

ДЕПАРТАМЕНТ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы
«Научно-практический центр психического здоровья детей и подростков
имени Г.Е. Сухаревой Департамента здравоохранения города Москвы»

ПРИНЯТО

Ученым советом
ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»

Протокол № 3/24
от «15» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»

_____ П.В. Безменов

Приказ № 207/Б
«18» апреля 2024 г.

ОТЧЁТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОТДЕЛА за 2023 год

Государственного бюджетного учреждения здравоохранения города Москвы
«Научно-практический центр психического здоровья детей и подростков
имени Г.Е. Сухаревой Департамента здравоохранения города Москвы»

Москва, 2024

Оглавление

Введение	3
Общие сведения об образовательной организации	4
Оценка образовательной деятельности	4
Структура и система управления	5
Содержание и качество подготовки обучающихся	6
Организация образовательного процесса	7
Востребованность выпускников	9
Кадровое обеспечение	9
Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	10
Материально-техническая база	11
Внутренняя система оценки качества образования	11
Анализ показателей деятельности образовательной организации	14
Заключение	14
Выводы и рекомендации	14
Приложение №1	16
Приложение №2	22

Введение

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменением и дополнением от 14 декабря 2017 г., Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» в Учебно-методическом отделе Государственного бюджетного учреждения здравоохранения города Москвы «Научно-практический центр психического здоровья детей и подростков имени Г.Е. Сухаревой Департамента здравоохранения города Москвы» (далее - ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ») было проведено самообследование.

Отчет составлен по материалам деятельности Учебно-методического отдела ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ», проведенного за период времени с 01 января 2023 года по 31 декабря 2023 года. Самообследование является необходимым условием для обеспечения доступности и открытости информации о деятельности Учебно-методического отдела ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ» и представляет собой процесс самостоятельного изучения, анализа и оценки результатов деятельности, итогом которого является отчет о самообследовании.

Процедура самообследования решает следующие задачи:

- получение объективной и достоверной информации по всем сферам деятельности Учебно-методического отдела ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»;
- выявление сильных и слабых сторон в деятельности Учебно-методического отдела;
- устранение причин несоответствия показателей деятельности и разработка предупредительных мероприятий по устранению недостатков, выявленных в результате самообследования.

В процессе самообследования проводилась оценка системы управления Учебно-методическим отделом ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ», оценка образовательной деятельности, оценка кадрового обеспечения, оценка качества обучения слушателей, оценка условий реализации образовательной деятельности, актуальности и востребованности проводимого дополнительного образования, оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, а также анализ показателей деятельности Учебно-методического отдела.

В состав комиссии по самообследованию входили: заместитель директора по науке А.Я. Басова (председатель комиссии), начальник Учебно-методического отдела Л.А. Герасимович, методисты Учебно-методического отдела Н.Е. Мырина, Я.О. Маркова (члены комиссии).

Для самообследования были использованы нормативные акты и распорядительная документация ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ», учебные планы, программы подготовки слушателей, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной деятельности, материалы по кадровому и материально-техническому обеспечению образовательного процесса, документация по организации учебной работы. В целом экспертиза содержания подготовки способствовала совершенствованию учебно-методической деятельности Учебно-методического отдела и оказала положительное

воздействие на повышение организации и ответственности по представлению образовательных услуг, способствовала развитию системы контроля содержания и качества подготовки слушателей.

Результаты самообследования представлены ниже.

Общие сведения об образовательной организации

Полное и сокращенное наименование учреждения в соответствии с Уставом: Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы «Научно-практический центр психического здоровья детей и подростков имени Г.Е. Сухаревой Департамента здравоохранения г. Москвы» (ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»)

Учредитель: Департамент здравоохранения города Москвы

Место нахождения: г. Москва, ул. 5-й Донской проезд, д 21 А

Место ведения образовательной деятельности: г. Москва, 5-й Донской проезд, д 21 А

Телефон: +7 (495) 445-54-95 (многоканальный)

Электронная почта: mail@suhareva-center.mos.ru

Адрес сайта: <https://suhareva-center.mos.ru/>

Директор: Безменов Петр Васильевич

Правоустанавливающие документы:

Лицензия на осуществление образовательной деятельности №2897 от 01.04.2020, выданная Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Свидетельство о государственной аккредитации №3717, действует от 28.02.2022 до 28.02.2028 года.

Оценка образовательной деятельности

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности Учебно-методический отдел реализует следующие виды образовательных программ:

1. Основные профессиональные образовательные программы высшего образования:
- программы ординатуры.
2. Дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации для специалистов, имеющих высшее и среднее специальное образование;
3. Дополнительные общеобразовательные программы (дополнительные общеразвивающие программы).

За отчётный период были реализованы следующие программы:

1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности «Психиатрия» 31.08.20.
2. Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации «Помощь детям и подросткам в кризисных состояниях».
3. Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации «Основы суицидологии и кризисной помощи у детей и подростков для психологов».
4. Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации «Актуальные вопросы детской психиатрии (с углубленным изучением суицидологии)».

5. Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации «Основы суицидологии и кризисной помощи у детей и подростков для врачей».

Данные дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации в 2022 году не реализовывались. Всего по всем программам ДПО было обучено 195 слушателей, из них 25 человек было обучено за счет средств юридических лиц, а остальные 170 – за счет бюджетов субъектов Российской Федерации.

Контингент слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации - специалисты, имеющие высшее образование. По сравнению с прошлым годом количество слушателей существенно увеличилось, что является положительной динамикой.

К освоению основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности «Психиатрия» принимались лица, окончившие высшее медицинское учреждение по направлению «Лечебное дело» или «Педиатрия».

По основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности «Психиатрия» было выпущено 15 специалистов. На 1-ый курс было набрано 25 человек, в том числе 19 ординаторов – целевиков.

В отчетном периоде значительно увеличилось количество человек, принятых на обучение по целевому набору, что также является хорошим результатом.

Структура и система управления

Учебно-методический отдел является структурным подразделением ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ». Учебно-методический отдел осуществляет уставную образовательную деятельность ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ» на основании лицензии по организации и осуществлению образовательного процесса (обучения) по основным профессиональным образовательным программам высшего образования (программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, программы ординатуры), по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации для специалистов, имеющих высшее и среднее специальное образование, по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам.

Учебно-методический отдел возглавляет начальник, который осуществляет научно-практическое и административное руководство, обеспечивает соблюдение дисциплины, организует контроль планирования и координации работы, представляет в установленном порядке отчеты о проделанной работе. Свою работу начальник отдела проводит в тесном контакте с другими подразделениями Центра.

Организационно-правовое обеспечение, структура и механизм управления образовательным процессом в Учебно-методическом отделе соответствуют требованиям Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (утв. Приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 с внесением изменений от 15.11.2013г.), Устава ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ» определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Анализ содержания подготовки обучающихся по образовательным программам показывает, что разработанные и реализуемые в ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ» образовательные программы соответствуют требованиям законодательства РФ и ориентированы на потребности работодателей и слушателей.

Содержание программ отвечает принципу последовательности и системного подхода при обучении слушателей с учетом их индивидуальных запросов. Обязательным условием является сочетание теоретических и практических занятий. В соответствующих разделах программ отражаются требования к подготовке специалистов, обеспечивающие формирование и совершенствование профессиональных компетенций. Преподаватели используют традиционные и инновационные методы обучения, которые направлены на всемерную активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством широкого использования как дидактических, так и организационно-управленческих средств.

Каждая образовательная программа содержит цель, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочных и методических материалы, материальные условия реализации программы, учебно-методическое обеспечение программы, оценку качества освоения программы, список нормативных документов.

Качество подготовки обучающихся в ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ» гарантируется практической ориентированностью содержания образовательного процесса, описанного выше. Учебный процесс проводится в четком соответствии с учебными планами образовательных программ, учебные группы курируются квалифицированным профессорско-преподавательским составом, имеющим профильное по отношению к курируемым программам образование.

На основании результатов диагностики учебного процесса, а также запроса обучаемой аудитории программы могут подвергаться корректировке. Реализация программ в Учебно-методическом отделе направлена на использование методов в образовательном процессе, ориентированных на решение проблем практической (профессиональной) деятельности слушателей.

Содержание учебных планов и образовательных программ направлено, в первую очередь, на то, чтобы изучаемый теоретический материал, подкрепляемый полученными практическими навыками, в ходе учебного процесса, умело реализовывался слушателем (обучающимся) в профессиональной деятельности. Пройденное обучение в ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ» способствует получению дополнительных компетенций, необходимых для выполнения функций, согласно занимаемой должности или направления профессиональной деятельности.

В целом структура подготовки обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования (программы ординатуры), дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам соответствует требованиям законодательства и ориентирована на подготовку специалистов к успешной практической деятельности в профессиональной сфере. Организация учебного процесса соответствует требованиям действующих нормативно-правовых документов. Уровень

требований, предъявляемых при проведении итоговой аттестации, и их результаты позволяют положительно оценить качество подготовки специалистов. Порядок хранения и выдачи документов об образовании установленного образца соответствуют действующему законодательству Российской Федерации.

Современное высшее профессиональное образование в качестве приоритетов развития определяет интернационализацию, достижение стандартов международного уровня; переход от предметного обучения к межпредметно-модульному на компетентностной основе, обеспечивающему освоение ключевых и профессиональных компетенций, позволяющих быстро реагировать на изменения рынка труда; непрерывность образования в течении всей жизни человека.

В условиях модернизации российского образования, реализации федерального образовательного стандарта имеет место значительное увеличение творческой активности преподавателей, что ведет к совершенствованию методической работы, росту качества подготовки специалистов.

Первостепенной задачей, которая стоит сегодня перед Учебно-методическим отделом, безусловно является ориентация на подготовку специалиста, который способен самостоятельно принимать решения точно, эффективно, разумно действовать в постоянно изменяющемся мире.

Организация образовательного процесса

Образовательная деятельность в ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ» организуется в соответствии с нормативными правовыми актами по организации и осуществлению образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам, Уставом и локальными нормативными актами, регуливающими осуществление образовательной деятельности, образовательными программами, учебным планом и календарным графиком.

Содержание основных профессиональных образовательных программ, дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации, дополнительных общеобразовательных программ определяется ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ» самостоятельно на основе установленных квалификационных требований (профессиональных стандартов), с учетом внешних социально-экономических факторов, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

Обучение по образовательным программам осуществляется в течение всего календарного года как единовременно и непрерывно, так и поэтапно (дискретно).

Формы обучения, сроки освоения дополнительных образовательных программ определяются действующим законодательством Российской Федерации об образовании, образовательной программой и (или) договором об обучении.

Возникновение образовательных отношений между ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ» и обучающимися осуществляется при:

- приеме физических лиц на обучение по образовательным программам;
- восстановлении физических лиц в число обучающихся;
- зачислении физических лиц в связи с переводом из других образовательных организаций.

Возникновение образовательных отношений оформляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, а также локальными нормативными актами ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ», регламентирующими правила приема обучающихся в ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ» и порядок оказания платных образовательных услуг.

Основанием для возникновения образовательных отношений между ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ» и обучающимися является приказ о зачислении лица в число обучающихся.

В Учебно-методическом отделе особое внимание уделяется внедрению инновационных методов обучения, которые характеризуются активным включением обучаемого в поиск новых знаний и умений, развитием его творческого начала и прагматичности, лучшему овладению новыми навыками, компетенциями и (или) совершенствованию профессиональных компетенций. В процессе обучения основное внимание уделяется формированию у слушателей компетенций, позволяющих ориентироваться в современных производственных и экономических условиях, качественно осуществлять профессиональную деятельность.

По итогам успешного освоения дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации выдаётся Удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

По итогам успешного освоения дополнительных общеобразовательных программ выдаётся сертификат о прохождении обучения установленного образца.

Лицам, успешно прошедшим итоговую (государственную итоговую) аттестацию по программам ординатуры, выдается диплом об окончании ординатуры, подтверждающий получение высшего образования по образовательной программе высшего образования – программе ординатуры. Лицам, не прошедшим итоговой (государственной итоговой) аттестации или получившим на итоговой (государственной итоговой) аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы ординатуры и (или) отчисленным из ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ», выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ».

Учебно-методический отдел в полной мере обеспечивает доступ к перечню материалов, таких как: образовательная программа, критерии оценки прохождения промежуточной и итоговой аттестации, учебно-методические материалы, тестовые материалы для контроля качества усвоения материала, методические рекомендации для обучающегося по изучению учебной дисциплины и организации самоконтроля, текущего контроля, справочными изданиями и словарями, периодическими изданиями, научной литературой, ссылками на базы данных и т.п.

За отчетный период в Учебно-методическом отделе были пересмотрены и утверждены локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном его уставом. Полный перечень локальных нормативных актов Учебно-методического отдела ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ» в соответствии с законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» размещен на официальном сайте.

Приоритетными задачами на следующий год являются:

-продолжение работы по своевременной актуализации программ на предмет тем,

соотношения видов занятий и часов;

- создание новых образовательных программ в соответствии с запросами общества и государства;
- увеличение контингента обучающихся.

Востребованность выпускников

В современных условиях модернизации системы высшего образования России трудоустройство и адаптация выпускников на рынке труда являются важнейшими показателями успешности работы ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ».

В 2023 году ординатуру ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ» окончили 15 врачей-ординаторов. Все выпускники трудоустроены по специальности, 10 из них начали профессиональную деятельность в ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ» в должности врача-психиатра детского.

Основная часть обучающихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки и повышения квалификации, дополнительным общеобразовательным программам относится к категории специалистов и работников предприятий, которым необходимо непрерывное дополнительное профессиональное образование, по основному профилю их деятельности. Поэтому 100% слушателей, направленных на обучение, остаются работать на своих рабочих местах. Повышение качества обучения данных слушателей во многом способствует прохождению практики на своих рабочих местах. В 2023 г. по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации прошли обучение 195 человек, что в 8 раз больше, чем в 2022 году.

