинные клинические процессы.
Владеть	- навыками работы с интерфейсами медицинских систем; - инструментами визуализации и анализа медицинских данных; - адаптивным подходом к цифровым инновациям.
ОПК-1.2	Способность соблюдать правила информационной безопасности
Знать	- нормативно-правовую базу информационной безопасности; - категории защищаемой информации в здравоохранении: персональные данные пациентов, медицинская тайна, данные ограниченного доступа; - типы угроз информационной безопасности в медицинской среде: утечки данных, фишинг, вредоносное ПО и т. д.; - алгоритм действий при выявлении инцидента (утечка данных, заражение ПО, несанкционированный доступ), порядок уведомления ответственных лиц.
Уметь	- применять средства защиты в повседневной работе; - обеспечивать безопасность при работе с медицинскими системами; - реагировать на инциденты информационной безопасности.
Владеть	- навыками безопасного поведения в цифровой среде; - практиками защиты персональных данных на рабочем месте; - адаптивностью к изменяющимся угрозам.
ОПК-3	Способность осуществлять педагогическую деятельность
ОПК-3.1	Способность обучать пациентов и их родственников вопросам профилактики, самоконтроля, режима лечения и реабилитации с учётом их образовательного уровня и культурных особенностей.
Знать	- основы педагогики и педагогической психологии; - теоретические основы медицинской грамотности; - принципы пациент-ориентированного образования; - специфику обучения при различных состояниях.
Уметь	- обучать пациентов и их родственников принципам здорового образа жизни,

	профилактики заболеваний, приема лекарств, ухода за больными; -адаптировать содержание и методы обучения под уровень подготовки и потребности аудитории.
Владеть	- навыками публичного выступления и педагогического общения; - цифровыми инструментами для организации образовательного процесса; - принципами этичного и инклюзивного преподавания.
ОПК-3.2	Способность организовывать и осуществлять обучение студентов, ординаторов, молодых специалистов и среднего медицинского персонала в условиях клинической практики.
Знать	- нормативно-правовые и организационные основы клинического обучения; - теорию и методологию клинического обучения; - психолого-педагогические аспекты клинического наставничества.
Уметь	- планировать клиническое обучение; - организовывать безопасное взаимодействие обучаемого с пациентом с соблюдением этических норм; - оценивать и давать обратную связь.
Владеть	- навыками наставничества (менторства) и супервизии в профессиональной среде; культурой педагогической рефлексии.
ОПК-4	Способность проводить клиническую диагностику и обследование пациентов
ОПК-4.1	Способность системно собирать, структурировать и интерпретировать анамнестические данные для формирования диагностических гипотез.
Знать	- методологию клинического анамнеза; - особенности сбора анамнез.
Уметь	- проводить структурированный опрос пациента; - выявлять скрытую и деликатную информацию; - формировать первичные диагностические гипотезы.
Владеть	- коммуникативными техниками сбора анамнеза; - техниками работы в сложных ситуациях.
ОПК-4.2.	Способность выполнять системный и локальный осмотр пациента с выявлением патологических симптомов и синдромов.
Знать	- методологию физикального обследования; - ключевые патологические симптомы и синдромы.
Уметь	- выполнять базовые приёмы осмотра; - выявлять патологические симптомы и синдромы; - адаптировать осмотр к клинической ситуации.
Владеть	- тактильной и аускультативной памятью; - техникой безопасного и комфортного осмотра.
ОПК-4.3.	Способность обоснованно назначать дополнительные методы обследования и критически интерпретировать их результаты в контексте клинической картины.
Знать	- клинические рекомендации и алгоритмы обследования; - специфику основных методов обследования.
Уметь	- формулировать диагностическую задачу перед назначением; - обоснованно назначать исследования; - принимать решения при неоднозначных результатах.
Владеть	- навыками критического мышления при интерпретации; - практиками рационального назначения.
ОПК-4.4.	Способность синтезировать данные анамнеза, осмотра и обследования для построения дифференциального ряда и установления окончательного диагноза.

Знать	- методологию клинического мышления и дифференциальной диагностики; - диагностические критерии и классификации; - когнитивные искажения в диагностике.
Уметь	- формировать клинический синдром; - устанавливать окончательный диагноз; - работать с диагностической неопределённостью.
Владеть	- техниками синтеза клинической информации; - рефлексивными навыками анализа собственных решений.
ОПК-5	Способность назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность
ОПК-5.1	Способность формулировать цель лечения и разрабатывать структурированный план терапии с учётом нозологии, стадии заболевания, сопутствующей патологии и индивидуальных особенностей пациента.
Знать	- классификацию целей и стратегий лечения; - клинические рекомендации и доказательную базу; - принципы индивидуализации терапии.
Уметь	- разрабатывать структурированный план терапии; - адаптировать план под индивидуальные особенности.
Владеть	- навыками принятия клинических решений; - практиками совместного принятия решений.
ОПК-5.2	Способность обоснованно выбирать лекарственные препараты, рассчитывать дозы, режимы введения и продолжительность курса с минимизацией рисков нежелательных реакций.
Знать	- фундаментальные основы клинической фармакологии; - принципы индивидуального дозирования; - лекарственные взаимодействия и фармакогенетику; - классификацию и профилактику нежелательных лекарственных реакций.
Уметь	- обоснованно выбирать лекарственный препарат; -рассчитывать индивидуальные дозы и режимы; - проверять лекарственные взаимодействия и противопоказания.
Владеть	- навыками безопасного назначения; - практиками фармаконадзора и рефлексии.
ОПК-5.3	Способность интегрировать в план лечения немедикаментозные вмешательства: диетотерапию, физические методы, психосоциальную поддержку, программы реабилитации.
Знать	- нормативно-правовую базу немедикаментозной терапии; - специфику немедикаментозных методов; - противопоказания и ограничения немедикаментозных методов.
Уметь	- оценивать потребности пациента в немедикаментозных вмешательствах; - разрабатывать индивидуальные немедикаментозные программы.
Владеть	- навыками адаптации рекомендаций под реальные условия пациента; - практиками поддержки приверженности немедикаментозным вмешательствам междисциплинарное взаимодействие.
ОПК-5.4	Способность оценивать динамику клинических и лабораторных показателей для подтверждения эффективности терапии и своевременной коррекции плана лечения.
Знать	- нормативно-правовые основы мониторинга лечения; - критерии эффективности лечения.
Уметь	- планировать контрольные точки мониторинга; - интерпретировать динамику лабораторных и инструментальных показателей; - оценивать клиническую динамику пациента;

	- принимать решения о коррекции плана лечения.
Владеть	- навыками систематического мониторинга.
ОПК-6	Способность проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов
ОПК-6.1	Способность планировать и осуществлять мероприятия по медицинской реабилитации при различных заболеваниях и состояниях в соответствии с клиническими рекомендациями и стандартами.
Знать	- основные принципы, цели и этапы медицинской реабилитации нормативно-правовую базу в сфере реабилитации; - состав и содержание реабилитационных мероприятий: физическая, медикаментозная, психологическая, логопедическая, трудовая, социальная реабилитация; - междисциплинарный характер реабилитационного процесса; - показания, противопоказания и ограничения к проведению реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях и состояниях; - принципы индивидуализации реабилитационного процесса с учётом функционального статуса, возраста, сопутствующих заболеваний и социальных условий пациента.
Уметь	- определять потребности пациента в медицинской реабилитации на основе клинической картины и функционального статуса; - разрабатывать индивидуальный план медицинской реабилитации в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и стандартами; - подбирать адекватные методы и технологии реабилитации; - корректировать реабилитационный план в зависимости от динамики состояния пациента и достигнутых результатов.
Владеть	- навыками применения алгоритмов и протоколов реабилитации, утверждённых в рамках клинических рекомендаций; - техниками межпрофессионального взаимодействия в реабилитационной команде; - подходами к информированию пациента и его семьи о целях, сроках и ожидаемых результатах реабилитации.
ОПК-6.2	Способность оценивать и контролировать эффективность проведённых реабилитационных мероприятий с использованием объективных критериев и показателей восстановления функций.
Знать	- основные принципы оценки эффективности медицинской реабилитации: объективность, измеримость, динамичность, индивидуализация; - классификацию и содержание объективных критериев и показателей восстановления функций; - этапы мониторинга реабилитации: базовая оценка, промежуточный контроль, итоговая оценка.
Уметь	- сравнивать динамику показателей до и после реабилитационных мероприятий; - интерпретировать количественные и качественные изменения как признаки эффективности (или неэффективности) реабилитации; - выявлять причины недостаточной эффективности (неправильный подбор методов, низкая приверженность, сопутствующие заболевания и др.); - корректировать реабилитационный план на основе полученных данных.
Владеть	- навыками применения стандартизированных инструментов оценки функционального состояния и качества жизни; - подходами к визуализации и представлению динамики показателей.

ОПК-6.3	Способность участвовать в разработке, реализации и мониторинге индивидуальных программ реабилитации или абилитации (ИПРА) для лиц с инвалидностью с учётом их медицинских, социальных и психологических потребностей.
Знать	- основные положения Федерального закона № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», включая понятия реабилитации и абилитации; - структуру, содержание и правовой статус индивидуальной программы реабилитации или абилитации (ИПРА); - принципы междисциплинарного подхода; - классификацию реабилитационных и абилитационных мероприятий; - особенности ИПРА для различных категорий инвалидов (дети-инвалиды, инвалиды вследствие психических, соматических, травматических заболеваний).
Уметь	- участвовать в сборе и анализе данных о состоянии здоровья, функциональных ограничениях и потребностях пациента с инвалидностью; - формулировать медицинские рекомендации для включения в ИПРА (виды терапии, ЛФК, санаторно-курортное лечение, ТСР и др.); - адаптировать содержание ИПРА с учётом индивидуальных особенностей, возраста, пола, социального статуса и жизненных целей пациента; - осуществлять мониторинг выполнения ИПРА и фиксировать достигнутые результаты; - инициировать коррекцию ИПРА при изменении состояния пациента или его потребностей.
Владеть	- навыками межпрофессионального взаимодействия в команде реабилитации (врачи, социальные работники, психологи, педагоги, работники МСЭ); - подходами к персонализированному планированию реабилитационных мероприятий; - методами оценки эффективности реализации ИПРА.
ОПК-8	Способность проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
ОПК-8.1	Способность осуществлять персонализированную профилактику на приёме: консультирование по здоровому образу жизни, проведение скринингов, иммунопрофилактику, диспансерное наблюдение с учётом индивидуальных рисков.
Знать	- нормативно-правовую базу профилактической деятельности; - теоретические основы уровней профилактики.
Уметь	- консультировать по ЗОЖ с применением мотивационного интервьюирования; - формировать план диспансерного наблюдения.
Владеть	- навыками эффективной коммуникации в профилактике; - практиками контроля эффективности профилактики.
ОПК-8.2.	Способность организовывать и проводить профилактические мероприятия для групп населения: просветительские кампании, групповые консультации, взаимодействие с образовательными и социальными учреждениями.
Знать	- теоретические основы популяционной профилактики.
Уметь	- планировать и организовывать профилактические мероприятия; - проводить групповые профилактические консультации.
Владеть	- практиками адаптации под разные целевые группы.
Профессиональные компетенции	
ПК-1	Способность диагностировать психические расстройства и расстройства

	поведения
ПК-1.1	Способность собирать полный психиатрический анамнез, оценивать психический статус и выявлять качественные и количественные нарушения психических функций для формирования синдромального диагноза.
Знать	- структуру и специфику психиатрического анамнеза; - клиническую психопатологию — семиотику психических расстройств; - структуру психического статуса по компонентам; - особенности обследования детей и подростков.
Уметь	- проводить структурированный сбор психиатрического анамнеза; - оценивать психический статус по стандартной схеме; - формировать синдромальный диагноз.
Владеть	- техниками клинического интервьюирования в сложных ситуациях; - навыками наблюдения за невербальными проявлениями психопатологии.
ПК-1.2	Способность проводить дифференциальную диагностику между нозологическими единицами, исключать органические причины психопатологии, оценивать риски опасного поведения и формулировать нозологический диагноз по МКБ-10
Знать	- критерии диагностики и структуру нозологического диагноза по МКБ-10; - алгоритмы дифференциальной диагностики ключевых групп расстройств; - соматические и неврологические заболевания с психическими проявлениями; - методы оценки рисков опасного поведения.
Уметь	- проводить дифференциальную диагностику между сходными нозологиями; - назначать и интерпретировать обследования для исключения органики; - оценивать риски опасного поведения; - формулировать нозологический диагноз по МКБ-10.
Владеть	- навыками принятия сложных диагностических решений.
ПК-2	Способность назначать и проводить лечение пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, контролировать его эффективность и безопасность
ПК-2.1	Способность формулировать цель лечения и разрабатывать индивидуализированный план терапии с применением фармакотерапии, психотерапевтических методов и реабилитационных мероприятий в соответствии с диагнозом и клиническими рекомендациями.
Знать	- клинические рекомендации по психиатрии; - фармакотерапию психических расстройств; - психотерапевтические методы и их показания; - реабилитационные мероприятия и восстановление функционирования.
Уметь	- разрабатывать фармакотерапевтический план; - интегрировать психотерапевтические методы в план лечения; - включать реабилитационные мероприятия в план и адаптировать под индивидуальные особенности пациента.
Владеть	- навыками принятия клинических решений в условиях неопределённости; - коммуникативными техниками совместного принятия решений.
ПК-2.2	Способность оценивать динамику психопатологической симптоматики, выявлять нежелательные лекарственные реакции, корректировать план лечения и предотвращать рецидивы.
Знать	- критерии эффективности лечения и ремиссии по нозологиям; - шкалы и инструменты для объективной оценки динамики; - нежелательные лекарственные реакции (НЛР) психотропных препаратов; - алгоритмы коррекции лечения при отсутствии эффекта.

Уметь	- оценивать динамику психопатологической симптоматики; - корректировать план лечения.
Владеть	- навыками систематического мониторинга.
ПК-3	Способность проводить и контролировать эффективность медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов
ПК-3.1	Способность планировать и осуществлять комплекс мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения с учётом их клинических особенностей и стадии заболевания.
Знать	- основные принципы медицинской реабилитации в психиатрии: восстановление функций, социальная интеграция, профилактика рецидивов, повышение качества жизни; - состав комплекса реабилитационных мероприятий в психиатрии; - принципы междисциплинарного взаимодействия.
Уметь	- проводить оценку функционального статуса пациента с психическим расстройством (когнитивные, эмоциональные, социальные, бытовые сферы); - разрабатывать индивидуальный план медицинской реабилитации, учитывающий диагноз, стадию заболевания, возраст, пол, социальный статус и жизненные цели пациента; - подбирать и комбинировать реабилитационные методы, адекватные клинической картине и фазе заболевания; - координировать работу мультидисциплинарной команды при реализации реабилитационного процесса; - адаптировать реабилитационные мероприятия для пациентов с разным уровнем критичности, мотивации и социальной поддержки.
Владеть	- техниками психообразовательной работы с пациентом и его семьёй; - подходами к мотивации пациента на участие в реабилитационном процессе.
ПК-3.2	Способность оценивать и корректировать эффективность реабилитационных мероприятий у пациентов с психическими расстройствами с использованием специализированных шкал, критериев функционального статуса и качества жизни.
Знать	- основные цели и принципы оценки эффективности реабилитации в психиатрии: объективность, динамичность, ориентация на пациента, измеримость; - классификацию и содержание специализированных шкал и инструментов оценки, применяемых в психиатрии; - этапы мониторинга: базовая оценка, промежуточный контроль, итоговая оценка; - требования нормативных документов.
Уметь	- проводить базовую оценку функционального состояния и качества жизни пациента до начала реабилитации; - применять валидированные шкалы в соответствии с нозологией и целями реабилитации; - сравнивать динамику показателей на разных этапах реабилитационного процесса; - интерпретировать результаты как признаки эффективности или неэффективности проводимых мероприятий; - выявлять причины недостаточной динамики (неправильный подбор методов, низкая приверженность, сопутствующие факторы); - на основе анализа данных корректировать индивидуальный план

	реабилитации (изменение методов, интенсивности, целей).
Владеть	- навыками корректного применения и интерпретации специализированных психометрических инструментов; - техниками объективного измерения когнитивных, эмоциональных, социальных и бытовых функций; - методами анализа обратной связи от пациента и мультидисциплинарной команды для комплексной оценки эффективности реабилитации.
ПК-3.3	Способность участвовать в разработке, реализации и мониторинге индивидуальных программ реабилитации и абилитации (ИПРА) для инвалидов с психическими расстройствами с учётом их социальных, профессиональных и психологических потребностей.
Знать	- особенности психиатрической инвалидности: критерии установления, динамика, влияние на социальное и профессиональное функционирование; - виды реабилитационных и абилитационных мероприятий, актуальных для лиц с психическими расстройствами; - принципы персонализированного подхода и междисциплинарного взаимодействия .
Уметь	- проводить комплексную оценку функциональных ограничений и потребностей пациента с психическим расстройством (медицинских, психологических, социальных, профессиональных); - формулировать обоснованные рекомендации для включения в ИПРА - адаптировать содержание ИПРА с учётом уровня критичности, мотивации, социальной поддержки и жизненных целей пациента; - участвовать в реализации мероприятий ИПРА в рамках своей профессиональной компетенции; - осуществлять мониторинг выполнения ИПРА и фиксировать достигнутые результаты; - инициировать коррекцию ИПРА при изменении состояния пациента, его потребностей или внешних условий.
Владеть	- навыками межпрофессионального взаимодействия в команде реабилитации - техниками эмпатичной и этичной коммуникации с пациентами с психическими расстройствами и их семьями; - подходами к персонализированному планированию реабилитационных целей.
ПК-5	Способность проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике психических расстройств и расстройств поведения, поддержанию психического здоровья населения, в том числе в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях
ПК-5.1	Способность проводить и оценивать эффективность мероприятий по профилактике психических расстройств и поддержанию психического здоровья населения в обычных условиях.
Знать	- основные принципы профилактики психических расстройств: первичная (предупреждение возникновения), вторичная (раннее выявление и вмешательство), третичная (предупреждение рецидивов и осложнений); - факторы риска и защиты в развитии психических расстройств; - целевые группы профилактики: дети и подростки, пожилые, лица с хроническими соматическими заболеваниями, работники «выгорающих» профессий и др.; - виды профилактических мероприятий; методы оценки эффективности профилактических программ.
Уметь	- планировать и организовывать профилактические мероприятия с учётом

	целевой аудитории и контекста (школа, ВУЗ, предприятие, поликлиника); - подбирать и адаптировать инструменты скрининга и психопрофилактики - проводить психообразовательные занятия и тренинги по повышению психологической устойчивости; - собирать и анализировать базовые и итоговые данные до и после проведения мероприятий; - оценивать достигнутые результаты по количественным и качественным показателям (снижение уровня тревожности, рост знаний, уменьшение стигмы и др.); - формулировать рекомендации по коррекции или масштабированию профилактических программ.
Владеть	- навыками разработки и адаптации профилактических программ под конкретную группу и условия; - техниками групповой психообразовательной работы и фасилитации; - инструментами оценки психического благополучия и раннего выявления рисков.
ПК-5.2	Способность осуществлять профилактику психических расстройств и поддерживать психическое здоровье населения в условиях чрезвычайных ситуаций и кризисов общественного здравоохранения.
Знать	- основные типы чрезвычайных ситуаций (ЧС) и кризисов; - психологические и психиатрические последствия ЧС; - принципы психосоциальной поддержки в кризисных условиях; - санитарно-эпидемиологические правила по психогигиене в ЧС.
Уметь	- оказывать психологическую первую помощь (ППП) пострадавшим и свидетелям ЧС; - выявлять группы повышенного риска (дети, пожилые, лица с хроническими заболеваниями, спасатели, медработники); - проводить быстрый скрининг на признаки острого стресса, тревоги, депрессии, суицидального поведения; - организовывать безопасное пространство для эмоциональной разгрузки и социальной поддержки («уголки спокойствия», группы поддержки); - участвовать в информационно-просветительской деятельности по снижению паники, дезинформации и стигмы в условиях кризиса.
Владеть	- навыками оказания психологической первой помощи в стрессовых и нестабильных условиях; - техниками эмоциональной саморегуляции и предотвращения выгорания; - инструментами быстрой оценки психического состояния (мини-опросники, клинические шкалы — например, IES-R, PHQ-4).

5. Учебный план и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- зачетных единиц – 1;
- академических часов – 36.

	Наименование разделов	Всего часов	1 год (2 семестр)				Форма контроля
			лекции	Семинары и практ. занятия	Самостоятельная работа	Трудоемкость (в зач. ед.)	Диф.зачет
1.	Современные подходы к этиологии и лечению РПП		4	2	2		
2.	Виды и клинические проявления РПП			6	2		
3.	Анорексия и булимия			6	2		
4.	Направления, формы н методы работы с РПП			6	2		
	Контроль						4
	Итого	36	4	20	8	1	4

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для оценки качества освоения обучающимися дисциплины «**Расстройства пищевого поведения**» включает в себя ситуационные задачи для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, проводимой в форме дифференцированного зачета, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Пример ситуационной задачи

Условные обозначения:		
И – Инструкция, У – Условие, В – Вопрос, Э – Эталон ответа, К – Компетенции оцениваемые		
И	1	**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У	-	Основная часть (условие)
		Девочка Н. 17 лет. Поступает впервые в сопровождении мамы. Жалобы: на сниженное настроение, ограничение в еде, в течение 5 лет расстройство пищевого поведения. Ребенок от первой беременности, протекавшей без особенностей, раннее психомоторное развитие без особенностей. В детский сад с 4 лет, ходила без удовольствия, много плакала, с детьми почти не общалась. Была послушной, исполнительной, "педантичный ученик". Была лучшей в группе подготовке к школе. Контакт с чужими людьми вызывал страх. С 3 лет появились страхи, боялась "пушинок от одуванчиков". Засыпала с мамой, спала плохо. Любила одни и те же произведения, выучивала наизусть. В школу пошла в 7 лет, была подготовленная, адаптировалась нормально, с программой справлялась. С детьми общалась немного, стремилась побыть в одиночестве. Стремилась быть лучшей по успеваемости, болезненно воспринимала, если кто-то был "лучше". Во всех начинаниях старалась выполнять все максимально педантично. Во втором классе стала сильно ругаться с бабушкой, провоцировала конфликты. С 12 лет состояние изменилось после переезда. Сменили школу, в новом классе не смогла

		адаптироваться и подружиться с детьми. Мальчики обзывались. Один из них сказал, что "толстая". С 31 кг похудела до 23 кг к апрелю 2014, рост на тот момент 140см. Обратились в ПБ, была госпитализирована. Была очень негативная, злая, не допускала прикосновений, никак свое поведение не объясняла. Лежала в стационаре 5 месяцев, прибавила в весе с 23 кг до 33 кг. В течение года находилась под наблюдением без положительной динамики. Оставалась избирательность в еде, сразу после выписки перестала есть жирное, затем постепенно стала отказываться от всего мяса. Перешла на вареную куриную грудку. В течение 5 лет постоянно находится в переживаниях за свой вес. С лета 2019 года отказалась есть с родителями, отказалась от завтраков. Снова появились конфликты на темы еды. Плакала, если кто-то видел, как она ест. Сидит все время в комнате, ни с кем не общается, много времени проводит за уроками. На беседу идет охотно. Настроение снижено, плаксива. Выражение лица грустное. На вопросы отвечает в плане заданного, односложно, после паузы. В своих переживаниях доступна. Речь правильная, голос тихий. Рассказывает, что в течение 5 лет постоянно испытывает страх перед набором веса, боится поправиться. Чтобы избежать этого ограничивает себя в еде, испытывает чувство вины после еды. Рассказывая об этом плачет, говорит о том, что устала так жить и хотела бы "что-то поменять". Критика к состоянию формальная.
К	-	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-4.4, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-8.1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2 ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-5.1, ПК-5.2
В	1	Диагноз
Э	-	F50.0 Нервная анорексия, Синдром сверхценной дисморфофобии, Депрессивный синдром
В	2	Определите необходимую форму психиатрической помощи и ее правовые основания, укажите мероприятия по предупреждению рисков, связанных с психическим состоянием пациента
Э	-	Пациент должен быть госпитализирован в психиатрический стационар в добровольном порядке. Должен быть назначен строгий надзор, постельный режим, контроль питания и диуреза.
В	3	Сформулируйте цели и критерии оценки эффективности терапии
О	-	Целью и главным критерием эффективности данного этапа терапии (купирующего этапа) является устранение основных признаков РПП. Клиническая картина определяется нарушением пищевого поведения в виде отказа от еды с целью намеренного снижения веса в структуре синдрома сверхценной дисморфомании с психопатологической формой искажения образа собственного тела со страхом перед ожирением в качестве сверхценной идеи на фоне депрессивного аффекта. На фоне проводимой терапии должен расшириться рацион питания, отмечаться прибавка в весе и купирование дисморфофобических переживаний.
В	4	Выберите и обоснуйте предпочтительную в данном случае схему лечения
Э	-	Препаратами выбора в данной ситуации будут нейролептики второго поколения ввиду более мягкой переносимости и меньшего количества побочных эффектов связанных соматическим состоянием (оланзапин, рисперидон), в качестве тимоаналептической терапии предпочтительны препараты из группы СИОЗС – сертралин, флувоксамин в виду отсутствия действия на сердечно-сосудистую систему в сравнении с трициклическими антидепрессантами.

7. Методические рекомендации и критерии оценивания

Критерии оценивания собеседования по клинической ситуации и междисциплинарной задаче:

Оценивается профессиональная подготовка обучающегося. Оценивается сформированность универсальных, общепрофессиональных и дополнительных профессиональных компетенций, обучающихся при ответах на вопросы по клинической ситуации и междисциплинарной задаче.

Устанавливаются следующие критерии оценки результатов собеседования:

«Отлично» - обучающийся показывает полное освоение планируемых результатов обучения по пройденным дисциплинам, правильно ставит диагноз с учетом принятой классификации, правильно отвечает на вопросы с привлечением материала изучаемых дисциплин и данных литературы; демонстрирует широту кругозора и профессиональную зрелость в вопросах этики по отношению к коллегам, пациентам и их родственникам.

«Хорошо» - обучающийся показывает полное освоение планируемых результатов обучения по пройденным дисциплинам, правильно ставит диагноз с учетом принятой классификации, но допускает неточности при его обосновании и несущественные ошибки при ответах на вопросы.

«Удовлетворительно» - обучающийся показывает частичное освоение планируемых результатов обучения по пройденным дисциплинам, ориентирован в психических расстройствах, но не может поставить диагноз с учетом принятой классификации. Допускает существенные ошибки при ответе на вопросы, демонстрируя поверхностное знание предмета.

«Неудовлетворительно» - обучающийся не показывает освоение планируемых результатов обучения по пройденным темам, не может сформулировать диагноз или неправильно его ставит. Не может правильно ответить на большинство дополнительных вопросов.

При оценивании ответа студента в системе «зачтено»-«не зачтено», «зачтено» эквивалентно оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

Оценка **«не зачтено»** равнозначна оценке «**неудовлетворительно».**

8. Организация самостоятельной (внеаудиторной) работы / практическая подготовка

Организация и контроль внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающихся регулируются отдельным Положением, утвержденным приказом директора. В рамках дисциплины «Расстройства пищевого поведения» практическая подготовка не предусмотрена.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Малкина-Пых, И.Г Терапия пищевого поведения. Серия «Справочник практического психолога». // И.Г. Малкина-Пых - М.: Эксмо, 2007. — 1040 с.

2. Мэйа, М., Халми, К., Лопез-Ибор, Х.Х., Сарториус, Н. Расстройства пищевого поведения/М.Мэйа, К.Халми, Х.Х Лопез-Ибор., Н. К. Сарториус. К: Сфера, 2006. – 444 с.

3. Нардонэ, Дж. В плену у еды: краткосрочная стратегическая терапия при нарушениях пищевого поведения: булимия, анорексия, vomiting (вызванная рвота) // Дж. Нардонэ, Т. Вербиц, Р. М. Миланезе; пер. О. Е. Игошиной. – М.: Эксмо, 2010. – 288 с.

4. Райли, Дж. Как есть меньше. Преодолеваем пищевую зависимость / Дж. Райли. – М: Манн, Иванов и Фербер, 2017. – 256 с.

5. Ромацкий, В.В. Феноменология и классификация нарушений пищевого поведения (аналитический обзор литературы, часть I) / В.В. Ромацкий, И.Р. Семин // Бюллетень сибирской медицины. - 2006. - №3. - С.61-68.

6. Ромацкий, В.В. Феноменология и классификация нарушений пищевого поведения (аналитический обзор литературы, часть II) / В.В. Ромацкий, И.Р. Семин // Бюллетень сибирской медицины. 2006. - №4. - С.83-90.

7. Хирш, М. Это мое тело… и я могу делать с ним что хочу. Психоаналитический взгляд на диссоциацию и инсценировки тела /М. Хирш. – М.:Когито-Центр, 2018. – 382 с.

8. Шнаккенберг, Н. Мнимые тела, подлинные сущности: преодоление конфликтов идентичности с внешностью и возвращение к подлинному Я / Н. Шнаккенберг. – М: Фока Букс, 2017. -376 с.

9. Макгрегор, Р. Когда здоровое питание вредит. Орторексия /Р. Макгрегор. М.: Альпина Паблишер, 2021. – 180 с.

10. Леонард, Л.Ш. Эмоциональная женская травма. Исцеление детской травмы, полученной дочерью в отношениях с отцом /Л.Ш. Леонард. -М.: Класс, 2011. – 224 с.

11. Уоллер Г., Кордери Х., Корсторфин Э., и др. Когнитивно-поведенческая терапия расстройств пищевого поведения. Руководство по комплексному лечению. – Диалектика, 2024 – 448.

Интернет-ресурсы

1. Консультант врача (электронная библиотека): http://www.rosmedlib.ru/
2. Справочно-информационная система "MedBaseGeotar" https://medbase.ru/
3. Научная электронная библиотека: https://elibrary.ru/
4. Научная электронная библиотека: https://elibrary.ru/
5. Проекты клинических рекомендаций: http://psychiatr.ru/

10. Материально-техническое и программное обеспечение

Для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и самостоятельной работы обучающихся при изучении дисциплины Центр им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам.

В образовательном процессе применяется комплект лицензионного программного обеспечения Microsoft Office, используемый для подготовки отчетной, научной и учебной документации. Обучающимся обеспечивается индивидуальный доступ к специализированной справочно-информационной системе «MedBaseGeotar», содержащей актуальные клинические рекомендации, протоколы диагностики и лечения, фармакологические справочники и нормативно-правовые материалы, необходимые для освоения профессиональных компетенций.

При освоении дисциплины «Расстройства пищевого поведения» используются следующие помещения:

Помещение	*Описание*
Строение 14, 1 этаж Помещения № 12, 13, 15	Помещение для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных

	консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Автоматизированное рабочее место. Проектор мультимедийный. Столы, стулья, доска. Учебно-наглядные пособия.
Строение 14, 1 этаж Помещение № 9	Помещение для самостоятельной работы обучающихся с компьютерной техникой, доступом к сети "Интернет", электронно-библиотечной системе. Автоматизированные рабочие места, многофункциональное устройство (МФУ), столы, стулья, шкафы.
Строение 14, 1 этаж Помещения № 14, 19	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Столы, стулья, доска. Учебно-наглядные пособия. Экспериментально-психологические методики.

ДЕПАРТАМЕНТ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
«НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ им. Г.Е. СУХАРЕВОЙ ДЕПАРТАМЕНТА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ»
(ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»)

ПРИНЯТО

Ученым советом
ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»

Протокол № 2/22

от «28» февраля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»

_____ П.В. Безменов

Приказ № 175/Б
«29» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКОЙ СТАТИСТИКИ»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности

31.08.20 «ПСИХИАТРИЯ»

Москва, 2024

Содержание

1. Цель и задачи дисциплины
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Результаты обучения
4. Содержание и последовательность изложения материала
5. Учебный план и общая трудоемкость дисциплины
6. Методические рекомендации и фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
7. Критерии оценивания работ обучающихся
8. Организация самостоятельной (внеаудиторной) работы / практическая подготовка
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
10. Материально-техническое и программное обеспечение

Рабочую программу разработали:

Фамилия, имя, отчество	*Ученая степень, звание*	*Занимаемая должность*	*Место работы*
Безменов Петр Васильевич	К.м.н.	Директор	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»
Басова Анна Яновна	К.м.н.	Заместитель директора по научной работе	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»
Земскова Наталия Николаевна		Заведующий кабинетом медицинской статистики	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»
Герасимович Любовь Александровна		Начальник учебно-методического отдела	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы медицинской статистики» является подготовка квалифицированного врача-психиатра, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, способного к полноценной самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

Задачами освоения дисциплины являются:

освоение методики статистических исследований и методов изучения распространенности психических расстройств;

формирование умений изучения здоровья населения, которое характеризуется демографическими показателями, заболеваемостью и параметрами физического развития, и показателями инвалидности;

формирование умений изучения и анализа результатов деятельности медицинских учреждений и оценка эффективности их работы;

формирование умений сбора и изучения данных о кадрах и сети лечебно-профилактических учреждений с целью планирования лечебных и профилактических мероприятий и оценки качества работы отдельных ЛПУ;

формирование умения управления качеством медицинской помощи с применением методов медицинской статистики.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина является факультативной / элективной и не является обязательной при освоении основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.20 «ПСИХИАТРИЯ».

3. Содержание и последовательность изложения материала

Наименование раздела, темы	*Содержание*	*Формируемые компетенции*
4 семестр		
Методы медицинской статистики	Методика статистических исследований. Демографическая статистика. Методы изучения распространенности психических расстройств.	УК-1.1, УК-1.2, ПК-6.1
Формы учета и отчетности психиатрических учреждений	Статистика учреждений, оказывающих психиатрическую помощь. Формы учета, отчетности. Ведение документации. Общие методические и статистические подходы к разработке статистической документации.	УК-1.1, УК-1.2, ПК-6.1, ПК-6.2
Показатели эффективности работы психиатрических учреждений	Показатели эффективности работы учреждений, оказывающих психиатрическую помощь. Анализ деятельности психиатрических стационаров. Анализ деятельности психоневрологических диспансеров, отделений, кабинетов.	УК-1.1, УК-1.2, ПК-6.1, ПК-6.2

4. Результаты обучения

Код	Компетенция / Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
Универсальные компетенции	
УК-1	Способность критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в

	профессиональном контексте
УК-1.1	Способность критически и системно анализировать и оценивать научные и практические достижения в области медицины и фармации.
Знать	- основные принципы доказательной медицины и фармации; - методологию научных исследований в биомедицинской сфере; - источники актуальной научной и нормативной информации; - основные современные достижения в ключевых областях медицины и фармации .
Уметь	- выявлять и формулировать научные и практические проблемы в области медицины и фармации; - находить, отбирать и анализировать достоверные источники научной и клинической информации; - оценивать методологическую надёжность и клиническую значимость исследований; - сравнивать альтернативные подходы к диагностике, лечению и профилактике на основе доказательной базы; - формулировать обоснованные выводы о применимости достижений в конкретном профессиональном контексте.
Владеть	- навыками критического мышления и системного анализа научной информации; - инструментами поиска и обработки биомедицинских данных; техниками оценки качества клинических рекомендаций и протоколов лечения.
УК-1.2	Способность выявлять и реализовывать возможности применения современных достижений в медицине и фармации в рамках профессиональной деятельности.
Знать	- основные направления развития современной медицины и фармации нормативно-правовую базу, регулирующую внедрение инноваций в здравоохранение; - источники информации о новых медицинских технологиях и препаратах .
Уметь	- выявлять актуальные научные и технологические достижения, релевантные своей профессиональной сфере; - адаптировать инновационные подходы к реальным клиническим или организационным задачам; - разрабатывать планы внедрения новых методов диагностики, лечения, профилактики или лекарственных средств; - обосновывать необходимость и преимущества внедрения инноваций перед коллегами, администрацией или пациентами.
Владеть	- навыками поиска и анализа информации о новейших достижениях в медицине и фармации; - техниками проектного мышления и управления изменениями в профессиональной среде.
ПК-6.1	Способность собирать, обрабатывать и интерпретировать медико-статистическую информацию, характерную для системы психиатрической помощи (заболеваемость, госпитализации, суицидальность, эффективность терапии и др.), для принятия управленческих и клинических решений.
Знать	- основные медико-статистические показатели в психиатрии; - систему обязательной статистической отчётности в психиатрии.
Уметь	- собирать данные из первичной документации, отчётных форм и информационных систем психиатрической службы; - рассчитывать и анализировать ключевые показатели психиатрической помощи; - интерпретировать статистические данные в клиническом контексте.
Владеть	- навыками работы с медицинской статистикой в психиатрии — от сбора до интерпретации;

	- подходами к критической оценке качества данных .
ПК-6.2	Способность вести медицинскую документацию в области психиатрической помощи в соответствии с законодательством, нормативными актами
Знать	- основные положения Федерального закона № 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при её оказании», касающиеся ведения документации, информированного согласия, недобровольной госпитализации; форм медицинской документации в психиатрии; - принципы конфиденциальности, достоверности, полноты и своевременности документирования.
Уметь	- правильно заполнять установленные формы документации в психиатрической практике — в бумажном и/или электронном виде; - документировать анамнез, клиническую картину, динамику состояния, результаты обследований, назначенную терапию с учётом специфики психических расстройств; - оформлять информированное добровольное согласие на лечение, а также документы при недобровольной госпитализации в строгом соответствии с законом; - обеспечивать полноту и логическую последовательность записей, включая ежедневные/еженедельные наблюдения в стационаре.
Владеть	- навыками грамотного, юридически корректного и этичного оформления психиатрической документации; - техниками поиска и извлечения информации из истории болезни для целей диагностики, экспертизы, отчётности.

5. Учебный план и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- зачетных единиц – 1;
- академических часов – 36.

	Наименование разделов	Всего часов	2 год (4 семестр)				Форма контроля
			лекции	Семинары и практ. занятия	Самостоятельная работа	Трудоемкость (в зач.ед.)	Текущий контроль
1.	Методы медицинской статистики	12	4	6	4		Текущий контроль
2.	Формы учета и отчетности психиатрических учреждений	12	4	6	2		Текущий контроль
3.	Показатели эффективности работы психиатрических учреждений	12	4	4	2		Текущий контроль
	Контроль	-	-	-	-		
	Итого	36	12	16	8	1	

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для оценки качества освоения обучающимися дисциплины «**Основы медицинской статистики**» включает в себя тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примеры тестовых заданий:

1.**Под статистикой понимают**:

а) самостоятельную общественную науку, изучающую количественную сторону массовых общественных явлений в неразрывной связи с их качественной стороной;

б) сбор, обработку и хранение информации, характеризующей количественные закономерности общественных явлений;

в) анализ массовых количественных данных с использованием статистических методов;

г) анализ массовых количественных данных с использованием статистическоматематических методов;

д) статистическо-математические методы при сборе, обработке и хранении информации;

е) все вышеперечисленное.

Правильный ответ: а

2.**Под медицинской статистикой понимают**:

а) раздел статистики, изучающей здоровье населения;

б) совокупность статистических методов, необходимых для анализа ресурсов и деятельности МО;

в) раздел статистики, изучающей вопросы, связанные с медициной, гигиеной, санитарией и здравоохранением;

г) раздел статистики, изучающей вопросы, связанные с медициной и социальной гигиеной;

д) раздел статистики, изучающей вопросы, связанные с социальной гигиеной, планированием и прогнозированием деятельности ЛПУ.

Правильный ответ: в

7. Методические рекомендации и критерии оценивания

Критерии оценивания тестовых заданий:

Знания ординаторов по тестированию оценивается по 100 балльной шкале и эквивалентны баллу в 5-балльной шкале.

Оценка «отлично» соответствует 90-100 баллам, «хорошо» - 89-80 баллам, «удовлетворительно» - 79-70 баллов, «неудовлетворительно» - менее 70 баллов. Абсолютное прохождение ординатором промежуточной аттестации соответствует 100%. Минимальный уровень прохождения равен 70. Неудовлетворительная оценка означает, что контроль не пройден.

При оценивании тестирования в системе «зачтено»-«не зачтено», «зачтено» ставится за тестирование от 70 баллов.

8. Организация самостоятельной (внеаудиторной) работы / практическая подготовка

Организация и контроль внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающихся регулируются отдельным Положением, утвержденным приказом директора. В рамках дисциплины «Основы медицинской статистики» практическая подготовка не предусмотрена.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. А. Петри, К. Сэбин ; пер. с англ. под ред. В. П. Леонова. Наглядная медицинская статистика: учебное пособие – М: ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 232с
2. Волкова П.А., Шипунов А.Б. Статистическая обработка данных в учебно-исследовательских работах. – Москва, 2008, 72с.
3. Демьянов В.В., Савельева Е.А. Геостатистика. Теория и практика. М., Наука, 2010. - 327 с.
4. Герасимов А.Н. Медицинская статистика: Учебное пособие. – М.: Медицинское информационное агентство, 2007. – 475 с.
5. Халафян А.А., Боровиков В.П., Калайдина Г.В. Теория вероятностей, математическая статистика и анализ данных. Основы теории и практика на компьютере. М.: URSS. 2017. 320 с.

Интернет-ресурсы:

1. Интеллектуальный Портал Знаний statistica.ru http://statistica.ru/
2. Справочно-информационная система "MedBaseGeotar" https://medbase.ru/
3. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/
5. National Library of Medicine http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed
6. Российская государственная библиотека https://www.rsl.ru/
7. Российский медицинский журнал http://www.rmj.ru/
8. Научная электронная библиотека КиберЛенинка http://cyberleninka.ru/

10. Материально-техническое и программное обеспечение

Для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и самостоятельной работы обучающихся при изучении дисциплины Центр им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам.

В образовательном процессе применяется комплект лицензионного программного обеспечения Microsoft Office, используемый для подготовки отчетной, научной и учебной документации. Обучающимся обеспечивается индивидуальный доступ к специализированной справочно-информационной системе «MedBaseGeotar», содержащей актуальные клинические рекомендации, протоколы диагностики и лечения, фармакологические справочники и нормативно-правовые материалы, необходимые для освоения профессиональных компетенций.

При освоении дисциплины используются следующие помещения:

Помещение	*Описание*
Строение 14, 1 этаж Помещения № 12, 13, 15	Помещение для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Автоматизированное рабочее место. Проектор мультимедийный. Столы, стулья, доска. Учебно-наглядные пособия.
Строение 14, 1 этаж	Помещение для самостоятельной работы обучающихся с

Помещение № 9	компьютерной техникой, доступом к сети "Интернет", электронно-библиотечной системе. Автоматизированные рабочие места, многофункциональное устройство (МФУ), столы, стулья, шкафы.
Строение 14, 1 этаж Помещения № 14, 19	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Столы, стулья, доска. Учебно-наглядные пособия.