Кадровое обеспечение

Учебно-методический отдел ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ» полностью укомплектован квалифицированными педагогическими (научно-педагогическими) кадрами. В Учебно-методическом отделе числится 17 работников, в том числе начальник отдела, 2 педагогических работника и 4 научных. Все педагогические (научно-педагогические) работники имеют высшее образование. 8 преподавателей имеют ученую степень кандидата медицинских наук, 1 человек имеет ученую степень кандидата психологических наук, 1 человек имеет ученую степень доктора психологических наук. Из них 1 сотрудник имеет ученое звание доцента. Распределение педагогических (научно-педагогических) работников Учебно-методического отдела ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ» по стажу работы представлено в таблице:

Стаж работы	до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	более 20 лет
Количество работников	-	-	0 чел.	5 чел.	4 чел.	8 чел.

Сведения приводятся по состоянию на 31 декабря отчетного года.

Все педагогические (научно-педагогические) работники систематически повышают квалификацию в ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ», а также других учебных центрах.

Преподаватели Учебно-методического отдела регулярно проводят лекции, семинары, научные конференции, круглые столы и др. Проектируют образовательные программы и её учебно-методическое обеспечение, включая фонд оценочных средств. Организуют продуктивную самостоятельную (внеаудиторную) работу ординаторов. Активно публикуют статьи и научно-методические разработки в различных, в том числе и электронных изданиях. Овладевают современными методами организации учебного процесса и обучения, используют в преподавании современные коммуникационные технологии, компьютерные средства.

Обеспеченность организации достаточным кадровым потенциалом позволяет на высоком теоретическом, научно-методическом и практическом уровнях решать задачи по качественной подготовке слушателей по реализуемым программам.

К реализации учебного процесса нередко привлекаются специалисты из других образовательных организаций, имеющие большой профессиональный и жизненный опыт работы в соответствующей области, развитую интуицию, устойчивые навыки.

Подводя итог, можно сказать, что Учебно-методический отдел ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ» располагает квалифицированными педагогическими кадрами, обеспечивающими подготовку по реализуемым программам в соответствии с установленными действующим законодательством требованиями. Квалификация преподавателей достаточна для оказания образовательных услуг на высоком уровне. Периодичность повышения квалификации педагогических (научно-педагогических) работников соответствуют нормативным требованиям.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Обеспечение образовательного процесса основной учебной и учебно-методической литературой осуществляется при помощи Электронного библиотечного абонемента, предоставляющего обучающимся во временное пользование экземпляры учебной и учебно-методической литературы из фонда Центральной научной медицинской библиотеки ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет) (ЦНМБ) с использованием ее электронного каталога «Российская медицина» и программного модуля «Электронный абонемент» АБИС ОРАС-Global. Данный образовательный портал позволяет реализовывать образовательные программы, предлагаемые для освоения слушателям в полном объеме.

Также в Учебно-методическом отделе имеются другие библиотечные ресурсы, которые состоят из учебных и иных пособий на бумажных и электронных носителях. Имеющаяся в наличии учебная литература и учебно-наглядные пособия, презентации выступают в качестве дополнения к электронной образовательной среде.

В 2023 году была проведена работа по модернизации сайта Учебно-методического отдела. Обновлено и размещена вся необходимая информация и копии документов согласно Приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации".

Таким образом, учебно-методическое обеспечение позволяет организовать надлежаще учебный процесс в ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ».

В целом, состояние учебно-методического, информационного и библиотечного обеспечения достаточно для ведения образовательной деятельности по заявленным программам.

Задачи, направления, требующие дальнейшего развития и совершенствования:

- продолжать совершенствовать и развивать учебно-методическую и информационную базу образовательной деятельности по всем направлениям.
- развитие сайта отдела, размещение на нем учебно-методических материалов, позволяющих проводить обучение, чередуя занятия в аудиториях с дистанционным обучением.

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение включает помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, для оказания медицинской помощи пациентам (для практических занятий), для самостоятельной работы обучающихся с компьютерной техникой, доступом к сети "Интернет", электронно-библиотечной системе. Учебные аудитории оснащены мультимедийным оборудованием (компьютеры, проекторы, лицензионное программное обеспечение и др.), тренажерами-манекенами для обучения навыкам СЛР с различными симуляционными режимами и другим медицинским оборудованием.

Уровень и качество материально-технической базы организации по реализуемым программам, учитывая их специфику, достаточны для организации учебного процесса на должном уровне.

В дальнейшем Учебно-методический отдел будет продолжать совершенствовать и развивать материально-техническую базу образовательной деятельности по всем направлениям.

Внутренняя система оценки качества образования

Согласно федеральному закону от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции образовательной организации относится обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации. Внутренняя система оценки качества образования (далее-ВСОКО) - совокупность организационных норм и правил, обеспечивающих объективную информацию и последующую оценку образовательных достижений слушателей, эффективности деятельности преподавательского состава, достаточность имеющихся ресурсов, качество образовательных программ с учетом запросов потребителей образовательных услуг.

В системе управления образовательным процессом установлено определенное соответствие между требованиями к подготовке специалистов, установленными государственными стандартами, и требованиями работодателей к профессиональным характеристикам выпускников. Удовлетворение данных требований невозможно без эффективно действующей системы контроля над качеством знаний студентов, профессиональным уровнем преподавателей и организацией учебного процесса. Именно поэтому проектирование системы управления образовательным процессом, качественной

подготовки специалистов рассматривается как одно из определяющих направлений совершенствования образовательной деятельности Учебно-методического отдела ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ».

Определяет цели, задачи, принципы и механизмы оценки качества образования в ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ» Положение «О внутренней системе оценки качества образования».

За организацию и функционирование ВСОКО отвечает начальник Учебно-методического отдела ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ». Ежегодно оценка проводится комиссией, состав которой утверждается директором.

Результаты внутренней оценки качества образования за календарный год оформляются ответственными в месячный срок в виде аналитической справки, в которой указывается: цель оценки; работа, проведённая в процессе оценки; выводы; рекомендации и (или) предложения; дата и подпись ответственного за составление справки.

В рамках функционирования ВСОКО осуществляется контроль по следующим направлениям: качество образования, условия оказания образовательных услуг, эффективность функционирования созданной системы. Результаты внутреннего мониторинга способствуют принятию обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса. ВСОКО включает в себя оценку работы педагогических кадров со стороны администрации и изучение мнения, пожеланий, предложений слушателей, анализ результатов обучения.

Основными направлениями внутреннего контроля образовательного процесса являются:

- содержание и качество преподавания учебных тем (разделов) программы, модулей;
- содержание и качество обучения;
- качество знаний, умений, навыков, даваемых слушателю и получения ими новых компетенций и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации;
- состояние и качество нормативной и учебно-методической документации,
- выполнение решений ученого совета и совещаний;
- содержание и качество подготовки и проведения итоговой аттестации обучающихся;
- выполнение учебных планов, поставленных задач и программ развития.

Цель политики в области качества образовательной деятельности в Учебно-методическом отделе ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ» состоит в подготовке конкурентоспособных специалистов по основным профессиональным образовательным программам высшего образования, дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам на базе современной, высокоразвитой образовательной среды, при активном участии педагогического (научно-педагогического) состава.

Внутренняя система оценки качества образования Учебно-методического отдела ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ» реализуется ежегодно в соответствии с планом.

Направление	Мероприятие	Ответственный	Срок проведения
Оценка качества подготовки обучающихся	Мониторинг промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям)	Герасимович Л.А.	В течение учебного года
	Мониторинг промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик	Герасимович Л.А.	Конец 1,2,3,4 семестров
	Анализ портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся	Герасимович Л.А.	Июнь
	Проведение олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям)	Герасимович Л.А.	В течение учебного года
	Мониторинг государственной итоговой аттестации обучающихся	Герасимович Л.А.	Июль
Оценка качества работы педагогических работников	Мониторинг уровня квалификации педагогических работников	Герасимович Л.А.	В течение учебного года
	Анализ портфолио профессиональных достижений педагогических работников	Герасимович Л.А.	Июнь
	Осуществление процедуры оценки качества работы педагогических работников обучающимися	Герасимович Л.А.	Июль
Оценка качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности	Проверка материально-технического обеспечения образовательной деятельности	Герасимович Л.А.	Конец года
	Проверка учебно-методического обеспечения образовательной деятельности	Герасимович Л.А.	Конец года
	Проверка библиотечно-информационного обеспечения образовательной деятельности	Герасимович Л.А.	Конец года
Оценка качества условий осуществления образовательной деятельности	Диагностика открытости и доступности информации	Герасимович Л.А.	Конец года
	Диагностика комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	Герасимович Л.А.	Конец года

	Мониторинг доброжелательности, вежливости работников	Герасимович Л.А.	В течение учебного года
	Мониторинг удовлетворенности условиями ведения образовательной деятельности образовательной организацией, а также доступностью услуг для инвалидов.	Герасимович Л.А.	В течение учебного года

Информация о результатах опросов педагогических и научных работников, работодателей и их объединений, обучающихся ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ» представлена в [Приложении №2](#).

Всё вышесказанное, несомненно, является составляющими единой системы работы над повышением качества образования. Но залогом успеха, в первую очередь, является позитивный настрой на учебный процесс всех участников образовательных отношений.

В целом, внутренняя система оценки качества образования достаточна для получения объективных показателей деятельности Учебно-методического отдела ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ».

Анализ показателей деятельности образовательной организации

Показатели деятельности Учебно-методического отдела ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ» за отчетный период указаны в приложении №1 к настоящему отчету.

Заключение

Отчет носит констатирующий характер и отражает общие сведения об организации, организационно-правовом обеспечении образовательной деятельности, системе управления, организации учебного процесса, качестве кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базе и других направлениях деятельности Учебно-методического отдела ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»

В результате самообследования выявлено, что в целом деятельность Учебно-методического отдела в отчетный период проводилась системно, в соответствии с требованиями, установленными законодательством Российской Федерации, а также с учетом анализа информации, полученной в результате предыдущего самообследования. Всесторонне проанализировав условия образовательной деятельности, оснащенность образовательного процесса, образовательный ценз педагогических кадров, комиссия по самообследованию считает деятельность Учебно-методического отдела ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ» в отчетный период стабильной, что свидетельствует о правильности и своевременности принятых управленческих решений.

Выводы и рекомендации

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности соответствует требованиям законодательства Российской Федерации, Уставу ГБУЗ «НПЦ

ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ». Образовательная деятельность в Учебно-методическом отделе ведется в соответствии с лицензионными и нормативными требованиями.

2. Система управления, имеющаяся нормативная и организационно-распорядительная документация в организации, соответствуют действующему законодательству и Уставу ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ».

3. Содержание образовательных программ, условия их реализации и качество подготовки слушателей в целом соответствуют требованиям законодательства. Направления повышения квалификации слушателей отвечают требованиям законодательства, современной науки и потребностям заказчиков.

4. Условия реализации образовательного процесса в организации оцениваются как достаточные и позволяющие реализовывать образовательные программы.

5. Уровень и качество материально-технической базы Учебно-методического отдела ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ» по реализуемым программам, учитывая их специфику, достаточны для организации учебного процесса на должном уровне.

6. Учебно-методический отдел располагает достаточным кадровым потенциалом, способным на высоком теоретическом и научно-методическом уровне решать задачи по качественной подготовке слушателей по реализуемым образовательным программам.

7. Учебно-методическое обеспечение позволяет реализовывать образовательные программы, предлагаемые для освоения слушателям в полном объеме.

8. В целом, внутренняя система оценки качества образования достаточна для получения объективных показателей деятельности организации.

Анализ результатов самообследования позволяет дать следующие рекомендации:

- продолжать совершенствовать и развивать учебно-методическую и информационную базу образовательной деятельности по всем направлениям, разрабатывать новые методические сборники и пособия, презентации;

- своевременно актуализировать программы на предмет тем, соотношения видов занятий и часов;

- реализовывать новые образовательные программы в соответствии с запросами общества и государства;

- совершенствовать качество организации учебного процесса, внедрять новые формы обучения на основе информационных технологий и современных обучающих методик, совершенствовать педагогические технологии;

- учитывать недостатки в работе, возникающие при проведении занятий, пожелания слушателей;

- развивать сайт Учебно-методического отдела, размещать на нем учебно-методические материалы, позволяющие проводить обучение, чередуя занятия в аудиториях с дистанционным обучением.

Показатели деятельности Учебно-методического отдела ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ», подлежащие самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	44 человека
1.1.1	По очной форме обучения	44 человека
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	0 человек
1.1.3	По заочной форме обучения	0 человек
1.2	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	195 человек/ 100%
1.3	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	0 человек/%
1.4	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	0 человек/%
1.5	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	4 единицы
1.5.1	Программ повышения квалификации	4 единицы

1.5.2	Программ профессиональной переподготовки	0 единиц
1.6	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	4 единицы
1.6.1	Программ повышения квалификации	4 единицы
1.6.2	Программ профессиональной переподготовки	0 единиц
1.7	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	0 %
1.8	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	0 %
1.9	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	10 человек / 76,9%
1.10	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	13 человек / 100%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек / 0 %
1.11.1	Высшая	0 человек / 0 %
1.11.2	Первая	0 человек / 0 %
1.12	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	46,5 лет
1.13	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных	100 %

	профессиональных программ	
2.	Научно-исследовательская деятельность	
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	30,7 единиц
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	46,1 единиц
2.3	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	407,7 единиц
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	0 единиц
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	0 единиц
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	220 единиц
2.7	Общий объем НИОКР	-
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	-
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	-
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	-
2.11	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период	3 единицы
2.12	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	8 единиц

2.13	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период	0 человек
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени – до 30 лет, кандидатов наук – до 35 лет, докторов наук – до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	1 чел./ 3,6 %
2.15	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	0 единиц
3.	Финансово-экономическая деятельность	
3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	11122,8 тыс. руб.
3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	699 тыс. руб.
3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	237 тыс. руб.
4.	Инфраструктура	
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного ординатора (слушателя), в том числе:	41,45 кв. м
4.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	41,45 кв. м
4.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	0 кв. м
4.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	0 кв. м
4.2	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	320 единиц
4.3	Количество компьютеров в расчете на одного ординатора	1 единица

4.4	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	0,0012%
4.5	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	22 единицы
4.6	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	-
5.	Международная деятельность	
5.1	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	0 человек/ 0 %
5.2	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	0 человек/ 0%
6.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
6.1	Численность/удельный вес численности ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам ординатуры, в общей численности ординаторов, обучающихся по программам ординатуры	0 человек/ 0%
6.2	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	0 человек/ %
6.3	Численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	0 человек/ %

6.4	Численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	0 человек/ %
-----	---	-----------------

**Аналитическая справка
о результатах опроса обучающихся ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»
об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством
образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.**

Цель исследования: оценка удовлетворённости ординаторов качеством образовательных услуг, предоставляемых в ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ».