ДЕПАРТАМЕНТ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
«НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ им. Г.Е. СУХАРЕВОЙ ДЕПАРТАМЕНТА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ»
(ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»)

ПРИНЯТО

Ученым советом
ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»

Протокол №2/22

от «28» февраля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»

П.В. Безменов

Приказ №175/Б
«29» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КОГНИТИВНО-ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.20 «ПСИХИАТРИЯ»

Москва, 2024

Содержание

1. Цель и задачи дисциплины
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и последовательность изложения материала
4. Результаты обучения
5. Учебный план и общая трудоемкость дисциплины
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
7. Методические рекомендации и критерии оценивания
8. Организация самостоятельной (внеаудиторной) работы / практическая подготовка
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
10. Материально-техническое и программное обеспечение

Рабочую программу разработал(и):

Фамилия, имя, отчество	*Ученая степень, звание*	*Занимаемая должность*	*Место работы*
Безменов Петр Васильевич	К.м.н.	Директор	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»
Басова Анна Яновна	К.м.н.	Заместитель директора по научной работе	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»
Дейч Роман Витальевич	К.м.н.	Заведующий отделением	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»
Авакян Тамара Витальевна	К. психол. н.	Преподаватель, старший научный сотрудник	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»
Хайретдинов Олег Замильевич	К.м.н.	Ведущий научный сотрудник	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Когнитивно-поведенческая психотерапия детей и подростков» является подготовка квалифицированного врача-психиатра, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, способного к полноценной самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

Задачами освоения дисциплины являются:

подготовка врача-психиатра к самостоятельной профессиональной профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной деятельности;

получение знаний в области психотерапии на основе принципов доказательной медицины;

формирование умений в освоении новейших технологий и методик в профессиональной сфере в части, касающейся оказания комплексной помощи детям с психическими расстройствами.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования –программы ординатуры по специальности 31.08.20 «ПСИХИАТРИЯ».

4. Содержание и последовательность изложения материала

Наименование раздела, темы	Содержание	Формируемые компетенции
4 семестр		
Общие вопросы когнитивно-поведенческой терапии (КБТ)	Бихевиоризм как основа современной когнитивно-поведенческой терапии. Теория научения, классическое и оперантное обусловливание (И.П. Павлов, В.М. Бехтерев, Д. Уотсон, Э. Торндайк, Ф. Скиннер); подкрепление и психотерапия (Доллард и Миллер), поведенческая терапия (Вольпе, А. Лазарус, Г. Айзенк), условно-рефлекторная психотерапия (Н.М. Асатиани). История развития когнитивно-поведенческой терапии: от поведенческой к когнитивно-поведенческой терапии. Рациональная психотерапия Дюбуа и теория личностных конструктов Д. Келли. Основные принципы современной поведенческой психотерапии. Основные понятия поведенческой терапии (поведение, среда, респондентное поведение, оперантное поведение). Целевое поведение. Методы измерения поведения. Изменение поведения. Подкрепление. Наказание. Выработка нового поведения. Коррекция поведения. Функциональный анализ поведения. Вербальное поведение. Роль психотерапевта в когнитивно-	УК-1.1, УК-1.2, УК-4.1, УК-4.2, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.3, ОПК-5.4, ПК-2.1, ПК-2.2

	поведенческой терапии. Когнитивно-межличностная модель Сафрана. Когнитивная терапия А. Бека, рационально-эмотивная психотерапия А. Эллиса.	
КБТ в работе с детьми и семьей	Основные положения когнитивно-поведенческой психотерапии для работы с детьми и подростками: когнитивная концептуализация, глубинные и промежуточные убеждения, автоматические мысли. Домашние задания и поведенческие эксперименты. Роль экспозиции. Активирующее поведение. Структура психотерапевтической сессии. Когнитивно-поведенческая терапия в работе с семьей/законными представителями ребенка. Семья как основная точка воздействия. Схематерапия Дж. Янга. Ранние неадаптивные схемы. Стили совладания. «Третья волна» КБТ в лечении детей и подростков с психическими нарушениями: осознанность (mindfulness) и ментализация. Диалектическая бихевиоральная терапия (DBT, М. Лайнен), терапия принятием и согласием (ACT С. Хейс), когнитивная терапия, основанная на осознанности (MBCT, Дж. Тисдейл), метакогнитивная терапия (MCT, Э. Велш).	УК-1.1, УК-1.2, УК-4.1, УК-4.4, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.3, ПК-2.1, ПК-2.2
Частные вопросы детской КБТ	Когнитивно-поведенческая терапия детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями развития и поведенческими расстройствами. Энурез. Энкопрез. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Когнитивно-поведенческая терапия детей и подростков с расстройствами пищевого поведения (анорексией и булимией). Когнитивно-поведенческая терапия детей и подростков с аффективными расстройствами. Депрессия. Когнитивно-поведенческая терапия в лечении эмоциональных и поведенческих нарушений после психической травмы. Когнитивно-поведенческая терапия в лечении ПТСР у детей и подростков. Когнитивно-поведенческая терапия детей и подростков с обсессивно-компульсивными и тревожными расстройствами (простые фобии, генерализованное тревожное, паническое расстройство, агорафобия, сепарационное тревожное расстройство и др.) Терапия принятием и согласием детей и подростков. Социофобия. Когнитивно-поведенческая терапия детей с	УК-1.1, УК-1.2, УК-4.1, УК-4.2, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-5.1, ОПК-5.3, ОПК-5.4, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-5.1, ПК-5.2

	расстройствами поведения, девиантным, агрессивным и аутоагрессивным поведением. Когнитивно-поведенческая терапия детей и подростков с самоповреждениями и суицидальным поведением. Когнитивно-поведенческая терапия в профилактике нарушений поведения, в т.ч. суицидального поведения у детей и подростков.	

4. Результаты обучения

Код	Компетенция / Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
Универсальные компетенции	
УК-1	Способность критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте
УК-1.1	Способность критически и системно анализировать и оценивать научные и практические достижения в области медицины и фармации.
Знать	- основные принципы доказательной медицины и фармации; - методологию научных исследований в биомедицинской сфере; - источники актуальной научной и нормативной информации; - основные современные достижения в ключевых областях медицины и фармации .
Уметь	- выявлять и формулировать научные и практические проблемы в области медицины и фармации; - находить, отбирать и анализировать достоверные источники научной и клинической информации; - оценивать методологическую надёжность и клиническую значимость исследований; - сравнивать альтернативные подходы к диагностике, лечению и профилактике на основе доказательной базы; - формулировать обоснованные выводы о применимости достижений в конкретном профессиональном контексте.
Владеть	- навыками критического мышления и системного анализа научной информации; - инструментами поиска и обработки биомедицинских данных; техниками оценки качества клинических рекомендаций и протоколов лечения.
УК-1.2	Способность выявлять и реализовывать возможности применения современных достижений в медицине и фармации в рамках профессиональной деятельности.
Знать	- основные направления развития современной медицины и фармации нормативно-правовую базу, регулирующую внедрение инноваций в здравоохранение; - источники информации о новых медицинских технологиях и препаратах .
Уметь	- выявлять актуальные научные и технологические достижения, релевантные своей профессиональной сфере; - адаптировать инновационные подходы к реальным клиническим или организационным задачам; - разрабатывать планы внедрения новых методов диагностики, лечения, профилактики или лекарственных средств; - обосновывать необходимость и преимущества внедрения инноваций перед коллегами, администрацией или пациентами.

Владеть	- навыками поиска и анализа информации о новейших достижениях в медицине и фармации; - техниками проектного мышления и управления изменениями в профессиональной среде.
УК-4	Способность выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности
УК-4.1	Способность выстраивать эффективное взаимодействие с коллегами, руководством и подчинёнными внутри организации для достижения общих профессиональных целей.
Знать	Основные принципы деловой и профессиональной коммуникации: ясность, уважение, обратная связь, активное слушание; Роли и функции участников внутренней организационной среды Принципы командной работы и междисциплинарного сотрудничества Основы эмоционального интеллекта: саморегуляция, эмпатия, мотивация, социальные навыки.
Уметь	Устанавливать и поддерживать профессиональные отношения с коллегами разных уровней и специальностей; Эффективно доносить информацию до руководства (например, о проблемах, потребностях, инициативах); Участвовать в совещаниях, брифингах, планёрках, внося конструктивный вклад; Соблюдать субординацию и этические нормы при всех формах взаимодействия.
Владеть	Навыками активного слушания и невербальной коммуникации; Техниками конструктивной критики и похвалы; Подходами к адаптации стиля общения под разные аудитории\ Культурой профессионального поведения, основанной на уважении, ответственности и ориентации на общие цели.
УК-4.2	Способность выстраивать конструктивные отношения с пациентами и их окружением
Знать	- принципы этичного и клиентоориентированного взаимодействия: уважение, эмпатия, недискриминация, культурная чувствительность; - роль семьи, близких и законных представителей в процессе оказания медицинской помощи.
Уметь	- устанавливать доверительный контакт с пациентом, учитывая его возраст, пол, культуру, состояние здоровья и эмоциональный фон; - чётко и доступно доносить информацию о диагнозе, лечении, прогнозе, рисках и альтернативах; - взаимодействовать с семьёй и близкими пациента, вовлекая их в процесс ухода (при согласии пациента).
Владеть	- навыками эмпатичной и ясной вербальной и невербальной коммуникации; - техниками работы с трудными ситуациями: агрессия, недоверие, непонимание, отказ от лечения; - подходами к культурно-чувствительному общению (с мигрантами, людьми с инвалидностью, представителями разных религий и т.д.).
УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории
УК-5.1	Способность осуществлять самоанализ, оценивать уровень своих профессиональных и личностных компетенций, выявлять сильные стороны, зоны роста и потребности в развитии.
Знать	- методы и инструменты самооценки и самоанализа; - источники объективной обратной связи; - принципы личностного и профессионального развития.

Уметь	- проводить структурированный самоанализ своей профессиональной деятельности и личностных качеств; - анализировать обратную связь от других и интегрировать её в самооценку; - формулировать конкретные потребности в обучении, практике или поддержке.
Владеть	- навыками регулярной рефлексии; - подходами к критическому мышлению о себе без излишней самокритики или самообмана; - культурой открытости к обратной связи и готовности к изменениям.
УК-5.2	Способность планировать собственное развитие.
Знать	- основные этапы процесса саморазвития; - источники и виды ресурсов для развития: образовательные программы, профессиональные сообщества, наставничество, проектная деятельность, самообразование.
Уметь	- формулировать личные и профессиональные цели развития, согласованные со своими ценностями и внешними условиями; - подбирать адекватные способы и ресурсы для достижения поставленных целей; - составлять структурированный план развития с указанием сроков, шагов и критериев успеха.
Владеть	- инструментами планирования; - подходами к управлению своим временем и энергией в интересах развития - культурой непрерывного обучения и ответственного отношения к собственному профессиональному будущему.
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1	Способность использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности
ОПК-1.1	Способность использовать информационно-коммуникативные технологии и цифровые инструменты для решения профессиональных задач в клинической практике.
Знать	- требования законодательства РФ к ведению электронной медицинской документации и применению цифровых технологий в здравоохранении; - стандарты обмена медицинскими данными и принципы интеграции оборудования с информационными системами; - назначение и возможности телемедицинских платформ, систем удалённого мониторинга пациентов, мобильных медицинских приложений.
Уметь	- работать с медицинскими информационными системами; - применять цифровые диагностические инструменты; - осуществлять телемедицинское взаимодействие; - автоматизировать рутинные клинические процессы.
Владеть	- навыками работы с интерфейсами медицинских систем; - инструментами визуализации и анализа медицинских данных; - адаптивным подходом к цифровым инновациям.
ОПК-1.2	Способность соблюдать правила информационной безопасности
Знать	- нормативно-правовую базу информационной безопасности; - категории защищаемой информации в здравоохранении: персональные данные пациентов, медицинская тайна, данные ограниченного доступа; - типы угроз информационной безопасности в медицинской среде: утечки данных, фишинг, вредоносное ПО и т. д.; - алгоритм действий при выявлении инцидента (утечка данных, заражение ПО, несанкционированный доступ), порядок уведомления ответственных лиц.
Уметь	- применять средства защиты в повседневной работе;

	- обеспечивать безопасность при работе с медицинскими системами; - реагировать на инциденты информационной безопасности.
Владеть	- навыками безопасного поведения в цифровой среде; - практиками защиты персональных данных на рабочем месте; - адаптивностью к изменяющимся угрозам.
ОПК-3	Способность осуществлять педагогическую деятельность
ОПК-3.1	Способность обучать пациентов и их родственников вопросам профилактики, самоконтроля, режима лечения и реабилитации с учётом их образовательного уровня и культурных особенностей.
Знать	- основы педагогики и педагогической психологии; - теоретические основы медицинской грамотности; - принципы пациент-ориентированного образования; - специфику обучения при различных состояниях.
Уметь	- обучать пациентов и их родственников принципам здорового образа жизни, профилактики заболеваний, приема лекарств, ухода за больными; -адаптировать содержание и методы обучения под уровень подготовки и потребности аудитории.
Владеть	- навыками публичного выступления и педагогического общения; - цифровыми инструментами для организации образовательного процесса; - принципами этичного и инклюзивного преподавания.
ОПК-3.2	Способность организовывать и осуществлять обучение студентов, ординаторов, молодых специалистов и среднего медицинского персонала в условиях клинической практики.
Знать	- нормативно-правовые и организационные основы клинического обучения; - теорию и методологию клинического обучения; - психолого-педагогические аспекты клинического наставничества.
Уметь	- планировать клиническое обучение; - организовывать безопасное взаимодействие обучаемого с пациентом с соблюдением этических норм; - оценивать и давать обратную связь.
Владеть	- навыками наставничества (менторства) и супервизии в профессиональной среде; культурой педагогической рефлексии.
ОПК-5	Способность назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность
ОПК-5.1	Способность формулировать цель лечения и разрабатывать структурированный план терапии с учётом нозологии, стадии заболевания, сопутствующей патологии и индивидуальных особенностей пациента.
Знать	- классификацию целей и стратегий лечения; - клинические рекомендации и доказательную базу; - принципы индивидуализации терапии.
Уметь	- разрабатывать структурированный план терапии; - адаптировать план под индивидуальные особенности.
Владеть	- навыками принятия клинических решений; - практиками совместного принятия решений.
ОПК-5.3	Способность интегрировать в план лечения немедикаментозные вмешательства: диетотерапию, физические методы, психосоциальную поддержку, программы реабилитации.
Знать	- нормативно-правовую базу немедикаментозной терапии; - специфику немедикаментозных методов; - противопоказания и ограничения немедикаментозных методов.

Уметь	- оценивать потребности пациента в немедикаментозных вмешательствах; - разрабатывать индивидуальные немедикаментозные программы.
Владеть	- навыками адаптации рекомендаций под реальные условия пациента; - практиками поддержки приверженности немедикаментозным вмешательствам междисциплинарное взаимодействие.
ОПК-5.4	Способность оценивать динамику клинических и лабораторных показателей для подтверждения эффективности терапии и своевременной коррекции плана лечения.
Знать	- нормативно-правовые основы мониторинга лечения; - критерии эффективности лечения.
Уметь	- планировать контрольные точки мониторинга; - интерпретировать динамику лабораторных и инструментальных показателей; - оценивать клиническую динамику пациента; - принимать решения о коррекции плана лечения.
Владеть	- навыками систематического мониторинга.
ОПК-8	Способность проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
ОПК-8.1	Способность осуществлять персонализированную профилактику на приёме: консультирование по здоровому образу жизни, проведение скринингов, иммунопрофилактику, диспансерное наблюдение с учётом индивидуальных рисков.
Знать	- нормативно-правовую базу профилактической деятельности; - теоретические основы уровней профилактики.
Уметь	- консультировать по ЗОЖ с применением мотивационного интервьюирования; - формировать план диспансерного наблюдения.
Владеть	- навыками эффективной коммуникации в профилактике; - практиками контроля эффективности профилактики.
ОПК-8.2.	Способность организовывать и проводить профилактические мероприятия для групп населения: просветительские кампании, групповые консультации, взаимодействие с образовательными и социальными учреждениями.
Знать	- теоретические основы популяционной профилактики.
Уметь	- планировать и организовывать профилактические мероприятия; - проводить групповые профилактические консультации.
Владеть	- практиками адаптации под разные целевые группы.
ОПК-9	Способность проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала
ОПК-9.1	Способность собирать, обрабатывать и интерпретировать медико-статистическую информацию для принятия обоснованных профессиональных решений.
Знать	- основные понятия и методы медицинской статистики; - виды и источники медико-статистической информации; - основные медико-статистические показатели; - принципы обработки и анализа данных; - основы интерпретации статистических результатов.
Уметь	- определять цели сбора медико-статистической информации в зависимости от профессиональной задачи (оценка качества, планирование ресурсов, выявление факторов риска и др.); - собирать данные из различных источников ; - проводить группировку, кодирование и систематизацию информации;

	- рассчитывать основные статистические показатели и строить динамические ряды; - применять простые методы статистического анализа для выявления закономерностей и тенденций; - интерпретировать полученные результаты в контексте профессиональной деятельности (клинической, управленческой, профилактической); - формулировать выводы и рекомендации на основе анализа данных для принятия решений.
Владеть	- техниками визуализации данных (графики, диаграммы, картограммы) для наглядного представления результатов; - подходами к критической оценке качества исходных данных (полнота, достоверность, репрезентативность).
Профессиональные компетенции	
ПК-2	Способность назначать и проводить лечение пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, контролировать его эффективность и безопасность
ПК-2.1	Способность формулировать цель лечения и разрабатывать индивидуализированный план терапии с применением фармакотерапии, психотерапевтических методов и реабилитационных мероприятий в соответствии с диагнозом и клиническими рекомендациями.
Знать	- клинические рекомендации по психиатрии; - фармакотерапию психических расстройств; - психотерапевтические методы и их показания; - реабилитационные мероприятия и восстановление функционирования.
Уметь	- разрабатывать фармакотерапевтический план; - интегрировать психотерапевтические методы в план лечения; - включать реабилитационные мероприятия в план и адаптировать под индивидуальные особенности пациента.
Владеть	- навыками принятия клинических решений в условиях неопределённости; - коммуникативными техниками совместного принятия решений.
ПК-2.2	Способность оценивать динамику психопатологической симптоматики, выявлять нежелательные лекарственные реакции, корректировать план лечения и предотвращать рецидивы.
Знать	- критерии эффективности лечения и ремиссии по нозологиям; - шкалы и инструменты для объективной оценки динамики; - нежелательные лекарственные реакции (НЛР) психотропных препаратов; - алгоритмы коррекции лечения при отсутствии эффекта.
Уметь	- оценивать динамику психопатологической симптоматики; - корректировать план лечения.
Владеть	- навыками систематического мониторинга.
ПК-5	Способность проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике психических расстройств и расстройств поведения, поддержанию психического здоровья населения, в том числе в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях
ПК-5.1	Способность проводить и оценивать эффективность мероприятий по профилактике психических расстройств и поддержанию психического здоровья населения в обычных условиях.
Знать	- основные принципы профилактики психических расстройств: первичная (предупреждение возникновения), вторичная (раннее выявление и вмешательство), третичная (предупреждение рецидивов и осложнений);

	- факторы риска и защиты в развитии психических расстройств; - целевые группы профилактики: дети и подростки, пожилые, лица с хроническими соматическими заболеваниями, работники «выгорающих» профессий и др.; - виды профилактических мероприятий; методы оценки эффективности профилактических программ.
Уметь	- планировать и организовывать профилактические мероприятия с учётом целевой аудитории и контекста (школа, ВУЗ, предприятие, поликлиника); - подбирать и адаптировать инструменты скрининга и психопрофилактики - проводить психообразовательные занятия и тренинги по повышению психологической устойчивости; - собирать и анализировать базовые и итоговые данные до и после проведения мероприятий; - оценивать достигнутые результаты по количественным и качественным показателям (снижение уровня тревожности, рост знаний, уменьшение стигмы и др.); - формулировать рекомендации по коррекции или масштабированию профилактических программ.
Владеть	- навыками разработки и адаптации профилактических программ под конкретную группу и условия; - техниками групповой психообразовательной работы и фасилитации; - инструментами оценки психического благополучия и раннего выявления рисков.
ПК-5.2	Способность осуществлять профилактику психических расстройств и поддерживать психическое здоровье населения в условиях чрезвычайных ситуаций и кризисов общественного здравоохранения.
Знать	- основные типы чрезвычайных ситуаций (ЧС) и кризисов; - психологические и психиатрические последствия ЧС; - принципы психосоциальной поддержки в кризисных условиях; - санитарно-эпидемиологические правила по психогигиене в ЧС.
Уметь	- оказывать психологическую первую помощь (ППП) пострадавшим и свидетелям ЧС; - выявлять группы повышенного риска (дети, пожилые, лица с хроническими заболеваниями, спасатели, медработники); - проводить быстрый скрининг на признаки острого стресса, тревоги, депрессии, суицидального поведения; - организовывать безопасное пространство для эмоциональной разгрузки и социальной поддержки («уголки спокойствия», группы поддержки); - участвовать в информационно-просветительской деятельности по снижению паники, дезинформации и стигмы в условиях кризиса.
Владеть	- навыками оказания психологической первой помощи в стрессовых и нестабильных условиях; - техниками эмоциональной саморегуляции и предотвращения выгорания; - инструментами быстрой оценки психического состояния (мини-опросники, клинические шкалы — например, IES-R, PHQ-4).

5. Учебный план и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- зачетных единиц – 1;
- академических часов – 36.

	Наименование разделов	Всего часов	2 год (4 семестр)				Форма контроля
			лекции	Семинары и практ. занятия	Самостоятельная работа	Трудоемкость (в зач.ед.)	Зачёт
1.	Общие вопросы когнитивно-поведенческой терапии (КБТ)	20	4	8	8		
2.	КБТ в работе с детьми и семьей	24		18	6		
3.	Частные вопросы детской КБТ	24		18	6		
	Контроль	4					4
	Итого	72	4	44	20	2	4

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для оценки качества освоения обучающимися дисциплины «Когнитивно-поведенческая психотерапия детей и подростков» включает в себя перечень тем для ролевой игры при проведения текущего контроля успеваемости, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерные темы для ролевой игры (по выбору ординатора)

1. КБТ в работе с детьми и подростками с тревожными расстройствами.
2. КБТ в работе с детьми и подростками с самоповреждающим и рискованным поведением.
3. КБТ в работе с детьми и подростками с навязчивыми движениями, действиями, ритуалами.
4. КБТ в работе с детьми и подростками с депрессией.
5. КБТ и ее варианты в работе с детьми с РАС.
6. Методы третьей волны КБТ (CFT и ACT) в работе с детьми и подростками с психическими расстройствами.
7. Базовые компетенции КБТ-специалиста для работы с детьми с психическими расстройствами.

7. Методические рекомендации и критерии оценивания

Требования к содержанию текста ролевой (ситуационной) игры

1. Описание актуальности разработки темы ролевой (ситуационной) игры (например, предотвращение деструктивного поведения, агрессии, улучшение комплаентности, приобретение социальных навыков, изменения в отношении эмоциональных нарушений, изменения социально-коммуникативных и адаптивных функций).

2. Описание научной обоснованности и доказанной эффективности по данным литературы.

3. Обоснование организационных аспектов (краткосрочность, удобство и структурированность).

4. Соответствие ролевой (ситуационной) игры международным тенденциям КБТ детей и подростков.

5. Формулировка цели игры.

6. Описание задач.

7. Описание целевой аудитории.

8. Описание содержания игры с разбивкой на темы (например, обучение преодолению чувства тревоги и снижению соматических реакций на неё; обнаружение автоматических мыслей в ситуациях, провоцирующих тревогу; создание копинг-стратегий для таких случаев; упражнения с использованием воображения и задания in vivo, а также описание совокупности модулей, которые применяются по мере необходимости в зависимости от клинической картины, частота и продолжительность занятий).

9. Описание использования вспомогательных средств (использование визуальных картинок, материалов (куклы, игрушки) и фантазий).

10. Описание методов вовлеченности родителей в процесс помощи ребенку.

11. Описание упражнений (методы обучения на основе модели, ролевые техники, позитивные и негативные подкрепления), разработки плана действий.

12. Описание тренинга полученных ребенком и родителями умений.

13. Оценка эффективности (например, шкала pars).

14. Выводы о возможности и целесообразности дальнейшего использования содержания игры в детской практике.

15. Список использованной литературы и материалов.

Требования к оформлению текста ролевой (ситуационной) игры

Текст ролевой (ситуационной) игры оформляется в электронном виде по требованиям, предъявляемым к научным публикациям;

ординатор самостоятельно проверяет оригинальность текста по программе «Антиплагиат» (объем допускаемого цитирования и заимствования не более 25 %);

объем текста не менее 5 страниц (шрифт 12, межстрочный интервал 1,15).

Критерии и показатели, используемые при оценивании ролевой игры:

Критерии	Показатели
1. Новизна Макс. - 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме ролевой игры; - соответствие содержания теме и плану реферата;

Макс. - 30 баллов	- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Оценивание ролевой игры:

Ролевая игра оценивается по 100 балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

• 86 – 100 баллов – «отлично»;

• 70 – 75 баллов – «хорошо»;

• 51 – 69 баллов – «удовлетворительно;

• мене 51 балла – «неудовлетворительно».

При оценивании ролевой игры в системе «зачтено»-«не зачтено», «зачтено» ставится за игру от 51 балла.

8. Организация самостоятельной (внеаудиторной) работы / практическая подготовка

Организация и контроль внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающихся регулируются отдельным Положением, утвержденным приказом директора. В рамках дисциплины «Когнитивно-поведенческая психотерапия детей и подростков» практическая подготовка не предусмотрена.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Бек А., Раш А., Шо Б., Эмери Г. Когнитивная терапия депрессии. СПб.: Питер. 2003, 304 с.
2. Бек А., Фримен А. Когнитивная терапия расстройств личности. СПб.: Питер. «Мастера психологии», 2017 г., 448 с.
3. Бек, Джудит С. Когнитивно-поведенческая терапия. От основ к направлениям. Изд.3. СПб.: Питер. «Мастера психологии», 2024, 512 с.

4. Даттилио Ф. Когнитивно-бихевиоральная терапия с парами и семьями. Форум., 2016, 304 с.
5. Детская психиатрия: Учебник / ред. Э.Г. Эйдемиллер. – Санкт-Петербург: Питер, 2005. – 1120 с.
6. Клиническое руководство по психическим расстройствам / ред. Барлоу Д. – Санкт-Петербург: Питер, 2008.
7. Клиническая психология: Частная патопсихология. Том 2 / под ред. А.Б. Холмогоровой. – Москва: «Академия», 2012. – Глава 3 «Депрессия». – С. 126-175.
8. Краснов В.Н. Расстройства аффективного спектра. – Москва: Практическая медицина, 2010. – Главы 4-10. – С. 47-165.
9. Лайнен М. Когнитивно-поведенческая терапия пограничного расстройства личности. Вильямс. 2017, 592 с.
10. Лайнен М. Руководство по тренингу навыков при терапии пограничного расстройства личности. Вильямс. 2016, 336 с.
11. Лаут Г.В., Брак У.Б., Линдеркамп Ф. Коррекция поведения детей и подростков: Практическое руководство. Т. 1, 2. – Москва: Академия, 2005. – 224 с. (Т.1); 352 с. (Т.2).
12. МакКей М., Скин М., Фаннинг П. Когнитивно-поведенческая терапия для преодоления тревожности, страха, беспокойства и паники. ИГ "Весь", 2018, 256 с.
13. Многоосевая классификация психических расстройств в детском и подростковом возрасте: Классификация психических и поведенческих расстройств у детей и подростков в соответствии с МКБ-10: Учебное пособие / ред. А.Н. Моховиков; пер. О.Ю. Донец. – 2-е издание, исправленное. – Москва: Смысл, 2008. – 408 с.
14. Московский психотерапевтический журнал: Спецвыпуск по когнитивной терапии / ред. Ф.Е. Василюк, А.Б. Фенько. – 1996. – №3.
15. Московский психотерапевтический журнал: Спецвыпуск по когнитивной терапии / ред. Т.В. Снегирева, Ф.Е. Василюк. – 2001. – №4.
16. Подольский А.И., Идобаева О.А., Хейманс П. Диагностика подростковой депрессивности. – Санкт-Петербург: Питер, 2004. – 202 с.
17. Психотерапия детей и подростков / ред. Ф. Кендалл. – Санкт-Петербург: Питер, 2002. – 432 с.
18. Ромек В.Г. Поведенческая психотерапия: Учебное пособие. – Москва: ACADEMIA, 2002. – 192 с.
19. Федоров А.П. Когнитивно-поведенческая психотерапия. – Санкт-Петербург: Питер, 2002. – 352 с.
20. Холмогорова А.Б. Интегративная психотерапия расстройств аффективного спектра. – Москва: Медпрактика-М, 2011. – 480 с.
21. Холмогорова А.Б., Гаранян Н.Г. Основные направления современной психотерапии. // Когнитивно-бихевиоральная психотерапия: Сборник статей. – Москва: «Когито», 2000.
22. Холмогорова А.Б. Интегративная психотерапия расстройств аффективного спектра. – Москва: Медпрактика-М, 2011. – 480 с.

Интернет-ресурсы

1. Справочно-информационная система "MedBaseGeotar" https://medbase.ru/
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/
3. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/
4. Министерство здравоохранения Российской Федерации: Документы. https://minzdrav.gov.ru/documents
5. Российская государственная библиотека https://www.rsl.ru/
6. Российский медицинский журнал http://www.rmj.ru/
7. Научная электронная библиотека КиберЛенинка http://cyberleninka.ru/

10. Материально-техническое и программное обеспечение

Для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и самостоятельной работы обучающихся при изучении дисциплины Центр им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам.

В образовательном процессе применяется комплект лицензионного программного обеспечения Microsoft Office, используемый для подготовки отчетной, научной и учебной документации. Обучающимся обеспечивается индивидуальный доступ к специализированной справочно-информационной системе «MedBaseGeotar», содержащей актуальные клинические рекомендации, протоколы диагностики и лечения, фармакологические справочники и нормативно-правовые материалы, необходимые для освоения профессиональных компетенций.

При освоении дисциплины используются следующие помещения:

Помещение	*Описание*
Строение 14, 1 этаж Помещения № 12, 13, 15	Помещение для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Автоматизированное рабочее место. Проектор мультимедийный. Столы, стулья, доска. Учебно-наглядные пособия.
Строение 14, 1 этаж Помещение № 9	Помещение для самостоятельной работы обучающихся с компьютерной техникой, доступом к сети "Интернет", электронно-библиотечной системе. Автоматизированные рабочие места, многофункциональное устройство (МФУ), столы, стулья, шкафы.
Строение 14, 1 этаж Помещения № 14, 19	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Столы, стулья, доска. Учебно-наглядные пособия.

ДЕПАРТАМЕНТ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
«НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ им. Г.Е. СУХАРЕВОЙ ДЕПАРТАМЕНТА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ»
(ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»)

ПРИНЯТО

Ученым советом
ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»

Протокол № 2/22

от «28» февраля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»

_____ П.В. Безменов

Приказ № 175/Б
«29» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности
31.08.20 «ПСИХИАТРИЯ»

Москва, 2024

Содержание

1. Цель и задачи дисциплины
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и последовательность изложения материала
4. Результаты обучения
5. Учебный план и общая трудоемкость дисциплины
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
7. Методические рекомендации и критерии оценивания
8. Организация самостоятельной (внеаудиторной) работы / практическая подготовка
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
10. Материально-техническое и программное обеспечение

Рабочую программу разработали:

Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
Безменов Петр Васильевич	К.м.н.	Директор	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»
Басова Анна Яновна	К.м.н.	Заместитель директора по научной работе	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»
Польская Наталия Анатольевна	Д-р психол. наук / Канд. филос. наук, доцент	Ведущий научный сотрудник	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является подготовка квалифицированного врача-психиатра, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются:

формирование компетенций врача в области психолого-педагогической деятельности;

подготовка к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования, дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения;

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.20 «ПСИХИАТРИЯ».

3. Содержание и общая трудоемкость дисциплины

Раздел, тема	*Содержание*	*Формируемые компетенции*
3 семестр		
Педагогическая деятельность в работе врача	Объект, предмет, задачи педагогики. Педагогика в системе научного знания. Андрагогика. Связь педагогики с антропологией, психологией, социологией, математикой, медико-биологическими науками. Функции педагогической науки. Роль педагогики в современной системе высшего профессионального образования. Отрасли педагогики. Основные педагогические термины и категории. Образование. Обучение. Воспитание. Развитие. Педагогическая деятельность. Педагогическое взаимодействие. Общие категории (образование, воспитание, обучение, развитие), их обусловленность и специфика. Частные категории педагогики (цель, принципы, содержание, методы, формы). Методология педагогики как отрасль научного познания. Уровни методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический. Функции методологии педагогики, признаки методологии в педагогическом исследовании. Методологические принципы в педагогике:	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, УК-4.1, УК-4.2, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2

	принцип единства теории и практики; творческого, конкретно-исторического подхода к исследуемой проблеме; объективности рассмотрения психолого-педагогических явлений. Фундаментальные, прикладные, изучение, обобщение и внедрение в практику передового опыта обучения и воспитания. Методы психолого-педагогического исследования. Синтез. Абстрагирование и конкретизация. Индукция. Дедукция. Метод моделирования. Педагогический эксперимент. Сравнительно-исторические методы. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования.	
Педагогические задачи врача. Общение в триаде «врач-медсестра-пациент (семья пациента)»	Педагогический процесс и его функции. Процесс обучения. Педагогическая модель. Педагогическая инноватика. Свойства педагогического процесса: активность, динамичность, самоорганизация, самовоспроизведение, целостность. Содержание педагогического процесса: цели, организационная структура, содержательная структура. Факторы эффективности образовательного процесса в медицинском вузе: объективные и субъективные. Принципы организации целостного педагогического процесса	УК-1.1, УК-1.2, УК-3.1, УК-4.1, УК-4.2, УК-3.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-8.1, ПК-6.3
Психопросветительская работа врача	Значение понятий «образ жизни» и «здоровый образ жизни». Борьба со стигматизацией в психиатрии. Психопросветительская работа врача: формы, методы и средства.	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-5.1, ПК-5.2
Непрерывное образование врача	Образовательный потенциал врача: непрерывное медицинское образование, его цели, задачи, технологии	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2

4. Результаты обучения

Формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в процессе изучения дисциплины «Педагогика» предполагает освоение обучающимися системы теоретических знаний по получаемой специальности, а также развитие соответствующих знаний, умений и (или) владений.

Код	Компетенция / Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
Универсальные компетенции	
УК-1	Способность критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте
УК-1.1	Способность критически и системно анализировать и оценивать научные и практические достижения в области медицины и фармации.
Знать	- основные принципы доказательной медицины и фармации; - методологию научных исследований в биомедицинской сфере;

	- источники актуальной научной и нормативной информации; - основные современные достижения в ключевых областях медицины и фармации .
Уметь	- выявлять и формулировать научные и практические проблемы в области медицины и фармации; - находить, отбирать и анализировать достоверные источники научной и клинической информации; - оценивать методологическую надёжность и клиническую значимость исследований; - сравнивать альтернативные подходы к диагностике, лечению и профилактике на основе доказательной базы; - формулировать обоснованные выводы о применимости достижений в конкретном профессиональном контексте.
Владеть	- навыками критического мышления и системного анализа научной информации; - инструментами поиска и обработки биомедицинских данных; техниками оценки качества клинических рекомендаций и протоколов лечения.
УК-1.2	Способность выявлять и реализовывать возможности применения современных достижений в медицине и фармации в рамках профессиональной деятельности.
Знать	- основные направления развития современной медицины и фармации нормативно-правовую базу, регулирующую внедрение инноваций в здравоохранение; - источники информации о новых медицинских технологиях и препаратах .
Уметь	- выявлять актуальные научные и технологические достижения, релевантные своей профессиональной сфере; - адаптировать инновационные подходы к реальным клиническим или организационным задачам; - разрабатывать планы внедрения новых методов диагностики, лечения, профилактики или лекарственных средств; - обосновывать необходимость и преимущества внедрения инноваций перед коллегами, администрацией или пациентами.
Владеть	- навыками поиска и анализа информации о новейших достижениях в медицине и фармации; - техниками проектного мышления и управления изменениями в профессиональной среде.
УК-2	Способность разрабатывать, реализовывать проект и управлять им
УК-2.1	Способность разрабатывать проектную документацию, включая цели, планы, ресурсы, риски и критерии успеха.
Знать	- основные этапы жизненного цикла проекта: инициация, планирование, реализация, мониторинг, завершение; - структуру и содержание ключевых элементов проектной документации; - методы идентификации и анализа рисков; - критерии оценки успешности проекта.
Уметь	- проводить анализ потребностей и проблем, обосновывающих необходимость проекта; - формулировать ясные цели и задачи проекта; - разрабатывать детальный план реализации; - оценивать и планировать необходимые ресурсы; - идентифицировать потенциальные риски; - определять измеримые критерии успеха; - оформлять полную проектную документацию.
Владеть	- навыками применения методологии проектирования;

	- культурой чёткого, структурированного и аргументированного оформления проектной документации.
УК-2.2	Способность осуществлять и контролировать выполнение проекта, обеспечивая эффективное использование ресурсов и достижение запланированных результатов.
Знать	- основные фазы и методы реализации и контроля проекта; - инструменты мониторинга и отчётности.
Уметь	- организовывать практическое выполнение проектных мероприятий в соответствии с утверждённым планом; - координировать работу команды проекта; - управлять изменениями в содержании, сроках или ресурсах проекта.
Владеть	- навыками оперативного управления проектом; - подходами к анализу эффективности использования ресурсов.
УК-3	Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению
УК-3.1	Способность руководить мультидисциплинарной командой медицинских работников (врачей, среднего и младшего персонала), обеспечивая эффективное взаимодействие, мотивацию и профессиональное развитие.
Знать	- основы управления персоналом в здравоохранении; - структуру и функции мультидисциплинарной команды в медицинской организации; - методы мотивации персонала; - подходы к профессиональному развитию: наставничество, обучение на рабочем месте, участие в конференциях, внутренние тренинги.
Уметь	- распределять задачи с учётом квалификации, опыта и загрузки каждого сотрудника; - формировать и поддерживать сплочённую, ориентированную на пациента команду; - обеспечивать обратную связь и проводить оценку работы подчинённых по объективным критериям; - создавать условия для профессионального роста сотрудников.
Владеть	- навыками ситуативного лидерства; - техниками эффективной коммуникации и коучинга в команде; - инструментами оценки удовлетворённости и вовлеченности персонала.
УК-3.2	Способность организовывать и координировать процесс оказания медицинской помощи населению в соответствии с нормативными требованиями, стандартами и потребностями пациентов.
Знать	- нормативно-правовую базу, касающуюся организации медицинской помощи; - виды и уровни медицинской помощи; - принципы маршрутизации пациентов, преемственности между уровнями помощи и этапами лечения.
Уметь	- обеспечивать соответствие процесса оказания помощи действующим стандартам, протоколам и клиническим рекомендациям; - координировать взаимодействие между различными подразделениями и уровнями здравоохранения; - учитывать индивидуальные потребности пациентов; - внедрять механизмы обратной связи от пациентов.
Владеть	- навыками оперативного планирования и координации лечебно-диагностического процесса; - подходами к обеспечению преемственности помощи между амбулаторным и

	стационарным звеньями; - культурой ориентации на пациента и качество, основанной на принципах безопасности, уважения и эффективности.
УК-4	Способность выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности
УК-4.1	Способность выстраивать эффективное взаимодействие с коллегами, руководством и подчинёнными внутри организации для достижения общих профессиональных целей.
Знать	Основные принципы деловой и профессиональной коммуникации: ясность, уважение, обратная связь, активное слушание; Роли и функции участников внутренней организационной среды Принципы командной работы и междисциплинарного сотрудничества Основы эмоционального интеллекта: саморегуляция, эмпатия, мотивация, социальные навыки.
Уметь	Устанавливать и поддерживать профессиональные отношения с коллегами разных уровней и специальностей; Эффективно доносить информацию до руководства (например, о проблемах, потребностях, инициативах); Участвовать в совещаниях, брифингах, планёрках, внося конструктивный вклад; Соблюдать субординацию и этические нормы при всех формах взаимодействия.
Владеть	Навыками активного слушания и невербальной коммуникации; Техниками конструктивной критики и похвалы; Подходами к адаптации стиля общения под разные аудитории\ Культурой профессионального поведения, основанной на уважении, ответственности и ориентации на общие цели.
УК-4.2	Способность выстраивать конструктивные отношения с пациентами и их окружением
Знать	- принципы этичного и клиентоориентированного взаимодействия: уважение, эмпатия, недискриминация, культурная чувствительность; - роль семьи, близких и законных представителей в процессе оказания медицинской помощи.
Уметь	- устанавливать доверительный контакт с пациентом, учитывая его возраст, пол, культуру, состояние здоровья и эмоциональный фон; - чётко и доступно доносить информацию о диагнозе, лечении, прогнозе, рисках и альтернативах; - взаимодействовать с семьёй и близкими пациента, вовлекая их в процесс ухода (при согласии пациента).
Владеть	- навыками эмпатичной и ясной вербальной и невербальной коммуникации; - техниками работы с трудными ситуациями: агрессия, недоверие, непонимание, отказ от лечения; - подходами к культурно-чувствительному общению (с мигрантами, людьми с инвалидностью, представителями разных религий и т.д.).
УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории
УК-5.1	Способность осуществлять самоанализ, оценивать уровень своих профессиональных и личностных компетенций, выявлять сильные стороны, зоны роста и потребности в развитии.
Знать	- методы и инструменты самооценки и самоанализа; - источники объективной обратной связи; - принципы личностного и профессионального развития.
Уметь	- проводить структурированный самоанализ своей профессиональной

	деятельности и личностных качеств; - анализировать обратную связь от других и интегрировать её в самооценку; - формулировать конкретные потребности в обучении, практике или поддержке.
Владеть	- навыками регулярной рефлексии; - подходами к критическому мышлению о себе без излишней самокритики или самообмана; - культурой открытости к обратной связи и готовности к изменениям.
УК-5.2	Способность планировать собственное развитие.
Знать	- основные этапы процесса саморазвития; - источники и виды ресурсов для развития: образовательные программы, профессиональные сообщества, наставничество, проектная деятельность, самообразование.
Уметь	- формулировать личные и профессиональные цели развития, согласованные со своими ценностями и внешними условиями; - подбирать адекватные способы и ресурсы для достижения поставленных целей; - составлять структурированный план развития с указанием сроков, шагов и критериев успеха.
Владеть	- инструментами планирования; - подходами к управлению своим временем и энергией в интересах развития - культурой непрерывного обучения и ответственного отношения к собственному профессиональному будущему.
УК-5.3.	Способность корректировать и реализовывать собственную карьерную траекторию с учётом изменений на рынке труда, личных приоритетов и профессиональных возможностей.
Знать	- этапы реализации и корректировки карьерной стратегии; - правовые и организационные аспекты трудоустройства и карьерного роста.
Уметь	- соотносить свои профессиональные компетенции и личные ценности с внешними возможностями; - оценивать результативность карьерных решений и вносить своевременные изменения в стратегию.
Владеть	- подходами к адаптивному планированию в условиях неопределённости и изменений; - культурой ответственного управления собственной карьерой как непрерывным процессом развития.
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1	Способность использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности
ОПК-1.1	Способность использовать информационно-коммуникативные технологии и цифровые инструменты для решения профессиональных задач в клинической практике.
Знать	- требования законодательства РФ к ведению электронной медицинской документации и применению цифровых технологий в здравоохранении; - стандарты обмена медицинскими данными и принципы интеграции оборудования с информационными системами; - назначение и возможности телемедицинских платформ, систем удалённого мониторинга пациентов, мобильных медицинских приложений.
Уметь	- работать с медицинскими информационными системами; - применять цифровые диагностические инструменты; - осуществлять телемедицинское взаимодействие; - автоматизировать рутинные клинические процессы.