В исследовании приняли участие 15 ординаторов.

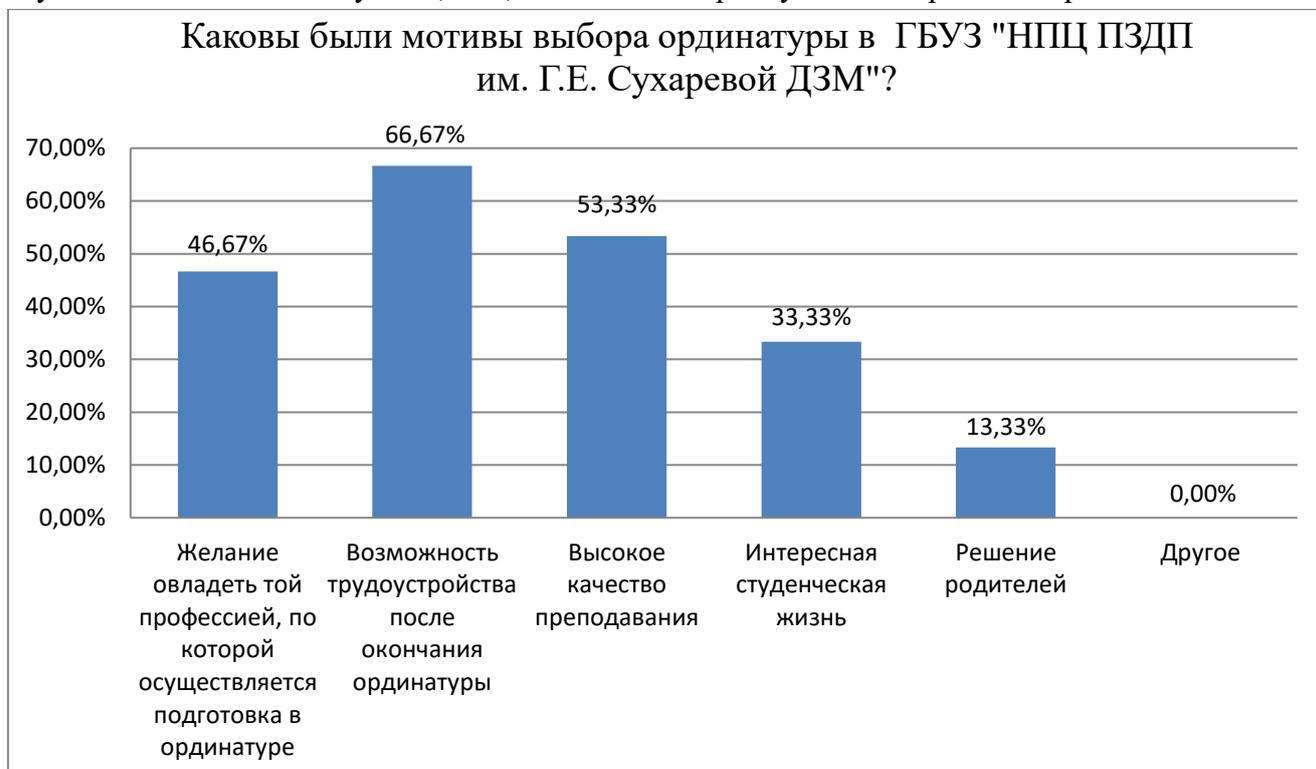
Сроки исследования: 2023 г.

Диагностическое исследование было проведено с помощью авторской анкеты оценки удовлетворённости, содержащей 14 вопросов, касающихся теоретической и практической подготовки ординаторов, организации учебного процесса, условий обучения и качества преподавания в ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ».

Результаты диагностики предназначены для улучшения работы по подготовке специалистов по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе ординатуры по специальности 31.08.20 Психиатрия.

По итогам исследования были получены следующие данные:

1. При выборе ординатуры в ГБУЗ "НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ" 7 человек из 15 (46,67%) указывают на то, что хотели овладеть той профессией, по которой осуществляется подготовка в ординатуре. Заинтересованы в трудоустройстве 10 человек (66,67%). 53,33% (8 человек) отмечают высокое качество преподавания. Интересная студенческая жизнь волнует 33,33%, а 2 человека прислушались к решению родителей.



2. Отношение к выбранной специальности (профессии) за время учебы не изменилось у большинства ординаторов (53,33% - 8 человек). Изменения в лучшую сторону почувствовали 5 человек. 2 человека воздержались от ответа.



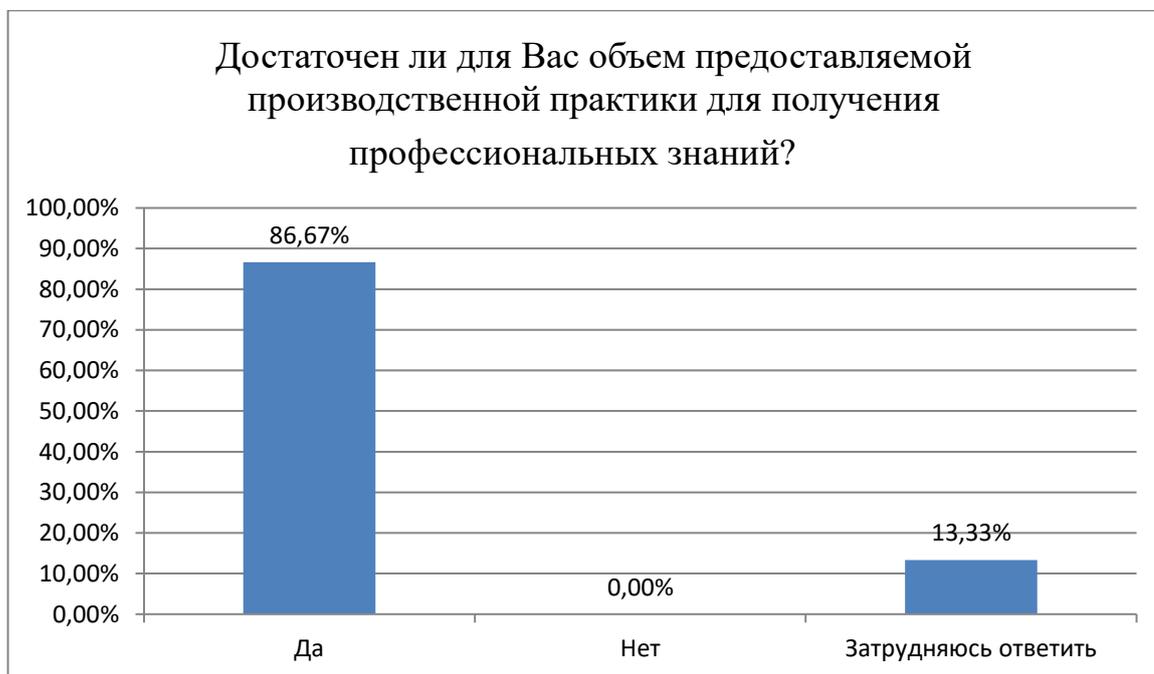
3. Практически все ординаторы считают, что качество обучения в ординатуре Центра высокое.



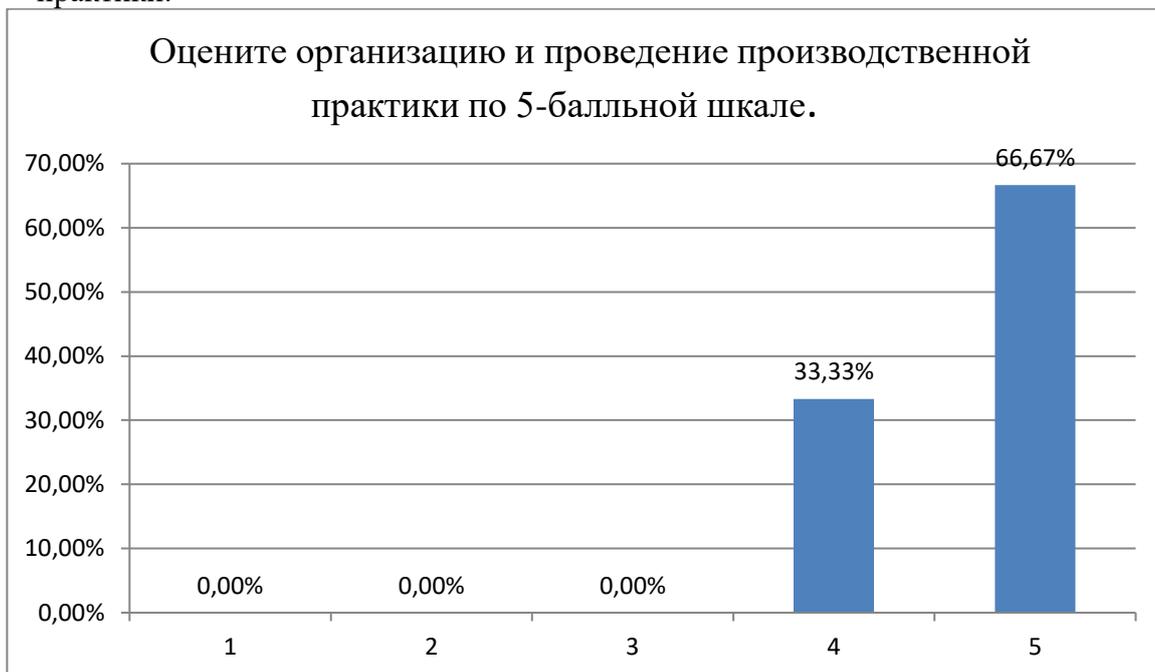
4. 93,33% (14 человек) высоко оценивают качество содержания образовательной программы.



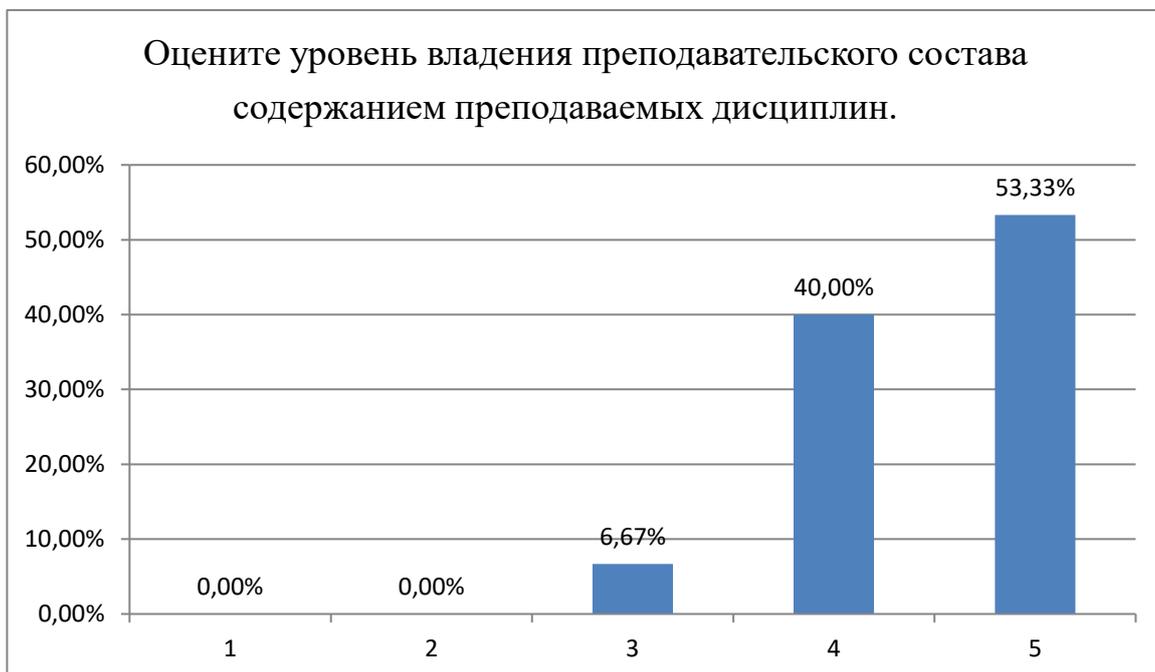
5. Большая часть ординаторов считает, что объём предоставляемой производственной практики достаточен для получения профессиональных знаний.



6. Высоко оценивается организация и проведение производственной (клинической) практики.



7. Уровень владения преподавательского состава содержанием преподаваемых дисциплин оценивается ординаторами довольно высоко.



8. Большинство ординаторов указывает на заинтересованность преподавателей в учебном процессе.



9. 6 человек (40%) отмечают у себя среднюю посещаемость, а 60% опрошенных практически не пропускают занятия.



10. В целом ординаторы удовлетворены организацией образовательного процесса.



11. 73,33 % (11 человек) считают, что им хватит знаний, полученных в ординатуре, для успешной работы по специальности. Не хватает теоретической подготовки или практических навыков у 13,33%. Также 2 человека (13,33%) затруднились ответить на вопрос.



12. Исходя из полученных данных, ординаторы удовлетворены оснащением учебных аудиторий современным техническим оборудованием.



13. Некоторые респонденты принимают участие в научно-исследовательской деятельности.



14. В графе конструктивных пожеланий по улучшению организации образовательного процесса, ординаторы указывают, что существуют необходимость создания комнаты отдыха, места приёма пищи. Также ординаторы рекомендуют добавить в учебный план теоретические занятия.

По результатам исследования можно сделать вывод о том, что качество образовательных услуг ординаторами оценивается преимущественно положительно.

Аналитическая справка об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности педагогических (научно-педагогических) работников.

Цель исследования: оценка удовлетворённости педагогических работников ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ» условиями и организацией образовательной деятельности.

В исследовании приняли участие 28 педагогических (научно-педагогических) работников.

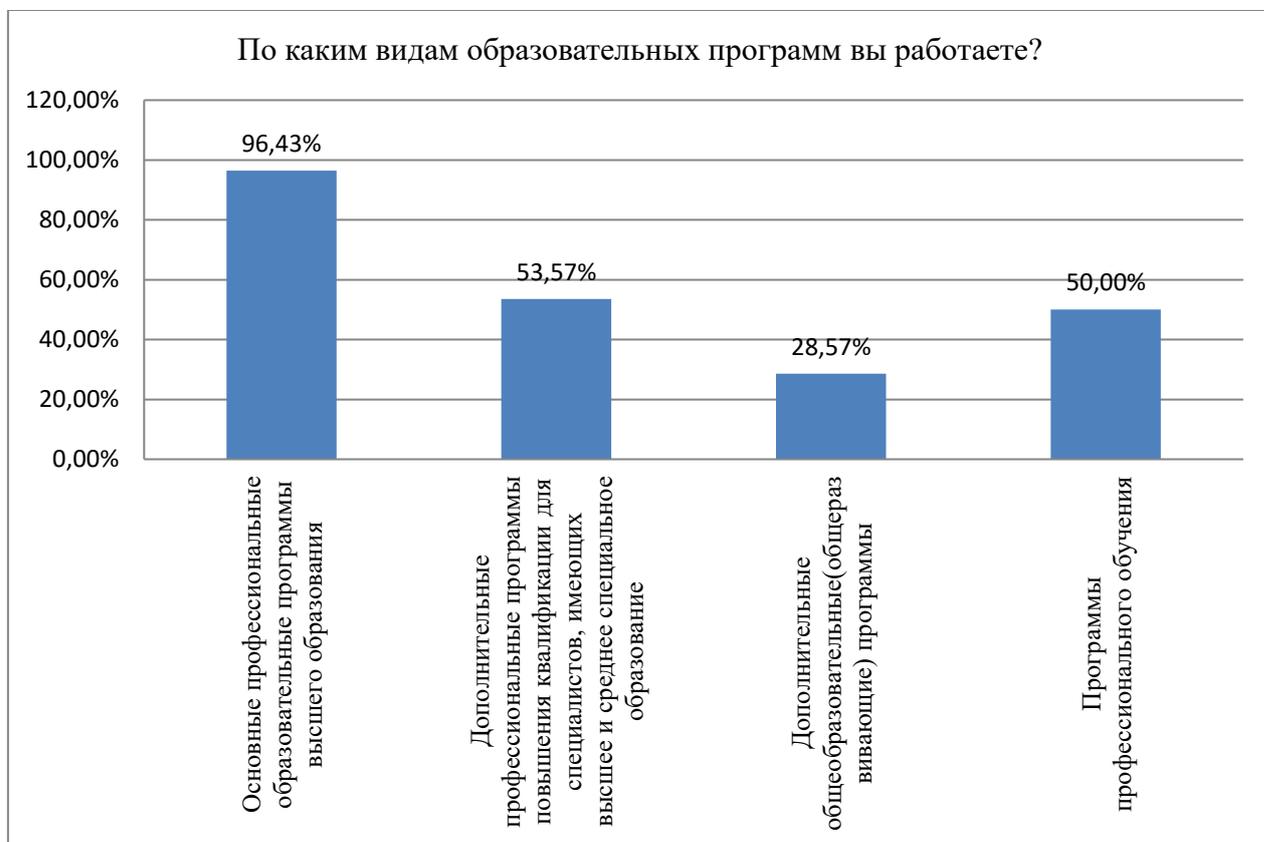
Сроки исследования: 2023 г.

Диагностическое исследование было проведено с помощью авторской анкеты оценки удовлетворённости, содержащей 13 вопросов. Анализ приведённых выше данных указывает на то, что все сотрудники стали участниками анкетирования.

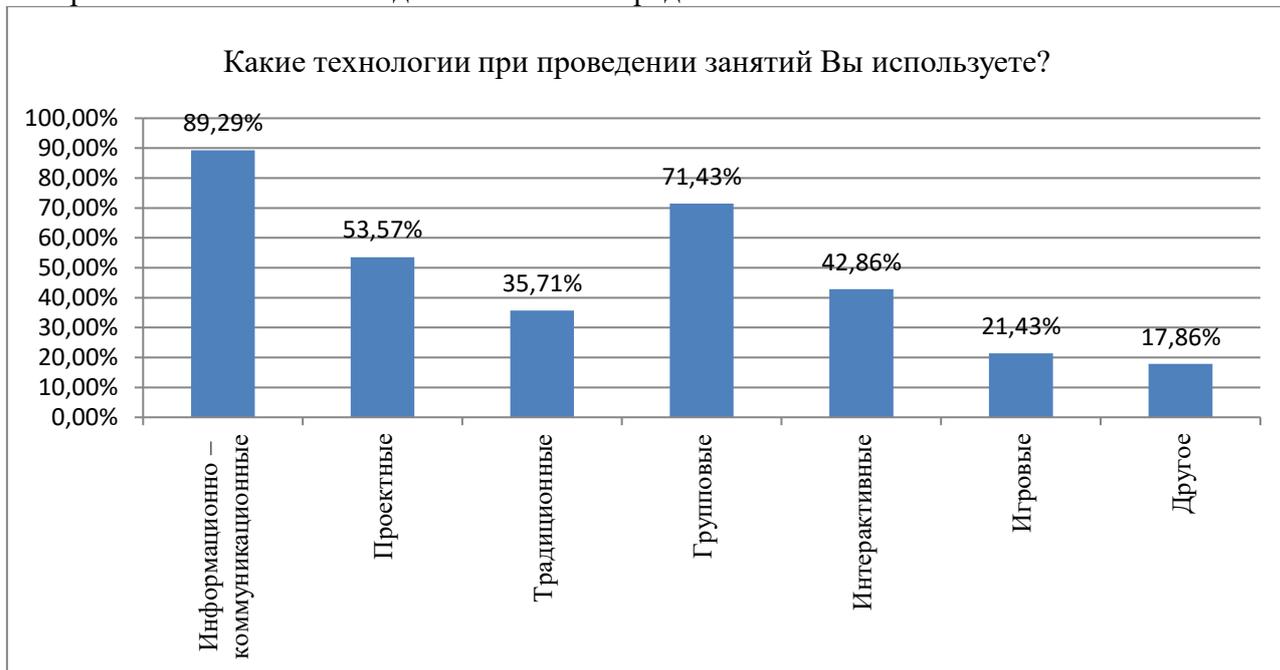
Проведённое исследование даёт представление об основных проблемных точках и положительных моментах удовлетворённости педагогических (научно-педагогических) работников условиями и организацией образовательной деятельности в ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ».

По итогам исследования были получены следующие данные:

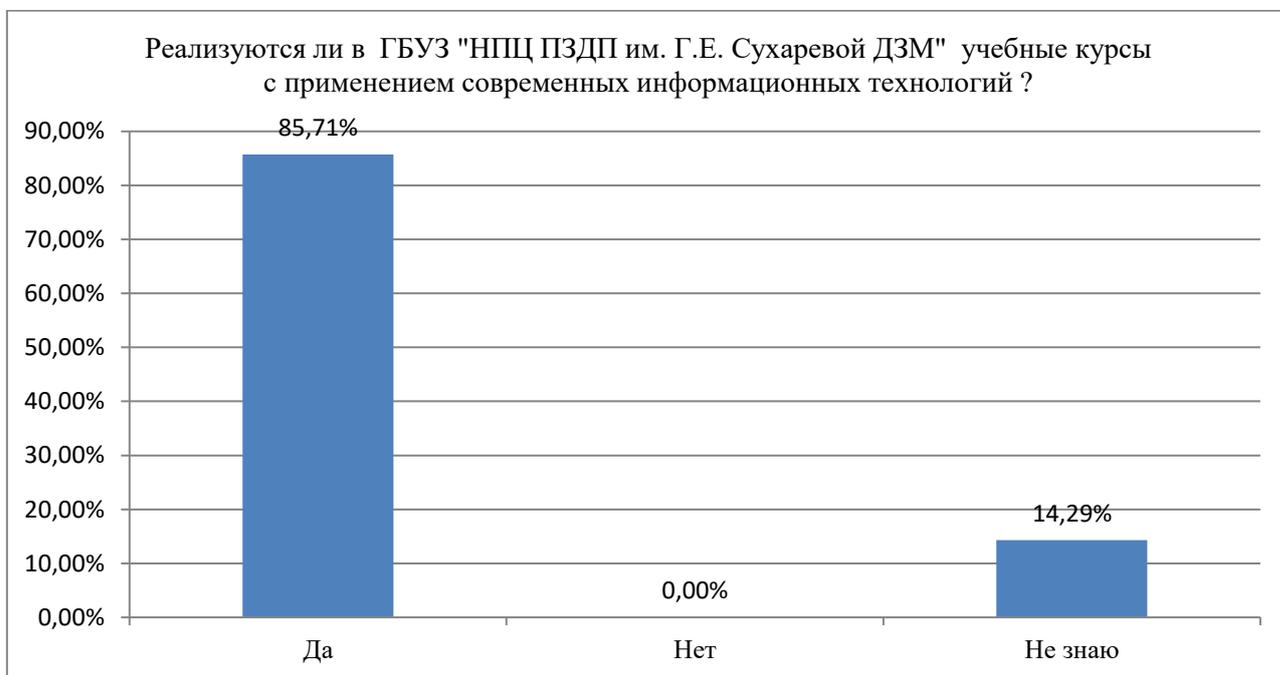
1. Все педагогические (научно-педагогические) работники имеют высшее образование.
2. 9 преподавателей имеют ученую степень кандидата медицинских наук. Из них 5 сотрудников имеют ученое звание доцента.
3. На диаграмме приведены данные о том, по каким видам образовательных программ работают преподаватели.



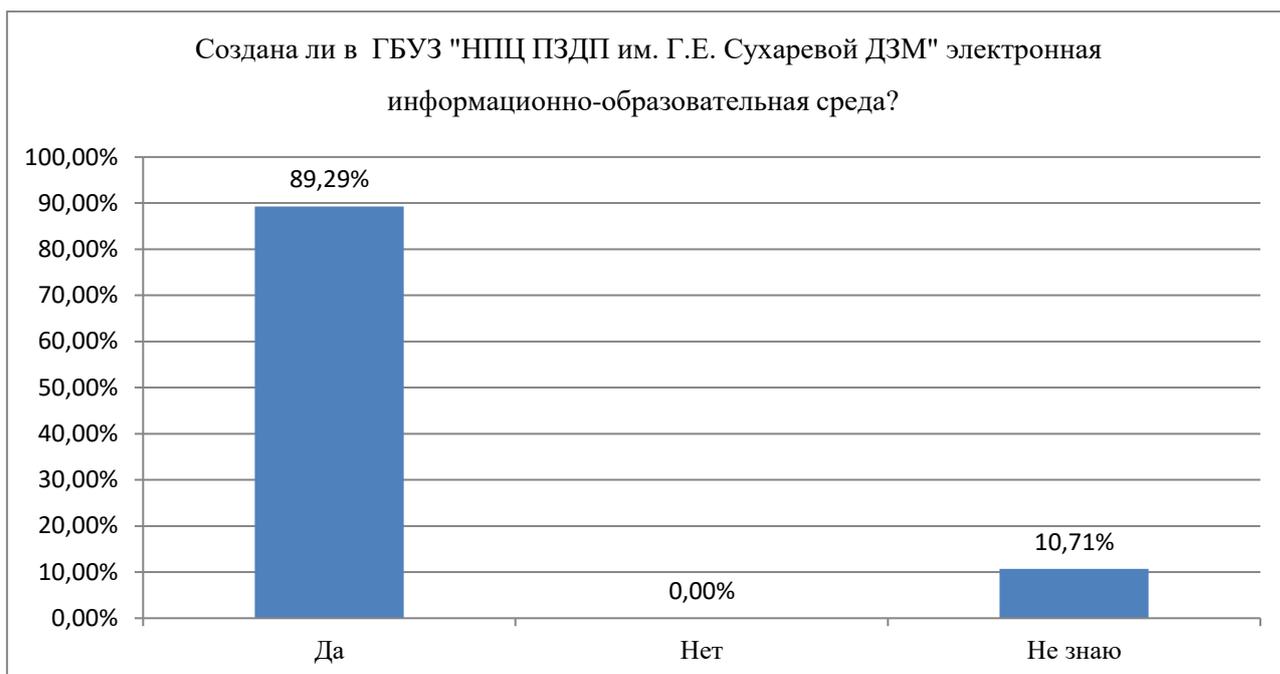
4. Педагогические (научно-педагогические) работники используют разнообразные технологии при проведении занятий. Преобладают Информационно-коммуникативные, проектные и групповые технологии. Традиционным и интерактивным занятиям отдаётся меньшее предпочтение.