Владеть	- навыками работы с интерфейсами медицинских систем; - инструментами визуализации и анализа медицинских данных; - адаптивным подходом к цифровым инновациям.
ОПК-1.2	Способность соблюдать правила информационной безопасности
Знать	- нормативно-правовую базу информационной безопасности; - категории защищаемой информации в здравоохранении: персональные данные пациентов, медицинская тайна, данные ограниченного доступа; - типы угроз информационной безопасности в медицинской среде: утечки данных, фишинг, вредоносное ПО и т. д.; - алгоритм действий при выявлении инцидента (утечка данных, заражение ПО, несанкционированный доступ), порядок уведомления ответственных лиц.
Уметь	- применять средства защиты в повседневной работе; - обеспечивать безопасность при работе с медицинскими системами; - реагировать на инциденты информационной безопасности.
Владеть	- навыками безопасного поведения в цифровой среде; - практиками защиты персональных данных на рабочем месте; - адаптивностью к изменяющимся угрозам.
ОПК-2	Способность применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей
ОПК-2.1	Способность применять основные принципы организации и управления системой охраны здоровья населения на различных уровнях
Знать	- нормативно-правовую базу в сфере охраны здоровья; - модели организации медицинской помощи (амбулаторно-поликлиническая, стационарная, скорая, паллиативная, высокотехнологичная и др.); - принципы управления в здравоохранении: планирование, организация, мотивация, контроль, оценка качества.
Уметь	- применять управленческие принципы при решении задач в медицинской организации (планирование ресурсов, распределение нагрузки, оптимизация процессов); - участвовать в разработке и реализации планов мероприятий по улучшению доступности и качества медицинской помощи.
Владеть	- навыками применения управленческих подходов в реальных условиях здравоохранения ; - инструментами стратегического и оперативного планирования в медицинской организации.
ОПК-3	Способность осуществлять педагогическую деятельность
ОПК-3.1	Способность обучать пациентов и их родственников вопросам профилактики, самоконтроля, режима лечения и реабилитации с учётом их образовательного уровня и культурных особенностей.
Знать	- основы педагогики и педагогической психологии; - теоретические основы медицинской грамотности; - принципы пациент-ориентированного образования; - специфику обучения при различных состояниях.
Уметь	- обучать пациентов и их родственников принципам здорового образа жизни, профилактики заболеваний, приема лекарств, ухода за больными; -адаптировать содержание и методы обучения под уровень подготовки и потребности аудитории.
Владеть	- навыками публичного выступления и педагогического общения; - цифровыми инструментами для организации образовательного процесса; - принципами этичного и инклюзивного преподавания.

ОПК-3.2	Способность организовывать и осуществлять обучение студентов, ординаторов, молодых специалистов и среднего медицинского персонала в условиях клинической практики.
Знать	- нормативно-правовые и организационные основы клинического обучения; - теорию и методологию клинического обучения; - психолого-педагогические аспекты клинического наставничества.
Уметь	- планировать клиническое обучение; - организовывать безопасное взаимодействие обучаемого с пациентом с соблюдением этических норм; - оценивать и давать обратную связь.
Владеть	- навыками наставничества (менторства) и супервизии в профессиональной среде; культурой педагогической рефлексии.
ОПК-8	Способность проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
ОПК-8.1	Способность осуществлять персонализированную профилактику на приёме: консультирование по здоровому образу жизни, проведение скринингов, иммунопрофилактику, диспансерное наблюдение с учётом индивидуальных рисков.
Знать	- нормативно-правовую базу профилактической деятельности; - теоретические основы уровней профилактики.
Уметь	- консультировать по ЗОЖ с применением мотивационного интервьюирования; - формировать план диспансерного наблюдения.
Владеть	- навыками эффективной коммуникации в профилактике; - практиками контроля эффективности профилактики.
ОПК-8.2.	Способность организовывать и проводить профилактические мероприятия для групп населения: просветительские кампании, групповые консультации, взаимодействие с образовательными и социальными учреждениями.
Знать	- теоретические основы популяционной профилактики.
Уметь	- планировать и организовывать профилактические мероприятия; - проводить групповые профилактические консультации.
Владеть	- практиками адаптации под разные целевые группы.
Профессиональные компетенции	
ПК-5	Способность проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике психических расстройств и расстройств поведения, поддержанию психического здоровья населения, в том числе в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях
ПК-5.1	Способность проводить и оценивать эффективность мероприятий по профилактике психических расстройств и поддержанию психического здоровья населения в обычных условиях.
Знать	- основные принципы профилактики психических расстройств: первичная (предупреждение возникновения), вторичная (раннее выявление и вмешательство), третичная (предупреждение рецидивов и осложнений); - факторы риска и защиты в развитии психических расстройств; - целевые группы профилактики: дети и подростки, пожилые, лица с хроническими соматическими заболеваниями, работники «выгорающих» профессий и др.; - виды профилактических мероприятий; методы оценки эффективности профилактических программ.

Уметь	- планировать и организовывать профилактические мероприятия с учётом целевой аудитории и контекста (школа, ВУЗ, предприятие, поликлиника); - подбирать и адаптировать инструменты скрининга и психопрофилактики - проводить психообразовательные занятия и тренинги по повышению психологической устойчивости; - собирать и анализировать базовые и итоговые данные до и после проведения мероприятий; - оценивать достигнутые результаты по количественным и качественным показателям (снижение уровня тревожности, рост знаний, уменьшение стигмы и др.); - формулировать рекомендации по коррекции или масштабированию профилактических программ.
Владеть	- навыками разработки и адаптации профилактических программ под конкретную группу и условия; - техниками групповой психообразовательной работы и фасилитации; - инструментами оценки психического благополучия и раннего выявления рисков.
ПК-5.2	Способность осуществлять профилактику психических расстройств и поддерживать психическое здоровье населения в условиях чрезвычайных ситуаций и кризисов общественного здравоохранения.
Знать	- основные типы чрезвычайных ситуаций (ЧС) и кризисов; - психологические и психиатрические последствия ЧС; - принципы психосоциальной поддержки в кризисных условиях; - санитарно-эпидемиологические правила по психогигиене в ЧС.
Уметь	- оказывать психологическую первую помощь (ППП) пострадавшим и свидетелям ЧС; - выявлять группы повышенного риска (дети, пожилые, лица с хроническими заболеваниями, спасатели, медработники); - проводить быстрый скрининг на признаки острого стресса, тревоги, депрессии, суицидального поведения; - организовывать безопасное пространство для эмоциональной разгрузки и социальной поддержки («уголки спокойствия», группы поддержки); - участвовать в информационно-просветительской деятельности по снижению паники, дезинформации и стигмы в условиях кризиса.
Владеть	- навыками оказания психологической первой помощи в стрессовых и нестабильных условиях; - техниками эмоциональной саморегуляции и предотвращения выгорания; - инструментами быстрой оценки психического состояния (мини-опросники, клинические шкалы — например, IES-R, PHQ-4).
ПК-6	Способность проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию, организовывать деятельность находящихся в распоряжении медицинских работников при оказании психиатрической помощи
ПК-6.3	Способность планировать, координировать и контролировать деятельность медицинских работников, находящихся в подчинении, при оказании психиатрической помощи, обеспечивая безопасность, качество и непрерывность лечебно-реабилитационного процесса.
Знать	- основы управления персоналом в психиатрической службе; - структуру и особенности лечебно-реабилитационного процесса в психиатрии: этапы лечения, реабилитации, профилактики рецидивов; - роли и зоны ответственности членов мультидисциплинарной команды; - принципы обеспечения безопасности в психиатрическом стационаре и

	амбулатории; - подходы к обеспечению качества и непрерывности помощи
Уметь	- распределять обязанности и задачи между врачами, медсёстрами, санитарами с учётом их квалификации и специфики пациентов (острое состояние, риск агрессии и др.); - координировать действия команды при оказании неотложной помощи, кризисных ситуациях, недобровольной госпитализации; - контролировать соблюдение протоколов лечения, стандартов безопасности, санитарно-эпидемиологических требований; - обеспечивать непрерывность лечебно-реабилитационного процесса: от госпитализации до выписки и последующего наблюдения; - проводить оценку качества работы подчинённых, выявлять нарушения и принимать меры по их устранению; - обеспечивать обратную связь, наставничество и поддержку профессионального развития персонала.
Владеть	- навыками профессионального лидерства в условиях стресса и неопределённости, характерных для психиатрической практики; - инструментами оперативного планирования и контроля; - подходами к мотивации персонала и профилактике эмоционального выгорания в «выгорающей» профессии.

8. Учебный план и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- зачетных единиц – 1;
- академических часов – 36.

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	2 год (3 семестр)				Форма контроля
			лекции	Семинары и практ. занятия	Самостоятельная работа	Трудоемкость (в зач.ед.)	Зачёт
1	Педагогическая деятельность в работе врача	9	2	4	3		
2	Педагогические задачи врача. Общение в триаде «врач-медсестра-пациент (семья пациента)»	9	2	4	3		
3	Психопросветительская работа врача	7		4	3		
4	Непрерывное образование врача	7		4	3		
	Контроль	4					4
	Итого	36	4	16	12	1	4

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для оценки качества освоения обучающимися дисциплины «Педагогика» включает в себя темы для творческого задания (проекта) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета, позволяющие оценить степень сформированности компетенций

Темы творческого задания:

1. Психообразовательная программа для родителей детей с расстройствами аутистического спектра.
2. Психообразовательная программа для родителей детей с задержкой развития, когнитивными нарушениями и трудностями обучения.
3. Психообразовательная программа для родителей по профилактике самоповреждающего поведения у подростков.
4. Психообразовательная программа для замещающих семей с детьми, имеющими ментальные нарушения.
5. Психообразовательная программа для родителей детей по профилактике нарушений психосексуального развития у детей.
6. Тренинг родительской компетентности для семей с ребенком-инвалидом по психическому расстройству.
7. Тренинг родительской компетентности при несогласованной родительской позиции при воспитании ребенка с нарушениями психического развития.
8. Тренинг по профилактике эмоционального выгорания родителей ребенка-инвалида по психическому расстройству.

7. Методические рекомендации и критерии оценивания

Творческое задание оформляется в форме текстового документа и презентации.

Требования к содержанию творческого задания:

Проект должен включать разделы:

1. Название программы.
2. Актуальность.
3. Цель.
4. Задачи.
5. Целевая аудитория.
6. Описание содержания (темы) и последовательность изложения материала.
7. Описание лекционных блоков и практических упражнений.
8. Ожидаемые риски и барьеры.
9. Ресурсы для организации проекта.
10. Планируемые результаты.
11. Оценка эффективности.
12. Список используемой литературы.

Требования к оформлению

Текст:

- проект оформляется в электронном виде по требованиям, предъявляемым к научным публикациям;

- ординатор самостоятельно проверяет оригинальность текста по программе «Антиплагиат» (объем допускаемого цитирования и заимствования не более 25%);

- объем текста не менее 5 страниц (шрифт 12, межстрочный интервал 1,15).

Презентация:

- Количество слайдов для презентации до 30;

- Слайды должны содержать оригинальные дизайн-решения.

8. Организация самостоятельной (внеаудиторной) работы / практическая подготовка

Организация и контроль внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающихся регулируются отдельным Положением, утвержденным приказом директора. В рамках дисциплины «Педагогика» практическая подготовка не предусмотрена.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Бордовская Н.В. Психология и педагогика : учебник для вузов /Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб. : Питер, 2014. – 624 с.
2. Гончаров М.А. Основы менеджмента в образовании : учебное пособие /М.А. Гончаров. – КноРус. – 2016. – 481 с.
3. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – М .: Издательство Юрайт, 2014. – 320 с.
4. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах и таблицах : учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. – М. : Проспект, 2016. – 248 с.
5. Коржуев А.В. Педагогика в зеркале исследовательского поиска : На перекрестке мнений / А.В. Коржуев, А.С. Соколова. – М. : Ленанд, 2014. -208 с.
6. Краевский В.В. Основы обучения : Дидактика и методика : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, А.В. Хуторской – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.
7. Кудрявая Н.В. Врач – педагог в изменяющимся мире : традиции и новации / Н.В. Кудрявая, Е.М. Уколова и др. – М. : ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001. – 304 с.
8. Кудрявая Н.В. Педагогика в медицине : учебное пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Н.В. Кудрявая, Е.М. Уколова, Н.Б. Смирнова, Е.А. Волошина. – М. : ИЦ Академия, 2012. – 320 с.
9. Кудрявая Н.В., Уколова Е.М., Смирнова Н.Б., Зорин К.В., Волошина Е.А. Педагогика для медицинских вузов. – М.: КНОРУС, 2024. – 351 с.
10. Костина Л.А., Миляева Л.М. Педагогика: учебное пособие для студентов медицинских вузов. – 2-е изд., стереотипное. – Астрахань, АГМА, 2014. – 250 с.
11. Лекция о лекции : учебное пособие / Н.М. Колычев [и др.]; ФГБОУ ВПО «ОмГАУ им. П.А. Столыпина» [и др.]. – 4-е изд., испр. и доп. – Омск : Омская областная типография, 2015. – 152 с.
12. Марцинковская Т.Д. Психология и педагогика : Учебник /Т.Д. Марцинковская, Л.А. Григорович. – М. : Проспект, 2013. – 464 с.
13. Нравственно-просветительские аспекты деятельности врача-педагога: учебное пособие / Н. В. Кудрявая, К. В. Зорин, Н. Б. Смирнова [и др.]; под ред. Н.В. Кудрявой; МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России, каф.педагогики и психологии. – М. : МГМСУ, 2015. – 383 с.
14. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии : активное обучение учебное пособие для студ. вузов / А.П. Панфилова. – М. : Академия, 2013. – 192 с.
15. Педагогика в медицине : учеб. пособие для студентов мед. вузов / И.В. Новгородцева .— 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2022 .— 106 с
16. Педагогический словарь : учебное пособие / под ред.В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой.

– М. : Академия, 2008. – 352 с.

17. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрагогическая парадигма : учебник / В.Д. Самойлов. – М. : ЮНИТИ, 2015. – 207 с.

18. Шипилина Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований : Учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л.А. Шипилина. – М. : Флинта, 2013. – 208 с.

Интернет-ресурсы

1. Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» https://medlib.ru/
2. Medlinks.ru http://www.medlinks.ru/
3. Научная электронная библиотека http://www.elibrary.ru/
4. Consilium Medicum https://consilium.orscience.ru/
5. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный центр образовательного законодательства» http://www.lexed.ru/
6. Справочно-информационная система "MedBaseGeotar" https://medbase.ru/
7. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/
8. Научная электронная библиотека КиберЛенинка http://cyberleninka.ru/

10. Материально-техническое и программное обеспечение

Для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и самостоятельной работы обучающихся при изучении дисциплины Центр им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам.

В образовательном процессе применяется комплект лицензионного программного обеспечения Microsoft Office, используемый для подготовки отчетной, научной и учебной документации. Обучающимся обеспечивается индивидуальный доступ к специализированной справочно-информационной системе «MedBaseGeotar», содержащей актуальные клинические рекомендации, протоколы диагностики и лечения, фармакологические справочники и нормативно-правовые материалы, необходимые для освоения профессиональных компетенций.

При освоении дисциплины «Педагогика» используются следующие помещения:

Помещение	*Описание*
Строение 14, 1 этаж Помещения № 12, 13, 15	Помещение для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Автоматизированное рабочее место. Проектор мультимедийный. Столы, стулья, доска. Учебно-наглядные пособия.
Строение 14, 1 этаж Помещение № 9	Помещение для самостоятельной работы обучающихся с компьютерной техникой, доступом к сети "Интернет", электронно-библиотечной системе. Автоматизированные рабочие места, многофункциональное устройство (МФУ), столы, стулья, шкафы.
Строение 14, 1 этаж Помещения № 14, 19	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Столы, стулья, доска. Учебно-наглядные пособия.

ДЕПАРТАМЕНТ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
«НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ им. Г.Е. СУХАРЕВОЙ ДЕПАРТАМЕНТА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ»
(ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»)

ПРИНЯТО

Ученым советом
ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»

Протокол № 2/22

от «28» февраля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»

_____ П.В. Безменов

Приказ № 175/Б

«29» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЮРИДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА В ДЕТСКОЙ ПСИХИАТРИИ»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.20 «ПСИХИАТРИЯ»

Москва, 2024

Содержание

1. Цель и задачи дисциплины
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и последовательность изложения материала
4. Результаты обучения
5. Учебный план и общая трудоемкость дисциплины
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
7. Методические рекомендации и критерии оценивания
8. Организация самостоятельной (внеаудиторной) работы / практическая подготовка
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
10. Материально-техническое и программное обеспечение

Рабочую программу разработали:

Фамилия, имя, отчество	*Ученая степень, звание*	*Занимаемая должность*	*Место работы*
Безменов Петр Васильевич	К.м.н.	Директор	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»
Басова Анна Яновна	К.м.н.	Заместитель директора по научной работе	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»
Буромская Нина Ивановна		Заместитель директора по клинико-экспертной работе	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Юридические аспекты деятельности специалиста в детской психиатрии» является подготовка квалифицированного врача-психиатра, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, способного к полноценной самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения

Задачами освоения дисциплины являются:

освоить оптимальный объем правовых знаний, позволяющих аргументировано принимать правомерные решения при осуществлении профессиональной медицинской деятельности;

сформировать правосознание и уважение к закону;

научить эффективно регулировать наиболее важные и значимые общественные отношения в сфере охраны психического здоровья граждан РФ;

владеть знаниями норм правовой регламентации медицинской деятельности;

применять нормы процессуального регулирования отношений в системе здравоохранения;

владеть знаниями норм правовой регламентации деятельности в сфере детского психического здоровья.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина является элективной и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.20 «ПСИХИАТРИЯ», которая формируется участниками образовательных отношений.

3. Содержание и последовательность изложения материала

Раздел, тема	*Содержание*	*Формируемые компетенции*
1 семестр		
Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»	Комментарии к закону «О психиатрической помощи и гарантия прав граждан при ее оказании». Особенности применения закона в детском возрасте. Виды юридической ответственности.	ПК-6.2, ПК-6.3
Правовое обеспечение деятельности в детской психиатрии	Юридические коллизии, возникающие при оказании помощи ребенку с расстройствами психической сферы. Юридические аспекты работы с обращениями граждан в детской психиатрии.	УК-3.1, УК-3.2, ПК-4.2, ПК-6.2
Защита законных прав и интересов лиц, страдающих психическими расстройствами	Защита законных прав учреждениями здравоохранения, органами МВД. Межведомственное взаимодействие. Особенности детского возраста. Органы опеки и попечительства. Дееспособность и недееспособность. Ограничение родителей в правах, лишение родительских прав и другие вопросы детского возраста. Правовые вопросы. Правила ведения документации.	ПК-4.2, ПК-6.2, ПК-6.3

Социально-правовая помощь психически больным	Помощь в области образования, трудовых отношений, социального страхования и социального обеспечения, семейных отношений и условий жизнеустройства. Особенности детского возраста.	УК-4.1, УК-4.2
Защита прав работников	Защита прав работников учреждений, оказывающих психиатрическую помощь.	УК-4.1, УК-4.2

4. Результаты обучения

Формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в процессе изучения дисциплины «Юридические аспекты деятельности специалиста в детской психиатрии» предполагает освоение обучающимися системы теоретических знаний по получаемой специальности, а также развитие соответствующих знаний, умений и (или) владений.

Код	Компетенция / Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
Универсальные компетенции	
УК-3	Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению
УК-3.1	Способность руководить мультидисциплинарной командой медицинских работников (врачей, среднего и младшего персонала), обеспечивая эффективное взаимодействие, мотивацию и профессиональное развитие.
Знать	- основы управления персоналом в здравоохранении; - структуру и функции мультидисциплинарной команды в медицинской организации; - методы мотивации персонала; - подходы к профессиональному развитию: наставничество, обучение на рабочем месте, участие в конференциях, внутренние тренинги.
Уметь	- распределять задачи с учётом квалификации, опыта и загрузки каждого сотрудника; - формировать и поддерживать сплочённую, ориентированную на пациента команду; - обеспечивать обратную связь и проводить оценку работы подчинённых по объективным критериям; - создавать условия для профессионального роста сотрудников.
Владеть	- навыками ситуативного лидерства; - техниками эффективной коммуникации и коучинга в команде; - инструментами оценки удовлетворённости и вовлеченности персонала.
УК-3.2	Способность организовывать и координировать процесс оказания медицинской помощи населению в соответствии с нормативными требованиями, стандартами и потребностями пациентов.
Знать	- нормативно-правовую базу, касающуюся организации медицинской помощи; - виды и уровни медицинской помощи; - принципы маршрутизации пациентов, преемственности между уровнями помощи и этапами лечения.
Уметь	- обеспечивать соответствие процесса оказания помощи действующим стандартам, протоколам и клиническим рекомендациям; - координировать взаимодействие между различными подразделениями и

	уровнями здравоохранения; - учитывать индивидуальные потребности пациентов; - внедрять механизмы обратной связи от пациентов.
Владеть	- навыками оперативного планирования и координации лечебно-диагностического процесса; - подходами к обеспечению преемственности помощи между амбулаторным и стационарным звеньями; - культурой ориентации на пациента и качество, основанной на принципах безопасности, уважения и эффективности.
Профессиональные компетенции	
ПК-4.2	Способность проводить медицинские экспертизы и освидетельствования лиц с психическими расстройствами и расстройствами поведения с учётом специфики их состояния, правового статуса и социальных последствий.
Знать	- основные положения Федерального закона № 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при её оказании», включая права пациентов, порядок недобровольной госпитализации, судебно-психиатрической экспертизы; - правовой статус лиц с психическими расстройствами: дееспособность, деликтоспособность, трудоспособность, право на получение инвалидности; - виды медицинских экспертиз и освидетельствований в психиатрии; - социальные последствия экспертных решений: ограничение прав, стигматизация, доступ к образованию, труду, социальной поддержке.
Уметь	- проводить комплексное психиатрическое обследование с учётом анамнеза, клинической картины, социального контекста и функционального статуса; - оценивать степень нарушения психических функций и их влияние на способность к самообслуживанию, обучению, труду, принятию решений; - формулировать обоснованные экспертные заключения по вопросам дееспособности, трудоспособности, необходимости лечения, категории годности и др.; - взаимодействовать с бюро МСЭ, судами, органами опеки, военкоматами, работодателями и другими заинтересованными структурами; - учитывать социальные риски и последствия своих заключений.
Владеть	- навыками диагностической и экспертной оценки в условиях неопределённости и манипуляций (симуляция, диссимуляция); - техниками этичной и безопасной коммуникации с пациентами с психическими расстройствами в экспертизном контексте; - подходами к балансу между защитой общества и правами пациента.
ПК-6.2	Способность вести медицинскую документацию в области психиатрической помощи в соответствии с законодательством, нормативными актами
Знать	- основные положения Федерального закона № 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при её оказании», касающиеся ведения документации, информированного согласия, недобровольной госпитализации; форм медицинской документации в психиатрии; - принципы конфиденциальности, достоверности, полноты и своевременности документирования.
Уметь	- правильно заполнять установленные формы документации в психиатрической практике — в бумажном и/или электронном виде; - документировать анамнез, клиническую картину, динамику состояния, результаты обследований, назначенную терапию с учётом специфики психических расстройств; - оформлять информированное добровольное согласие на лечение, а также

	документы при недобровольной госпитализации в строгом соответствии с законом; - обеспечивать полноту и логическую последовательность записей, включая ежедневные/еженедельные наблюдения в стационаре.
Владеть	- навыками грамотного, юридически корректного и этичного оформления психиатрической документации; - техниками поиска и извлечения информации из истории болезни для целей диагностики, экспертизы, отчётности.
ПК-6.3	Способность планировать, координировать и контролировать деятельность медицинских работников, находящихся в подчинении, при оказании психиатрической помощи, обеспечивая безопасность, качество и непрерывность лечебно-реабилитационного процесса.
Знать	- основы управления персоналом в психиатрической службе; - структуру и особенности лечебно-реабилитационного процесса в психиатрии: этапы лечения, реабилитации, профилактики рецидивов; - роли и зоны ответственности членов мультидисциплинарной команды; - принципы обеспечения безопасности в психиатрическом стационаре и амбулатории; - подходы к обеспечению качества и непрерывности помощи
Уметь	- распределять обязанности и задачи между врачами, медсёстрами, санитарами с учётом их квалификации и специфики пациентов (острое состояние, риск агрессии и др.); - координировать действия команды при оказании неотложной помощи, кризисных ситуациях, недобровольной госпитализации; - контролировать соблюдение протоколов лечения, стандартов безопасности, санитарно-эпидемиологических требований; - обеспечивать непрерывность лечебно-реабилитационного процесса: от госпитализации до выписки и последующего наблюдения; - проводить оценку качества работы подчинённых, выявлять нарушения и принимать меры по их устранению; - обеспечивать обратную связь, наставничество и поддержку профессионального развития персонала.
Владеть	- навыками профессионального лидерства в условиях стресса и неопределённости, характерных для психиатрической практики; - инструментами оперативного планирования и контроля; - подходами к мотивации персонала и профилактике эмоционального выгорания в «выгорающей» профессии.

5. Учебный план и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- зачетных единиц – 1;
- академических часов – 36.

	Наименование разделов	Всего часов	1 год (1 семестр)				Форма контроля
			лекции	Семинары и практ. занятия	Самостоятельная работа	Трудоемкость (в зач. ед.)	Зачёт
1.	Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»	4	2	2			
2.	Правовое обеспечение деятельности в детской психиатрии	8	2	4	2		
3.	Защита законных прав и интересов лиц, страдающих психическими расстройствами	8		6	2		
4.	Социально-правовая помощь психически больным	8		6	2		
5.	Защита прав работников	4		2	2		
	Контроль	4					4
	Итого	36	4	20	8	1	4

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для оценки качества освоения обучающимися дисциплины «Юридические аспекты деятельности специалиста в детской психиатрии» включает в себя перечень вопросов-ситуаций для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся:

Примерный проверочный вопрос-ситуация:

1. На свидание к ребенку пришла бабушка. Мать написала запрет на посещение ребенка бабушкой. Действия врача-психиатра Обоснуйте Ваш ответ.

Примерный вариант правильного ответа: учитывая, что бабушка уже пришла в отделение к ребенку, она знала о его нахождении в больнице.

Каких-либо сведений о состоянии ребенка лечащий врач не имеет права ей передавать (Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», ст. 13. «Соблюдение врачебной тайны»).

Однако, с другой стороны, ограничивать общение ребенка с бабушкой лечащий врач не имеет права («Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 № 223-ФЗ. Статья 55. «Право ребенка на общение с родителями и другими родственниками»).

Соответственно, стоит разрешить свидание ребенка с бабушкой в присутствии медицинского персонала, но не отпускать их на прогулку. Рекомендовано проводить с семьей семейную психотерапию.

7. Методические рекомендации и критерии оценивания:

«Отлично»: дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен; демонстрирует авторскую позицию обучающегося.

«Хорошо»: дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя.

«Удовлетворительно»: дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

«Неудовлетворительно»: дан неполный ответ. Показаны разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явлений с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

При оценивании ответа студента в системе «зачтено»-«не зачтено», «зачтено» эквивалентно оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» ставится, если основное (базовое) содержание учебного материала не раскрыто, не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя, допущены грубые ошибки в определении понятий и в использовании терминологии.

8. Организация самостоятельной (внеаудиторной) работы / практическая подготовка

Организация и контроль внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающихся регулируются отдельным Положением, утвержденным приказом директора. В рамках дисциплины «Юридические аспекты деятельности специалиста в детской психиатрии» практическая подготовка не предусмотрена.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Аргунова Ю.Н. Обжалование действий по оказанию психиатрической помощи: судебный и внесудебный порядок (Вопросы и ответы). – М.: Грифон. 2018.- 224 с.
2. Аргунова Ю.Н. — Права граждан с психическими расстройствами (Вопросы и ответы). Изд. 4-е, перераб. и доп. – М.: Грифон. 2015. – 760 с.
3. Как и где получить бесплатную юридическую помощь (в помощь гражданам с

ментальной инвалидностью и их родственникам) / Ю.Н. Аргунова, Л.Н. Виноградова, Е.В. Смирнова; Независимая психиатрическая ассоциация России. – М.: Грифон, 2016. – 44 с.

4. Сергеев Ю.Д., Григорьев И.Ю., Григорьев Ю.И. Юридические основы деятельности врача. М.: Гэотар-медиа, 2006, 247 с.

5. Стеценко С.Г., Гончаров Н.Г., Стеценко В.Ю., Пищита А.Н. Медицинское право. Учебник для юридического и медицинского вызова. Под общей ред. проф. Н.Г. Гончарова. – Издание 2-е дополненное и переработанное. – Москва: РМАПО, ЦКБ РАН. – 2011. – 568 с.

6. Правовой минимум медицинского работника (врача) [Электронный ресурс] / М. Ю. Старчиков - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.

7. Сборник нормативно-правовых актов, регулирующих трудовые отношения в сфере здравоохранения [Электронный ресурс] / В.М. Шипова ; под ред. Р.У. Хабриева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

8. Правоведение. Медицинское право: учебник / Ю. Д. Сергеев [и др.]; ред. Ю. Д. Сергеев. - М.: МИА, 2014. - 552 с.

Законодательные и нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны граждан в Российской Федерации».

2. Закон РФ от 02.07.92 N 3185-I "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании"

3. Приказ Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения».

4. Приказ Минздрава РФ от 07.10.2015 N 700Н "О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование" Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.09.2013 № 620н «Об утверждении порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования».

Интернет-ресурсы

1. Справочно-информационная система "MedBaseGeotar" https://medbase.ru/
2. Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru
3. Банк документов Министерства здравоохранения Российской Федерации https://minzdrav.gov.ru/documents
4. Материалы юридического характера в разделе «Материалы» РОО помощи детям с расстройствами аутистического спектра «Контакт» https://contact-autism.ru/parents/materials

10. Материально-техническое и программное обеспечение

Для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и самостоятельной работы обучающихся при изучении дисциплины Центр им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам.

В образовательном процессе применяется комплект лицензионного программного обеспечения Microsoft Office, используемый для подготовки отчетной, научной и учебной документации. Обучающимся обеспечивается индивидуальный доступ к специализированной справочно-информационной системе «MedBaseGeotar», содержащей актуальные клинические рекомендации, протоколы диагностики и лечения, фармакологические справочники и

нормативно-правовые материалы, необходимые для освоения профессиональных компетенций.

При освоении дисциплины используются следующие помещения, оснащенные оборудованием:

Помещение	*Описание*
Строение 14, 1 этаж Помещения № 12, 13, 15	Помещение для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Автоматизированное рабочее место. Проектор мультимедийный. Столы, стулья, доска. Учебно-наглядные пособия.
Строение 14, 1 этаж Помещение № 9	Помещение для самостоятельной работы обучающихся с компьютерной техникой, доступом к сети "Интернет", электронно-библиотечной системе. Автоматизированные рабочие места, многофункциональное устройство (МФУ), столы, стулья, шкафы.
Строение 14, 1 этаж Помещения № 14, 19	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Столы, стулья, доска. Учебно-наглядные пособия. Экспериментально-психологические методики.

ДЕПАРТАМЕНТ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
«НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ им. Г.Е. СУХАРЕВОЙ ДЕПАРТАМЕНТА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ»
(ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»)

ПРИНЯТО

Ученым советом
ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»

Протокол № 2/22

от «28» февраля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»

П.В. Безменов

Приказ № 175/Б

«29» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ В МЕДИЦИНСКОЙ ПРАКТИКЕ»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности

31.08.20 «ПСИХИАТРИЯ»

Москва, 2024

Содержание

1. Цель и задачи дисциплины
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и последовательность изложения материала
4. Результаты обучения
5. Учебный план и общая трудоемкость дисциплины
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
7. Методические рекомендации и критерии оценивания
8. Организация самостоятельной (внеаудиторной) работы / практическая подготовка
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
10. Материально-техническое и программное обеспечение

Рабочую программу разработали:

Фамилия, имя, отчество	*Ученая степень, звание*	*Занимаемая должность*	*Место работы*
Безменов Петр Васильевич	К.м.н.	Директор	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»
Басова Анна Яновна	К.м.н.	Заместитель директора по научной работе	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»
Польская Наталия Анатольевна	Д-р психол. наук / Канд. филос. наук, доцент	Ведущий научный сотрудник	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»
Герасимович Любовь Александровна		Начальник учебно-методического отдела	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Коммуникативные навыки в медицинской практике» является подготовка квалифицированного врача-психиатра, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, способного к полноценной самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

Задачами освоения дисциплины являются:

Понимание о коммуникативных навыках, коммуникативном процессе и коммуникативных компетенциях врача-психиатра (базовых, системных, углубленно-специализированных, научных и образовательно-обучающих).

Формирование способности и готовности взаимодействовать в своей профессиональной деятельности с коллегами, специалистами других профессий, родителями, детьми, гражданами на основе нормативно-правовых и морально-этических принципов врачебного и делового поведения.

Формирование навыков использования психологического инструментария для анализа профессионального взаимодействия и выработки мер по повышению эффективности взаимодействия.

Определение барьеров и решение проблем, препятствующих эффективному общению врача и пациента.

Формирование навыков эффективного и бесконфликтного общения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина является факультативной / элективной и не является обязательной при освоении основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.20 «ПСИХИАТРИЯ».

3. Содержание и последовательность изложения материала

Наименование раздела, темы	*Содержание*	*Формируемые компетенции*
4 семестр		
Понятие о коммуникативных навыках, коммуникативном процессе и коммуникативных компетенциях.	Коммуникативные навыки – инструмент клинического общения. Коммуникативные процессы и его элементы в общении и взаимодействии. Этапы коммуникативного процесса. Модель процесса коммуникаций. Понятие «коммуникативная компетентность». Коммуникативная компетентность в про фессиональной деятельности врача - психиатра.	УК-4.1, УК-4.2
Нормы общения врача в медицинской практике.	Правовые и этические аспекты современных технологий коммуникации. Педагогическое общение в деятельности врача. Общие принципы общения с работниками организаций и учреждений с позиций КН. Основные принципы взаимоотношений между врачом и	УК-4.1, УК-4.2, ПК-6.3

	другими медицинскими работниками. Модели взаимоотношений врача и пациента.	
Анализ профессионального взаимодействия и выработка мер по повышению эффективности взаимодействия.	Профессиональная коммуникация в контексте: врач-педиатр – пациент (родители, опекуны пациента), врач-педиатр - медицинский работник (коллектив). Техники и виды профессиональной коммуникации, способы их применения с учетом индивидуально-личностных особенностей пациента (его законных представителей). Элементы поддерживающих технологий в профессиональной коммуникации врача.	УК-4.1, УК-4.2, ПК-5.1
Барьеры и решение проблем, препятствующих эффективному общению врача и пациента.	Личность в коммуникационном процессе. Механизмы психологической защиты. Барьеры общения. Типичные ошибки при постановке вопросов и способы их преодоления. Синдром эмоционального выгорания. Конфликты в медицинской практике. Регуляция эмоционального напряжения.	УК-4.1, УК-4.2, ПК-5.1, ПК-6.3
Определение психологических типов пациентов и применение эффективных подходов к построению взаимоотношений между врачом и пациентом.	Психологические особенности и условия построения эффективного общения врача-психиатра с пациентом. Психотипы пациентов и общение с ними. Невербальные средства общения: экстра- и паралингвистические, оптико-кинетические (жестика, мимика, пантомимика), такесика, проксемика, визуальное общение. Техники передачи психологически сложной информации. Модели информирования пациента (его законных представителей).	УК-4.1, УК-4.2, ПК-5.1
Принципы, правила и способы бесконфликтного общения. Саморегуляция.	Что такое конфликтогены и как вести себя в конфликте. Конструктивне разрешение возникающих конфликтных ситуаций. Эффективные техники бесконфликтного общения.	УК-4.1, УК-4.2, ПК-5.1, ПК-6.3

4. Результаты обучения

Формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в процессе изучения дисциплины «Коммуникативные навыки в медицинской практике» предполагает освоение обучающимися системы теоретических знаний по получаемой специальности, а также развитие соответствующих знаний, умений и (или) владений.

Код	Компетенция / Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
Универсальные компетенции	
УК-4	Способность выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной

	деятельности
УК-4.1	Способность выстраивать эффективное взаимодействие с коллегами, руководством и подчинёнными внутри организации для достижения общих профессиональных целей.
Знать	Основные принципы деловой и профессиональной коммуникации: ясность, уважение, обратная связь, активное слушание; Роли и функции участников внутренней организационной среды Принципы командной работы и междисциплинарного сотрудничества Основы эмоционального интеллекта: саморегуляция, эмпатия, мотивация, социальные навыки.
Уметь	Устанавливать и поддерживать профессиональные отношения с коллегами разных уровней и специальностей; Эффективно доносить информацию до руководства (например, о проблемах, потребностях, инициативах); Участвовать в совещаниях, брифингах, планёрках, внося конструктивный вклад; Соблюдать субординацию и этические нормы при всех формах взаимодействия.
Владеть	Навыками активного слушания и невербальной коммуникации; Техниками конструктивной критики и похвалы; Подходами к адаптации стиля общения под разные аудитории\ Культурой профессионального поведения, основанной на уважении, ответственности и ориентации на общие цели.
УК-4.2	Способность выстраивать конструктивные отношения с пациентами и их окружением
Знать	- принципы этичного и клиентоориентированного взаимодействия: уважение, эмпатия, недискриминация, культурная чувствительность; - роль семьи, близких и законных представителей в процессе оказания медицинской помощи.
Уметь	- устанавливать доверительный контакт с пациентом, учитывая его возраст, пол, культуру, состояние здоровья и эмоциональный фон; - чётко и доступно доносить информацию о диагнозе, лечении, прогнозе, рисках и альтернативах; - взаимодействовать с семьёй и близкими пациента, вовлекая их в процесс ухода (при согласии пациента).
Владеть	- навыками эмпатичной и ясной вербальной и невербальной коммуникации; - техниками работы с трудными ситуациями: агрессия, недоверие, непонимание, отказ от лечения; - подходами к культурно-чувствительному общению (с мигрантами, людьми с инвалидностью, представителями разных религий и т.д.).
ПК-5.1	Способность проводить и оценивать эффективность мероприятий по профилактике психических расстройств и поддержанию психического здоровья населения в обычных условиях.
Знать	- основные принципы профилактики психических расстройств: первичная (предупреждение возникновения), вторичная (раннее выявление и вмешательство), третичная (предупреждение рецидивов и осложнений); - факторы риска и защиты в развитии психических расстройств; - целевые группы профилактики: дети и подростки, пожилые, лица с хроническими соматическими заболеваниями, работники «выгорающих» профессий и др.; - виды профилактических мероприятий; методы оценки эффективности профилактических программ.
Уметь	- планировать и организовывать профилактические мероприятия с учётом

	целевой аудитории и контекста (школа, ВУЗ, предприятие, поликлиника); - подбирать и адаптировать инструменты скрининга и психопрофилактики - проводить психообразовательные занятия и тренинги по повышению психологической устойчивости; - собирать и анализировать базовые и итоговые данные до и после проведения мероприятий; - оценивать достигнутые результаты по количественным и качественным показателям (снижение уровня тревожности, рост знаний, уменьшение стигмы и др.); - формулировать рекомендации по коррекции или масштабированию профилактических программ.
Владеть	- навыками разработки и адаптации профилактических программ под конкретную группу и условия; - техниками групповой психообразовательной работы и фасилитации; - инструментами оценки психического благополучия и раннего выявления рисков.
ПК-6.3	Способность планировать, координировать и контролировать деятельность медицинских работников, находящихся в подчинении, при оказании психиатрической помощи, обеспечивая безопасность, качество и непрерывность лечебно-реабилитационного процесса.
Знать	- основы управления персоналом в психиатрической службе; - структуру и особенности лечебно-реабилитационного процесса в психиатрии: этапы лечения, реабилитации, профилактики рецидивов; - роли и зоны ответственности членов мультидисциплинарной команды; - принципы обеспечения безопасности в психиатрическом стационаре и амбулатории; - подходы к обеспечению качества и непрерывности помощи
Уметь	- распределять обязанности и задачи между врачами, медсёстрами, санитарами с учётом их квалификации и специфики пациентов (острое состояние, риск агрессии и др.); - координировать действия команды при оказании неотложной помощи, кризисных ситуациях, недобровольной госпитализации; - контролировать соблюдение протоколов лечения, стандартов безопасности, санитарно-эпидемиологических требований; - обеспечивать непрерывность лечебно-реабилитационного процесса: от госпитализации до выписки и последующего наблюдения; - проводить оценку качества работы подчинённых, выявлять нарушения и принимать меры по их устранению; - обеспечивать обратную связь, наставничество и поддержку профессионального развития персонала.
Владеть	- навыками профессионального лидерства в условиях стресса и неопределённости, характерных для психиатрической практики; - инструментами оперативного планирования и контроля; - подходами к мотивации персонала и профилактике эмоционального выгорания в «выгорающей» профессии.

.

5. Учебный план и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- зачетных единиц – 1;

- академических часов – 36.

	Наименование разделов	Всего часов	2 год (4 семестр)				Форма контроля
			лекции	Семинары и практ. занятия	Самостоятельная работа	Трудоемкость (в зач.ед.)	Текущий контроль
1.	Понятие о коммуникативных навыках, коммуникативном процессе и коммуникативных компетенциях.	4	2		2		Текущий контроль
2.	Нормы общения врача в медицинской практике.	4	2		2		Текущий контроль
3.	Анализ профессионального взаимодействия и выработка мер по повышению эффективности взаимодействия.	8	2	4	2		Текущий контроль
4.	Барьеры и решение проблем, препятствующих эффективному общению врача и пациента.	8	2	4	2		Текущий контроль
5.	Определение психологических типов пациентов и применение эффективных подходов к построению взаимоотношений между врачом и пациентом.	6	2	4			Текущий контроль
6.	Принципы, правила и способы бесконфликтного общения. Саморегуляция.	6	2	4			Текущий контроль
	Контроль						
	Итого	36	12	16	8	1	

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для оценки качества освоения обучающимися дисциплины «Коммуникативные навыки в медицинской практике» включает в себя перечень тем для презентаций при проведения текущего контроля успеваемости, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Перечень тем для презентаций:

1. Понятие о коммуникативных навыках, коммуникативном процессе и коммуникативных компетенциях.
2. Правовые и этические аспекты современных технологий коммуникации.
3. Формирование коммуникативной компетентности врача-психиатра.
4. Значимость коммуникативной компетентности для эффективного и бесконфликтного взаимодействия врача с пациентом, членами его семьи, коллегами.
5. Подходы к построению взаимоотношений между врачом и пациентом с учетом индивидуальных особенностей.
6. Психологические особенности, снижающие коммуникативную компетентность врача.
7. Использование вербальных и невербальных средств общения для достижения эффективного взаимодействия с пациентом.
8. Факторы возникновения конфликтов, способы их разрешения.
9. Барьеры, препятствующие эффективному общению врача с пациентом.

10. Типичные ошибки при постановке вопросов и способы их преодоления.
11. Эффективные техники бесконфликтного общения.
12. Синдром эмоционального выгорания.
13. Регуляция эмоционального напряжения.
14. Техники передачи психологически сложной информации. Модели информирования пациента (его законных представителей).
15. Консультирование и сопровождение пациента и законных представителей на разных этапах приспособления к тяжелому диагнозу.

7. Методические рекомендации и критерии оценивания

Критерии и показатели, используемые при оценивании презентации:

Структура Макс. – 20 баллов	– количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами
Наглядность Макс. – 15 баллов	– иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст лег читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схем графики и т. д.)
Дизайн и настройка Макс. – 15 баллов	– оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления
Содержание Макс. – 30 баллов	– презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цел гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы) – содержит полную, понятную информацию по теме работы орфографическая и пунктуационная грамотность
Требования к выступлению Макс. – 20 баллов	выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории – выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут)

Оценивание презентации:

Проект оценивается по 100 балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно;
- мене 51 балла – «неудовлетворительно».

При оценивании проекта в системе «зачтено»-«не зачтено», «зачтено» ставится за проект от 51 балла.