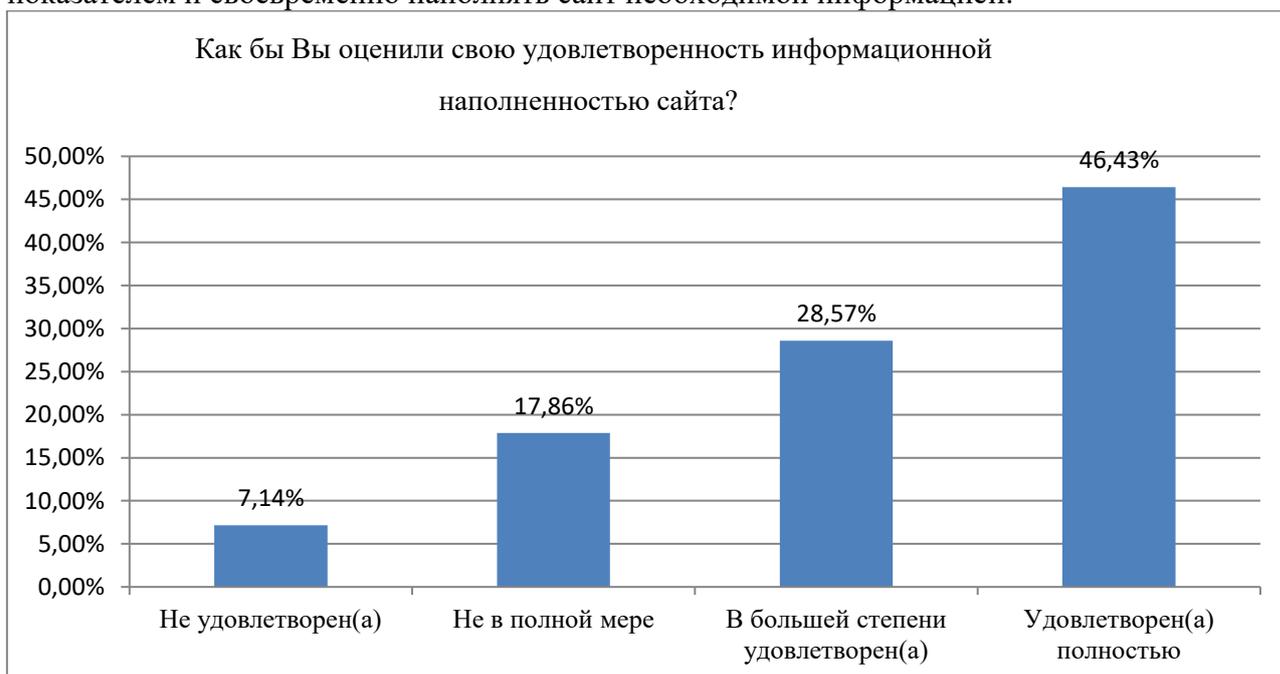
5. Большинство преподавательского состава считают, что в ГБУЗ "НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ" реализуются учебные курсы с применением современных информационных технологий.



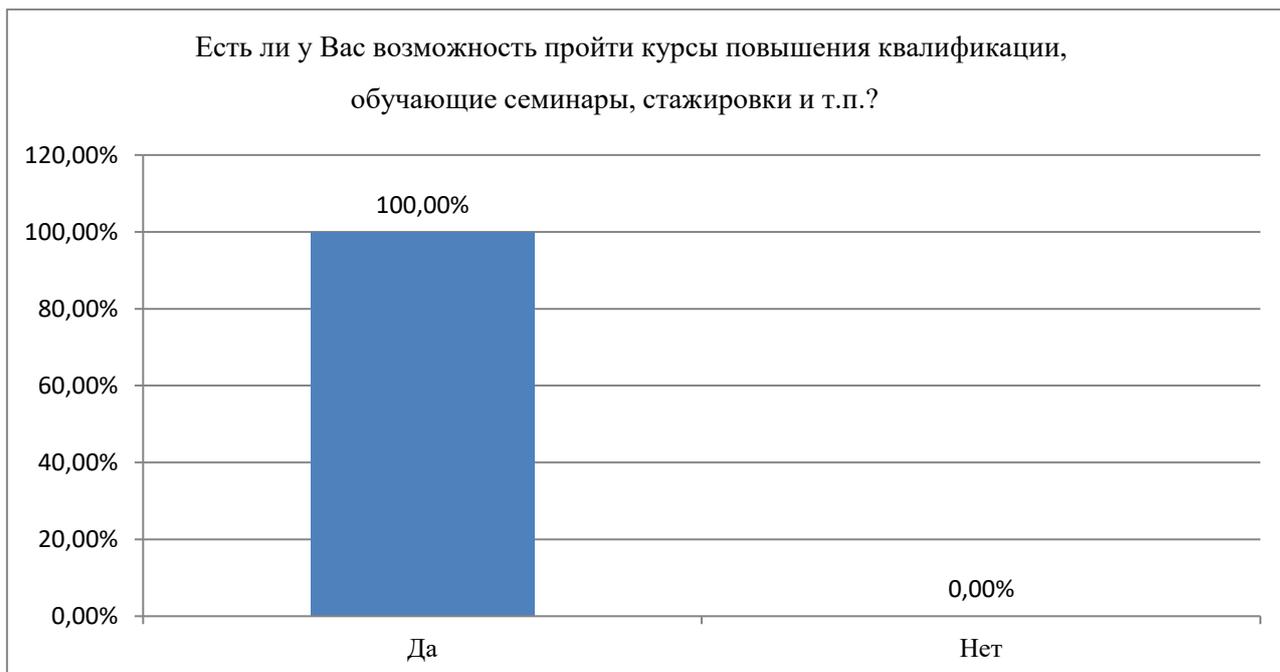
6. Преподаватели отмечают, что в ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ» создана электронная информационно-образовательная среда.



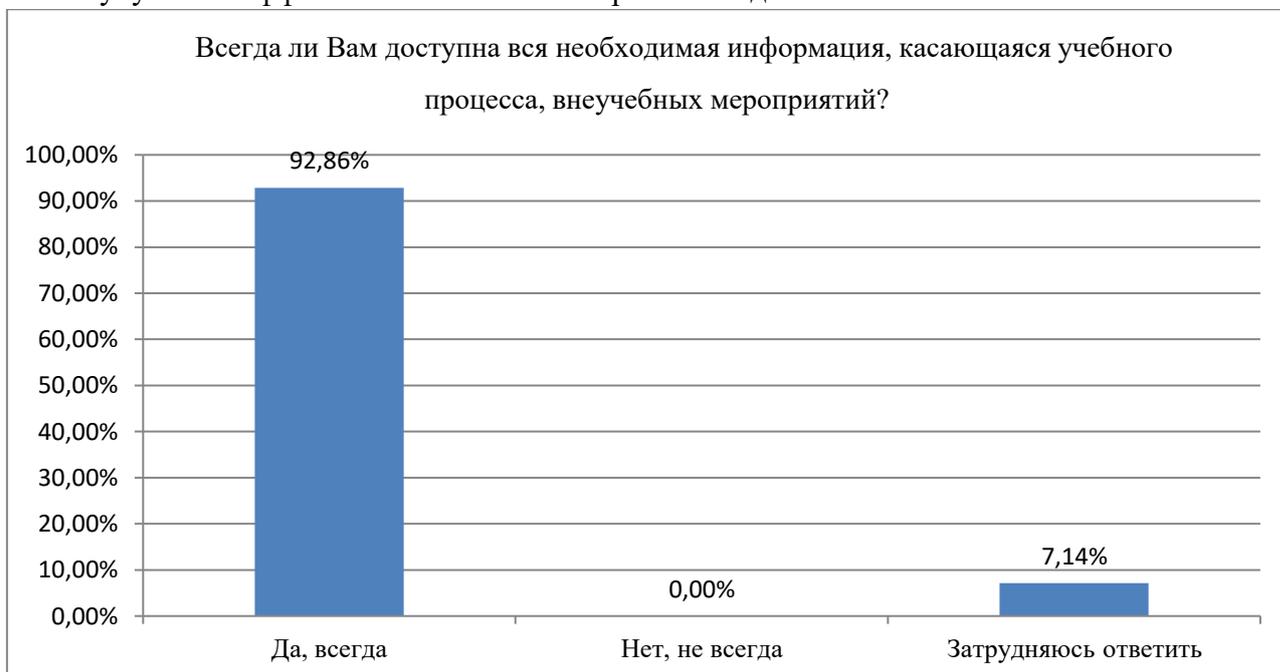
7. Из ответов педагогических работников следует, что они удовлетворены информационной наполненностью сайта. Однако необходимо следить за этим показателем и своевременно наполнять сайт необходимой информацией.



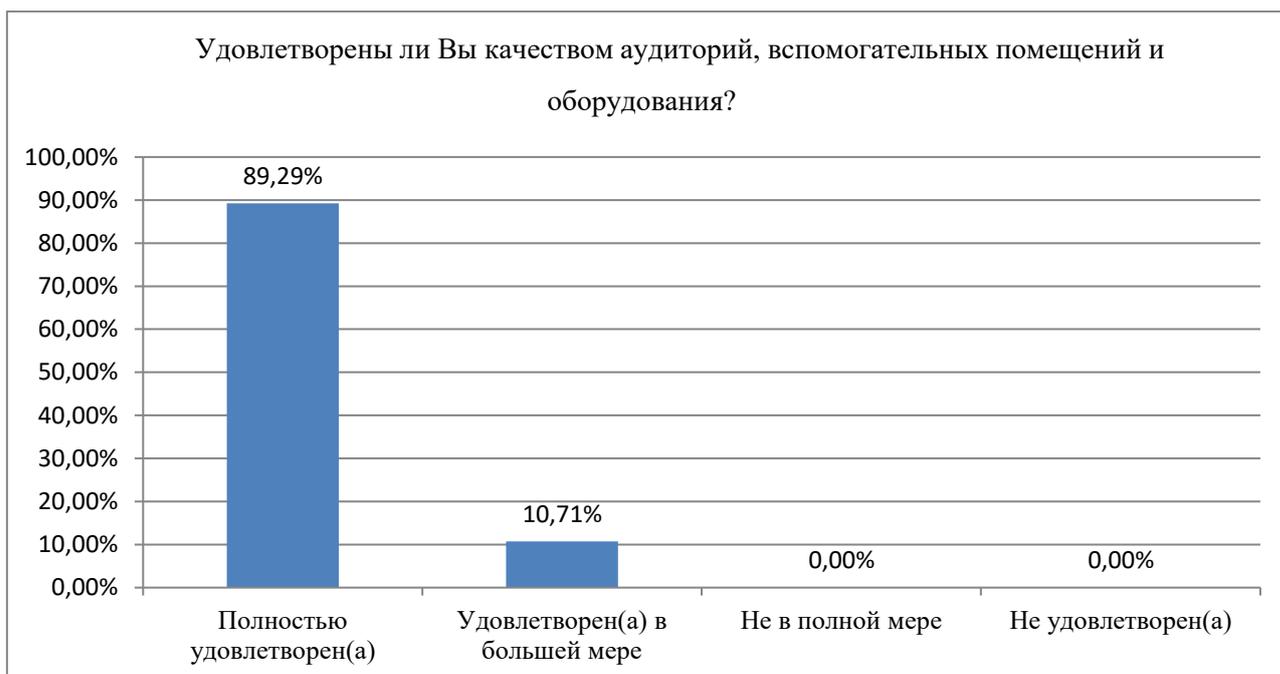
8. У всех сотрудников есть возможность пройти курсы повышения квалификации, обучающие семинары, стажировки на базе нашего Центра. Это является положительным показателем, так как повышение квалификации является важным аспектом профессионального роста педагога. Центр может продолжать предоставлять такую возможность своим сотрудникам и стимулировать их к развитию.



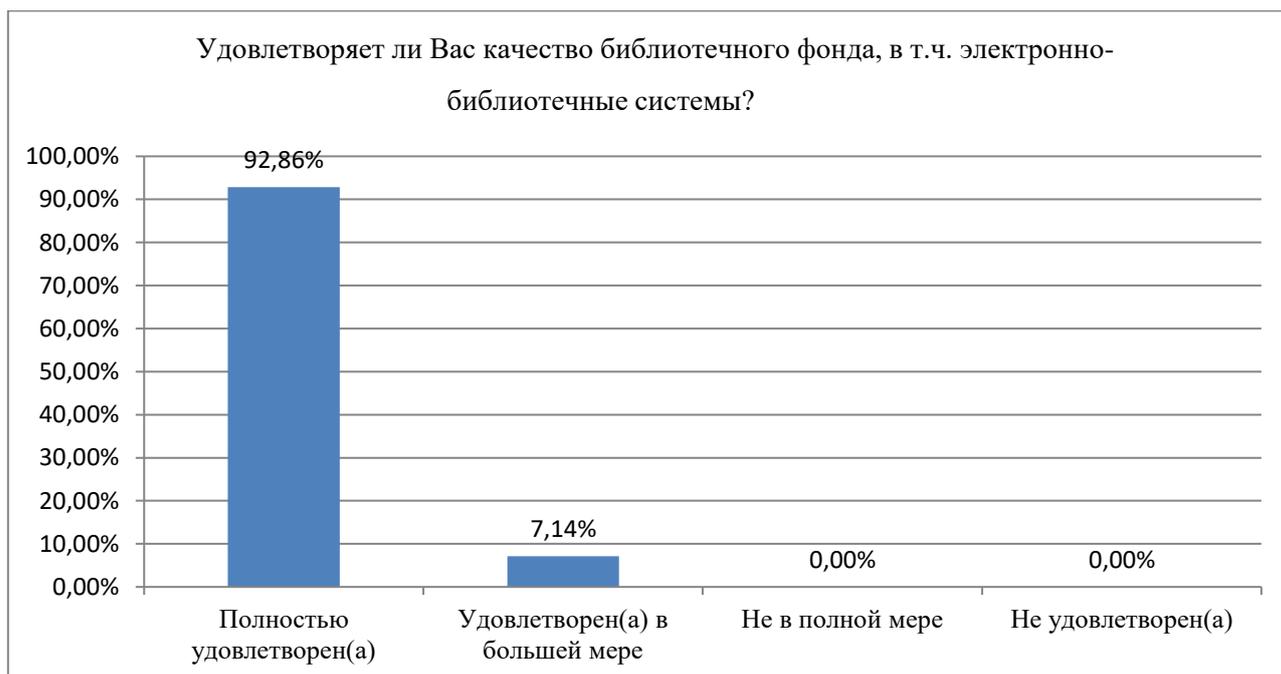
9. Почти 93% педагогов утверждают, что всегда имеют доступ к необходимой информации касающейся учебного процесса и внеучебных мероприятий. Это хороший показатель, который может свидетельствовать о том, что образовательная организация обеспечивает своих сотрудников необходимой информацией для работы. Однако, следует продолжать работу над обеспечением лучшего доступа к информации, чтобы улучшить эффективность и качество работы педагогов.



10. Почти 90% преподавателей удовлетворены полностью или в большей мере качеством аудиторий, вспомогательных помещений и оборудования.



11. Судя по результатам анкетирования, педагоги удовлетворены качеством библиотечного фонда, в т.ч. электронно-библиотечной системой.



12. По результатам данного пункта анкеты можно сделать вывод, что педагоги удовлетворены организацией образовательной деятельности. Никто из анкетирруемых не выразил недовольство. Таким образом, в целом педагоги довольны организацией образовательного процесса, что является положительным результатом.



Вывод:

Исходя из результатов анкетирования, можно сделать вывод, что в целом педагогические (научно-педагогические) работники удовлетворены условиями работы. Большинство опрошенных удовлетворены организацией учебного процесса, условиями для проведения занятий и качеством оборудования в аудиториях. В ГБУЗ "НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ" создана стабильная развивающая система обеспечения профессионального развития педагогических работников, которая функционирует в правовом поле в соответствии с принципами государственной политики в области образования.

Рекомендации:

Повышать информированность педагогов об имеющихся возможностях профессионального роста.

Обеспечивать наиболее широкий доступ к информации касающейся учебного процесса и внеучебных мероприятий.

Развивать информационную культуру педагогов, обеспечить педагогам доступ к современным информационным технологиям и электронным образовательным ресурсам, а также организовывать обучающие мероприятия по работе с ними.

Для достижения лучших результатов и повышения уровня мотивации педагогов, необходимо создавать стимулирующую атмосферу в организации, в том числе, поощрять педагогов за достижения их обучающихся

Проанализировать конкретные моменты, которые могут быть улучшены, чтобы повысить удовлетворенность педагогов.

Аналитическая справка оценки удовлетворенности работодателя качеством подготовки ординаторов ГБУЗ "НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ"

Цель исследования: изучение удовлетворенности качеством подготовки ординаторов ГБУЗ "НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ"

В исследовании приняли участие 3 работодателя.

Сроки исследования: 2023 г.

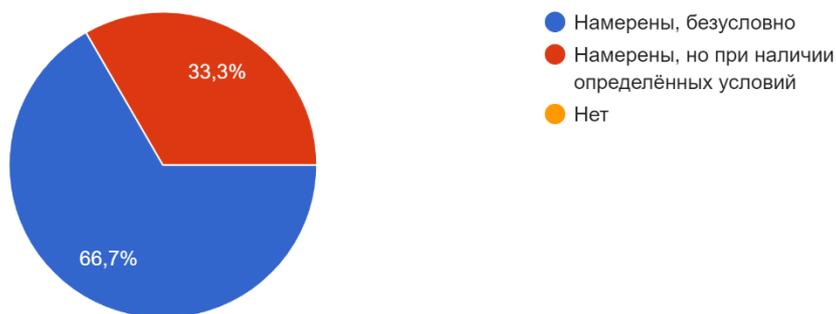
В рамках внутренней системы оценки качества образования ГБУЗ "НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой" в 2023 году был проведен опрос работодателей по оценке их удовлетворенности качеством подготовки выпускников, в котором приняли участие такие организации, как: ГБУЗ "НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ", ГБУЗ НПЦ им. Соловьева ДЗМ, ГБУЗ "МНПЦ наркологии ДЗМ".

Нужно отметить, что практически все выпускники ГБУЗ "НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой" остаются работать в учреждении. Из всех ординаторов-выпускников в 2023 году только 3 человека ушли в другие места.

Стоит отметить, что работодатели намерены и в дальнейшем принимать наших выпускников на работу.

Вы намерены в настоящее время и в будущем принимать наших выпускников на работу?

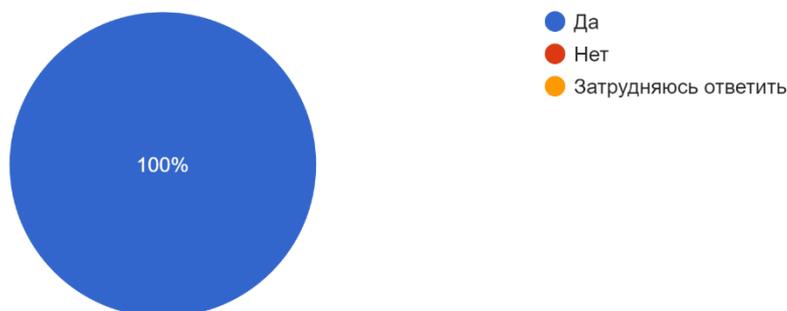
3 ответа



Также работодатели заинтересованы в сотрудничестве с нашим Центром.

Вы желаете развивать деловые связи и сотрудничать с нашим учреждением?

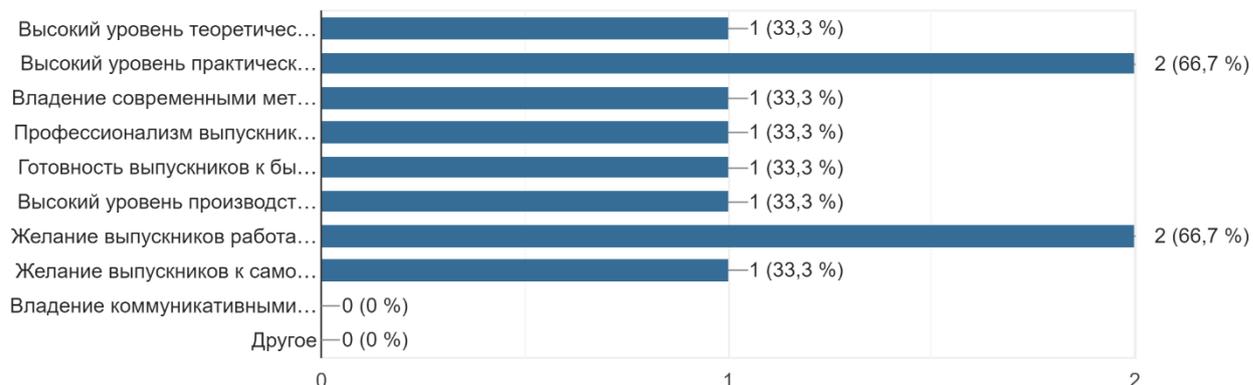
3 ответа



В качестве основных достоинств в подготовке выпускников нашего Центра работодатели отметили следующие:

Укажите основные достоинства в подготовке выпускников нашего Центра.

3 ответа



В качестве основных недостатков подготовки выпускников техникума работодатели назвали:

Что, по Вашему мнению, следует улучшить в подготовке выпускников Центра?

3 ответа

Развитие коммуникативных навыков

Всё устраивает

-

В качестве пожеланий работодатели хотели бы повысить навыки саморазвития и самообразования выпускников.

По результатам проведенного анкетирования можно сделать вывод, что в целом работодатели удовлетворены уровнем теоретической и практической подготовкой выпускников, их способностью к адаптации, полученными знаниями и способностью применять правовые основы в профессиональной деятельности. Стоит обратить внимание на развитие коммуникативных качеств выпускников.

Результаты опроса будут использованы Учебно-методическим отделом при дальнейшей подготовке ординаторов.

Аналитическая справка
**об оценке удовлетворенности качеством образования по дополнительной профессиональной программе «Основы суицидологии и кризисной помощи у детей и подростков для психологов»,
72 часа.**

Цель исследования: оценка качества обучения и эффективности дополнительного профессионального обучения в ГБУЗ "НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ"

В исследовании приняли участие 20 респондентов.

Сроки исследования: апрель 2023 г.

Диагностическое исследование было проведено с помощью авторской анкеты оценки удовлетворённости, содержащей 9 вопросов, касающихся организации учебного процесса, условий обучения и качества преподавания в ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ».

Результаты диагностики предназначены для улучшения работы по подготовке специалистов по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации.

По итогам исследования были получены следующие данные:

1. На данный момент выявлено, что у всех слушателей данной программы имеются курсы, поэтому мотивы прохождения КПК различные, что видно на диаграмме.



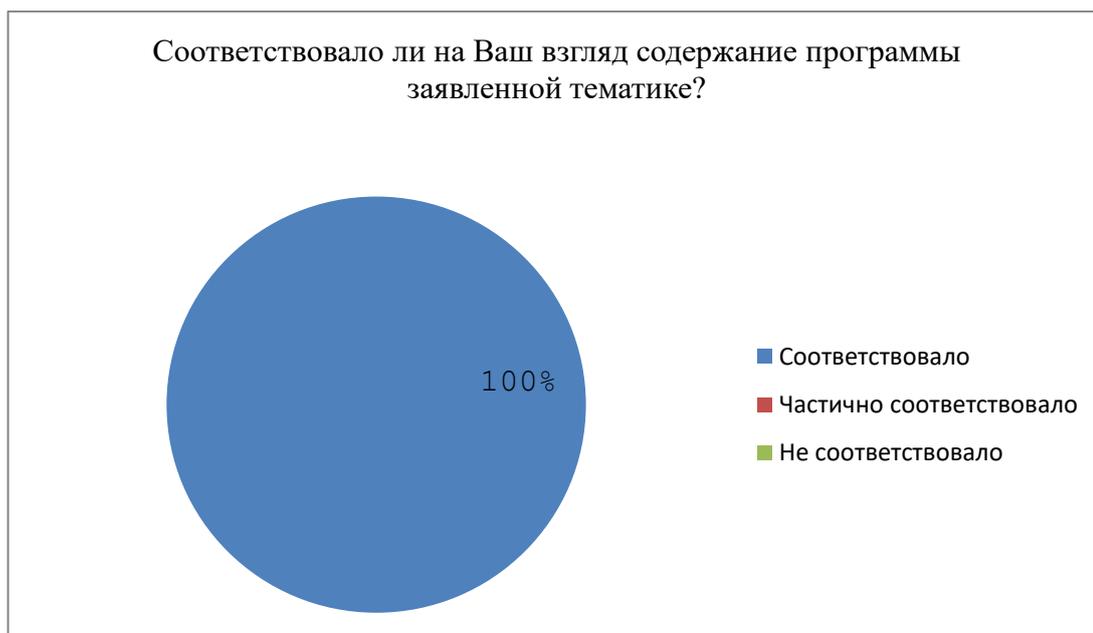
2. Наиболее предпочтительными формами занятий для респондентов оказались семинары и практические занятия, обмен опытом. Супервизиям уделяется меньшее время.



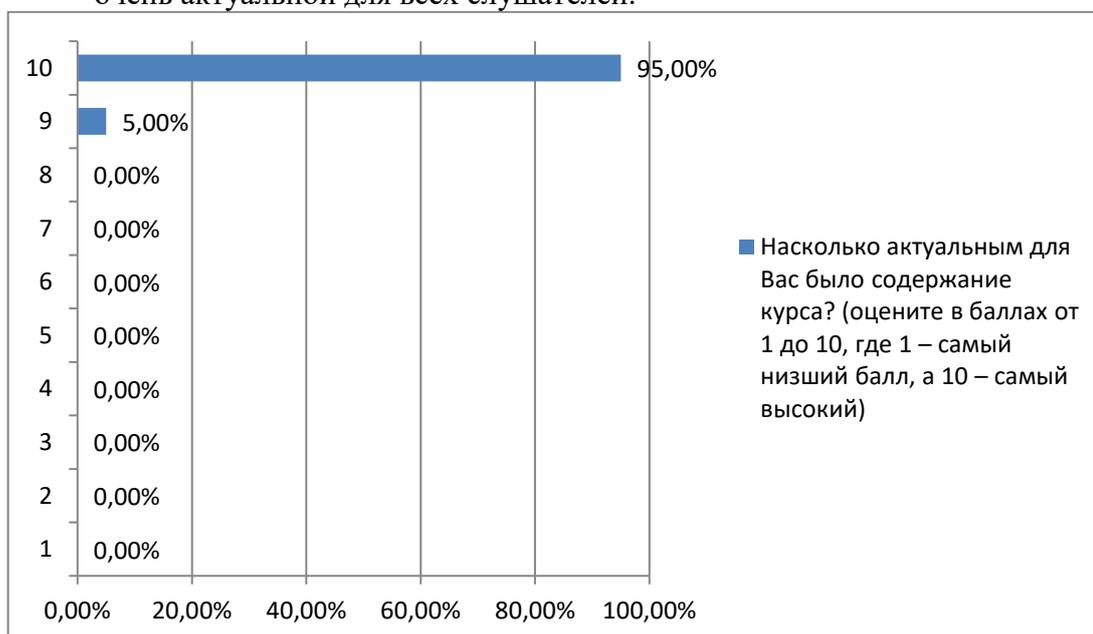
3. Наиболее эффективным форматом оказались семинары и практические занятия. Тренинги и лекции чуть менее эффективны. Стоит обратить внимание на качество проводимых вебинаров и усилить работу по проектной деятельности.