8. Организация самостоятельной (внеаудиторной) работы / практическая подготовка

Организация и контроль внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающихся

регулируются отдельным Положением, утвержденным приказом директора. В рамках дисциплины «Коммуникативные навыки в медицинской практике» практическая подготовка не предусмотрена.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Косилова Е.В., Дворецкий В.А. Субъект-субъектная коммуникация в общении психиатра и больного // Психология и Психотехника. 2019. № 2. С. 10-17.
2. Успешная коммуникация. Врач и пациент. Под ред. В.Н. Лариной. – М. ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 144 с.
3. Сатир В. Коммуникация в психотерапии. Институт общегуманитарных исследований, 2019. – 82 с.

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/
2. Совершенствование медицинской коммуникации при оказании психиатрической помощи https://medicine-journal.spbu.ru/article/view/20799
3. Справочно-информационная система "MedBaseGeotar" https://medbase.ru/
4. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/
5. Портал МЕДИЦИНСКАЯ НАУКА http://medical-science.ru/
6. Министерство здравоохранения Российской Федерации: Документы. https://minzdrav.gov.ru/documents
7. National Library of Medicine http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed
8. Медицинский сайт MedLinks.ru http://www.medlinks.ru/
9. Российская государственная библиотека https://www.rsl.ru/
10. Российский медицинский журнал http://www.rmj.ru/
11. Научная электронная библиотека КиберЛенинка http://cyberleninka.ru/

10. Материально-техническое и программное обеспечение

Для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и самостоятельной работы обучающихся при изучении дисциплины Центр им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам.

В образовательном процессе применяется комплект лицензионного программного обеспечения Microsoft Office, используемый для подготовки отчетной, научной и учебной документации. Обучающимся обеспечивается индивидуальный доступ к специализированной справочно-информационной системе «MedBaseGeotar», содержащей актуальные клинические рекомендации, протоколы диагностики и лечения, фармакологические справочники и нормативно-правовые материалы, необходимые для освоения профессиональных компетенций.

При освоении дисциплины используются следующие помещения:

Помещение	*Описание*
Строение 14, 1 этаж Помещения № 12, 13, 15	Помещение для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Автоматизированное рабочее место. Проектор мультимедийный. Столы, стулья, доска. Учебно-наглядные пособия.
Строение 14, 1 этаж	Помещение для самостоятельной работы обучающихся с

Помещение № 9	компьютерной техникой, доступом к сети "Интернет", электронно-библиотечной системе. Автоматизированные рабочие места, многофункциональное устройство (МФУ), столы, стулья, шкафы.
Строение 14, 1 этаж Помещения № 14, 19	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Столы, стулья, доска. Учебно-наглядные пособия.

ДЕПАРТАМЕНТ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
«НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ им. Г.Е. СУХАРЕВОЙ ДЕПАРТАМЕНТА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ»
(ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»)

ПРИНЯТО

Ученым советом
ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»

Протокол №2/22

от «28» февраля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»

_____ П.В Безменов

Приказ № 175/Б
«29» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ И МЕДИЦИНСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.20 «ПСИХИАТРИЯ»

Москва, 2024

Содержание

1. Цель и задачи дисциплины
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и последовательность изложения материала
4. Результаты обучения
5. Учебный план и общая трудоемкость дисциплины
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
7. Методические рекомендации и критерии оценивания
8. Организация самостоятельной (внеаудиторной) работы / практическая подготовка
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
10. Материально-техническое и программное обеспечение

Рабочую программу разработали:

Фамилия, имя, отчество	*Ученая степень, звание*	*Занимаемая должность*	*Место работы*
Безменов Петр Васильевич	К.м.н.	Директор	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»
Басова Анна Яновна	К.м.н.	Заместитель директора по научной работе	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»
Польская Наталия Анатольевна	Д-р психол. наук / Канд. филос. наук, доцент	Ведущий научный сотрудник	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»
Саркисова Инна Александровна	К.м.н.	Зав. городской амбулаторной судебно — психиатрической экспертизой	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»
Авакян Тамара Витальевна	К.психол.н.	Старший научный сотрудник	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы возрастной и медицинской психологии» является подготовка квалифицированного врача-психиатра, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков в области возрастной и медицинской психологии, способного к самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

Задачами освоения дисциплины являются:

формирование у обучающихся представлений о предмете, целях, задачах и методах возрастной и медицинской психологии;

освоение основ медицинской психологии, исторически сложившихся в отечественной и зарубежной науке (патопсихология, нейропсихология, психология аномального развития);

формирование возможностей применения психологических знаний при решении клинических задач (экспертно-диагностических, лечебно-коррекционных, профилактических).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.20 «ПСИХИАТРИЯ».

3. Содержание и последовательность изложения материала

Наименование раздела, темы	*Содержание*	*Формируемые компетенции*
1 семестр		
Общие понятия возрастной психологии	Понятие возраста. Основные закономерности физического и психического развития. Роль биологических и средовых факторов в формировании личности. Социальное наследование. Ведущий тип деятельности. Психические новообразования. Сензитивные и критические периоды в развитии психических функций. «Зона ближайшего развития».	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2
Теории развития	Периодизация развития. Теории А. Гезелла, отечественные теории периодизации психического развития А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, М.И. Лисиной. С. Холла, З. Фрейда, Э. Эриксона, А. Валлона, Ж. Пиаже. Биогенетический закон. Бихевиоризм. Теории научения. Оперантное подкрепление. Научение на основе подражания. Когнитивные теории психического развития. Школа Ж. Пиаже. Онтогенез психического развития в школе Дж. Брунера. Гуманистические теории психического развития А. Маслоу, К. Роджерса.	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2
Методы возрастной психологии	Методы наблюдения и эксперимента в возрастной психологии. «Продольные» и	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-

	«поперечные» срезы. Биографический метод. Тестирование. Социометрия. Близнецовый метод.	1.1, ОПК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-4.4, ПК-1.1, ПК-1.2
Нормативное психическое развитие	Периодизация возрастов и возрастные нормы. Особенности психического развития на различных возрастных этапах детей: в младенчестве, раннем, дошкольном, младшем школьном возрасте. Психологические особенности подростка. Значение кризов в развитии. Оценочные шкалы психического развития.	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-4.4, ПК-1.1, ПК-1.2
Семиология нарушений развития	Нарушения развития. Дизонтогенез: определение, этиология, клиническая картина, виды. Синдромы нарушения развития отдельных систем мозга. Синдромы нарушения развития речи. Синдромы нарушения развития психомоторики. Синдромы нарушения развития школьных навыков. Синдромы психического и психофизического инфантилизма. Определение, этиология, клиническая картина, виды. Простой психический инфантилизм. Осложненный инфантилизм.	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-4.4, ПК-1.1, ПК-1.2
Психосексуальное развитие	Понятие нормы и нарушений психосексуального развития. Виды отклонений в детском возрасте. Методы коррекции.	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-4.4, ОПК-5.4, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.2
Речевое развитие	Этапы речевого развития ребенка. Нарушения речи в детском возрасте. Логопедия и другие методы коррекции.	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-4.4, ОПК-5.4, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.2
Пато- и нейропсихология в детском возрасте	Предмет и задачи пато- и нейропсихологии в детском возрасте. Патопсихологическое исследование и его значение в детской психиатрии. Основные методы нейропсихологии. Нейропсихологическое обследование. Нейропсихологическая коррекция. Показания и противопоказания. Индивидуальные и групповые занятия с детьми.	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-4.4, ОПК-5.4, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.2
Этика и деонтология	Взаимоотношения врача, пациента и родственников. Психологические особенности в педиатрической клинической практике. Роль семьи в лечении ребенка. Эффективный контакт с больным ребенком и его семьей. Техники и приемы. Отношения сотрудничества.	УК-1.1, УК-1.2, УК-4.1, УК-4.2, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3,

	Ятрогении.	ОПК-4.4, ОПК-5.4, ПК-5.1, ПК-5.2
Психологическая коррекция	Психологическое консультирование, психологическая коррекция и психотерапия. Понятия, сходства и различия. Основные виды, направления и формы.	УК-1.1, УК-1.2, УК-4.1, УК-4.2, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
Профессиональный стресс и выгорание	Профилактика профессионального выгорания специалистов службы детского психического здоровья. Супервизия. Балинтовские группы.	УК-1.1, УК-1.2, УК-4.1, УК-4.2, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-5.1, ПК-5.2

4. Результаты обучения

Формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в процессе изучения дисциплины «Основы возрастной и медицинской психологии» предполагает освоение обучающимися системы теоретических знаний по получаемой специальности, а также развитие соответствующих знаний, умений и (или) владений.

Код	Компетенция / Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
Универсальные компетенции	
УК-1	Способность критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте
УК-1.1	Способность критически и системно анализировать и оценивать научные и практические достижения в области медицины и фармации.
Знать	- основные принципы доказательной медицины и фармации; - методологию научных исследований в биомедицинской сфере; - источники актуальной научной и нормативной информации; - основные современные достижения в ключевых областях медицины и фармации .
Уметь	- выявлять и формулировать научные и практические проблемы в области медицины и фармации; - находить, отбирать и анализировать достоверные источники научной и клинической информации; - оценивать методологическую надёжность и клиническую значимость исследований; - сравнивать альтернативные подходы к диагностике, лечению и профилактике на основе доказательной базы; - формулировать обоснованные выводы о применимости достижений в конкретном профессиональном контексте.
Владеть	- навыками критического мышления и системного анализа научной информации; - инструментами поиска и обработки биомедицинских данных; техниками оценки качества клинических рекомендаций и протоколов лечения.

УК-1.2	Способность выявлять и реализовывать возможности применения современных достижений в медицине и фармации в рамках профессиональной деятельности.
Знать	- основные направления развития современной медицины и фармации нормативно-правовую базу, регулирующую внедрение инноваций в здравоохранение; - источники информации о новых медицинских технологиях и препаратах .
Уметь	- выявлять актуальные научные и технологические достижения, релевантные своей профессиональной сфере; - адаптировать инновационные подходы к реальным клиническим или организационным задачам; - разрабатывать планы внедрения новых методов диагностики, лечения, профилактики или лекарственных средств; - обосновывать необходимость и преимущества внедрения инноваций перед коллегами, администрацией или пациентами.
Владеть	- навыками поиска и анализа информации о новейших достижениях в медицине и фармации; - техниками проектного мышления и управления изменениями в профессиональной среде.
УК-4	Способность выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности
УК-4.1	Способность выстраивать эффективное взаимодействие с коллегами, руководством и подчинёнными внутри организации для достижения общих профессиональных целей.
Знать	Основные принципы деловой и профессиональной коммуникации: ясность, уважение, обратная связь, активное слушание; Роли и функции участников внутренней организационной среды Принципы командной работы и междисциплинарного сотрудничества Основы эмоционального интеллекта: саморегуляция, эмпатия, мотивация, социальные навыки.
Уметь	Устанавливать и поддерживать профессиональные отношения с коллегами разных уровней и специальностей; Эффективно доносить информацию до руководства (например, о проблемах, потребностях, инициативах); Участвовать в совещаниях, брифингах, планёрках, внося конструктивный вклад; Соблюдать субординацию и этические нормы при всех формах взаимодействия.
Владеть	Навыками активного слушания и невербальной коммуникации; Техниками конструктивной критики и похвалы; Подходами к адаптации стиля общения под разные аудитории\ Культурой профессионального поведения, основанной на уважении, ответственности и ориентации на общие цели.
УК-4.2	Способность выстраивать конструктивные отношения с пациентами и их окружением
Знать	- принципы этичного и клиентоориентированного взаимодействия: уважение, эмпатия, недискриминация, культурная чувствительность; - роль семьи, близких и законных представителей в процессе оказания медицинской помощи.
Уметь	- устанавливать доверительный контакт с пациентом, учитывая его возраст, пол, культуру, состояние здоровья и эмоциональный фон; - чётко и доступно доносить информацию о диагнозе, лечении, прогнозе, рисках и альтернативах; - взаимодействовать с семьёй и близкими пациента, вовлекая их в процесс ухода (при согласии пациента).

Владеть	- навыками эмпатичной и ясной вербальной и невербальной коммуникации; - техниками работы с трудными ситуациями: агрессия, недоверие, непонимание, отказ от лечения; - подходами к культурно-чувствительному общению (с мигрантами, людьми с инвалидностью, представителями разных религий и т.д.).
УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории
УК-5.1	Способность осуществлять самоанализ, оценивать уровень своих профессиональных и личностных компетенций, выявлять сильные стороны, зоны роста и потребности в развитии.
Знать	- методы и инструменты самооценки и самоанализа; - источники объективной обратной связи; - принципы личностного и профессионального развития.
Уметь	- проводить структурированный самоанализ своей профессиональной деятельности и личностных качеств; - анализировать обратную связь от других и интегрировать её в самооценку; - формулировать конкретные потребности в обучении, практике или поддержке.
Владеть	- навыками регулярной рефлексии; - подходами к критическому мышлению о себе без излишней самокритики или самообмана; - культурой открытости к обратной связи и готовности к изменениям.
УК-5.2	Способность планировать собственное развитие.
Знать	- основные этапы процесса саморазвития; - источники и виды ресурсов для развития: образовательные программы, профессиональные сообщества, наставничество, проектная деятельность, самообразование.
Уметь	- формулировать личные и профессиональные цели развития, согласованные со своими ценностями и внешними условиями; - подбирать адекватные способы и ресурсы для достижения поставленных целей; - составлять структурированный план развития с указанием сроков, шагов и критериев успеха.
Владеть	- инструментами планирования; - подходами к управлению своим временем и энергией в интересах развития - культурой непрерывного обучения и ответственного отношения к собственному профессиональному будущему.
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1	Способность использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности
ОПК-1.1	Способность использовать информационно-коммуникативные технологии и цифровые инструменты для решения профессиональных задач в клинической практике.
Знать	- требования законодательства РФ к ведению электронной медицинской документации и применению цифровых технологий в здравоохранении; - стандарты обмена медицинскими данными и принципы интеграции оборудования с информационными системами; - назначение и возможности телемедицинских платформ, систем удалённого мониторинга пациентов, мобильных медицинских приложений.
Уметь	- работать с медицинскими информационными системами; - применять цифровые диагностические инструменты; - осуществлять телемедицинское взаимодействие; - автоматизировать рутинные клинические процессы.

Владеть	- навыками работы с интерфейсами медицинских систем; - инструментами визуализации и анализа медицинских данных; - адаптивным подходом к цифровым инновациям.
ОПК-1.2	Способность соблюдать правила информационной безопасности
Знать	- нормативно-правовую базу информационной безопасности; - категории защищаемой информации в здравоохранении: персональные данные пациентов, медицинская тайна, данные ограниченного доступа; - типы угроз информационной безопасности в медицинской среде: утечки данных, фишинг, вредоносное ПО и т. д.; - алгоритм действий при выявлении инцидента (утечка данных, заражение ПО, несанкционированный доступ), порядок уведомления ответственных лиц.
Уметь	- применять средства защиты в повседневной работе; - обеспечивать безопасность при работе с медицинскими системами; - реагировать на инциденты информационной безопасности.
Владеть	- навыками безопасного поведения в цифровой среде; - практиками защиты персональных данных на рабочем месте; - адаптивностью к изменяющимся угрозам.
ОПК-3	Способность осуществлять педагогическую деятельность
ОПК-3.1	Способность обучать пациентов и их родственников вопросам профилактики, самоконтроля, режима лечения и реабилитации с учётом их образовательного уровня и культурных особенностей.
Знать	- основы педагогики и педагогической психологии; - теоретические основы медицинской грамотности; - принципы пациент-ориентированного образования; - специфику обучения при различных состояниях.
Уметь	- обучать пациентов и их родственников принципам здорового образа жизни, профилактики заболеваний, приема лекарств, ухода за больными; -адаптировать содержание и методы обучения под уровень подготовки и потребности аудитории.
Владеть	- навыками публичного выступления и педагогического общения; - цифровыми инструментами для организации образовательного процесса; - принципами этичного и инклюзивного преподавания.
ОПК-3.2	Способность организовывать и осуществлять обучение студентов, ординаторов, молодых специалистов и среднего медицинского персонала в условиях клинической практики.
Знать	- нормативно-правовые и организационные основы клинического обучения; - теорию и методологию клинического обучения; - психолого-педагогические аспекты клинического наставничества.
Уметь	- планировать клиническое обучение; - организовывать безопасное взаимодействие обучаемого с пациентом с соблюдением этических норм; - оценивать и давать обратную связь.
Владеть	- навыками наставничества (менторства) и супервизии в профессиональной среде; культурой педагогической рефлексии.
ОПК-4	Способность проводить клиническую диагностику и обследование пациентов
ОПК-4.1	Способность системно собирать, структурировать и интерпретировать анамнестические данные для формирования диагностических гипотез.
Знать	- методологию клинического анамнеза; - особенности сбора анамнез.
Уметь	- проводить структурированный опрос пациента; - выявлять скрытую и деликатную информацию;

	- формировать первичные диагностические гипотезы.
Владеть	- коммуникативными техниками сбора анамнеза; - техниками работы в сложных ситуациях.
ОПК-4.2.	Способность выполнять системный и локальный осмотр пациента с выявлением патологических симптомов и синдромов.
Знать	- методологию физикального обследования; - ключевые патологические симптомы и синдромы.
Уметь	- выполнять базовые приёмы осмотра; - выявлять патологические симптомы и синдромы; - адаптировать осмотр к клинической ситуации.
Владеть	- тактильной и аускультативной памятью; - техникой безопасного и комфортного осмотра.
ОПК-4.3.	Способность обоснованно назначать дополнительные методы обследования и критически интерпретировать их результаты в контексте клинической картины.
Знать	- клинические рекомендации и алгоритмы обследования; - специфику основных методов обследования.
Уметь	- формулировать диагностическую задачу перед назначением; - обоснованно назначать исследования; - принимать решения при неоднозначных результатах.
Владеть	- навыками критического мышления при интерпретации; - практиками рационального назначения.
ОПК-4.4.	Способность синтезировать данные анамнеза, осмотра и обследования для построения дифференциального ряда и установления окончательного диагноза.
Знать	- методологию клинического мышления и дифференциальной диагностики; - диагностические критерии и классификации; - когнитивные искажения в диагностике.
Уметь	- формировать клинический синдром; - устанавливать окончательный диагноз; - работать с диагностической неопределённостью.
Владеть	- техниками синтеза клинической информации; - рефлексивными навыками анализа собственных решений.
ОПК-5.3	Способность интегрировать в план лечения немедикаментозные вмешательства: диетотерапию, физические методы, психосоциальную поддержку, программы реабилитации.
Знать	- нормативно-правовую базу немедикаментозной терапии; - специфику немедикаментозных методов; - противопоказания и ограничения немедикаментозных методов.
Уметь	- оценивать потребности пациента в немедикаментозных вмешательствах; - разрабатывать индивидуальные немедикаментозные программы.
Владеть	- навыками адаптации рекомендаций под реальные условия пациента; - практиками поддержки приверженности немедикаментозным вмешательствам междисциплинарное взаимодействие.
ОПК-5.4	Способность оценивать динамику клинических и лабораторных показателей для подтверждения эффективности терапии и своевременной коррекции плана лечения.
Знать	- нормативно-правовые основы мониторинга лечения; - критерии эффективности лечения.
Уметь	- планировать контрольные точки мониторинга; - интерпретировать динамику лабораторных и инструментальных показателей; - оценивать клиническую динамику пациента; - принимать решения о коррекции плана лечения.
Владеть	- навыками систематического мониторинга.