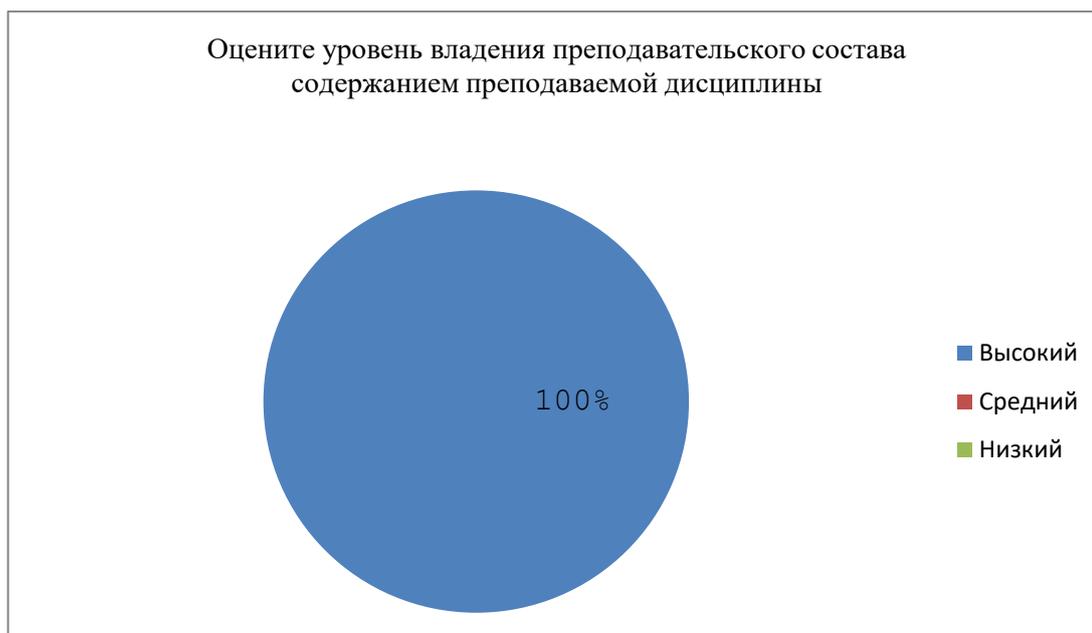
4. Судя по ответам на данный вопрос анкетирования, все слушатели считают, что содержание программы заявленной тематике.



- Из ответов респондентов на следующий вопрос следует, что все темы программы «Основы суицидологии и кризисной помощи у детей и подростков для психологов» были актуальны, важны и полезны. Особенно интересными были отмечены темы «Оценка кризисных состояний», «Психофармакология», «Суицидальное и самоповреждающее поведение».
- Исходя из анкетирования можно утверждать, что данная программа является очень актуальной для всех слушателей.



- Оценивая уровень владения преподавательского состава содержанием преподаваемой дисциплины, все респонденты отметили высокий уровень, что является отличным показателем.



8. Все слушатели считают, что знания и навыки данного курса применимы в профессиональной деятельности.

9. В графе конструктивных пожеланий по улучшению организации образовательного процесса, слушатели указывают, что неплохо было бы получить возможность увидеть работу специалистов кризисного кабинета на реальных пациентах, рассмотреть возможность стажировки на рабочем месте.

По результатам исследования можно сделать вывод о том, что качество образования по дополнительной профессиональной программе «Основы суицидологии и кризисной помощи у детей и подростков для психологов» оценивается положительно. Это является хорошим результатом, так как повышение квалификации является важным аспектом профессионального роста специалиста.

**Аналитическая справка
об оценке удовлетворенности качеством образования по дополнительной
профессиональной программе «Помощь детям и подросткам в кризисных
состояниях»,
36 часов.**

Цель исследования: оценка качества обучения и эффективности дополнительного профессионального обучения в ГБУЗ "НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ"

В исследовании приняли участие 21 респондент.

Сроки исследования: август 2023 г.

Диагностическое исследование было проведено с помощью авторской анкеты оценки удовлетворённости, содержащей 9 вопросов, касающихся организации учебного процесса, условий обучения и качества преподавания в ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ».

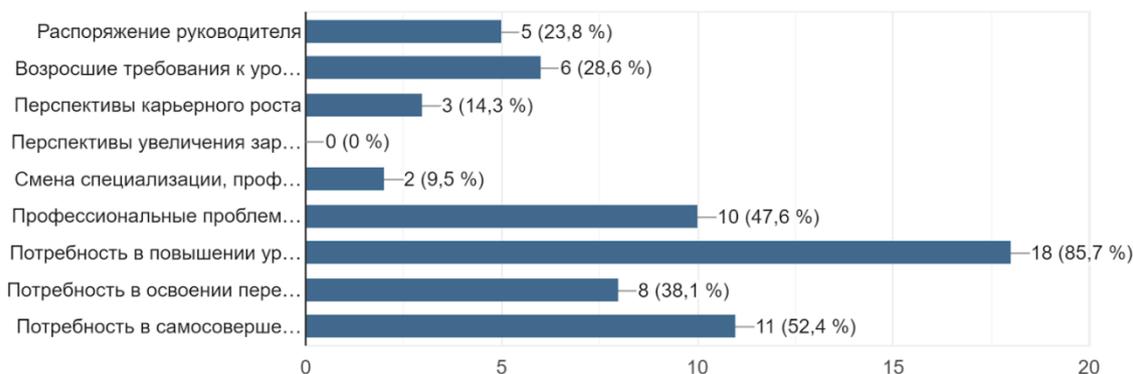
Результаты диагностики предназначены для улучшения работы по подготовке специалистов по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации.

По итогам исследования были получены следующие данные:

1. На данный момент выявлено, что у всех слушателей данной программы имеются курсы, поэтому мотивы прохождения КПК различные, что видно на диаграмме.

1. Что побудило Вас пройти обучение на курсах повышения квалификации (можете выбрать несколько вариантов ответов)?

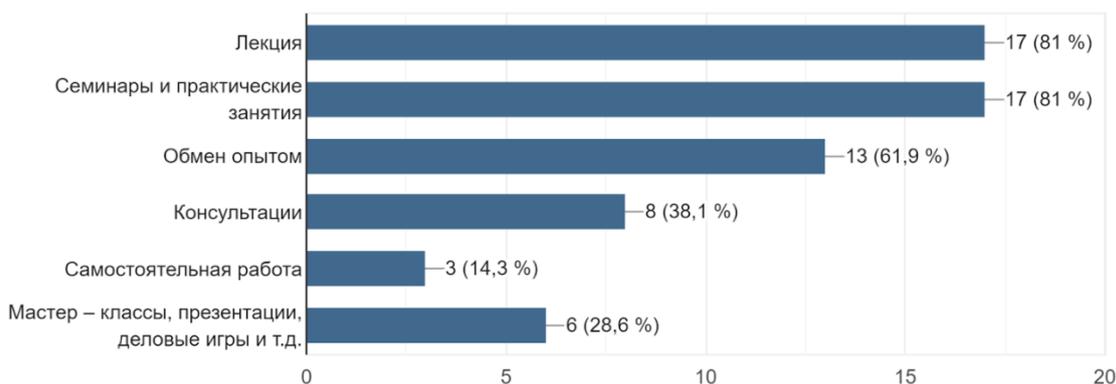
21 ответ



2. Наиболее предпочтительными формами занятий для респондентов оказались лекции, семинары и практические занятия. Самостоятельной работе уделяется меньшее время.

2. Отметьте наиболее предпочтительные для Вас формы проведения занятий:

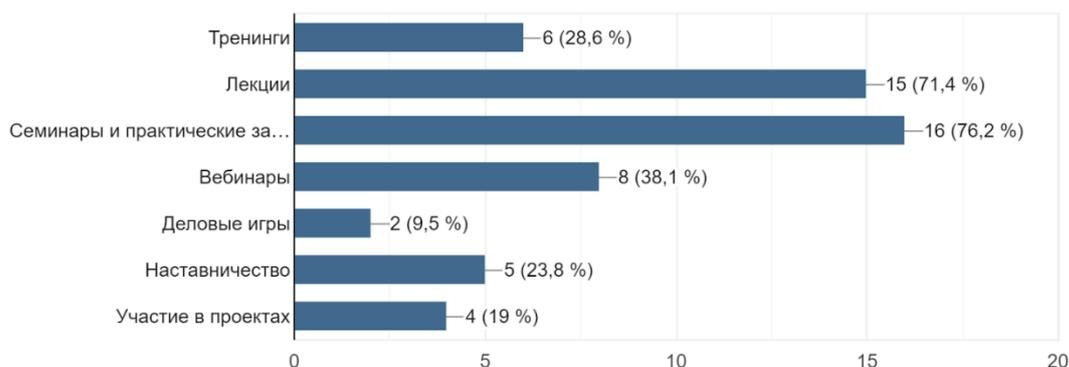
21 ответ



3. Самым эффективным форматом обучения, по мнению слушателей, стали семинары и практические занятия. Деловые игры, напротив, отметили всего лишь 2 человека (9,5%).

3. Какой формат обучения на ваш взгляд наиболее эффективный:

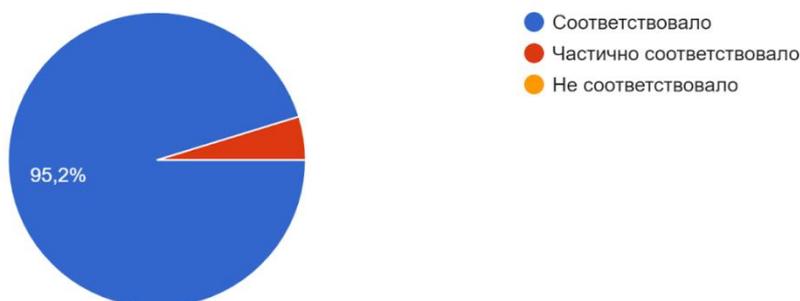
21 ответ



4. Слушатели курсов отмечают, что содержание программы соответствовало заявленной тематике. Однако 1 человек (4,8%) заявляет о частичном соответствии.

4. Соответствовало ли на Ваш взгляд содержание программы заявленной тематике?

21 ответ



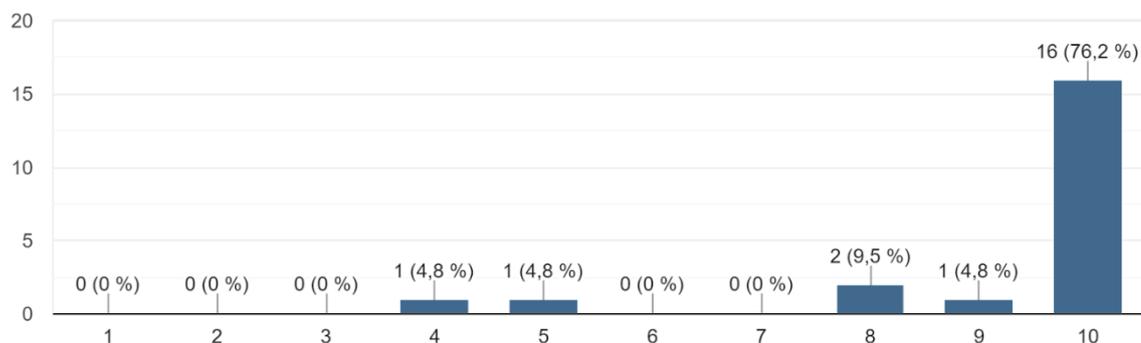
5. Из ответов респондентов следует, что все темы были актуальны и важны. Однако наиболее интересными темами стали «Создание кризисного плана», «кризисные состояния» и «Работа с семьей».

6. Для большинства слушателей содержание курса оказалось довольно актуальным. Следует обратить внимание на то что 9,6% (2 человека) указывают на средние баллы.

6. Насколько актуальным для Вас было содержание курса?

(оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий)

21 ответ

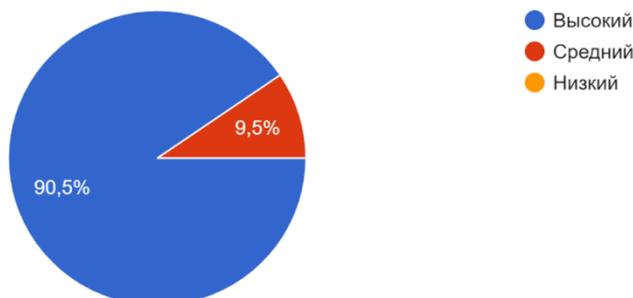


7. Судя по результатам анкетирования, слушатели высоко оценивают уровень владения преподавательского состава содержанием преподаваемых дисциплин. Это хороший показатель, но следует взять во внимание тот факт, что 9,5 % слушателей

отмечают средний уровень.

7. Оцените уровень владения преподавательского состава содержанием преподаваемой дисциплины

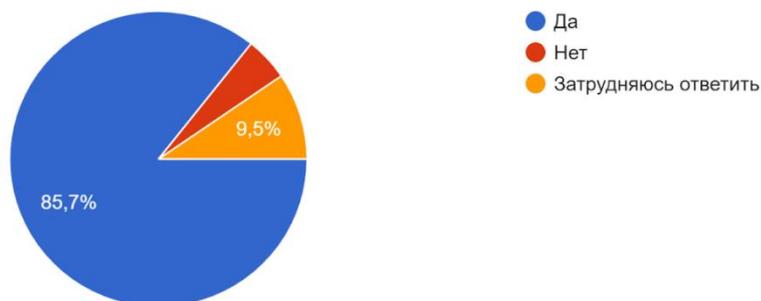
21 ответ



8. По результатам данного пункта анкеты можно сделать вывод, что большинство респондентов могут применить полученные знания, умения и навыки в своей профессиональной деятельности.

8. Увидели ли Вы, как именно знания и навыки данного курса применимы в Вашей работе?

21 ответ



9. В графе конструктивных пожеланий по улучшению организации образовательного процесса, слушатели указывают, что неплохо было бы получить возможность прослушать запись вебинаров, рассмотреть возможность рассылки презентаций и лекций с комментариями преподавателей. Многие отмечают о необходимости расширения курса до 72/144 часов.

По результатам исследования можно сделать вывод о том, что качество образования по дополнительной профессиональной программе «Помощь детям и подросткам в кризисных состояниях» оценивается преимущественно положительно. Это является хорошим результатом, так как повышение квалификации является важным аспектом профессионального роста специалиста.

Аналитическая справка
**об оценке удовлетворенности качеством образования по дополнительной профессиональной программе «Основы суицидологии и кризисной помощи у детей и подростков для врачей»,
72 часа.**

Цель исследования: оценка качества обучения и эффективности дополнительного профессионального обучения в ГБУЗ "НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ"

В исследовании приняли участие 10 респондентов.

Сроки исследования: декабрь 2023 г.

Диагностическое исследование было проведено с помощью авторской анкеты оценки удовлетворённости, содержащей 9 вопросов, касающихся организации учебного процесса, условий обучения и качества преподавания в ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ».

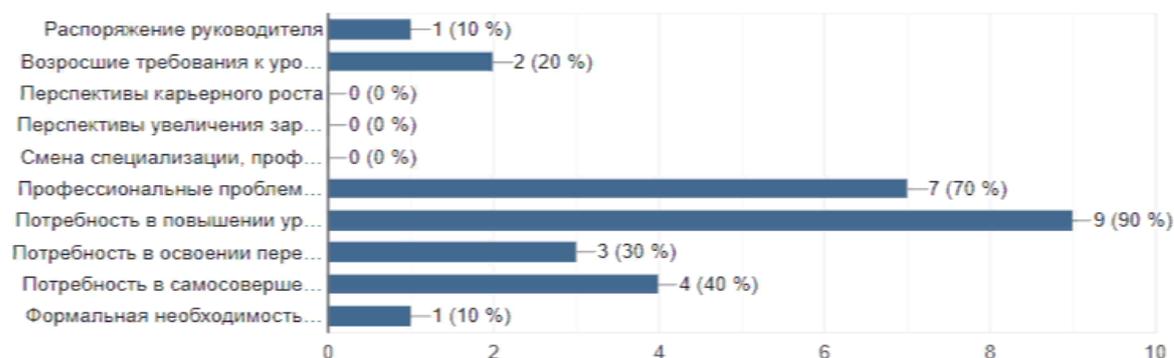
Результаты диагностики предназначены для улучшения работы по подготовке специалистов по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации.

По итогам исследования были получены следующие данные:

1. На данный момент выявлено, что не у всех слушателей данной программы имеются курсы, поэтому мотивы прохождения КПК различные, что видно на диаграмме. Стоит обратить внимание на то, что слушатели в большинстве не выделяют в качестве причин повышения квалификации перспективы карьерного роста, увеличение заработной платы и смену специализации.

1. Что побудило Вас пройти обучение на курсах повышения квалификации (можете выбрать несколько вариантов ответов)?

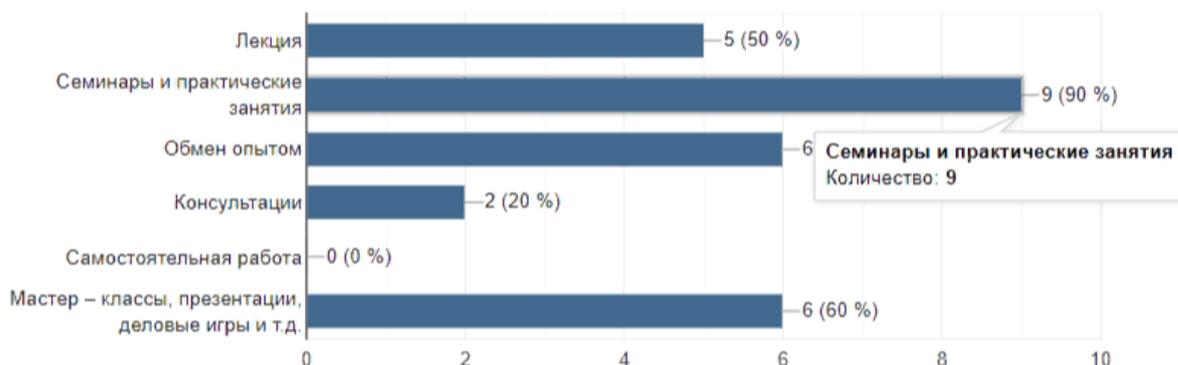
10 ответов



2. Наиболее предпочтительными формами занятий для респондентов оказались семинары и практические занятия, обмен опытом и мастер-классы. Лекциям уделяется меньшее время.

2. Отметьте наиболее предпочтительные для Вас формы проведения занятий:

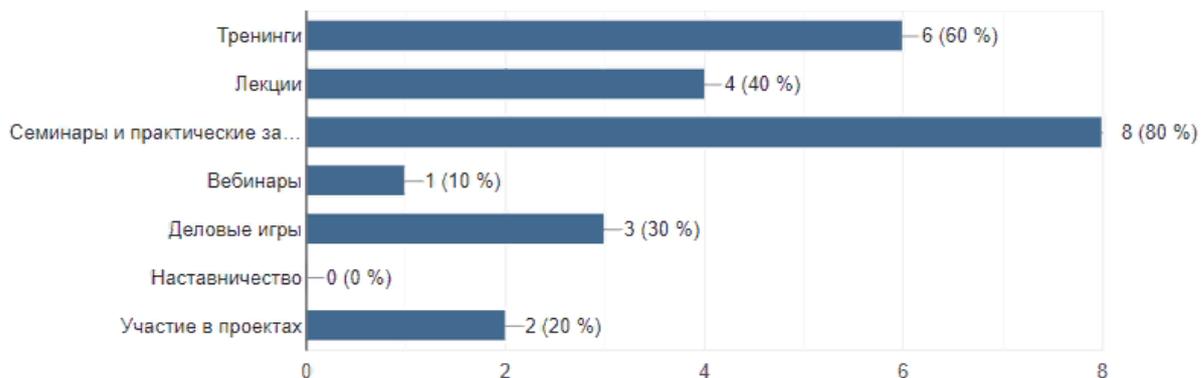
10 ответов



3. Наиболее эффективным форматом оказались семинары и практические занятия. Тренинги и лекции чуть менее эффективны. Стоит обратить внимание на качество проводимых вебинаров и усилить работу по наставничеству.

3. Какой формат обучения на ваш взгляд наиболее эффективный:

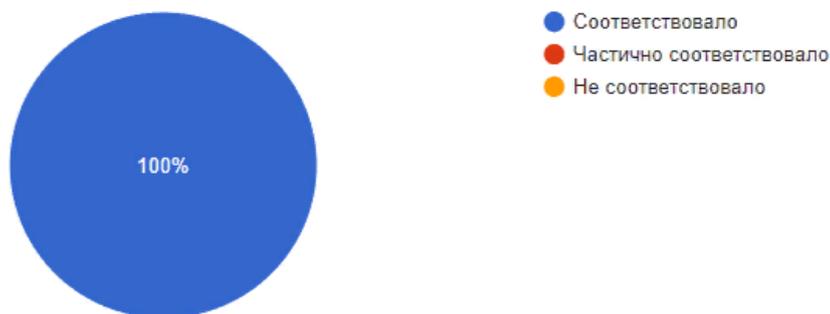
10 ответов



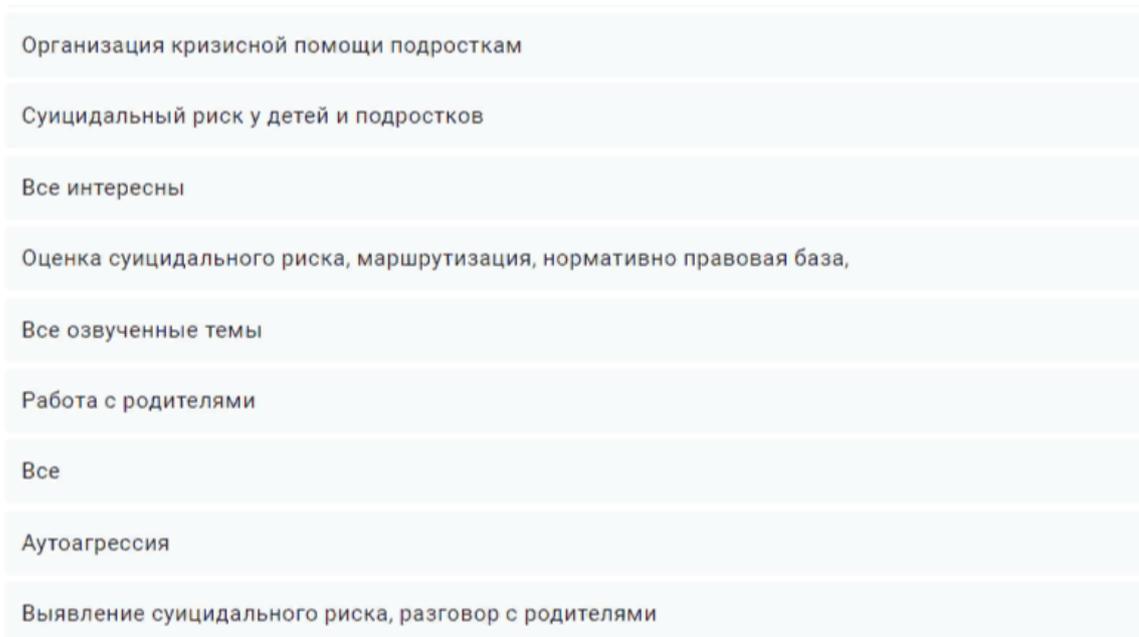
4. Судя по ответам на данный вопрос анкетирования, все слушатели считают, что содержание программы заявленной тематике.

4. Соответствовало ли на Ваш взгляд содержание программы заявленной тематике?

10 ответов



5. Из ответов респондентов на следующий вопрос следует, что все темы программы «Основы суицидологии и кризисной помощи у детей и подростков для врачей» были актуальны, важны и полезны. Особенно интересными были отмечены следующие темы:

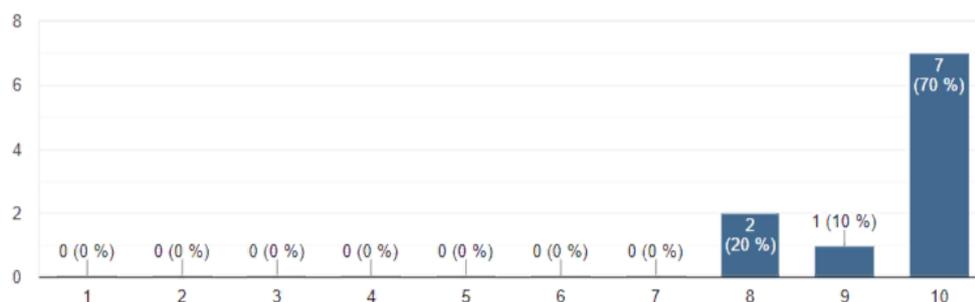


6. Исходя из анкетирования можно утверждать, что данная программа является очень актуальной для всех слушателей.

6. Насколько актуальным для Вас было содержание курса?

(оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий)

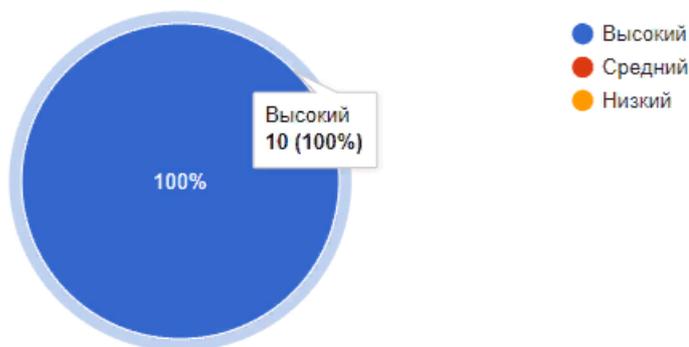
10 ответов



7. Оценивая уровень владения преподавательского состава содержанием преподаваемой дисциплины, все респонденты отметили высокий уровень, что является отличным показателем.

7. Оцените уровень владения преподавательского состава содержанием преподаваемой дисциплины

10 ответов



8. Все слушатели считают, что знания и навыки данного курса применимы в профессиональной деятельности.

8. Увидели ли Вы, как именно знания и навыки данного курса применимы в Вашей работе?

10 ответов



9. В графе конструктивных пожеланий по улучшению организации образовательного процесса, слушатели указывают следующее:

9. Что бы Вы предложили изменить в курсе? Ваши замечания, пожелания.

10 ответов

Постановка стульев. В кругу совсем не удобно.

Все отлично, так держать)

Большая благодарность ведущим курса за их профессионализм, интересную подачу, структурированные знания. Доступность информации и большое количество практических навыков в ходе курса, что становится очень актуальным при их применении в своей практической деятельности врача.

Спасибо!

Всё было замечательно, доступно. Психологи - молодцы!!! 🍌 Спасибо!

Нет предложений

Клинические разборы добавить

Мне все понравилось. Большое спасибо преподавателям!

Анализ результатов анкетирования по дополнительной профессиональной программе «Основы суицидологии и кризисной помощи у детей и подростков для врачей» показывает, что в целом учебный процесс организован в соответствии с нормативными требованиями и нацелен на удовлетворение индивидуальных потребностей слушателей.

Результаты мониторинга позволяют коллективу Учебно-методического отдела ГБУЗ "НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ" в дальнейшем прогнозировать тенденции развития, определять стратегию и тактику управления качеством и эффективностью образовательного процесса, формировать сравнительную базу данных для последующего совершенствования курсовой подготовки.