ОПК-6	Способность проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов
ОПК-6.1	Способность планировать и осуществлять мероприятия по медицинской реабилитации при различных заболеваниях и состояниях в соответствии с клиническими рекомендациями и стандартами.
Знать	- основные принципы, цели и этапы медицинской реабилитации нормативно-правовую базу в сфере реабилитации; - состав и содержание реабилитационных мероприятий: физическая, медикаментозная, психологическая, логопедическая, трудовая, социальная реабилитация; - междисциплинарный характер реабилитационного процесса; - показания, противопоказания и ограничения к проведению реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях и состояниях; - принципы индивидуализации реабилитационного процесса с учётом функционального статуса, возраста, сопутствующих заболеваний и социальных условий пациента.
Уметь	- определять потребности пациента в медицинской реабилитации на основе клинической картины и функционального статуса; - разрабатывать индивидуальный план медицинской реабилитации в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и стандартами; - подбирать адекватные методы и технологии реабилитации; - корректировать реабилитационный план в зависимости от динамики состояния пациента и достигнутых результатов.
Владеть	- навыками применения алгоритмов и протоколов реабилитации, утверждённых в рамках клинических рекомендаций; - техниками межпрофессионального взаимодействия в реабилитационной команде; - подходами к информированию пациента и его семьи о целях, сроках и ожидаемых результатах реабилитации.
ОПК-6.2	Способность оценивать и контролировать эффективность проведённых реабилитационных мероприятий с использованием объективных критериев и показателей восстановления функций.
Знать	- основные принципы оценки эффективности медицинской реабилитации: объективность, измеримость, динамичность, индивидуализация; - классификацию и содержание объективных критериев и показателей восстановления функций; - этапы мониторинга реабилитации: базовая оценка, промежуточный контроль, итоговая оценка.
Уметь	- сравнивать динамику показателей до и после реабилитационных мероприятий; - интерпретировать количественные и качественные изменения как признаки эффективности (или неэффективности) реабилитации; - выявлять причины недостаточной эффективности (неправильный подбор методов, низкая приверженность, сопутствующие заболевания и др.); - корректировать реабилитационный план на основе полученных данных.
Владеть	- навыками применения стандартизированных инструментов оценки функционального состояния и качества жизни; - подходами к визуализации и представлению динамики показателей.
ОПК-6.3	Способность участвовать в разработке, реализации и мониторинге индивидуальных программ реабилитации или абилитации (ИПРА) для лиц с инвалидностью с учётом их медицинских, социальных и психологических

	потребностей.
Знать	- основные положения Федерального закона № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», включая понятия реабилитации и абилитации; - структуру, содержание и правовой статус индивидуальной программы реабилитации или абилитации (ИПРА); - принципы междисциплинарного подхода; - классификацию реабилитационных и абилитационных мероприятий; - особенности ИПРА для различных категорий инвалидов (дети-инвалиды, инвалиды вследствие психических, соматических, травматических заболеваний).
Уметь	- участвовать в сборе и анализе данных о состоянии здоровья, функциональных ограничениях и потребностях пациента с инвалидностью; - формулировать медицинские рекомендации для включения в ИПРА (виды терапии, ЛФК, санаторно-курортное лечение, ТСР и др.); - адаптировать содержание ИПРА с учётом индивидуальных особенностей, возраста, пола, социального статуса и жизненных целей пациента; - осуществлять мониторинг выполнения ИПРА и фиксировать достигнутые результаты; - инициировать коррекцию ИПРА при изменении состояния пациента или его потребностей.
Владеть	- навыками межпрофессионального взаимодействия в команде реабилитации (врачи, социальные работники, психологи, педагоги, работники МСЭ); - подходами к персонализированному планированию реабилитационных мероприятий; - методами оценки эффективности реализации ИПРА.
ОПК-8	Способность проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
ОПК-8.1	Способность осуществлять персонализированную профилактику на приёме: консультирование по здоровому образу жизни, проведение скринингов, иммунопрофилактику, диспансерное наблюдение с учётом индивидуальных рисков.
Знать	- нормативно-правовую базу профилактической деятельности; - теоретические основы уровней профилактики.
Уметь	- консультировать по ЗОЖ с применением мотивационного интервьюирования; - формировать план диспансерного наблюдения.
Владеть	- навыками эффективной коммуникации в профилактике; - практиками контроля эффективности профилактики.
ОПК-8.2.	Способность организовывать и проводить профилактические мероприятия для групп населения: просветительские кампании, групповые консультации, взаимодействие с образовательными и социальными учреждениями.
Знать	- теоретические основы популяционной профилактики.
Уметь	- планировать и организовывать профилактические мероприятия; - проводить групповые профилактические консультации.
Владеть	- практиками адаптации под разные целевые группы.
Профессиональные компетенции	
ПК-1	Способность диагностировать психические расстройства и расстройства поведения
ПК-1.1	Способность собирать полный психиатрический анамнез, оценивать психический статус и выявлять качественные и количественные нарушения психических функций для формирования синдромального диагноза.
Знать	- структуру и специфику психиатрического анамнеза;

	- клиническую психопатологию — семиотику психических расстройств; - структуру психического статуса по компонентам; - особенности обследования детей и подростков.
Уметь	- проводить структурированный сбор психиатрического анамнеза; - оценивать психический статус по стандартной схеме; - формировать синдромальный диагноз.
Владеть	- техниками клинического интервьюирования в сложных ситуациях; - навыками наблюдения за невербальными проявлениями психопатологии.
ПК-1.2	Способность проводить дифференциальную диагностику между нозологическими единицами, исключать органические причины психопатологии, оценивать риски опасного поведения и формулировать нозологический диагноз по МКБ-10
Знать	- критерии диагностики и структуру нозологического диагноза по МКБ-10; - алгоритмы дифференциальной диагностики ключевых групп расстройств; - соматические и неврологические заболевания с психическими проявлениями; - методы оценки рисков опасного поведения.
Уметь	- проводить дифференциальную диагностику между сходными нозологиями; - назначать и интерпретировать обследования для исключения органики; - оценивать риски опасного поведения; - формулировать нозологический диагноз по МКБ-10.
Владеть	- навыками принятия сложных диагностических решений.
ПК-2	Способность назначать и проводить лечение пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, контролировать его эффективность и безопасность
ПК-2.1	Способность формулировать цель лечения и разрабатывать индивидуализированный план терапии с применением фармакотерапии, психотерапевтических методов и реабилитационных мероприятий в соответствии с диагнозом и клиническими рекомендациями.
Знать	- клинические рекомендации по психиатрии; - фармакотерапию психических расстройств; - психотерапевтические методы и их показания; - реабилитационные мероприятия и восстановление функционирования.
Уметь	- разрабатывать фармакотерапевтический план; - интегрировать психотерапевтические методы в план лечения; - включать реабилитационные мероприятия в план и адаптировать под индивидуальные особенности пациента.
Владеть	- навыками принятия клинических решений в условиях неопределённости; - коммуникативными техниками совместного принятия решений.
ПК-2.2	Способность оценивать динамику психопатологической симптоматики, выявлять нежелательные лекарственные реакции, корректировать план лечения и предотвращать рецидивы.
Знать	- критерии эффективности лечения и ремиссии по нозологиям; - шкалы и инструменты для объективной оценки динамики; - нежелательные лекарственные реакции (НЛР) психотропных препаратов; - алгоритмы коррекции лечения при отсутствии эффекта.
Уметь	- оценивать динамику психопатологической симптоматики; - корректировать план лечения.
Владеть	- навыками систематического мониторинга.
ПК-3	Способность проводить и контролировать эффективность медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, в том числе, при реализации индивидуальных программ

	реабилитации или абилитации инвалидов
ПК-3.1	Способность планировать и осуществлять комплекс мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения с учётом их клинических особенностей и стадии заболевания.
Знать	- основные принципы медицинской реабилитации в психиатрии: восстановление функций, социальная интеграция, профилактика рецидивов, повышение качества жизни; - состав комплекса реабилитационных мероприятий в психиатрии; - принципы междисциплинарного взаимодействия.
Уметь	- проводить оценку функционального статуса пациента с психическим расстройством (когнитивные, эмоциональные, социальные, бытовые сферы); - разрабатывать индивидуальный план медицинской реабилитации, учитывающий диагноз, стадию заболевания, возраст, пол, социальный статус и жизненные цели пациента; - подбирать и комбинировать реабилитационные методы, адекватные клинической картине и фазе заболевания; - координировать работу мультидисциплинарной команды при реализации реабилитационного процесса; - адаптировать реабилитационные мероприятия для пациентов с разным уровнем критичности, мотивации и социальной поддержки.
Владеть	- техниками психообразовательной работы с пациентом и его семьёй; - подходами к мотивации пациента на участие в реабилитационном процессе.
ПК-3.2	Способность оценивать и корректировать эффективность реабилитационных мероприятий у пациентов с психическими расстройствами с использованием специализированных шкал, критериев функционального статуса и качества жизни.
Знать	- основные цели и принципы оценки эффективности реабилитации в психиатрии: объективность, динамичность, ориентация на пациента, измеримость; - классификацию и содержание специализированных шкал и инструментов оценки, применяемых в психиатрии; - этапы мониторинга: базовая оценка, промежуточный контроль, итоговая оценка; - требования нормативных документов.
Уметь	- проводить базовую оценку функционального состояния и качества жизни пациента до начала реабилитации; - применять валидированные шкалы в соответствии с нозологией и целями реабилитации; - сравнивать динамику показателей на разных этапах реабилитационного процесса; - интерпретировать результаты как признаки эффективности или неэффективности проводимых мероприятий; - выявлять причины недостаточной динамики (неправильный подбор методов, низкая приверженность, сопутствующие факторы); - на основе анализа данных корректировать индивидуальный план реабилитации (изменение методов, интенсивности, целей).
Владеть	- навыками корректного применения и интерпретации специализированных психометрических инструментов; - техниками объективного измерения когнитивных, эмоциональных, социальных и бытовых функций; - методами анализа обратной связи от пациента и мультидисциплинарной команды для комплексной оценки эффективности реабилитации.

ПК-3.3	Способность участвовать в разработке, реализации и мониторинге индивидуальных программ реабилитации и абилитации (ИПРА) для инвалидов с психическими расстройствами с учётом их социальных, профессиональных и психологических потребностей.
Знать	- особенности психиатрической инвалидности: критерии установления, динамика, влияние на социальное и профессиональное функционирование; - виды реабилитационных и абилитационных мероприятий, актуальных для лиц с психическими расстройствами; - принципы персонализированного подхода и междисциплинарного взаимодействия .
Уметь	- проводить комплексную оценку функциональных ограничений и потребностей пациента с психическим расстройством (медицинских, психологических, социальных, профессиональных); - формулировать обоснованные рекомендации для включения в ИПРА - адаптировать содержание ИПРА с учётом уровня критичности, мотивации, социальной поддержки и жизненных целей пациента; - участвовать в реализации мероприятий ИПРА в рамках своей профессиональной компетенции; - осуществлять мониторинг выполнения ИПРА и фиксировать достигнутые результаты; - инициировать коррекцию ИПРА при изменении состояния пациента, его потребностей или внешних условий.
Владеть	- навыками межпрофессионального взаимодействия в команде реабилитации - техниками эмпатичной и этичной коммуникации с пациентами с психическими расстройствами и их семьями; - подходами к персонализированному планированию реабилитационных целей.
ПК-5	Способность проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике психических расстройств и расстройств поведения, поддержанию психического здоровья населения, в том числе в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях
ПК-5.1	Способность проводить и оценивать эффективность мероприятий по профилактике психических расстройств и поддержанию психического здоровья населения в обычных условиях.
Знать	- основные принципы профилактики психических расстройств: первичная (предупреждение возникновения), вторичная (раннее выявление и вмешательство), третичная (предупреждение рецидивов и осложнений); - факторы риска и защиты в развитии психических расстройств; - целевые группы профилактики: дети и подростки, пожилые, лица с хроническими соматическими заболеваниями, работники «выгорающих» профессий и др.; - виды профилактических мероприятий; методы оценки эффективности профилактических программ.
Уметь	- планировать и организовывать профилактические мероприятия с учётом целевой аудитории и контекста (школа, ВУЗ, предприятие, поликлиника); - подбирать и адаптировать инструменты скрининга и психопрофилактики - проводить психообразовательные занятия и тренинги по повышению психологической устойчивости; - собирать и анализировать базовые и итоговые данные до и после проведения мероприятий; - оценивать достигнутые результаты по количественным и качественным показателям (снижение уровня тревожности, рост знаний, уменьшение стигмы и

	др.); - формулировать рекомендации по коррекции или масштабированию профилактических программ.
Владеть	- навыками разработки и адаптации профилактических программ под конкретную группу и условия; - техниками групповой психообразовательной работы и фасилитации; - инструментами оценки психического благополучия и раннего выявления рисков.
ПК-5.2	Способность осуществлять профилактику психических расстройств и поддерживать психическое здоровье населения в условиях чрезвычайных ситуаций и кризисов общественного здравоохранения.
Знать	- основные типы чрезвычайных ситуаций (ЧС) и кризисов; - психологические и психиатрические последствия ЧС; - принципы психосоциальной поддержки в кризисных условиях; - санитарно-эпидемиологические правила по психогигиене в ЧС.
Уметь	- оказывать психологическую первую помощь (ППП) пострадавшим и свидетелям ЧС; - выявлять группы повышенного риска (дети, пожилые, лица с хроническими заболеваниями, спасатели, медработники); - проводить быстрый скрининг на признаки острого стресса, тревоги, депрессии, суицидального поведения; - организовывать безопасное пространство для эмоциональной разгрузки и социальной поддержки («уголки спокойствия», группы поддержки); - участвовать в информационно-просветительской деятельности по снижению паники, дезинформации и стигмы в условиях кризиса.
Владеть	- навыками оказания психологической первой помощи в стрессовых и нестабильных условиях; - техниками эмоциональной саморегуляции и предотвращения выгорания; - инструментами быстрой оценки психического состояния (мини-опросники, клинические шкалы — например, IES-R, PHQ-4).

5. Учебный план и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- зачетных единиц – 1;
- академических часов – 36.

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	1 год (1 семестр)				Форма контроля
			лекции	Семинары и практ. занятия	Самостоятельная работа	Трудоемкость (в зач.ед.)	Зачет
1.	Общие понятия возрастной психологии	2	2				
2.	Теории развития	2	2				
3.	Методы возрастной психологии	3		2	1		
4.	Нормативное психическое развитие	3		2	1		
5.	Семиология нарушений развития	3		2	1		

6.	Психосексуальное развитие	3		2	1		
7.	Речевое развитие	3		2	1		
8.	Пато- и нейропсихология в детском возрасте	3		2	1		
9.	Этика и деонтология	3		2	1		
10.	Психологическая коррекция	3		2	1		
11.	Профессиональный стресс и выгорание	4		4			
	Контроль	4					4
	Итого	36	4	20	8	1	4

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для оценки качества освоения обучающимися дисциплины «**Основы возрастной и медицинской психологии**» включает в себя перечень тем для рефератов при проведении текущего контроля успеваемости и вопросы к собеседованию для промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся:

Примеры тем для рефератов:

1. Психоаналитические представления о психическом развитии
2. Теория психосоциального развития Э. Эриксона
3. Теория когнитивного развития ребенка Ж. Пиаже
4. Формирование эмоций в процессе психического развития ребенка
5. Особенности когнитивного развития ребенка

Перечень вопросов к собеседованию:

1. Основные понятия возрастной психологии
2. Особенности процесса развития
3. Виды психического развития
4. Понятие психологического возраста
5. Периодизация возрастного развития

6. Методические рекомендации и критерии оценивания

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата:

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждени
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата;

Макс. - 30 баллов	- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.)
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Оценивание реферата
Реферат оценивается по 100 балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:
• 86 – 100 баллов – «отлично»;
• 70 – 75 баллов – «хорошо»;
• 51 – 69 баллов – «удовлетворительно;
• мене 51 балла – «неудовлетворительно».
При оценивании реферата в системе «зачтено»-«не зачтено», «зачтено» ставится за реферат от 51 балла.

Критерии оценки ответов обучающихся при собеседовании:

«Отлично»: дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен; демонстрирует авторскую позицию обучающегося.

«Хорошо»: дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения

темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя.

«Удовлетворительно»: дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

«Неудовлетворительно»: дан неполный ответ. Показаны разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явлений с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

При оценивании ответа студента в системе «зачтено»-«не зачтено», «зачтено» эквивалентно оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» ставится, если основное (базовое) содержание учебного материала не раскрыто, не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя, допущены грубые ошибки в определении понятий и в использовании терминологии.

8. Организация самостоятельной (внеаудиторной) работы / практическая подготовка

Организация и контроль внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающихся регулируются отдельным Положением, утвержденным приказом директора. В рамках дисциплины «Основы возрастной и медицинской психологии» практическая подготовка не предусмотрена.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Авдулова Т. П. Психология подросткового возраста. — М.: Юрайт. 2024. 395 с
2. Андрущенко Т. Ю., Шашлова Г. М. Возрастная психология и возрастные кризисы: кризис развития ребенка семи лет. — М.: Юрайт. 2024. 104 с.
3. Антропов Ю.Ф., Шевченко Ю.С. Лечение детей с психологическими расстройствами. СПб.: Речь,2002.
4. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход. 2002г.
5. Бебчук М.А. Психология и психотерапия семьи: Учебник. – М.: ЛЕНАНД, 2016.- 304 с
6. Блейхер В.М., Крук И.В. Патопсихологическая диагностика. – Киев., 1986. - 280 с
7. Болотова А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология. СПб, Питер, 2018, 512 с.
8. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов - Электрон. текстовые данные. - М.: Академический Проект, 2015. - 383 с.
9. Воронков Б.В. Психиатрия детей и подростков/ Б. В. Воронков. - Санкт-Петербург :

Наука и техника, 2017. - 287 с.

10. Глозман Ж.М. Нейропсихологическое обследование. Качественная и количественная оценка данных: учебное пособие / Глозман Ж.М. - Саратов: Вузовское образование, 2013. - 263 с.

11. Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста: учебное пособие / Ж.М. Глозман. - Саратов: Вузовское образование, 2013. - 254 с.

12. Детская патопсихология: хрестоматия / Электрон. текстовые данные. - М.: Когито-Центр, 2010. - 351 с.

13. Зейгарник Б. В. Патология мышления. М., 1962. 244 с.

14. Зейгарник Б. В. Патопсихология. М., 1986, 252 с.

15. Зейгарник Б.В. Патопсихология: учебник для акад. бакалавриата: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по психол. направлениям и специальностям / Б.В. Зейгарник; МГУ им. М. В. Ломоносова, фак. психологии. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014. - 367 с.

16. Иванец Н.Н. Психиатрия и медицинская психология : учебник / Н. Н. Иванец, Ю.Г. Тюльпин, М.А. Кинкулькина — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. — 896 с.: ил.

17. Исаев Д.Н. Детская медицинская психология. СПб.: Речь,2004

18. Капустин С.А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании / С.А. Капустин. - М.: Когито-Центр, 2014. - 240 с.

19. Клементьева М. В. Психология развития и возрастная психология: учебные задания. — М.: Прометей. 2023. 114 с.

20. Клиническая психология / Под ред. М. Перре, У. Бауманна – Спб.: Питер, 2012. 1312 с.

21. Клиническая психология: учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии: в 4 т. / под ред. А. Б. Холмогоровой ; Моск. гор. психол.-педагог. ун-т, каф. клин. психологии и психотерапии. - М.: Академия, 2010

22. Клиническая психология: учеб. для студентов мед. вузов и фак. клин. психологии / под ред. Б.Д. Карвасарского. - СПб: Питер, 2013.

23. Клиническая психология: учебник для студентов мед. вузов / П.И. Сидоров, А.В. Парняков. – 3-е изд., исправ. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 879 с.

24. Кулганов В.А. Прикладная клиническая психология: учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфёнов. - СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с.

25. Лакосина Н.Д., Сергеев И.И., Панкова О.Ф. Клиническая психология. – М., 2003. – 416 с

26. Линде, Н. Д. Психологическое консультирование. Теория и практика: учеб. пособие для студентов вузов / Н. Д. Линде. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2013.

27. Лурия А. Р. Высшие корковые функции. – М., 1969.

28. Медицинская и судебная психология. Курс лекций / Под ред. Т.Б. Дмитриевой, Ф.С. Сафуанова - М.: БИНОМ, 2016.

29. Методы нейропсихологической диагностики: мультимедийное учеб. пособие / В. Б. Никишина, И. В. Запесоцкая ; Курск. гос. мед. ун-т, каф. психологии здоровья и коррекц. психологии. - Электрон. дан. - Курск: КГМУ, 2017.

30. Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста: Учебное пособие. 2008г.

31. Нарушения психического развития в детском возрасте: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / В.В. Лебединский. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2011. - 142.

32. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 460 с

33. Общая сексопатология: Руководство для врачей /Под ред.Васильченко Г.С./ – 2-е изд.- М., 1997. – 522 с.

34. Основы психологического консультирования и психологической коррекции / О.В. Хухлаева - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 203с.

35. Патопсихология детского и юношеского возраста: учеб. пособие для студентов высш.

учеб. заведений / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. - М.: Академия, 2008. - 202с.

36. Практикум по общей и медицинской психологии: учебное пособие / В.В. Марилов [и др.]. - М.: Российский университет дружбы народов, 2011. - 232 с.

37. Психология инвалидности. Хрестоматия. Составитель О.В. Краснова.М., 2011.

38. Пылаева Н. М, Ахутина Т. В. Школа умножения: Методика развития внимания у детей 7–9 лет: Методическое пособие и рабочая тетрадь. – М., 2006.

39. Пылаева Н. М., Ахутина Т. В. Скоро школа. Учимся видеть и называть: Методика развития зрительно-вербальных функций у детей 5–7 лет. – СПб., 2008.

40. Семенович А. В., Умрихин С. О. Пространственные представления при отклоняющемся развитии (методические рекомендации к нейропсихологической диагностике). – М., 1998.

41. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. 2002г.

42. Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста.- СПб., 2000.- 752 с.

43. Сухарева Г. Е. Клинические лекции по психиатрии детского возраста. М., 1955. Т. 1; 1959. Т. 2, 1965. Т. 3.

44. Ткаченко А.А. Сексуальные извращения – парафилии. М., 1999. – 460 с.

45. Толстых Н., Прихожан А. Психология подросткового возраста. Учебник и практикум. Юрайт МГППУ, 2018, 406 с.

46. Цветкова Л. С. (ред.) Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста. – М., 2001.

47. Шевченко Ю.С. Коррекция поведения детей с гиперактивностью психоподобным синдромом. Практическое руководство для врачей, психологов и педагогов. М.: Вита- Пресс, 2007.

Интернет-ресурсы

1. Справочно-информационная система "MedBaseGeotar" https://medbase.ru/
2. Научная электронная библиотека: https://elibrary.ru/
3. Журнал "Обозрение психиатрии и медицинской психологии имени В.М.Бехтерева" https://www.bekhterevreview.com/jour
4. Клиническая и медицинская психология: исследования, обучение, практика- научный сетевой журнал, полные тексты статей http://medpsy.ru/climp/index.php
5. Медицинская психология в России - полные тексты статей http://mprj.ru/
6. Психотерапия https://oppl.ru/cat/izdaniya-ppl.html

10. Материально-техническое и программное обеспечение

Для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и самостоятельной работы обучающихся при изучении дисциплины Центр им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам.

В образовательном процессе применяется комплект лицензионного программного обеспечения Microsoft Office, используемый для подготовки отчетной, научной и учебной документации. Обучающимся обеспечивается индивидуальный доступ к специализированной справочно-информационной системе «MedBaseGeotar», содержащей актуальные клинические рекомендации, протоколы диагностики и лечения, фармакологические справочники и нормативно-правовые материалы, необходимые для освоения профессиональных компетенций.

При освоении дисциплины «Основы возрастной и медицинской психологии» используются следующие помещения:

Помещение	*Описание*
Строение 14, 1 этаж Помещения № 12, 13, 15	Помещение для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Автоматизированное рабочее место. Проектор мультимедийный. Столы, стулья, доска. Учебно-наглядные пособия.
Строение 14, 1 этаж Помещение № 9	Помещение для самостоятельной работы обучающихся с компьютерной техникой, доступом к сети "Интернет", электронно-библиотечной системе. Автоматизированные рабочие места, многофункциональное устройство (МФУ), столы, стулья, шкафы.
Строение 14, 1 этаж Помещения № 14, 19	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Столы, стулья, доска. Учебно-наглядные пособия. Экспериментально-психологические методики.